

屏東縣 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

C-6-14 國民教育輔導團海洋教育議題輔導小組

【海洋素養教學模式研發-導讀漁村文化】實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 屏東縣 111 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
- (四) 屏東縣國民教育輔導團海洋教育議題輔導小組計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 近年來了解台灣海洋文化蔚為潮流，教師對於海洋文化的知識稍嫌不足，需要更多的專業精進與學習。
- (二) 多數教師著眼於單一領域的課程實踐，海洋教育議題更容易被忽略，而無法有效融入學習領域之中
- (三) 多數教師希望能參與更多有關海洋漁村文化之增能研習或工作坊，深入瞭解海洋漁村文化之內涵與專業知識。
- (四) 此外，「教材研發」亦各許多學校表達需求，因此一併列入計畫考量。透過辦理跨領域教材教學研習，分享跨領域教材設計，促進對海洋漁村文化教學技巧與課程設計之精進。

三、目的

- (一) 規劃系統性之增能研習，提升教師對於海洋文化議題專業知識與素養能力。
- (二) 藉由研發跨域教材之分享，增進教師對海洋文化跨域課程設計的能力。
- (三) 建立交流與回饋機制，辦理回流及分享。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：屏東縣政府
- (三) 承辦單位：國民教育輔導團海洋教育議題輔導小組
深化成效評估執行承辦人員：張簡雅芬主任

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

- (一) 研習日期及時間：111 年 10 月 12 日(三)，111 年 11 月 2 日(三)，111 年 12 月 7 日
(三)下午 13:30-16:30。

(二) 研習地點：屏東縣白沙國小及鄉內漁港。

(三) 參加之輔導小組成員請至全國教師在職進修網(<http://inservice.edu.tw>)，按所參加場次報名研習，各場次全程參與者核發研習時數 3 小時。

六、參加對象與人數

(一) 參加對象：海洋教育議題輔導小組全體團員。

(二) 參加人數：對本活動有興趣之國中小教師報名，限額 40 人。

七、研習內容

(一) 第一場：111 年 10 月 12 日(三)

時 間 (歷時 min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13:00~13:20	報到	輔導團隊	
13:20~13:30	開幕致詞	白沙國小田永成校長	
13:30~14:20 (50mins)	導讀漁村文化課程(一)	林佩瑜老師	內聘 3H
14:20~15:50 (90mins)			
15:50~16:00	綜合座談	白沙國小田永成校長	

(二) 第二場：111 年 11 月 2 日(三)

時 間 (歷時 min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13:00~13:20	報到	輔導團隊	
13:20~13:30	開幕致詞	田永成校長	
13:30~14:20 (50mins)	導讀漁村文化課程(二)	蔡俊吉, 老師	外聘 3H
14:20~15:50 (90mins)			
15:50~16:00	綜合座談	田永成校長	

(三) 第三場：111 年 12 月 7 日(三)

時 間 (歷時 min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13:00~13:20	報到	輔導團隊	
13:20~13:30	開幕致詞	田永成校長	
13:30~14:20 (50mins)	漁村文化教材研發	陳泮蓀老師	外聘 3H
14:20~15:50 (90mins)			
15:50~16:00	綜合座談	田永成校長	

八、經費來源與概算

- (一) 經費來源：(一)本計畫經費來源為「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」經費。

(二)經費概算表

項次	項目	單價(元)	數量	單位	總價(元)	備註
1	鐘點費	2,000	6	節	12,000	外聘講師 2,000 元/節。 專題研討 2 場次，每場次 3 小時，共 6 小時
		1,000	3	節	3,000	內聘講師 1,000 元/節 第一場次 3 小時
2	印刷費	100	40	人	4,000	3 場次，共 40 人次
3	雜支	1000	1	式	1,000	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。 如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
教育部精進要點補助經費合計					20,000	
縣府預算補助經費合計					0	
合計					20,000	

九、成效評估之實施

預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
透過系統性主題增能，教師能瞭解漁村文化之內涵	以問卷調查方式，蒐集學員的意見。	課程結束後進行	學習評估問卷
學員願意嘗試設計跨域素養導向之漁村文化課程	以問卷調查方式，瞭解學員學習成效。	課程結束後進行	學習評估問卷
藉由實踐分享，瞭解跨領域海洋文化教材設計，提升海洋課程之應用能力。	1. 講師設計情境，由學員分年段討論設計海洋文化主題的教材。 2. 以實際分享方式，瞭解學員教學成效。 3. 以問卷調查方式，瞭解學員學習成效。 3. 學員分組報告	課程中及結束後進行	1 實際設計操作 2. 學習評估問卷

十、預期成效

(一)80% 透過系統性主題增能，教師能瞭解漁村文化之內涵

(二)80%學員願意嘗試設計漁村文化跨域素養導向課程

(三)80%學員藉由實踐分享，瞭解跨領域海洋教材設計，提升海洋課程之應用能力。

十一、本計畫經核定後施行。

【海洋素養教學模式研發-導讀漁村文化】學習評估問卷調查表

各位老師您好：

為了解您對本次研習成效滿意度的看法，請您配合填寫以下問卷調查表；本問卷之目的在彙集大家的意見與問題，作為未來規劃海洋教育輔導團研習之參考，以提昇研習活動品質。本問卷採不記名方式進行，您的任何意見都將受到嚴格的保密。衷心感謝您的合作與參與！。

請您於作答前詳細閱讀說明：

- (1) 本問卷採不記名方式進行，請您放心作答。
- (2) 對於本次活動成效的程度共有 4. 非常同意 3. 同意 2. 不同意 1. 非常不同意 等 4 種程度，請就您同意的程度圈選（單選）。
- (3) 如果您對本次活動有其他建議或意見，請於開放問卷區寫下您的寶貴意見。

-----以下是問卷內容-----

	下列 1 至 17 題是為瞭解您參與工作坊的研習後，對主題內容的學習與運用在實際教學的情形。請您詳閱題目的內容，並請在與您意見最相符的答案中圈選 1 個數字。	非 常 同 意	同 意	不 同 意	非 常 不 同 意
111/10/12 評估層面：參與者的學習					
1	我能理解這次研習的「漁村文化導讀」課程內容。	4	3	2	1
2	在研習會場中，我能參與「導讀漁村文化」課程的活動。	4	3	2	1
3	我能與同儕一起討論、分享「導讀漁村文化」課程內容。	4	3	2	1
4	我樂意將「導讀漁村文化」課程內容介紹給校內同儕。	4	3	2	1
5	我有全程參與此次「導讀漁村文化」課程內容的研習。	4	3	2	1
6	此次研習後，我會想嘗試將「漁村文化」融入領域課程教學	4	3	2	1
111/11/02 評估層面：參與者的學習與使用新知(導讀漁村文化【實作】)					

1	我能掌握「漁村文化」【導讀】的技巧。	4	3	2	1
2	我參與「漁村文化」【導讀】活動並實際演練。	4	3	2	1
3	我能參與「漁村文化」【導讀】活動並與同儕分享、對話。	4	3	2	1
4	在同儕分享「漁村文化」【導讀】後，能夠提升我對漁村文化的認知。	4	3	2	1
5	我能將「漁村文化」【導讀】的實作經驗分享給同儕。	4	3	2	1
6	研習後，我會開始蒐集「漁村文化」相關資料	4	3	2	1
7	我能將「漁村文化」【導讀】的習得的新知運用於教學				

翻面續答

111/12/07 評估層面：參與者使用新知(漁村文化教材產出分享)

1	我認同實施「漁村文化」【教材】對學生學習的好處。	4	3	2	1
2	我樂意在任教班級實施「漁村文化」【教材】課程。	4	3	2	1
3	我樂意運用「漁村文化」【教材】，來轉化設計自己的評量方式。	4	3	2	1
4	我會樂意將「漁村文化」【教材】設計的歷程介紹給校內同儕。	4	3	2	1
5	我樂於和其他老師分享並回饋「漁村文化」【教材】的優、缺點。	4	3	2	1

【質性問卷】

貳、其他建議

一、希望未來可增加的課程主題：_____

二、這次活動對您最有幫助的地方是：_____

三、在第三場次，聽完夥伴的教材分享後，請給予分享的夥伴一些回饋：

四、其他建議：

問卷到此結束，謝謝您的填答！