

## 屏東縣立東港高中 112 學年度特殊教育課程計畫封面

| 特殊教育班級類型                           |                                            | 檢附資料                                                                                                                                         |
|------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 設有特殊教育班級編制之學校                      | <input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班 | 1. 自評表<br>2. 學校基本資料<br>3. 集中式特教班學習節數一覽<br>4. 集中式特教班法律規定議題課程規劃表<br>5. 部定課程各年級各領域科目課程計畫<br>6. 特殊需求領域領域課程計畫<br>7. 特推會會議紀錄含簽到表<br>8. 課發會會議紀錄含簽到表 |
|                                    | <input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 | 1. 自評表<br>2. 學校基本資料<br>3. 資源班巡輔班學習節數一覽表<br>4. 部定課程各年級各領域科目課程計畫<br>5. 特殊需求領域課程計畫<br>6. 特推會會議紀錄含簽到表<br>7. 課發會會議紀錄含簽到表                          |
|                                    | <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導班  | 1. 自評表<br>2. 學校基本資料<br>3. 資源班巡輔班學習節數一覽表<br>4. 部定課程各年級各領域科目課程計畫<br>5. 特殊需求領域課程計畫<br>6. 特推會會議紀錄含簽到表<br>7. 課發會會議紀錄含簽到表                          |
| <input type="checkbox"/> 接受巡迴輔導之學校 |                                            | 1. 自評表<br>2. 學校基本資料<br>3. 資源班巡輔班學習節數一覽表<br>4. 部定課程各年級各領域科目課程計畫<br>5. 特殊需求領域課程計畫<br>6. 特推會會議紀錄含簽到表<br>7. 課發會會議紀錄含簽到表                          |

備註：

1. 若校內有多種班型，共同資料(如檢核表、表一、特推會會議紀錄、課發會會議紀錄)檢附一份即可。
2. 請檢附有審議特殊教育課程計畫之課發會會議紀錄即可。

**屏東縣立東港高中特殊教育課程計畫自評表**

| 檢核指標                 | 檢核重點                                      | 學校自評 |     |     | 備註 |
|----------------------|-------------------------------------------|------|-----|-----|----|
|                      |                                           | 符合   | 不符合 | 不適用 |    |
| 學校基本資料               | 特殊教育班級數及人數填寫當年度 6 月特教通報網數據(畢業生無須列入)。      | ✓    |     |     |    |
| 資源班巡輔班學習節數一覽表        | 依縣府格式填寫。                                  | ✓    |     |     |    |
|                      | 學生姓名勿寫全名。                                 | ✓    |     |     |    |
|                      | 特殊需求領域科目名稱符合課綱規定。                         | ✓    |     |     |    |
| 集中式特教班學習節數一覽表        | 依縣府格式填寫。                                  | ✓    |     |     |    |
|                      | 部定課程各領域學習課程節數及學習總節數應符合課綱規範。若有調整應敘寫調整說明。   | ✓    |     |     |    |
| 法律規定教育議題實施規劃(集中式特教班) | 依縣府格式填寫。                                  | ✓    |     |     |    |
|                      | 法律規定教育議題若融入部定領域或特殊需求領域課程，須在該領域課程計畫呈現教學重點。 | ✓    |     |     |    |
| 部定課程各年級各領域/科目課程計畫    | 依縣府格式填寫。                                  | ✓    |     |     |    |
|                      | 表格合併以 4 週為限。                              | ✓    |     |     |    |
|                      | 依課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時將議題融入。          | ✓    |     |     |    |
|                      | 若規劃特需領域融入部訂領域課程，須呈現融入之特需領域的教學重點。          | ✓    |     |     |    |
| 特殊需求領域課程計畫           | 依縣府格式填寫。                                  | ✓    |     |     |    |
|                      | 特殊需求領域科目名稱、核心素養代碼、學習重點內容符合課綱規定。           | ✓    |     |     |    |
|                      | 表格合併以 4 週為限。                              | ✓    |     |     |    |
| 特推會會議記錄(含簽到表)        | 審議特殊教育課程規劃列入提案討論並決議。                      | ✓    |     |     |    |
| 課發會會議記錄(含簽到表)        | 審議特殊教育課程計畫列入提案討論並決議。                      | ✓    |     |     |    |

特教業務承辦人：

教師主任：  
輔導主任 吳玉蘋

校長：

代理教師黎耀文  
特教組長 黎耀文

屏東縣立東港高級中學校長 侯淑禎

# 壹、學校課程整體架構

## 一、學校現況與背景分析

### (一)學校基本資料

|                                          |                                                                                                                                                          |       |            |               |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------------|
| 學校名稱                                     | 屏東縣立東港高級中學                                                                                                                                               |       |            |               |
| 學校類型                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏 |       |            |               |
| 地址                                       | 屏東縣東港鎮船頭路 1 號                                                                                                                                            | 電話    | 08-8322014 |               |
| 網址                                       | www.dghs.ptc.edu.tw                                                                                                                                      | 傳真    | 08-8322154 |               |
| 校長                                       | 侯淑禎                                                                                                                                                      |       |            |               |
| 聯絡人                                      | 處室                                                                                                                                                       | 教務處   | 電話         | 08-8322014#63 |
|                                          | 職稱                                                                                                                                                       | 教學組長  | 姓名         | 辛曉芬           |
| 教師數                                      |                                                                                                                                                          |       |            |               |
| 班級數及<br>學生數概況                            | 班級類別                                                                                                                                                     |       | 班級數        | 學生數           |
|                                          | 普通班                                                                                                                                                      |       | 32         | 915           |
|                                          | 集中式特教班                                                                                                                                                   |       | 1          | 6             |
|                                          | 藝術才能班                                                                                                                                                    |       | 3          | 61            |
|                                          | 體育班                                                                                                                                                      |       | 3          | 76            |
|                                          | 合計                                                                                                                                                       |       | 41         | 1058          |
| <u>非集中式</u><br>特殊類型班級<br>受輔學校填寫學<br>生數即可 | 分散式資源班                                                                                                                                                   | 身心障礙類 | 1          | 36            |
|                                          |                                                                                                                                                          | 資賦優異類 | 0          | 0             |
|                                          | 巡迴輔導班                                                                                                                                                    | 身心障礙類 | 1          | 22            |
|                                          |                                                                                                                                                          | 資賦優異類 |            |               |

**資源班領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表**

| 部定領域<br>科目名稱 | 年級/<br>組別 | 排課方式                                                               | 節<br>數          | 學生名單                                    | 人<br>數 | 教師                    |
|--------------|-----------|--------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------|--------|-----------------------|
| 國文           | 7/A       | <input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 | 5               | 陳0萍、王0甫、<br>蔡0霖、吳0程、<br>廖0玲、黃0峯、<br>孔0潔 | 7      | 黎耀文                   |
|              | 8/A       | <input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 | 5               | 洪0翔、陳0熏、<br>許0棋、簡0玲、<br>吳0謙、陳0薇         | 6      | 黎耀文                   |
|              | 9/A       | <input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 | 4               | 楊0賢、傅0豪                                 | 2      | 黃羅佑麟                  |
|              | 9/B       | <input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 | 5               | 郭0均、黃0翔、<br>吳0勳、何0義                     | 4      | 黃羅佑麟                  |
| 小計           |           |                                                                    | 19              |                                         |        |                       |
| 數學           | 7/A       | <input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 | 4               | 陳0萍、王0甫、<br>蔡0霖、吳0程、<br>蔡0峰、王0婷、<br>葉0君 | 7      | 黎耀文                   |
|              | 8/A       | <input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 | 4               | 洪0翔、陳0熏、<br>吳0謙、陳0薇                     | 4      | 黎耀文                   |
|              | 8/B       | <input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 | 4               | 許0棋、簡0玲                                 | 4      | 劉盈志                   |
|              | 9/A       | <input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 | 3               | 楊0賢、陳0慈                                 | 2      | 劉盈志(2)<br>黃羅佑麟<br>(1) |
|              | 9/B       | <input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 | 4               | 何0義、曾0鈞、<br>曾0有                         | 3      | 劉盈志                   |
|              | 9/C       | <input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 | 4               | 蘇0淳、蘇0羽、<br>張0、黃0翔、吳0勳                  | 5      | 劉盈志                   |
| 小計           |           |                                                                    | 23              |                                         |        |                       |
| 特需領域<br>科目名稱 | 年級/<br>組別 | 排課方式                                                               | 節<br>數          | 學生名單                                    | 人<br>數 | 教師                    |
| 社會技巧         | 8、<br>9/A | <input checked="" type="checkbox"/> 獨立                             | 1               | 陳0志、張0婷、<br>陳0文、許0勳                     | 4      | 黃羅佑麟                  |
| 社會技巧         | 9/A       | <input checked="" type="checkbox"/> 獨立                             | 1               | 何0森                                     | 1      | 黃羅佑麟                  |
| 職業教育         | 9/A       | <input checked="" type="checkbox"/> 獨立                             | 1               | 陳0文、許0勳、<br>蘇0淳、蘇0羽、<br>張0、郭0均、黃0翔      | 7      | 黃羅佑麟                  |
| 職業教育         | 9/B       | <input checked="" type="checkbox"/> 獨立                             | 1               | 何0義、曾0鈞、<br>曾0有、楊0賢、<br>陳0慈、傅0豪         | 6      | 黃羅佑麟                  |
| 小計           |           |                                                                    | 4               |                                         |        |                       |
| 合計           |           |                                                                    | 46              |                                         |        |                       |
| 課程發展委員會通過日期  |           |                                                                    | 112 年 06 月 20 日 |                                         |        |                       |

| <div> <div>班級類別</div> <div>教育階段</div> </div> | 分散式資源班 |     | 巡迴輔導班 | 特教組長資優組長                          |
|----------------------------------------------|--------|-----|-------|-----------------------------------|
|                                              | 導師     | 專任  | 專任    |                                   |
| 國小                                           | 十八節    | 十八節 | 十八節   | 依照屏東縣國民小學教師及兼行政職務教師每週授課節數訂定實施要點辦理 |
| 國中                                           | 十四節    | 十六節 | 十六節   | 依照屏東縣國民中學教師及兼行政職務教師每週授課節數訂定實施要點辦理 |
| 高中                                           |        |     | 十六節   | 依照屏東縣立高級中等學校教師每週教學節數實施要點辦理        |

**集中式特教班領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表**

| 領域科目                                             |        |         |              | 教育階段            |    | 國民中學    |    |       |          |
|--------------------------------------------------|--------|---------|--------------|-----------------|----|---------|----|-------|----------|
|                                                  |        |         |              | 階段              | 年級 | 第四學習階段  |    |       |          |
|                                                  |        |         |              |                 |    | 七       | 八  | 九     | 本校集中式特教班 |
| 部定課程                                             | 領域學習課程 | 語文      | 國語文          | 5               |    |         | 6  |       |          |
|                                                  |        |         | 本土語文<br>臺灣手語 | 1               | 1  |         | 0  |       |          |
|                                                  |        |         | 英語文          | 3               |    |         | 0  |       |          |
|                                                  |        | 數學      |              | 4               |    |         | 6  |       |          |
|                                                  |        | 社會      |              | 3               |    |         | 3  |       |          |
|                                                  |        | 自然科學    |              | 3               |    |         | 3  |       |          |
|                                                  |        | 藝術      |              | 3               |    |         | 2  |       |          |
|                                                  |        | 綜合活動    |              | 3               |    |         | 3  |       |          |
|                                                  |        | 科技      |              | 2               |    |         | 2  |       |          |
|                                                  |        | 健康與體育   |              | 3               |    |         | 4  |       |          |
|                                                  |        | 部定課程總節數 |              | 30 節            |    | 29 節    | 29 |       |          |
|                                                  |        | 校訂課程    | 彈性學習課程       | 校訂課程總節數         |    | 3-5 節   |    | 3-6 節 | 6        |
| 統整性主題/專題/<br>議題探究課程                              |        |         |              |                 |    |         |    |       |          |
| 社團活動與<br>技藝課程                                    |        |         |              |                 |    |         |    |       |          |
| 特殊需求領域課程                                         |        |         |              | 6               |    |         |    |       |          |
| 其他類課程                                            |        |         |              |                 |    |         |    |       |          |
| 每週課綱規定學習總節數                                      |        |         |              | 33-35 節         |    | 32-35 節 | 35 |       |          |
| 節數調整說明：(備註 2)                                    |        |         |              |                 |    |         |    |       |          |
| 1.語文課調整：因應學生實用性功能性課程安排已以國語文為主，其本土語言因無相關師資認證無法開課。 |        |         |              |                 |    |         |    |       |          |
| 2.數學節數增加：其基礎能力普遍低落，故結合功能性課程以加強。                  |        |         |              |                 |    |         |    |       |          |
| 3.藝術節數雖減一節，但在語文相關課程中會與藝術領域相結合。                   |        |         |              |                 |    |         |    |       |          |
| 4.健康與體育主要增加體育課程，增加學生基礎活動率，以提高身體強度。               |        |         |              |                 |    |         |    |       |          |
| 課程發展委員會通過日期                                      |        |         |              | 112 年 06 月 20 日 |    |         |    |       |          |

備註：

- 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。(總綱 P. 31)
- 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包括學習節數/學生數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數。特殊教育班課程規畫需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會審議。(總綱 P. 36)
- 節數一覽表內藍色數字為課綱規定之節數，各校請依據實際課程規劃填入實際節數。



## 集中式特教班法律規定教育議題實施規劃

☐資源班/巡輔班免填寫但仍需上傳本表件

| 內 容       | 相 關 規 定 說 明                                               | 集 中 式 特 教 班 辦 理 方 式                                                                                                                                                             |
|-----------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 家庭教育課程    | 1. 每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動<br>2. 國中 6 節課             | <input checked="" type="checkbox"/> 配合學校活動共同參與<br><input type="checkbox"/> 融入_____領域課程<br><input type="checkbox"/> 融入特殊需求_____領域課程<br><input type="checkbox"/> 運用早自修或其他彈性課程時間進行 |
| 性別平等教育    | 1. 每學期除將性別平等教育融入課程外，應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時<br>2. 國中 6 節課 | <input checked="" type="checkbox"/> 配合學校活動共同參與<br><input type="checkbox"/> 融入_____領域課程<br><input type="checkbox"/> 融入特殊需求_____領域課程<br><input type="checkbox"/> 運用早自修或其他彈性課程時間進行 |
| 家庭暴力防治課程  | 1. 每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程<br>2. 國中 6 節課                    | <input checked="" type="checkbox"/> 配合學校活動共同參與<br><input type="checkbox"/> 融入_____領域課程<br><input type="checkbox"/> 融入特殊需求_____領域課程<br><input type="checkbox"/> 運用早自修或其他彈性課程時間進行 |
| 性侵害犯罪防治課程 | 1. 每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程<br>2. 國中 6 節課                 | <input checked="" type="checkbox"/> 配合學校活動共同參與<br><input type="checkbox"/> 融入_____領域課程<br><input type="checkbox"/> 融入特殊需求_____領域課程<br><input type="checkbox"/> 運用早自修或其他彈性課程時間進行 |
| 環境教育      | 1. 每學年應進行環境教育教學至少 4 小時<br>2. 國中 6 節課                      | <input checked="" type="checkbox"/> 配合學校活動共同參與<br><input type="checkbox"/> 融入_____領域課程<br><input type="checkbox"/> 融入特殊需求_____領域課程<br><input type="checkbox"/> 運用早自修或其他彈性課程時間進行 |

備註：

1. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：

- (1)配合學校活動一起共同參與。
- (2)融入領域學習或特殊需求領域課程進行。
- (3)運用早自習或其他彈性課程時間進行。

2.若有融入領域課程(含特需領域)，須在該領域課程之教學進度表呈現教學內容。

## 部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☒集中式特教班
 ☐分散式資源班
 ☐巡迴輔導班

## 112 學年度七八九 年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳昱君

| 第一學期 |                   |                                                  |          |              |
|------|-------------------|--------------------------------------------------|----------|--------------|
| 教學期程 | 單元名稱              | 教學重點                                             | 評量方式     | 議題融入         |
| 第一週  | <u>小美</u> 的衣服-校服  | 課文認讀與文意理解、生字詞習寫<br>(一)選出正確的注音、(二)寫國字             | 指認、認讀、問答 | 性別平等<br>家庭教育 |
| 第二週  | <u>小美</u> 的衣服-校服  | 生字造詞與應用、綜合練習與評量<br>(三)填入適當的單位詞、(四)念念看            | 應用練習、學習單 |              |
| 第三週  | <u>小美</u> 的衣服-運動服 | 課文認讀與文意理解、生字詞習寫<br>(一)寫國字                        | 指認、認讀、問答 |              |
| 第四週  | <u>小美</u> 的衣服-運動服 | 生字造詞與應用、綜合練習與評量<br>(二)造詞、(三)填入適當的字詞完成句子、(四)替換語詞  | 應用練習、學習單 |              |
| 第五週  | <u>小美</u> 的衣服-禮服  | 課文認讀與文意理解、生字詞習寫<br>(一)選出正確的注音、(二)寫國字             | 指認、認讀、問答 |              |
| 第六週  | <u>小美</u> 的衣服-禮服  | 生字造詞與應用、綜合練習與評量<br>(三)文意選選看、(四)看圖寫大意             | 應用練習、學習單 |              |
| 第七週  | <u>小美</u> 的衣服-穿新衣 | 課文認讀與文意理解、生字詞習寫<br>(一)生詞寫寫看、(二)連連看完成句子           | 指認、認讀、問答 |              |
| 第八週  | <u>小美</u> 的衣服-穿新衣 | 生字造詞與應用、綜合練習與評量<br>(三)造詞、(四)文意選擇、(五)回答問題         | 應用練習、學習單 |              |
| 第九週  | 看醫生-感冒            | 課文認讀與文意理解、生字詞習寫<br>(一)注音、(二)寫國字                  | 指認、認讀、問答 | 家庭教育         |
| 第十週  | 看醫生-感冒            | 生字造詞與應用、綜合練習與評量<br>(三)填入適當的詞、(四)相似字認讀並填入、(五)認識藥包 | 應用練習、學習單 |              |
| 第十一週 | 看醫生-近視和蛀牙         | 課文認讀與文意理解、生字詞習寫<br>(一)寫國字、(二)相似字辨別               | 指認、認讀、問答 |              |
| 第十二週 | 看醫生-近視和蛀牙         | 生字造詞與應用、綜合練習與評量<br>(三)造詞、(四)為什麼會蛀牙、(五)看圖回答問題     | 應用練習、學習單 |              |

| 第十三週  | 看醫生-建民受傷了  | 課文認讀與文意理解、生字詞習寫<br>(一)注音、(三)寫國字                   | 指認、認讀、問答 |              |
|-------|------------|---------------------------------------------------|----------|--------------|
| 第十四週  | 看醫生-建民受傷了  | 生字造詞與應用、綜合練習與評量<br>(二)連連看完成句子、(四)填入相似字、(五)替換詞語    | 應用練習、學習單 |              |
| 第十五週  | 看醫生-注意健康   | 課文認讀與文意理解、生字詞習寫<br>(一)注音、(二)讀一讀再注音、(三)寫國字         | 指認、認讀、問答 |              |
| 第十六週  | 看醫生-注意健康   | 生字造詞與應用、綜合練習與評量<br>(四)造詞、(五)填入適當的詞、(六)連連看、(七)回答問題 | 應用練習、學習單 |              |
| 第十七週  | 郊遊-水族館     | 課文認讀與文意理解、生字詞習寫<br>(一)寫出注音、(二)寫國字                 | 指認、認讀、問答 | 戶外教育<br>環境教育 |
| 第十八週  | 郊遊-水族館     | 生字造詞與應用、綜合練習與評量<br>(三)選出適當的詞完成句子、(四)造詞            | 應用練習、學習單 |              |
| 第十九週  | 郊遊-澄清湖的景色  | 課文認讀與文意理解、生字詞習寫<br>(一)寫出國字、(二)寫注音                 | 指認、認讀、問答 |              |
| 第二十週  | 郊遊-澄清湖的景色  | 生字造詞與應用、綜合練習與評量<br>(三)替換語詞、(四)造詞                  | 應用練習、學習單 |              |
| 第二十一週 | 郊遊-遊湖      | 課文認讀與文意理解、生字詞習寫<br>(一)破音字念念看、(二)權出適當的詞            | 指認、認讀、問答 |              |
| 第二學期  |            |                                                   |          |              |
| 教學期程  | 單元名稱       | 教學重點                                              | 評量方式     | 議題融入         |
| 第一週   | 我的零用錢-零用錢  | 課文認讀與文意理解、生字詞習寫：<br>(一)生字/詞寫寫看、(二)注音              | 指認、認讀、問答 | 家庭教育         |
| 第二週   | 我的零用錢-零用錢  | 生字造詞與應用、綜合練習與評量：<br>(三)替換語詞、(四)完成句子               | 應用練習、學習單 |              |
| 第三週   | 我的零用錢-選購物品 | 課文認讀與文意理解、生字詞習寫：<br>(一)生字/詞寫寫看                    | 指認、認讀、問答 |              |
| 第四週   | 我的零用錢-選購問品 | 生字造詞與應用、綜合練習與評量：<br>(二)圈出適當的詞、(三)辨別相似字、(四)造詞      | 應用練習、學習單 |              |
| 第五週   | 我的零用錢-存錢   | 課文認讀與文意理解、生字詞習寫                                   | 指認、認讀、問答 |              |

|      |          |                                                 |          |              |
|------|----------|-------------------------------------------------|----------|--------------|
|      |          | (一)注音、(二)填入生字                                   |          |              |
| 第六週  | 我的零用錢-存錢 | 生字造詞與應用、綜合練習與評量<br>(三)選出適當的詞完成句子、(四)造詞、(五)回答問題  | 應用練習、學習單 |              |
| 第七週  | 可愛的昆蟲-蝴蝶 | 課文認讀與文意理解、生字詞習寫<br>(一)生詞寫寫看、(二)圈出對的詞            | 指認、認讀、問答 | 環境教育         |
| 第八週  | 可愛的昆蟲-蝴蝶 | 生字造詞與應用、綜合練習與評量<br>(三)替換語詞、(四)看圖寫大意             | 應用練習、學習單 |              |
| 第九週  | 可愛的昆蟲-蜜蜂 | 課文認讀與文意理解、生字詞習寫<br>(一)生詞寫寫看                     | 指認、認讀、問答 |              |
| 第十週  | 可愛的昆蟲-蜜蜂 | 生字造詞與應用、綜合練習與評量<br>(二)造詞、(三)填入適當的詞、(四)看圖填填看     | 應用練習、學習單 |              |
| 第十一週 | 可愛的昆蟲-螞蟥 | 課文認讀與文意理解、生字詞習寫<br>(一)生詞寫寫看                     | 指認、認讀、問答 |              |
| 第十二週 | 可愛的昆蟲螞蟥  | 生字造詞與應用、綜合練習與評量<br>(二)換個詞填進去、(三)填入適當的量詞、(四)看圖說話 | 應用練習、學習單 |              |
| 第十三週 | 可愛的昆蟲-蠶  | 課文認讀與文意理解、生字詞習寫<br>(一)生詞寫寫看                     | 指認、認讀、問答 |              |
| 第十四週 | 可愛的昆蟲-蠶  | 生字造詞與應用、綜合練習與評量<br>(二)根據文意選出正確的答案、(三)造詞、(四)回答問題 | 應用練習、學習單 |              |
| 第十五週 | 端午節-過端午  | 課文認讀與文意理解、生字詞習寫<br>(一)寫國字、(二)注音                 | 指認、認讀、問答 | 國際教育<br>多元文化 |
| 第十六週 | 端午節-過端午  | 生字造詞與應用、綜合練習與評量<br>(三)造詞、(四)換個詞填進去、(五)回答問題      | 應用練習、學習單 |              |
| 第十七週 | 端午節-包粽子  | 課文認讀與文意理解、生字詞習寫<br>(一)寫國字和注音、(二)端午節的習俗          | 指認、認讀、問答 |              |
| 第十八週 | 端午節-包粽子  | 生字造詞與應用、綜合練習與評量<br>(三)節慶連連看、(四)看圖寫大意            | 應用練習、學習單 |              |
| 第十九週 | 端午節-划龍船  | 課文認讀與文意理解、生字詞習寫<br>(一)選出隊的注音、(二)圈出對的字           | 指認、認讀、問答 |              |
| 第二十週 | 端午節-划龍船  | 生字造詞與應用、綜合練習與評量                                 | 應用練習、學習單 |              |

|  |  |                         |  |  |
|--|--|-------------------------|--|--|
|  |  | (三)造詞、(四)看圖寫大意、(五)詞意選擇題 |  |  |
|--|--|-------------------------|--|--|

## 部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☒集中式特教班
 ☐分散式資源班
 ☐巡迴輔導班
112學年度七八九年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳昱君

| 第一學期  |          |              |       |      |
|-------|----------|--------------|-------|------|
| 教學期程  | 單元名稱     | 教學重點         | 評量方式  | 議題融入 |
| 第一週   | 100 以內的數 | 10 個一數       | 紙筆、實作 | 閱讀素養 |
| 第二週   | 100 以內的數 | 幾個 10、幾個 1   | 紙筆、實作 | 科技教育 |
| 第三週   | 100 以內的數 | 位值表          | 紙筆、實作 | 資訊教育 |
| 第四週   | 100 以內的數 | 數的順序         | 紙筆、實作 |      |
| 第五週   | 100 以內的數 | 2 個一數        | 紙筆、實作 |      |
| 第六週   | 100 以內的數 | 5 個一數        | 紙筆、實作 |      |
| 第七週   | 100 以內的數 | 比較數的大小       | 紙筆、實作 |      |
| 第八週   | 100 以內的數 | 比較數的大小       | 紙筆、實作 |      |
| 第九週   | 20 以內的加減 | 10 幾減幾       | 紙筆、實作 |      |
| 第十週   | 20 以內的加減 | 向下數          | 紙筆、實作 |      |
| 第十一週  | 20 以內的加減 | 基本加法         | 紙筆、實作 |      |
| 第十二週  | 20 以內的加減 | 基本減法         | 紙筆、實作 |      |
| 第十三週  | 20 以內的加減 | 分與合          | 紙筆、實作 |      |
| 第十四週  | 20 以內的加減 | 解題           | 紙筆、實作 |      |
| 第十五週  | 20 以內的加減 | 解題           | 紙筆、實作 |      |
| 第十六週  | 二位數的加法   | 向上數          | 紙筆、實作 |      |
| 第十七週  | 二位數的加法   | 二位數加二位數(不進位) | 紙筆、實作 |      |
| 第十八週  | 二位數的加法   | 二位數加一位數(進位)  | 紙筆、實作 |      |
| 第十九週  | 二位數的加法   | 解題           | 紙筆、實作 |      |
| 第二十週  | 二位數的加法   | 解題           | 紙筆、實作 |      |
| 第二十一週 | 二位數的加法   | 三個數相加        | 紙筆、實作 |      |
| 第二學期  |          |              |       |      |
| 教學期程  | 單元名稱     | 教學重點         | 評量方式  | 議題融入 |

|      |          |              |       |      |
|------|----------|--------------|-------|------|
| 第一週  | 二位數的減法   | 向下數          | 紙筆、實作 | 閱讀素養 |
| 第二週  | 二位數的減法   | 二位數減二位數(不退位) | 紙筆、實作 | 科技教育 |
| 第三週  | 二位數的減法   | 幾個 10 的加減    | 紙筆、實作 | 資訊教育 |
| 第四週  | 二位數的減法   | 解題           | 紙筆、實作 |      |
| 第五週  | 二位數的減法   | 解題           | 紙筆、實作 |      |
| 第六週  | 二位數的減法   | 三個數相減        | 紙筆、實作 |      |
| 第七週  | 加減應用     | 加減混合計算       | 紙筆、實作 |      |
| 第八週  | 加減應用     | 加減混合計算       | 紙筆、實作 |      |
| 第九週  | 加減應用     | 寫成直式         | 紙筆、實作 |      |
| 第十週  | 加減應用     | 寫成直式         | 紙筆、實作 |      |
| 第十一週 | 加減應用     | 解題(1)        | 紙筆、實作 |      |
| 第十二週 | 加減應用     | 解題(1)        | 紙筆、實作 |      |
| 第十三週 | 加減應用     | 解題(2)        | 紙筆、實作 |      |
| 第十四週 | 加減應用     | 解題(2)        | 紙筆、實作 |      |
| 第十五週 | 200 以內的數 | 數到 200       | 紙筆、實作 |      |
| 第十六週 | 200 以內的數 | 一百幾十幾        | 紙筆、實作 |      |
| 第十七週 | 200 以內的數 | 認識百位         | 紙筆、實作 |      |
| 第十八週 | 200 以內的數 | 用符號表示大小      | 紙筆、實作 |      |
| 第十九週 | 200 以內的數 | 百數表          | 紙筆、實作 |      |
| 第二十週 | 200 以內的數 | 綜合練習         | 紙筆、實作 |      |

## 部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☒集中式特教班
 ☐分散式資源班
 ☐巡迴輔導班
112學年度七八九年級社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳昱君

| 第一學期  |              |                  |            |        |
|-------|--------------|------------------|------------|--------|
| 教學期程  | 單元名稱         | 教學重點             | 評量方式       | 議題融入   |
| 第一週   | 國家與民主政治      | 國家的組成            | 影片觀賞<br>問答 | 【法治教育】 |
| 第二週   |              | 國家存在的目的          |            |        |
| 第三週   |              | 國家與政府的關係         |            |        |
| 第四週   |              | 民主政治的特色          |            |        |
| 第五週   | 民主社會的政治參與及投票 | 認同政治參與在民主社會的重要性  | 影片觀賞<br>問答 |        |
| 第六週   |              | 了解投票為何是政治參與的重要方式 |            |        |
| 第七週   |              | 認識落實公平投票的基本原則    |            |        |
| 第八週   |              | 我國的選舉和公民投票的種類與過程 |            |        |
| 第九週   | 民主制度與共產制度    | 認識民主制度：美、英、台     | 影片觀賞<br>問答 | 【國際教育】 |
| 第十週   |              | 認識共產制度：中、俄、北韓    |            |        |
| 第十一週  |              | 民主及共產制度下的政治及經濟   |            |        |
| 第十二週  |              | 民主及共產制度下的社會及教育   |            |        |
| 第十三週  | 選舉及公投        | 行政及監察            | 影片觀賞<br>問答 |        |
| 第十四週  |              | 中央政府及地方政府        |            |        |
| 第十五週  |              | 公民團體及議題          |            |        |
| 第十六週  |              | 公民投票及中選會         |            |        |
| 第十七週  | 公民意識與社會參與    | 公民意識與社會參與        | 影片觀賞、問答    |        |
| 第十八週  | 認識校園民主       | 開班會-了解班會規則&議程    | 影片觀賞<br>問答 |        |
| 第十九週  |              | 開班會-舉手表決及匿名投票    |            |        |
| 第二十週  |              | 營養午餐菜色調查         |            |        |
| 第二十一週 |              | 下學期幹部預選(模範生選舉)   |            |        |

| 第二學期 |            |                     |            |          |
|------|------------|---------------------|------------|----------|
| 教學期程 | 單元名稱       | 教學重點                | 評量方式       | 議題融入     |
| 第一週  | 兒童及少年相關的法律 | 兒童及少年福利與權益保障法       | 影片觀賞<br>問答 | 【法治教育】   |
| 第二週  |            | 認識兒童及青少年相關的法律常識     |            |          |
| 第三週  |            | 青少年及父母的法律責任         |            |          |
| 第四週  |            | 如何保護自己並尋求協助         |            |          |
| 第五週  | 友善校園       | 校園反霸凌               | 影片觀賞<br>問答 | 【法治教育】   |
| 第六週  |            | 兩性平權                |            | 【性別平等教育】 |
| 第七週  |            | 拒菸反毒                |            |          |
| 第八週  |            | 網路安全                |            |          |
| 第九週  | 常見的犯罪行為    | 認識常見的犯罪行為：恐嚇、傷害、性騷… | 影片觀賞<br>問答 | 【法治教育】   |
| 第十週  |            | 網路犯罪                |            | 【科技教育】   |
| 第十一週 |            | 如何避免誤觸刑罰            |            |          |
| 第十二週 |            | 面對犯罪時可以做的處遇         |            |          |
| 第十三週 | 常見的行政單位    | 鎮公所及其業務             | 影片觀賞<br>問答 | 【資訊教育】   |
| 第十四週 |            | 戶政事務所及其業務(辦理身分證)    |            |          |
| 第十五週 |            | 警察局及其業務             |            |          |
| 第十六週 |            | 郵局及其業務              |            |          |
| 第十七週 | 常見的公共場所    | 便利超商的功能及位置          | 影片觀賞<br>問答 | 【資訊教育】   |
| 第十八週 |            | 東港轉運站的功能及位置         |            |          |
| 第十九週 |            | 輔英醫院及診所的功能及位置       |            |          |
| 第二十週 |            | 華僑市場的功能及位置          |            |          |



## 部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☒集中式特教班
 ☐分散式資源班
 ☐巡迴輔導班

## 112 學年度七八九年級藝術領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳昱君

| 第一學期  |                |                                                 |       |        |
|-------|----------------|-------------------------------------------------|-------|--------|
| 教學期程  | 單元名稱           | 教學重點                                            | 評量方式  | 議題融入   |
| 第一週   | 視紙藝創作          | 刮畫-世界著名建築<br>泰姬陵、澳洲歌劇院、杜拜塔、倫敦橋、倫敦眼&大本鐘(擇一 or 二) | 實作、作品 | 【國際教育】 |
| 第二週   |                |                                                 |       |        |
| 第三週   | 視自然界的拓印        | 拓印<br>取材校園樹葉、樹枝、花瓣，以染料拓印於圖紙                     | 實作、作品 |        |
| 第四週   |                |                                                 |       |        |
| 第五週   | 音流行音樂欣賞        | 華語流行歌曲教唱                                        | 實作    |        |
| 第六週   |                |                                                 |       |        |
| 第七週   | 音玩樂生活          | 認識擊樂器                                           | 實作    |        |
| 第八週   |                | 搭配鈴鼓的歌曲                                         |       |        |
| 第九週   |                |                                                 |       |        |
| 第十週   | 表開放肢體語言        | 身體律動                                            | 實作    |        |
| 第十一週  |                |                                                 |       |        |
| 第十二週  | 表認識舞蹈藝術        | 舞蹈類型的介紹-芭蕾舞                                     | 觀賞、問答 |        |
| 第十三週  |                |                                                 |       |        |
| 第十四週  | 視紙藝創作          | 創意摺紙                                            | 實作、作品 |        |
| 第十五週  |                |                                                 |       |        |
| 第十六週  | 音流行音樂欣賞        | 台語流行歌曲教唱                                        | 實作    |        |
| 第十七週  |                |                                                 |       |        |
| 第十八週  |                |                                                 |       |        |
| 第十九週  | 視紙藝創作<br>龍年行大運 | 窗花剪黏<br>創意紅包袋<br>生肖紙藝創作                         | 實作、作品 |        |
| 第二十週  |                |                                                 |       |        |
| 第二十一週 |                |                                                 |       |        |
| 第二學期  |                |                                                 |       |        |

| 教學期程 | 單元名稱    | 教學重點              | 評量方式  | 議題融入   |
|------|---------|-------------------|-------|--------|
| 第一週  | 視立體設計   | 輕黏土捏塑-動物塑形        | 實作、作品 |        |
| 第二週  |         |                   |       |        |
| 第三週  | 視立體設計   | 冰棒棍建築模型           | 實作、作品 |        |
| 第四週  |         |                   |       |        |
| 第五週  | 視彩色世界   | 認識色彩：色調、對比、調和、漸層  | 觀賞、問答 |        |
| 第六週  |         | 曼陀羅著色(色鉛筆)        | 實作、作品 |        |
| 第七週  |         |                   |       |        |
| 第八週  | 音流行音樂欣賞 | 華語流行歌曲教唱          | 實作    |        |
| 第九週  |         |                   |       |        |
| 第十週  | 視紙藝創作   | 母親節創意卡片           | 實作、作品 |        |
| 第十一週 |         |                   |       |        |
| 第十二週 | 表開放肢體語言 | 身體律動              | 實作    |        |
| 第十三週 |         |                   |       |        |
| 第十四週 | 表認識舞蹈藝術 | 舞蹈類型的介紹-民族舞蹈(中、印) | 觀賞、問答 | 【國際教育】 |
| 第十五週 |         |                   |       |        |
| 第十六週 | 音流行音樂欣賞 | 台語流行歌曲教唱          | 實作    |        |
| 第十七週 |         |                   |       |        |
| 第十八週 | 表開放肢體語言 | 肢體伸展              | 實作    |        |
| 第十九週 |         |                   |       |        |
| 第二十週 |         |                   |       |        |

## 部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☒集中式特教班
 ☐分散式資源班
 ☐巡迴輔導班

## 112 學年度七八九年級綜合活動領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：張松榆

| 第一學期 |           |                                                                            |                |                            |
|------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|
| 教學期程 | 單元名稱      | 教學重點                                                                       | 評量方式           | 議題融入                       |
| 第一週  | 校園新鮮人     | 班級好夥伴/自我介紹與認識師生：<br>1. 姓名 2. 畢業學校 3. 住家位置 4. 家庭成員 5. 興趣喜好                  | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】           |
| 第二週  | 校園新鮮人     | 認識校園/認識校園處室名稱與功能：<br>1. 校長室 2. 教務處 3. 學務處 4. 總務處 5. 輔導處 6. 圖書館             | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】           |
| 第三週  | 校園新鮮人     | 認識校園/認識校園植物：<br>1. 教室走廊的植物 2. 校門口的植物 3. 操場的植物                              | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】           |
| 第四週  | 環保與生活 (1) | 環保愛地球/海洋與人類生活：<br>1. 潔淨海水 2. 健康棲地 3. 永續資源 4. 法規資訊 5. 海洋保育                  | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【海洋教育】           |
| 第五週  | 環保與生活 (1) | 環保愛地球/認識海洋永續的重要：<br>1. 海洋保育類野生動物介紹 2. 海洋野生動物保育管理                           | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【海洋教育】           |
| 第六週  | 環保與生活 (1) | 環保愛地球/認識海洋永續的重要：<br>1. 海洋野生動物互動指南 2. 海保救援網 3. 海洋保育巡查員                      | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【海洋教育】           |
| 第七週  | 環保與生活 (1) | 環保愛地球/認識減塑生活：<br>1. 攜帶可重複使用的袋子 2. 攜帶可重複使用的水瓶<br>3. 攜帶自己的杯子 4. 用可重複使用的容器裝餐點 | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】<br>【環境教育】 |
| 第八週  | 環保與生活 (2) | 環保愛地球/不塑之客：<br>1. 向一次性塑膠吸管及餐具說「不」 2. 不再使用塑膠袋<br>3. 用玻璃瓶儲存剩下的食材 4. 分享減塑生活妙招 | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】<br>【環境教育】 |
| 第九週  | 環保與生活 (2) | 環保愛地球/自製網袋：<br>1. 網袋使用優點 2. 網袋使用時機 3. 網袋製作材質                               | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】           |
| 第十週  | 環保與生活 (2) | 環保愛地球/自製網袋：<br>1. 網袋編織教學 2. 網袋配色創作                                         | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】           |
| 第十一週 | 飲食大探索     | 青春樂吃購/聰明吃最健康：※健康飲食 3 多 3 少 3 均衡<br>三多：A. 多喝白開水 B. 多蔬果 C. 多全穀根莖             | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】           |

|       |            |                                                                                        |                |                  |
|-------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| 第十二週  | 飲食大探索      | 青春樂吃購/聰明吃最健康：※健康飲食 3 多 3 少 3 均衡<br>三少：A. 少油脂 B. 少鹽 C. 少糖<br>三均衡：A. 選天然 B. 均衡飲食 C. 三餐正常 | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十三週  | 飲食大探索      | 青春樂吃購/料理小廚師：<br>1. 外食選購與家常料理 2. 口味與金額 3. 健康與否                                          | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十四週  | 飲食大探索      | 青春樂吃購/料理小廚師：<br>1. 菜單的抉擇 2. 美味的抉擇 3. 健康與美味的平衡                                          | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十五週  | 衣 Q 小達人(1) | 衣物清潔/認識洗標與清潔劑：<br>1. 洗標指南 2. 圖文相符 3. 清潔劑種類                                             | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十六週  | 衣 Q 小達人(1) | 衣物清潔/洗衣機的使用：<br>1. 洗衣種類設定 2. 待洗衣物分類整理 3. 正確的洗衣流程<br>4. 加入適量的洗衣劑 5. 啟動洗衣機               | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十七週  | 衣 Q 小達人(1) | 衣物清潔/衣物清潔的方法：<br>1. 顏色分類 2. 織料分類 3. 精緻與小型衣物放入洗衣袋                                       | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十八週  | 衣 Q 小達人(1) | 衣物清潔/練習洗毛巾：<br>1. 選擇洗劑 2. 步驟模擬 3. 實際操作 4. 心得分享 5. 實作日誌                                 | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十九週  | 衣 Q 小達人(2) | 衣物清潔/練習洗個人衣物(1)：<br>1. 選擇洗劑 2. 步驟模擬 3. 實際操作 4. 心得分享 5. 實作日誌                            | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第二十週  | 衣 Q 小達人(2) | 衣物清潔/練習洗個人衣物(2)：<br>1. 選擇洗劑 2. 步驟模擬 3. 實際操作 4. 心得分享 5. 實作日誌                            | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第二十一週 | 衣 Q 小達人(2) | 衣物清潔/練習洗職業廚服：<br>1. 選擇洗劑 2. 步驟模擬 3. 實際操作 4. 心得分享 5. 實作日誌                               | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |

## 第二學期

| 教學期程 | 單元名稱  | 教學重點                                             | 評量方式           | 議題融入             |
|------|-------|--------------------------------------------------|----------------|------------------|
| 第一週  | 露營小達人 | 認識露營/台灣露營區介紹：<br>1. 芭娜娜露營區介紹 2. 烏樹林露營區介紹         | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第二週  | 露營小達人 | 認識露營/野炊料理介紹：<br>1. 認識卡式爐 2. 正確使用卡式爐的方式 3. 使用安全須知 | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第三週  | 露營小達人 | 野外安全/有毒植物介紹：<br>1. 辨別戶外常見的植物 2. 遠離常見有毒植物         | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |

|      |            |                                                                        |                |                            |
|------|------------|------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|
| 第四週  | 露營小達人      | 野外安全/簡易繩結練習：<br>1. 活結 2. 平結 3. 蝴蝶結 4. 單結 5. 接繩結                        | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】           |
| 第五週  | 環保與生活 (2)  | 愛惜資源/垃圾大變身：<br>1. 認識資源垃圾 2. 回收垃圾的歸處 3. 善用回收垃圾                          | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【環境教育】<br>【能源教育】           |
| 第六週  | 環保與生活 (2)  | 愛惜資源/鋁箔包大變身：<br>1. 自製鋁箔求生哨                                             | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【環境教育】           |
| 第七週  | 環保與生活 (2)  | 愛惜資源/自製杯墊：<br>1. 惜物舊衣剪裁 2. 固定三股編 3. 繞圈固定圓杯墊                            | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【環境教育】           |
| 第八週  | 環保與生活 (2)  | 居家綠化/植栽 DIY：<br>園藝工具收納罐：寶特瓶再利用                                         | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【環境教育】<br>【戶外教育】           |
| 第九週  | 飲食與健康      | 食物保存/認識食物容器材質：<br>1. PET 材質 2. HDPE 材質 3. PP 材質 4. PS 材質               | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【家庭教育】           |
| 第十週  | 飲食與健康      | 食物保存/食物保鮮知多少：<br>1. 檢查食物的「保質期」 2. 購買順序 3. 生食熟食分類擺放                     | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【家庭教育】           |
| 第十一週 | 飲食與健康      | 食物保存/保鮮盒、保鮮膜使用須知：<br>1. 保鮮盒使用 2. 保鮮膜使用 3. 實作保鮮盒 4. 實作保鮮膜               | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【家庭教育】           |
| 第十二週 | 飲食與健康      | 如何吃出健康：<br>1. 營養：吃的種類 2. 保養：吃的方式 3. 修養：心的健康                            | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【家庭教育】           |
| 第十三週 | 衣 Q 小達人(2) | 色彩變變變/認識植物染：<br>1. 不同溫度的水，將天然植物色素充分的溶解出來做成染液<br>2. 常見的植物染料<br>3. 植物染介紹 | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】<br>【環境教育】 |
| 第十四週 | 衣 Q 小達人(2) | 色彩變變變/染布體驗(1)：<br>1. 精煉 2. 上漿 3. 淬取染液 4. 煮染 5. 第二次煮染                   | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】           |
| 第十五週 | 衣 Q 小達人(2) | 色彩變變變/染布體驗(2)：<br>1. 精煉 2. 上漿 3. 淬取染液 4. 媒染 5. 再煮染                     | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】           |
| 第十六週 | 衣 Q 小達人(2) | 服裝變變變/我是設計師：<br>1. 服飾小舖 2. 舊衣新貌大改造                                     | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】           |
| 第十七週 | 味蕾的探索      | 認識基本調味料：<br>1. 調味料認識 2. 認識辛香料及調味料                                      | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【家庭教育】           |

|      |       |                                                             |                |                  |
|------|-------|-------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| 第十八週 | 味蕾的探索 | 「酸」、「甜」、「苦」、「辣」、「鹹」的味蕾探索：<br>1. 盲飲大測試 2. 善用自己的感官 3. 選擇適合的調味 | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【家庭教育】 |
| 第十九週 | 味蕾的探索 | 分組進行食材選購及簡易的料理烹飪：<br>1. 農會超市大採購 2. 煎、煮、炒、炸                  | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【家庭教育】 |
| 第二十週 | 味蕾的探索 | 分組進行環境整理及善後：<br>1. 餐具清潔大整理 2. 歸納分類 3. 妥善保存                  | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【家庭教育】 |

## 部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☒集中式特教班
 ☐分散式資源班
 ☐巡迴輔導班
112學年度七八九年級體育領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：張松榆

| 第一學期 |       |                                                       |                    |                  |
|------|-------|-------------------------------------------------------|--------------------|------------------|
| 教學期程 | 單元名稱  | 教學重點                                                  | 評量方式               | 議題融入             |
| 第一週  | 開學準備週 | 課前準備、學生能力評估                                           | 觀察記錄               | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第二週  | 初階體適能 | 1. 暖身操動作指導<br>2. 50、100 公尺短跑<br>3. 坐姿體前彎、屈膝仰臥 起坐、立定跳遠 | 觀察記錄、實際<br>操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第三週  | 初階體適能 | 1. 暖身操動作指導<br>2. 50、100 公尺短跑<br>3. 坐姿體前彎、屈膝仰臥 起坐、立定跳遠 | 觀察記錄、實際<br>操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第四週  | 初階體適能 | 1. 暖身操動作指導<br>2. 50、100 公尺短跑<br>3. 坐姿體前彎、屈膝仰臥 起坐、立定跳遠 | 觀察記錄、實際<br>操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第五週  | 地板滾球  | 1 滾球規則介紹<br>2 擲準練習<br>3. 比賽影片觀摩                       | 觀察記錄、實際<br>操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第六週  | 地板滾球  | 1 滾球規則介紹<br>2 擲準練習<br>3 滾球比賽                          | 觀察記錄、實際<br>操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第七週  | 地板滾球  | 1 滾球規則介紹<br>2 擲準練習<br>3 滾球比賽                          | 觀察記錄、實際<br>操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第八週  | 地板滾球  | 1 滾球規則介紹<br>2 擲準練習<br>3 滾球比賽                          | 觀察記錄、實際<br>操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第九週  | 田徑短跑  | 1 暖身 400M<br>2 10M 折返                                 | 觀察記錄、實際<br>操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |

|       |           |                                    |                    |                  |
|-------|-----------|------------------------------------|--------------------|------------------|
|       |           | 3 趣味折返                             |                    |                  |
| 第十週   | 田徑短跑      | 1 暖身 400M<br>2 10M 折返<br>3 趣味折返    | 觀察記錄、實際<br>操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十一週  | 田徑短跑      | 1 暖身 400M<br>2 10M 折返<br>3 趣味折返    | 觀察記錄、實際<br>操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十二週  | 田徑短跑      | 1 暖身 400M<br>2 分組折返<br>3 趣味競賽折返填格子 | 觀察記錄、實際<br>操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十三週  | 初階徒手體操    | 跑-追逐跑、繞物跑、猜測跑、小步跑、大步跑、跑跳步與側跑等遊戲。   | 觀察記錄、實際<br>操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十四週  | 初階徒手體操    | 跳-跳越河溝、跳越橡皮筋、跳格子、跳上跳下等遊戲。          | 觀察記錄、實際<br>操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十五週  | 初階徒手體操    | 推拉-單人推拉、雙人以上推拉等遊戲。                 | 觀察記錄、實際<br>操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十六週  | 初階徒手體操    | 接力-穿梭接力、繞物接力、移放接力等遊戲。              | 觀察記錄、實際<br>操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十七週  | 初階適應體育(1) | 暖身運動、8M 折返跑、分組練習、仰臥腹部捲起            | 觀察記錄、實際<br>操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十八週  | 初階適應體育(1) | 暖身運動、8M 折返跑、分組練習、仰臥腹部捲起            | 觀察記錄、實際<br>操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十九週  | 初階適應體育(1) | 暖身運動、8M 折返跑、分組練習、護背式坐姿體前彎          | 觀察記錄、實際<br>操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第二十週  | 初階適應體育(2) | 暖身運動、16M 折返跑、分組練習、護背式坐姿體前彎         | 觀察記錄、實際<br>操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第二十一週 | 初階適應體育(2) | 暖身運動-男生 1600M 測驗、女生 800M 測驗        | 觀察記錄、實際<br>操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第二學期  |           |                                    |                    |                  |
| 教學期程  | 單元名稱      | 教學重點                               | 評量方式               | 議題融入             |

|      |      |                                         |                |                  |
|------|------|-----------------------------------------|----------------|------------------|
| 第一週  | 球類運動 | 手指運動 球感練習 前測                            | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第二週  | 籃球   | 1 籃球規則介紹<br>2 投準練習<br>3 籃球趣味比賽          | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第三週  | 籃球   | 1 籃球規則介紹<br>2 投準練習<br>3 籃球趣味比賽          | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第四週  | 籃球   | 1 籃球規則介紹<br>2 投準練習<br>3 籃球趣味比賽          | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第五週  | 籃球   | 1 籃球規則介紹<br>2 投準練習<br>3 籃球趣味比賽          | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第六週  | 心肺耐力 | 1 暖身 800M<br>2 16M 漸速折返跑<br>3 趣味折返      | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第七週  | 心肺耐力 | 1 暖身 800M<br>2 16M 漸速折返跑<br>3 趣味折返      | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第八週  | 心肺耐力 | 1 暖身 800M<br>2 16M 漸速折返跑<br>3 趣味折返      | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第九週  | 心肺耐力 | 1 暖身 800M<br>2 16M 漸速折返跑<br>3 趣味競賽折返填格子 | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十週  | 羽球   | 1 羽球規則介紹<br>2 揮拍練習-吊球揮拍                 | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十一週 | 羽球   | 1 羽球規則介紹<br>2 揮拍練習-吊球揮拍<br>3 腳步練習       | 觀察記錄、實際操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |

|      |       |                                                        |                    |                  |
|------|-------|--------------------------------------------------------|--------------------|------------------|
| 第十二週 | 羽球    | 1 羽球規則介紹<br>2 揮拍練習-氣球球感<br>3 腳步練習                      | 觀察記錄、實際<br>操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十三週 | 羽球    | 1 羽球規則介紹<br>2 揮拍練習-氣球球感<br>3 腳步練習                      | 觀察記錄、實際<br>操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十四週 | 足壘球   | 1 足壘球規則介紹<br>2 踢球練習-兩人互傳<br>3 踢球方向練習                   | 觀察記錄、實際<br>操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十五週 | 足壘球   | 1 足壘球規則介紹<br>2 踢球練習-投打互換<br>3 踢球距離練習                   | 觀察記錄、實際<br>操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十六週 | 足壘球   | 1 足壘球規則介紹<br>2 跑壘練習-跑壘方向本壘→一二三壘→本壘                     | 觀察記錄、實際<br>操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十七週 | 足壘球   | 1 足壘球規則介紹<br>2 跑壘練習-一人踢、一人跑<br>3 跑壘時機判斷練習              | 觀察記錄、實際<br>操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十八週 | 進階體適能 | 1. 暖身操動作指導<br>2. 400、800 公尺慢跑<br>3. 坐姿體前彎、屈膝仰臥 起坐、立定跳遠 | 觀察記錄、實際<br>操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十九週 | 進階體適能 | 1. 暖身操動作指導<br>2. 400、800 公尺慢跑<br>3. 坐姿體前彎、屈膝仰臥 起坐、立定跳遠 | 觀察記錄、實際<br>操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |
| 第二十週 | 進階體適能 | 暖身運動-男生 1600M 測驗、女生 800M 測驗                            | 觀察記錄、實際<br>操作、課堂互動 | 【安全教育】<br>【戶外教育】 |

## 部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☒集中式特教班
 ☐分散式資源班
 ☐巡迴輔導班

## 112 學年度七八九年級自然科學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：白淑華

| 第一學期 |                 |                                                                                                                                |                  |                  |
|------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| 教學期程 | 單元名稱            | 教學重點                                                                                                                           | 評量方式             | 議題融入             |
| 第一週  | 課程地圖<br>冰涼消暑的飲料 | 【課程介紹】：1.介紹本學期課程單元 2.介紹每個單元的內容編排 3.訂定每位同學要達成的目標 4.介紹課堂上的獎懲制度<br>【我的這一班】以班上同學訂飲料的故事帶出本單元的主題<br>【知識快遞】1. 認識物質 2. 認識物質三態 3. 溫度的影響 | 問答、學習單、課堂互動      | 【環境教育】           |
| 第二週  | 冰涼消暑的飲料         | 【知識快遞】1. 認識物質的物理變化 2. 認識物質的化學變化 3. 日常生活中常見的物理與化學變化                                                                             | 問答、學習單、課堂互動      |                  |
| 第三週  | 冰涼消暑的飲料         | 【知識快遞】1. 認識純物質 2. 認識混合物 3. 過濾法在日常生活中的應用 4. 結晶法在日常生活中的應用                                                                        | 問答、學習單、課堂互動      |                  |
| 第四週  | 冰涼消暑的飲料         | 【知識快遞】1. 認識溶液、溶劑與溶質 2. 認識濃度 3. 認識溶解度                                                                                           | 問答、學習單、課堂互動      |                  |
| 第五週  | 冰涼消暑的飲料         | 【大實驗家】調一杯冰涼消暑的飲料                                                                                                               | 問答、學習單、課堂互動、實際操作 | 【環境教育】<br>【安全教育】 |
| 第六週  | 神奇的能量           | 【我的這一班】以班上同學使用計算機的故事，帶出本單元的主題<br>【知識快遞】1. 認識光能 2. 認識電能 3. 認識熱能                                                                 | 問答、學習單、課堂互動      | 【能源教育】           |
| 第七週  | 神奇的能量           | 【知識快遞】1. 認識動能 2. 認識化學能 3. 認識位能                                                                                                 | 問答、學習單、課堂互動      | 【能源教育】           |
| 第八週  | 神奇的能量           | 【知識快遞】1. 認識日常生活中光能轉換成電能的例子 2. 認識日常生活中光能轉換成化學能的例子 3. 認識日常生活中化學能轉換成熱能的例子                                                         | 問答、學習單、課堂互動      | 【能源教育】           |
| 第九週  | 神奇的能量           | 【知識快遞】1. 認識日常生活中光能轉換成電能的例子 2. 認識日常生活中化學能轉換成電能、光能的例子 3. 認識日常生活中化學能轉換成熱能、動能、電能的例子                                                | 問答、學習單、課堂互動      | 【能源教育】           |
| 第十週  | 神奇的能量           | 【知識快遞】1. 認識生態系中能量的來源 2. 生態系中生產                                                                                                 | 問答、學習單、課堂        | 【能源教育】           |

|       |                |                                                                                |                      |                  |
|-------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|
|       |                | 者、消費者共同促成能量的流轉                                                                 | 互動                   |                  |
| 第十一週  | 神奇的能量          | 【大實驗家】蒸汽引擎:化學能轉換成熱能、動能                                                         | 問答、學習單、課堂<br>互動、實際操作 | 【能源教育】           |
| 第十二週  | 暖暖包            | 【我的這一班】以班上同學使用暖暖包的故事，帶出本單元主題<br>【知識快遞】1. 認識熱會從高溫處傳到低溫處 2. 認識熱平衡                | 問答、學習單、課堂<br>互動      | 【能源教育】           |
| 第十三週  | 暖暖包            | 【知識快遞】1. 認識熱量 2. 認識日常生活中常見食物的熱量                                                | 問答、學習單、課堂<br>互動      | 【能源教育】           |
| 第十四週  | 暖暖包            | 【知識快遞】1. 認識熱傳導 2. 認識熱對流                                                        | 問答、學習單、課堂<br>互動      | 【能源教育】           |
| 第十五週  | 暖暖包            | 【知識快遞】1. 認識熱幅射 2. 認識熱脹冷縮                                                       | 問答、學習單、課堂<br>互動      | 【能源教育】           |
| 第十六週  | 暖暖包            | 【大實驗家】烤肉趣:熱的傳播方式                                                               | 問答、學習單、課堂<br>互動、實際操作 | 【環境教育】<br>【安全教育】 |
| 第十七週  | 身體工廠           | 【我的這一班】以班上同學談論減肥的話題，帶出本單元的主題<br>【知識快遞】1. 認識代謝作用 2. 認識分解作用 3. 認識合成作用<br>4. 認識轉換 | 問答、學習單、課堂<br>互動      |                  |
| 第十八週  | 身體工廠           | 【知識快遞】1. 認識酵素 2. 酵素與代謝作用的關係 3. 影響酵素作用的因素                                       | 問答、學習單、課堂<br>互動      |                  |
| 第十九週  | 身體工廠           | 【知識快遞】1. 分解作用的例子-呼吸作用產生能量 2. 合成作的例子光合作用製造養份                                    | 問答、學習單、課堂<br>互動      |                  |
| 第二十週  | 身體工廠           | 【大實驗家】鳳梨會咬舌:影響酵素作用的因素                                                          | 問答、學習單、課堂<br>互動、實際操作 | 【安全教育】           |
| 第二十一週 | 總結             | 1. 總結獎勵點數 2. 兌換獎品                                                              | 問答                   |                  |
| 第二學期  |                |                                                                                |                      |                  |
| 教學期程  | 教學期程           | 教學期程                                                                           | 教學期程                 | 教學期程             |
| 第一週   | 課程地圖<br>小東西大發現 | 【課程介紹】: 1.介紹本學期課程單元 2.介紹每個單元的內容<br>編排 3.訂定每位同學要達成的目標 4.介紹課堂上的獎懲制度              | 問答、學習單、課堂<br>互動      |                  |

|      |        |                                                                                                                          |                  |               |
|------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
|      |        | <b>【我的這一班】</b> 以漫畫工作細胞的故事帶出本單元的主题<br><b>【知識快遞】</b> 1. 認識細胞 2. 認識細胞膜 3. 認識細胞質                                             |                  |               |
| 第二週  | 小東西大發現 | <b>【知識快遞】</b> 1. 認識細胞核 2. 認識細胞壁 3. 認識組織                                                                                  | 問答、學習單、課堂互動      |               |
| 第三週  | 小東西大發現 | <b>【知識快遞】</b> 1. 認識器官 2. 認識系統 3. 細胞如何再生                                                                                  | 問答、學習單、課堂互動      |               |
| 第四週  | 小東西大發現 | <b>【大實驗家】</b> 用顯微鏡觀察細胞                                                                                                   | 問答、學習單、課堂互動、實際操作 | <b>【安全教育】</b> |
| 第五週  | 人體的奧秘  | <b>【我的這一班】</b> 以班上同學腸胃炎的故事，帶出本單元的主题<br><b>【知識快遞】</b> 1. 人體的消化系統如何獲得養分 2. 人體的循環系統如何交換物質                                   | 問答、學習單、課堂互動      |               |
| 第六週  | 人體的奧秘  | <b>【知識快遞】</b> 1. 人體的呼吸系統如何交換氣體 2. 人體的生殖系統如何進行有性生殖                                                                        | 問答、學習單、課堂互動      |               |
| 第七週  | 人體的奧秘  | <b>【大實驗家】</b> 用聽診器血壓計測量生命徵象                                                                                              | 問答、學習單、課堂互動、實際操作 | <b>【安全教育】</b> |
| 第八週  | 植物的蕊事  | <b>【我的這一班】</b> 以玉米辰「我早就知道」的繪本，帶出本單元的主题<br><b>【知識快遞】</b> 1. 認識校園蕃茄的根、莖、葉、花、果實 2. 認識校園無花果的根、莖、葉、花、果實 3. 認識校園波蘿蜜的根、莖、葉、花、果實 | 問答、學習單、課堂互動      | <b>【環境教育】</b> |
| 第九週  | 植物的蕊事  | <b>【知識快遞】</b> 1. 拆解校園扶桑花，讓同學認識雄蕊、花藥、花粉粒，雌蕊、子房、胚珠 2. 拆解校園火球花，讓同學認識雄蕊、花藥、花粉粒，雌蕊、子房、胚珠                                      | 問答、學習單、課堂互動      | <b>【環境教育】</b> |
| 第十週  | 植物的蕊事  | <b>【知識快遞】</b> 1. 認識植物對環境的重要性 2. 認識植物對空氣的重要性 3. 認識植物對景觀的重要性                                                               | 問答、學習單、課堂互動      | <b>【環境教育】</b> |
| 第十一週 | 植物的蕊事  | <b>【大實驗家】</b> 在水中加入染料，觀察玫瑰花如何運送水份                                                                                        | 問答、學習單、課堂互動、實際操作 | <b>【安全教育】</b> |
| 第十二週 | 平衡的藝術  | <b>【我的這一班】</b> 以班上同學到操場跑步的故事，帶出本單元主题<br><b>【知識快遞】</b> 1. 認識身體的恆定性 2. 認識身體氣體的調節與恆                                         | 問答、學習單、課堂互動      |               |

|      |       |                                                                          |                  |        |
|------|-------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|
|      |       | 定                                                                        |                  |        |
| 第十三週 | 平衡的藝術 | 【知識快遞】1. 認識身體水份的調節與恆定 2. 認識身體體溫的調節與恆定 3. 認識身體血糖的調節與恆定                    | 問答、學習單、課堂互動      |        |
| 第十四週 | 平衡的藝術 | 【知識快遞】1. 認識人體神經系統的覺察與反應 2. 認識人體內分泌系統的調節與恆定                               | 問答、學習單、課堂互動      |        |
| 第十五週 | 平衡的藝術 | 【知識快遞】1. 認識人體皮膚系統的防禦 2. 識人體淋巴系統的防禦系統與免疫                                  | 問答、學習單、課堂互動      |        |
| 第十六週 | 平衡的藝術 | 【大實驗家】利用跳繩或跑步，感受並記錄身體體溫、氧氣、水份和血糖的調節                                      | 問答、學習單、課堂互動、實際操作 | 【安全教育】 |
| 第十七週 | 八九不離十 | 【我的這一班】以班上同學觀星的故事，帶出本單元的主題<br>【知識快遞】1. 認識日常生活中常用的度量單位 2. 認識自然界微小及巨大的度量單位 | 問答、學習單、課堂互動      | 【環境教育】 |
| 第十八週 | 八九不離十 | 【知識快遞】選擇用適當的度量單位估計日常生活事物                                                 | 問答、學習單、課堂互動      | 【環境教育】 |
| 第十九週 | 八九不離十 | 【知識快遞】選擇用適當的度量單位估計微小巨大的事物                                                | 問答、學習單、課堂互動      | 【環境教育】 |
| 第二十週 | 總結    | 1. 總結獎勵點數 2. 兌換獎品                                                        | 問答               |        |

## 部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☒集中式特教班☐分散式資源班☐巡迴輔導班112學年度七八九年級科技領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：白淑華

| 第一學期 |                  |                                                                                             |                  |                  |
|------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| 教學期程 | 單元名稱             | 教學重點                                                                                        | 評量方式             | 議題融入             |
| 第一週  | 課程地圖<br>認識手工具-起子 | 【課程介紹】：1.介紹本學期課程單元 2.介紹每個單元的內容編排 3.訂定每位同學要達成的目標 4.介紹課堂上的獎懲制度<br>【知識快遞】：①認識一字起子、十字起子、認識配對的螺絲 | 問答、學習單、課堂互動      | 【科技教育】<br>【安全教育】 |
| 第二週  | 認識手工具-起子         | 【知識快遞】：1.認識起子的使用方式 2.起子的生活運用 3.認識起子的製造過程 4.哪裡買起子和螺絲                                         | 問答、學習單、課堂互動      | 【科技教育】<br>【安全教育】 |
| 第三週  | 認識手工具-起子         | 【組裝達人】運用一字及十字起子組裝物品(1)                                                                      | 問答、學習單、課堂互動、實際操作 | 【科技教育】<br>【安全教育】 |
| 第四週  | 認識手工具-活動板手       | 【知識快遞】：1.認識活動板手 2.認識配對的螺絲 3.活動板手的使用方式 4.活動板手在生活上的運用 5.認識板手的製造過程 6.哪裡買板手和螺絲                  | 問答、學習單、課堂互動      | 【科技教育】<br>【安全教育】 |
| 第五週  | 認識手工具-活動板手       | 【組裝達人】運用活動板手組裝物品(2)                                                                         | 問答、學習單、課堂互動、實際操作 | 【科技教育】<br>【安全教育】 |
| 第六週  | 認識手工具-開口板手       | 【知識快遞】：1.認識開口板手 2.認識配對的螺絲 3.開口板手的使用方式 4.開口板手在生活上的運用                                         | 問答、學習單、課堂互動      | 【科技教育】<br>【安全教育】 |
| 第七週  | 認識手工具-開口板手       | 【組裝達人】運用開口板手組裝物品(3)                                                                         | 問答、學習單、課堂互動、實際操作 | 【科技教育】<br>【安全教育】 |
| 第八週  | 認識手工具-           | 【知識快遞】：1.認識套筒板手 2.認識配對的螺                                                                    | 問答、學習單、課堂互動      | 【科技教育】           |

|      |                |                                                      |                  |                  |
|------|----------------|------------------------------------------------------|------------------|------------------|
|      | 套筒板手           | 絲3. 套筒板手的使用方式4. 套筒板手在生活上的運用                          |                  | 【安全教育】           |
| 第九週  | 認識手工具-<br>套筒板手 | 【組裝達人】運用套筒板手組裝物品(4)                                  | 問答、學習單、課堂互動、實際操作 | 【科技教育】<br>【安全教育】 |
| 第十週  | 認識手工具-<br>棘輪板手 | 【知識快遞】：1. 認識棘輪板手2. 認識配對的螺絲3. 棘輪板手的使用方式4. 棘輪板手在生活上的運用 | 問答、學習單、課堂互動      | 【科技教育】<br>【安全教育】 |
| 第十一週 | 認識手工具-<br>棘輪板手 | 【組裝達人】運用棘輪板手組裝物品(5)                                  | 問答、學習單、課堂互動、實際操作 | 【科技教育】<br>【安全教育】 |
| 第十二週 | 認識手工具-<br>六角板手 | 【知識快遞】：1. 認識六角板手2. 認識配對的螺絲3. 六角板手的使用方式4. 六角板手在生活上的運用 | 問答、學習單、課堂互動      | 【科技教育】<br>【安全教育】 |
| 第十三週 | 認識手工具-<br>六角板手 | 【組裝達人】運用六角板手組裝物品(5)                                  | 問答、學習單、課堂互動、實際操作 | 【科技教育】<br>【安全教育】 |
| 第十四週 | 認識手工具-<br>斜口鉗  | 【知識快遞】：1. 認識斜口鉗2. 斜口鉗的使用方式4. 斜口鉗在生活上的運用5. 斜口鉗使用的注意事項 | 問答、學習單、課堂互動      | 【科技教育】<br>【安全教育】 |
| 第十五週 | 認識手工具-<br>斜口鉗  | 【一日水電工】運用斜口鉗切剪物品(1)                                  | 問答、學習單、課堂互動、實際操作 | 【科技教育】<br>【安全教育】 |
| 第十六週 | 認識手工具-<br>尖嘴鉗  | 【知識快遞】：1. 認識尖嘴鉗2. 尖嘴鉗的使用方式4. 尖嘴鉗在生活上的運用5. 尖嘴鉗使用的注意事項 | 問答、學習單、課堂互動      | 【科技教育】<br>【安全教育】 |
| 第十七週 | 認識手工具-<br>尖嘴鉗  | 【一日水電工】運用尖嘴鉗夾扭拔物品(2)                                 | 問答、學習單、課堂互動、實際操作 | 【科技教育】<br>【安全教育】 |
| 第十八週 | 認識手工具-<br>剝線鉗  | 【知識快遞】：1. 認識剝線鉗2. 剝線鉗的使用方式4. 剝線鉗在生活上的運用5. 剝線鉗使用的注意事項 | 問答、學習單、課堂互動      | 【科技教育】<br>【安全教育】 |

|       |                              |                                                                                                                                                          |                  |                  |
|-------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| 第十九週  | 認識手工具-<br>剝線鉗                | 【一日水電工】運用剝線鉗剝除物品(3)                                                                                                                                      | 問答、學習單、課堂互動、實際操作 | 【科技教育】<br>【安全教育】 |
| 第二十週  | 認識手工具-<br>老虎鉗                | 【知識快遞】：1. 認識老虎鉗2. 老虎鉗的使用方式4. 老虎鉗在生活上的運用5. 老虎鉗使用的注意事項                                                                                                     | 問答、學習單、課堂互動、實際操作 | 【科技教育】<br>【安全教育】 |
| 第二十一週 | 認識手工具-<br>老虎鉗<br>課程總結        | 【一日水電工】運用老虎鉗夾持、扭轉、彎曲和切割物品(4)<br>【課程總結】：1. 總結獎勵點數 2. 兌換獎品                                                                                                 | 問答、學習單、課堂互動、實際操作 | 【科技教育】<br>【安全教育】 |
| 第二學期  |                              |                                                                                                                                                          |                  |                  |
| 教學期程  | 教學期程                         | 教學期程                                                                                                                                                     | 教學期程             | 教學期程             |
| 第一週   | {課程地圖}<br>{認識 APP}           | 【課程介紹】：1. 介紹本學期課程單元 2. 介紹每個單元的內容編排 3. 訂定每位同學要達成的目標 4. 介紹課堂上的獎懲制度<br>【知識快遞】：1. 什麼是 APP 2. APP 有哪些種類 3. APP 有哪些功能 4. APP 如何下載安裝 5. APP 到哪裡下載安裝 6. 如何選擇 APP | 問答、學習單、課堂互動、實際操作 | 【科技教育】           |
| 第二週   | {餐飲}<br>聚會點餐好歡樂-<br>美食 APP   | 【知識快遞】：1. 常見的美食 APP 有哪些 2. 美食 APP 有哪些功能 3. 如何選擇美食 APP 4. 美食 APP 到哪裡下載安裝<br>【APP 一指通】：選擇一個美食 APP，下載安裝，並模擬使用                                               | 問答、學習單、課堂互動、實際操作 | 【科技教育】           |
| 第三週   | {餐飲}<br>防疫在家不害怕-<br>點餐平台 APP | 【知識快遞】：1. 常見的點餐平台 APP 有哪些 2. 點餐平台 APP 有哪些功能 3. 如何選擇點餐平台 APP 4. 點餐平台 APP 到哪裡下載安裝<br>【APP 一指通】：選擇一個點餐平台 APP，下載安裝，並模擬使用                                     | 問答、學習單、課堂互動、實際操作 | 【科技教育】           |
| 第四週   | {衣服}<br>換季添裝真美麗-<br>衣物 APP   | 【知識快遞】：1. 常見的衣物 APP 有哪些 2. 衣物 APP 有哪些功能 3. 如何選擇衣物 APP 4. 衣物 APP 到哪裡下載安裝                                                                                  | 問答、學習單、課堂互動、實際操作 | 【科技教育】           |

|     |                                |                                                                                                                                   |                  |        |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|
|     |                                | 【APP 一指通】：選擇一個衣物 APP，下載安裝，並模擬使用                                                                                                   |                  |        |
| 第五週 | {交通}<br>上學不遲到-<br>等車 APP       | 【知識快遞】：1. 常見的點等車 APP 有哪些 2. 等車 APP APP 有哪些功能 3. 如何選擇等車 APP APP 4. 等車 APP APP 到哪裡下載安裝<br>【APP 一指通】：選擇一個等車 APP，下載安裝，並模擬使用           | 問答、學習單、課堂互動、實際操作 | 【科技教育】 |
| 第六週 | {交通}<br>逛街好 happy-<br>捷運輕軌 APP | 【知識快遞】：1. 常見的捷運輕軌 APP 有哪些 2. 捷運輕軌 APP 有哪些功能 3. 如何選擇捷運輕軌 APP 4. 捷運輕軌 APP 到哪裡下載安裝<br>【APP 一指通】：選擇一個捷運輕軌 APP，下載安裝，並模擬使用              | 問答、學習單、課堂互動、實際操作 | 【科技教育】 |
| 第七週 | {交通}<br>定點移動好方便-<br>U-Bike APP | 【知識快遞】：1. 常見的 U-Bike APP 有哪些 2. U-Bike APP 有哪些功能 3. 如何選擇 U-Bike APP 4. U-Bike APP 到哪裡下載安裝<br>【APP 一指通】：選擇一個 U-Bike APP，下載安裝，並模擬使用 | 問答、學習單、課堂互動、實際操作 | 【科技教育】 |
| 第八週 | {交通}<br>看病好 easy-<br>計程車 APP   | 【知識快遞】：1. 常見的計程車 APP 有哪些 2. 計程車 APP 有哪些功能 3. 如何選擇計程車 APP 4. 計程車 APP 到哪裡下載安裝<br>【APP 一指通】：選擇一個計程車 APP，下載安裝，並模擬使用                   | 問答、學習單、課堂互動、實際操作 | 【科技教育】 |
| 第九週 | {交通}<br>復康巴士 APP               | 【知識快遞】：1. 常見的復康巴士 APP 有哪些 2. 復康巴士 APP 有哪些功能 3. 如何選擇復康巴士 APP 4. 復康巴士 APP 到哪裡下載安裝<br>【APP 一指通】：選擇一個復康巴士 APP，下載安裝，並模擬使用              | 問答、學習單、課堂互動、實際操作 | 【科技教育】 |
| 第十週 | {學習}                           | 【知識快遞】：1. 常見的國字 APP 有哪些 2. 國字                                                                                                     | 問答、學習單、課堂互動、實際   | 【科技教育】 |

|      |                    |                                                                                                                      |                  |        |
|------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|
|      | 學國字真容易 APP         | APP 有哪些功能 3. 如何選擇國字 APP 4. 國字 APP 到哪裡下載安裝<br>【APP 一指通】：選擇一個國字 APP，下載安裝，並模擬使用                                         | 操作               |        |
| 第十一週 | {學習}<br>學數學真輕鬆 APP | 【知識快遞】：1. 常見的數學 APP 有哪些 2. 數學 APP 有哪些功能 3. 如何選擇數學 APP 4. 數學 APP 到哪裡下載安裝<br>【APP 一指通】：選擇一個數學 APP，下載安裝，並模擬使用           | 問答、學習單、課堂互動、實際操作 | 【科技教育】 |
| 第十二週 | {學習}<br>學英文真有趣 APP | 【知識快遞】：1. 常見的英文 APP 有哪些 2. 英文 APP 有哪些功能 3. 如何選擇英文 APP 4. 英文 APP 到哪裡下載安裝<br>【APP 一指通】：選擇一個英文 APP，下載安裝，並模擬使用           | 問答、學習單、課堂互動、實際操作 | 【科技教育】 |
| 第十三週 | {運動}<br>長高運動 APP   | 【知識快遞】：1. 常見的長高運動 APP 有哪些 2. 長高運動 APP 有哪些功能 3. 如何選擇長高運動 APP 4. 長高運動 APP 到哪裡下載安裝<br>【APP 一指通】：選擇一個長高運動 APP，下載安裝，並模擬使用 | 問答、學習單、課堂互動、實際操作 | 【科技教育】 |
| 第十四週 | {運動}<br>伸展運動 APP   | 【知識快遞】：1. 常見的伸展運動 APP 有哪些 2. 伸展運動 APP 有哪些功能 3. 如何選擇伸展運動 APP 4. 伸展運動 APP 到哪裡下載安裝<br>【APP 一指通】：選擇一個伸展運動 APP，下載安裝，並模擬使用 | 問答、學習單、課堂互動、實際操作 | 【科技教育】 |
| 第十五週 | {娛樂}<br>紙牌接龍 APP   | 【知識快遞】：1. 常見的紙牌接龍 APP 有哪些 2. 紙牌接龍 APP 有哪些功能 3. 如何選擇紙牌接龍 APP 4. 紙牌接龍 APP 到哪裡下載安裝<br>【APP 一指通】：選擇一個紙牌接龍 APP，下載安        | 問答、學習單、課堂互動、實際操作 | 【科技教育】 |

|      |                   |                                                                                                                                                                                                          |                  |               |
|------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
|      |                   | 裝，並模擬使用                                                                                                                                                                                                  |                  |               |
| 第十六週 | {娛樂}<br>猜詞遊戲 APP  | <b>【知識快遞】</b> ：1. 常見的猜詞遊戲 APP 有哪些 2. 猜詞遊戲 APP 有哪些功能 3. 如何選擇猜詞遊戲 APP 4. 猜詞遊戲 APP 到哪裡下載安裝<br><b>【APP 一指通】</b> ：選擇一個猜詞遊戲 APP，下載安裝，並模擬使用                                                                     | 問答、學習單、課堂互動、實際操作 | <b>【科技教育】</b> |
| 第十七週 | {娛樂}<br>卡拉 OK APP | <b>【知識快遞】</b> ：1. 常見的卡拉 OK APP 有哪些 2. 卡拉 OK APP 有哪些功能 3. 如何選擇卡拉 OK APP 4. 卡拉 OK APP 到哪裡下載安裝<br><b>【APP 一指通】</b> ：選擇一個卡拉 OK APP，下載安裝，並模擬使用                                                                | 問答、學習單、課堂互動、實際操作 | <b>【科技教育】</b> |
| 第十八週 | {旅遊}<br>來去台南住一晚   | <b>【知識快遞】</b> ：1. 認識台南的地理位置 2. 認識台南的景點 3. 認識台南的美食 4. 尋找台南住宿的飯店 5. 決定東港往返台南的交通工具<br><b>【APP 一指通】</b> ：1. 選擇一個景點 APP，下載安裝，並模擬使用 2. 選擇一個美食 APP，下載安裝，並模擬使用 3. 選擇一個住宿 APP，下載安裝，並模擬使用 4. 選擇一個交通 APP，下載安裝，並模擬使用 | 問答、學習單、課堂互動、實際操作 | <b>【科技教育】</b> |
| 第十九週 | {旅遊}<br>來去台中住一晚   | <b>【知識快遞】</b> ：1. 認識台中的地理位置 2. 認識台中的景點 3. 認識台中的美食 4. 尋找台中住宿的飯店 5. 決定東港往返台中的交通工具<br><b>【APP 一指通】</b> ：1. 選擇一個景點 APP，下載安裝，並模擬使用 2. 選擇一個美食 APP，下載安裝，並模擬使用 4. 選擇一個住宿 APP，下載安裝，並模擬使用 5. 選擇一個交通 APP，下載安裝，並模擬使用 | 問答、學習單、課堂互動、實際操作 | 第十九週          |
| 第二十週 | 總結                | 1. 總複習 2. 總結獎勵點數 3. 兌換獎品                                                                                                                                                                                 | 問答               | 第二十週          |



## 部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☒集中式特教班
 ☐分散式資源班
 ☐巡迴輔導班

## 112 學年度七八九年級健康教育領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：白淑華

| 第一學期 |              |                                                                                         |             |      |
|------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|
| 教學期程 | 單元名稱         | 教學重點                                                                                    | 評量方式        | 議題融入 |
| 第一週  | 課程地圖<br>我長大了 | 【課程介紹】：①介紹本學期課程單元②介紹每個單元的內容編排③訂定每位同學要達成的目標④介紹課堂上的獎懲制度<br>【知識快遞】：1.認識男性外生殖器官 2.認識男性內生殖器官 | 問答、學習單、課堂互動 | 性別平等 |
| 第二週  | 我長大了         | 【知識快遞】：1. 認識女性外生殖器官 2. 認識女性內生殖器官                                                        | 問答、學習單、課堂互動 | 性別平等 |
| 第三週  | 我長大了         | 【知識快遞】：1. 青春期的生理變化 2. 青春期的心理變化                                                          | 問答、學習單、課堂互動 | 性別平等 |
| 第四週  | 我長大了         | 【知識快遞】：1. 認識性衝動 2. 處理性衝動                                                                | 問答、學習單、課堂互動 | 性別平等 |
| 第五週  | 男生還是女生       | 【知識快遞】：1. 認識生理性別 2. 認識社會性別 3. 認識性別角色                                                    | 問答、學習單、課堂互動 | 性別平等 |
| 第六週  | 男生還是女生       | 【知識快遞】：1. 認識跨性別 2. 認識性傾向                                                                | 問答、學習單、課堂互動 | 性別平等 |
| 第七週  | 男生還是女生       | 【知識快遞】：認識性別認同                                                                           | 問答、學習單、課堂互動 | 性別平等 |
| 第八週  | 男生還是女生       | 【知識快遞】：認識 LGBT                                                                          | 問答、學習單、課堂互動 | 性別平等 |
| 第九週  | 愛情酸甜甜        | 【知識快遞】：1. 認識欣賞 2. 認識崇拜                                                                  | 問答、學習單、課堂互動 | 性別平等 |
| 第十週  | 愛情酸甜甜        | 【知識快遞】：1. 認識喜歡 2. 認識愛                                                                   | 問答、學習單、課堂互動 | 性別平等 |
| 第十一週 | 愛情酸甜甜        | 【知識快遞】：拒當恐怖情人                                                                           | 問答、學習單、課堂互動 | 性別平等 |
| 第十二週 | 愛情酸甜甜        | 【知識快遞】：學習平等與尊重                                                                          | 問答、學習單、課堂互動 | 性別平等 |

|       |         |                               |             |      |
|-------|---------|-------------------------------|-------------|------|
| 第十三週  | 身體界線    | 【知識快遞】：我的身體界限                 | 問答、學習單、課堂互動 | 性別平等 |
| 第十四週  | 身體界線    | 【知識快遞】：NG 的交友行為               | 問答、學習單、課堂互動 | 性別平等 |
| 第十五週  | 身體界線    | 【知識快遞】：偷嚐禁果的代價-身體、心理          | 問答、學習單、課堂互動 | 性別平等 |
| 第十六週  | 身體界線    | 【知識快遞】：偷嚐禁果的代價-法律、社會          | 問答、學習單、課堂互動 | 性平法治 |
| 第十七週  | 18 禁的誘惑 | 【知識快遞】：1. 認識性價值觀 2. 澄清性價值觀    | 問答、學習單、課堂互動 | 性別平等 |
| 第十八週  | 18 禁的誘惑 | 【知識快遞】：培養健康地性價值觀              | 問答、學習單、課堂互動 | 性別平等 |
| 第十九週  | 18 禁的誘惑 | 【知識快遞】：1. 認識色情訊息 2. 知道色情訊息的來源 | 問答、學習單、課堂互動 | 性別平等 |
| 第二十週  | 18 禁的誘惑 | 【知識快遞】：拒絕色情訊息                 | 問答、學習單、課堂互動 | 性別平等 |
| 第二十一週 | 總結      | 1. 總複習 2. 總結獎勵點數 3. 兌換獎品      | 問答          |      |

## 第二學期

| 教學期程 | 單元名稱         | 教學重點                                                                      | 評量方式        | 議題融入 |
|------|--------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|------|
| 第一週  | 課程地圖<br>危險地圖 | 【課程介紹】： ①介紹本學期課程單元②介紹每個單元的內容編排③訂定每位同學要達成的目標④介紹課堂上的獎懲制度<br>【知識快遞】：認識居家危險地點 | 問答、學習單、課堂互動 | 安全教育 |
| 第二週  | 危險地圖         | 【知識快遞】：校園危險地點                                                             | 問答、學習單、課堂互動 | 安全教育 |
| 第三週  | 危險地圖         | 【知識快遞】：校園危險情境                                                             | 問答、學習單、課堂互動 | 安全教育 |
| 第四週  | 危險地圖         | 【知識快遞】：社區危險地點                                                             | 問答、學習單、課堂互動 | 安全教育 |
| 第五週  | 危險地圖         | 【知識快遞】：社區危險情境                                                             | 問答、學習單、課堂互動 | 安全教育 |
| 第六週  | 安全防護網        | 【知識快遞】：建立居家安全防護網                                                          | 問答、學習單、課堂互動 | 安全教育 |
| 第七週  | 安全防護網        | 【知識快遞】：認識學校安全防護網                                                          | 問答、學習單、課堂互動 | 安全教育 |
| 第八週  | 安全防護網        | 【知識快遞】：建立學校安全防護網                                                          | 問答、學習單、課堂互動 | 安全教育 |

|      |       |                          |                      |      |
|------|-------|--------------------------|----------------------|------|
| 第九週  | 安全防護網 | 【知識快遞】：認識社區安全防護網         | 問答、學習單、課堂互動          | 安全教育 |
| 第十週  | 安全防護網 | 【知識快遞】：建立社區安全防護網         | 問答、學習單、課堂互動          | 安全教育 |
| 第十一週 | 外傷的處理 | 【知識快遞】：擦傷的處理             | 問答、學習單、課堂互動、<br>實際操作 | 安全教育 |
| 第十二週 | 外傷的處理 | 【知識快遞】：撞傷的處理             | 問答、學習單、課堂互動、<br>實際操作 | 安全教育 |
| 第十三週 | 外傷的處理 | 【知識快遞】：刀傷的處理             | 問答、學習單、課堂互動、<br>實際操作 | 安全教育 |
| 第十四週 | 外傷的處理 | 【知識快遞】：燙傷的處理             | 問答、學習單、課堂互動、<br>實際操作 | 安全教育 |
| 第十五週 | 外傷的處理 | 【知識快遞】：動物咬傷的處理           | 問答、學習單、課堂互動、<br>實際操作 | 安全教育 |
| 第十六週 | 急救的處理 | 【知識快遞】：認識 CPR            | 問答、學習單、課堂互動、<br>實際操作 | 安全教育 |
| 第十七週 | 急救的處理 | 【知識快遞】：認識 AED            | 問答、學習單、課堂互動、<br>實際操作 | 安全教育 |
| 第十八週 | 急救的處理 | 【知識快遞】：認識急救步驟            | 問答、學習單、課堂互動、<br>實際操作 | 安全教育 |
| 第十九週 | 急救的處理 | 【知識快遞】：急救步驟實作            | 問答、學習單、課堂互動、<br>實際操作 | 安全教育 |
| 第二十週 | 總結    | 1. 總複習 2. 總結獎勵點數 3. 兌換獎品 | 問答                   |      |

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 ☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

112學年度七年級國文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黎耀文

| 第一學期 |                |                                                                                                                              |                                                                  |                  |
|------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|
| 教學期程 | 單元名稱           | 教學重點                                                                                                                         | 評量方式                                                             | 議題融入             |
| 第一週  | 準備週            | 1. 複習過往學習內容，提醒新學期之相關事項與課程準備。                                                                                                 | 1. 口頭提問。<br>2. 學習單繳交                                             |                  |
| 第二週  | 第 1 課<br>夏夜    | 1. 聽出新詩的韻律感。<br>2. 將情感融入詩意，學習以適度的語調朗誦。<br>3. 領略擬人化動詞所呈現的活潑氣息。<br>4. 將構思轉換成畫面，重新改寫詩句。<br>5. 透過對文本的理解，印證生活經驗。<br>6. 分享美好的生活體驗。 | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【環境教育】<br>【戶外教育】 |
| 第三週  | 第 1 課<br>夏夜    | 1. 聽出新詩的韻律感。<br>2. 將情感融入詩意，學習以適度的語調朗誦。<br>3. 領略擬人化動詞所呈現的活潑氣息。<br>4. 將構思轉換成畫面，重新改寫詩句。<br>5. 透過對文本的理解，印證生活經驗。<br>6. 分享美好的生活體驗。 | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【環境教育】<br>【戶外教育】 |
| 第四週  | 第 2 課<br>吃冰的滋味 | 1. 說明飲用冰品的得失。<br>2. 了解臺灣社會今昔變遷的情形。<br>3. 學習先總後分的寫作手法。<br>4. 培養樸實的生活態度。                                                       | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學        | 【閱讀素養教育】         |

|     |                  |                                                                                  |                                                                  |          |
|-----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------|
|     |                  |                                                                                  | 生不足的地方。                                                          |          |
| 第五週 | 第 3 課<br>善用時間的方法 | 1. 清晰讀出文中引用的名言。<br>2. 了解作者所強調運用時間的祕訣。<br>3. 嘗試文章開頭引用名家文句的寫作手法。<br>4. 善用時間，做重要的事。 | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【生涯規劃教育】 |
| 第六週 | 語文天地一<br>標點符號使用法 | 1. 認識標點符號的功用。<br>2. 了解標點符號在文章中的不同效果。<br>3. 學習運用標點符號增進情感表達及說服力。                   | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【閱讀素養教育】 |
| 第七週 | 第一次段考            | 1. 段考內容複習。                                                                       | 1. 復習評量                                                          | 【閱讀素養教育】 |
| 第八週 | 第 4 課<br>差不多先生傳  | 1. 從朗讀文句的語氣中掌握關鍵字。<br>2. 講述差不多先生發生的事件。<br>3. 讀出各段落的敘事重點。<br>4. 將傳記縮寫成簡要履歷表。      | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【閱讀素養教育】 |
| 第九週 | 第 4 課<br>差不多先生傳  | 1. 從朗讀文句的語氣中掌握關鍵字。<br>2. 講述差不多先生發生的事件。<br>3. 讀出各段落的敘事重點。                         | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。                                          | 【閱讀素養教育】 |

|      |                 |                                                                                                                   |                                                                  |                    |
|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------|
|      |                 | 4. 將傳記縮寫成簡要履歷表。                                                                                                   | 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。                            |                    |
| 第十週  | 第 5 課<br>論語選    | 1. 用心聆聽發言並加以歸納。<br>2. 聽出分號前後的文意相關性。<br>3. 依據理解的內容，明確表達意見。<br>4. 掌握生活情境，分享自身經驗。<br>5. 理解語錄體的寫作特色。<br>6. 學習欣賞別人的優點。 | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【品德教育】<br>【生命教育】   |
| 第十一週 | 第 5 課<br>論語選    | 1. 用心聆聽發言並加以歸納。<br>2. 聽出分號前後的文意相關性。<br>3. 依據理解的內容，明確表達意見。<br>4. 掌握生活情境，分享自身經驗。<br>5. 理解語錄體的寫作特色。<br>6. 學習欣賞別人的優點。 | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【品德教育】<br>【生命教育】   |
| 第十二週 | 第 6 課<br>那默默的一群 | 1. 說出清道婦與兵士的共同點。<br>2. 理解文中「默默」的含義。<br>3. 善用譬喻修辭使形象鮮活。<br>4. 培養敬業與服務的責任心。                                         | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 第十三週 | 語文天地二           | 1. 認識常見的閱讀技巧，並靈活運用閱讀策略。                                                                                           | 1. 以書寫/打字/                                                       | 【閱讀素養教育】           |

|      |                 |                                                                                                       |                                                                                          |              |
|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|      | 閱讀策略與資料檢<br>索   | 2. 培養運用網路檢索資料及解決問題的能力。<br>3. 能判讀網路資訊的可信度。                                                             | 畫圖等多元方式<br>完成學習單。                                                                        | 【資訊教<br>育】   |
| 第十四週 | 第二次段考           | 1. 段考內容複習。                                                                                            | 1. 復習評量                                                                                  | 【閱讀素養<br>教育】 |
| 第十五週 | 第 7 課<br>下雨天，真好 | 1. 練習運用抑揚頓挫朗讀抒情文本。<br>2. 了解作者藉雨天追憶童年往事所抒發的情懷。<br>3. 學習運用狀聲詞描摹各種聲音。<br>4. 學習心智圖的簡要畫法。<br>5. 培養慈悲為懷的胸襟。 | 1. 以書寫/打字/<br>畫圖等多元方式<br>完成學習單。<br>2. 評量：以口頭<br>提問、學習單的<br>方式檢測學生學<br>習狀況，加強學<br>生不足的地方。 | 【家庭教<br>育】   |
| 第十六週 | 第 8 課<br>紙船印象   | 1. 理解作者賦予紙船的情感。<br>2. 學習運用排比的修辭技巧。<br>3. 理解以小見大的呈現方式。<br>4. 理解融抒情於記敘的手法。                              | 1. 以書寫/打字/<br>畫圖等多元方式<br>完成學習單。<br>2. 評量：以口頭<br>提問、學習單的<br>方式檢測學生學<br>習狀況，加強學<br>生不足的地方。 | 【家庭教<br>育】   |
| 第十七週 | 第 8 課<br>紙船印象   | 1. 理解作者賦予紙船的情感。<br>2. 學習運用排比的修辭技巧。<br>3. 理解以小見大的呈現方式。<br>4. 理解融抒情於記敘的手法。                              | 1. 以書寫/打字/<br>畫圖等多元方式<br>完成學習單。<br>2. 評量：以口頭<br>提問、學習單的<br>方式檢測學生學<br>習狀況，加強學<br>生不足的地方。 | 【家庭教<br>育】   |
| 第十八週 | 第 9 課<br>兒時記趣   | 1. 能分辨不同語氣的用意。<br>2. 養成良好的聆聽態度和禮貌。                                                                    | 1. 以書寫/打字/<br>畫圖等多元方式                                                                    | 【閱讀素養<br>教育】 |

|       |               |                                                                                                                                    |                                                                  |                  |
|-------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|
|       |               | 3. 練習運用停連技巧朗讀記敘文本的古文。<br>4. 能以適切的語言與表情，分享自己的童年趣事。<br>5. 運用閱讀理解策略理解文意。<br>6. 想像力的發揮，是生活之美的根本。                                       | 完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。                  |                  |
| 第十九週  | 第 9 課<br>兒時記趣 | 1. 能分辨不同語氣的用意。<br>2. 養成良好的聆聽態度和禮貌。<br>3. 練習運用停連技巧朗讀記敘文本的古文。<br>4. 能以適切的語言與表情，分享自己的童年趣事。<br>5. 運用閱讀理解策略理解文意。<br>6. 想像力的發揮，是生活之美的根本。 | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【閱讀素養教育】         |
| 第二十週  | 第 10 課<br>鬧元宵 | 1. 聆聽並複述同學口頭發表的內容。<br>2. 練習口頭發表時的信心和儀態。<br>3. 觀察周遭事物與活動，積累寫作材料。<br>4. 增進對鄉土的了解與關懷。<br>5. 培養對傳統民俗節慶的感情。<br>6. 關注社會議題並表達看法。          | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【多元文化教育】         |
| 第二十一週 | 第三次段考         | 1. 段考內容複習。                                                                                                                         | 1. 復習評量                                                          | 【閱讀素養教育】         |
| 第二學期  |               |                                                                                                                                    |                                                                  |                  |
| 教學期程  | 單元名稱          | 教學重點                                                                                                                               | 評量方式                                                             | 議題融入             |
| 第一週   | 第 1 課<br>傘    | 1. 聽出長、短句不同的情致。<br>2. 聆聽後能掌握作者的情感。<br>3. 練習新詩的朗誦。<br>4. 體會「人傘合一」的境界。                                                               | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭                             | 【品德教育】<br>【生命教育】 |

|     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |        |
|-----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------|
|     |                                                     | 5. 學習詠物詩藉物抒懷的寫作手法。<br>6. 運用譬喻手法描寫物品。<br>7. 以寧靜自在的心境看待人生際遇。<br>8. 培養自在自適的生活態度，善於自我覺察。<br>9. 培養觀察力與想像力，豐富生活，美化心靈。                                                                                                                          | 提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。                                     |        |
| 第二週 | 第 2 課<br>近體詩選<br>(一)早發白帝城<br>(二)山居秋暝<br>(三)聞官軍收河南河北 | 1. 聽出詩句中所蘊含的情感。<br>2. 從語音表現聽出詩句中的關鍵字詞。<br>3. 透過朗誦，掌握平仄和韻腳。<br>4. 根據詩意正確斷句並讀出詩句。<br>5. 用自己的話陳述詩句的內容。<br>6. 理解作者的心境或感懷。<br>7. 掌握字詞的言外之意。<br>8. 學習對偶修辭的運用。<br>9. 以精簡的詞語表情達意。<br>10. 培養閱讀古典詩歌的興趣。<br>11. 以正面積極的態度面對人生。<br>12. 以不輕言放棄的精神面對挫折。 | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【生命教育】 |
| 第三週 | 第 2 課<br>近體詩選<br>(一)早發白帝城<br>(二)山居秋暝<br>(三)聞官軍收河南河北 | 1. 聽出詩句中所蘊含的情感。<br>2. 從語音表現聽出詩句中的關鍵字詞。<br>3. 透過朗誦，掌握平仄和韻腳。<br>4. 根據詩意正確斷句並讀出詩句。<br>5. 用自己的話陳述詩句的內容。<br>6. 理解作者的心境或感懷。<br>7. 掌握字詞的言外之意。<br>8. 學習對偶修辭的運用。<br>9. 以精簡的詞語表情達意。<br>10. 培養閱讀古典詩歌的興趣。<br>11. 以正面積極的態度面對人生。<br>12. 以不輕言放棄的精神面對挫折。 | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【生命教育】 |
| 第四週 | 第 2 課                                               | 1. 聽出詩句中所蘊含的情感。                                                                                                                                                                                                                          | 1. 以書寫/打字/                                                       | 【生命教育】 |

|     |                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                  |          |
|-----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------|
|     | 近體詩選<br>(一)早發白帝城<br>(二)山居秋暝<br>(三)聞官軍收河南河北 | 2. 從語音表現聽出詩句中的關鍵字詞。<br>3. 透過朗誦，掌握平仄和韻腳。<br>4. 根據詩意正確斷句並讀出詩句。<br>5. 用自己的話陳述詩句的內容。<br>6. 理解作者的心境或感懷。<br>7. 掌握字詞的言外之意。<br>8. 學習對偶修辭的運用。<br>9. 以精簡的詞語表情達意。<br>10. 培養閱讀古典詩歌的興趣。<br>11. 以正面積極的態度面對人生。<br>12. 以不輕言放棄的精神面對挫折。 | 畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。           |          |
| 第五週 | 第 3 課<br>另一個春天                             | 1. 分辨文中人物對話的語氣。<br>2. 分享自己的旅遊經驗。<br>3. 蒐集旅途中常用的國際禮儀資料並分享報告。<br>4. 體會「另一個春天」的真諦。<br>5. 運用圖書資料、科技工具，蒐集自助旅遊相關資訊。<br>6. 學習從不同的面向來細膩描摹人物。<br>7. 珍惜情緣，懷抱體驗生命的熱情。<br>8. 勇於走出舒適圈，開拓視野。                                        | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【生命教育】   |
| 第六週 | 語文天地一<br>文字構造介紹                            | 1. 了解文字的結構與來源。<br>2. 學習運用造字法則輔助認字。<br>3. 欣賞漢字的造型之美。                                                                                                                                                                   | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【資訊教育】   |
| 第七週 | 第一次段考                                      | 1. 段考內容複習。                                                                                                                                                                                                            | 1. 復習評量                                                          | 【閱讀素養教育】 |
| 第八週 | 第 4 課                                      | 1. 聽出帶有懊惱語氣的句子。                                                                                                                                                                                                       | 1. 以書寫/打字/                                                       | 【家庭教育】   |

|      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |          |
|------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------|
|      | 背影           | 2. 從段落朗讀中掌握作者說話時的情緒。<br>3. 說出父親照顧作者的舉動。<br>4. 分享平時與家人的互動模式與情形。<br>5. 感受作者藉背影所抒發的深刻情意。<br>6. 分析「橘子」在課文中的含義。<br>7. 學習運用倒敘法寫作。<br>8. 學習首尾呼應的寫作手法。<br>9. 從小細節中體會親人的關愛並適切回應。                                                                                                    | 畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。           |          |
| 第九週  | 第 4 課<br>背影  | 1. 聽出帶有懊惱語氣的句子。<br>2. 從段落朗讀中掌握作者說話時的情緒。<br>3. 說出父親照顧作者的舉動。<br>4. 分享平時與家人的互動模式與情形。<br>5. 感受作者藉背影所抒發的深刻情意。<br>6. 分析「橘子」在課文中的含義。<br>7. 學習運用倒敘法寫作。<br>8. 學習首尾呼應的寫作手法。<br>9. 從小細節中體會親人的關愛並適切回應。                                                                                 | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【家庭教育】   |
| 第十週  | 第 5 課<br>聲音鐘 | 1. 分辨文中各種叫賣聲的特色與趣味。<br>2. 能辨識外來語。<br>3. 能聆聽周遭事物所發出聲音的獨特性或美感。<br>4. 模仿在生活中聽到的各種「聲音鐘」。<br>5. 發表在生活中觀察到的各種聲音鐘。<br>6. 了解「聲音鐘」的由來及含義。<br>7. 了解「聲音鐘」蘊含的溫馨情味。<br>8. 了解「聲音鐘」與日常生活緊密結合，為世界增色。<br>9. 學習運用聲音的描摹與聯想，使文章寫實生動。<br>10. 能將生活中的人事物加以聯想比喻，作深刻的描繪。<br>11. 主動觀察生活環境，培養愛護鄉里的情懷。 | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【多元文化教育】 |
| 第十一週 | 第 5 課<br>聲音鐘 | 1. 分辨文中各種叫賣聲的特色與趣味。<br>2. 能辨識外來語。                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式                                                | 【多元文化教育】 |

|      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |                  |
|------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|
|      |                    | 3. 能聆聽周遭事物所發出聲音的獨特性或美感。<br>4. 模仿在生活中聽到的各種「聲音鐘」。<br>5. 發表在生活中觀察到的各種聲音鐘。<br>6. 了解「聲音鐘」的由來及含義。<br>7. 了解「聲音鐘」蘊含的溫馨情味。<br>8. 了解「聲音鐘」與日常生活緊密結合，為世界增色。<br>9. 學習運用聲音的描摹與聯想，使文章寫實生動。<br>10. 能將生活中的人事物加以聯想比喻，作深刻的描繪。<br>11. 主動觀察生活環境，培養愛護鄉里的情懷。                                                               | 完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。                  |                  |
| 第十二週 | 第 6 課<br>今夜看螢去     | 1. 聽出欣賞、喜愛的語調。<br>2. 聽出引用詩句的情意。<br>3. 聽出文中時空的變化。<br>4. 分享自己親近大自然的經驗與心情。<br>5. 依序說出文中的時空變化。<br>6. 感受今、昔與古典情境中相同的愛螢心情。<br>7. 了解本文的寫作脈絡與文章結構。<br>8. 閱讀海報，組織其中資訊。<br>9. 學習記敘與抒情交融的寫作手法。<br>10. 學習運用「引用」修辭。<br>11. 學習精確描寫景物。<br>12. 親近大自然，豐富美感經驗。<br>13. 結合新體驗與舊知識，充實生活內涵。<br>14. 體會本課所蘊含的人文精神，以及對環境的關懷。 | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【環境教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十三週 | 語文天地二<br>字體演變與書法欣賞 | 1. 認識文字形體及其演變過程。<br>2. 欣賞書法之美。<br>3. 能夠將漢字寫得更加美觀。                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學        | 【閱讀素養教育】         |

|      |                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                    |
|------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------|
|      |                |                                                                                                                                                                                                                 | 生不足的地方。                                                          |                    |
| 第十四週 | 第二次段考          | 1. 段考內容複習。                                                                                                                                                                                                      | 1. 復習評量                                                          | 【閱讀素養教育】           |
| 第十五週 | 第 7 課<br>記承天夜遊 | 1. 聽出輕鬆、愉快的語調。<br>2. 聽出作者在何時何處與誰一同散步。<br>3. 說出夜遊的時間、地點、人物。<br>4. 說出作者能享受夜景的原因。<br>5. 讀出「閑人」的言外之意。<br>6. 學習融合敘事、寫景、抒情的寫作手法。<br>7. 理解藉景抒情的寫作技巧。<br>8. 理解記敘文的內容要素。<br>9. 培養在逆境中保持平常心的曠達胸懷。<br>10. 從平凡中尋找令人驚喜的生活視角。 | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【閱讀素養教育】<br>【生命教育】 |
| 第十六週 | 第 7 課<br>記承天夜遊 | 1. 聽出輕鬆、愉快的語調。<br>2. 聽出作者在何時何處與誰一同散步。<br>3. 說出夜遊的時間、地點、人物。<br>4. 說出作者能享受夜景的原因。<br>5. 讀出「閑人」的言外之意。<br>6. 學習融合敘事、寫景、抒情的寫作手法。<br>7. 理解藉景抒情的寫作技巧。<br>8. 理解記敘文的內容要素。<br>9. 培養在逆境中保持平常心的曠達胸懷。<br>10. 從平凡中尋找令人驚喜的生活視角。 | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【閱讀素養教育】<br>【生命教育】 |
| 第十七週 | 第 8 課<br>謝天    | 1. 聽出〈謝天〉的重要訊息。<br>2. 聽出感謝與讚美的語氣。<br>3. 重述〈謝天〉的內容重點，並回應問題。<br>4. 練習表達對老師或同學的感謝之意。<br>5. 了解作者對「謝天」觀念的轉變。<br>6. 分析功成不居者的人格特質。<br>7. 能運用「藉事說理」的寫作結構。                                                               | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學        | 【品德教育】             |

|      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |                              |
|------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|      |                             | 8. 學習「夾敘夾議」的寫作技巧。<br>9. 了解「一日之所需，百工斯為備」的含義。<br>10. 培養功成不居的美德，並常懷感恩的心。                                                                                                                                                                                                                  | 生不足的地方。                                                          |                              |
| 第十八週 | 第 9 課<br>音樂家與職籃巨星           | 1. 聽出文中所提及的典範人物。<br>2. 聽出崇拜的語氣。<br>3. 發表對「苦練」的看法。<br>4. 介紹自己的興趣和專長，發表未來的夢想。<br>5. 理解文中音樂家與職籃巨星的奮鬥過程。<br>6. 讀出「機會是留給準備好的人」的深意。<br>7. 學習援引人物事蹟來講述道理。<br>8. 詳略不同的寫作手法。<br>9. 用夾敘夾議的筆法凸顯主旨。<br>10. 認識人物典範，進而探索自我，規畫人生。<br>11. 勇於挑戰，積極奮鬥。                                                   | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【生涯規劃教育】<br>【生命教育】           |
| 第十九週 | 第 10 課<br>玉山——迎接臺灣<br>第一道曙光 | 1. 聽出玉山的別名與命名原由。<br>2. 聽出知性與感性的不同語調。<br>3. 說出「 <u>玉山學</u> 」的目的與特色。<br>4. 說一說登山或踏青的經驗。<br>5. 認識 <u>玉山</u> ，掌握作者喜愛 <u>玉山</u> 的原因。<br>6. 掌握作者以 <u>玉山</u> 為 <u>臺灣</u> 代表的理由。<br>7. 學習說明、記敘、抒情並陳的寫作方式。<br>8. 能以自身經驗為例，說明自己的理念。<br>9. 關懷並珍愛 <u>臺灣</u> 的自然環境與天然資源。<br>10. 建立對 <u>臺灣</u> 的認同感。 | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【多元文化教育】<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 |
| 第二十週 | 第三次段考                       | 1. 段考內容複習。                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 復習評量                                                          | 【閱讀素養教育】                     |

## 部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班

## 112 學年度七年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：劉盈志

| 第一學期 |                          |                                                                                                      |                                          |                    |
|------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------|
| 教學期程 | 單元名稱                     | 教學重點                                                                                                 | 評量方式                                     | 議題融入               |
| 第一週  | 第 1 章 數與數線<br>1-1 正數與負數  | 1. 理解負數的意義，並認識正數與負數是性質的相反。<br>2. 以「正、負」表徵生活中相對的量。<br>3. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 |
| 第二週  | 第 1 章 數與數線<br>1-1 正數與負數  | 1. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。<br>2. 經由數線理解絕對值的意義。                                  | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 |
| 第三週  | 第 1 章 數與數線<br>1-2 正負數的加減 | 1. 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。<br>2. 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。<br>3. 算出兩數相減的結果。                                  | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 |
| 第四週  | 第 1 章 數與數線<br>1-2 正負數的加減 | 1. 算出兩數相減的結果。<br>2. 熟練計算機基本功能的使用。<br>3. 利用絕對值符號表徵數線兩點的距離。                                            | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 |
| 第五週  | 第 1 章 數與數線<br>1-3 正負數的乘除 | 1. 判別兩數相乘的正負結果，並算出其值。<br>2. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。<br>3. 熟練計算機基本功能的使用。                                    | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 |
| 第六週  | 第 1 章 數與數線<br>1-3 正負數的乘除 | 1. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。<br>2. 熟練計算機基本功能的使用。                                                             | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 |

|      |                                     |                                                                                                                       |                                          |                              |
|------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|
| 第七週  | 第 1 章 數與數線<br>1-4 指數記法與科學記號         | 1. 理解指數的記法。<br>2. 熟練計算機基本功能的使用。<br>3. 理解科學記號並使用科學記號記錄，並能比較科學記號的大小。                                                    | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>【環境教育】 |
| 第八週  | 第 2 章 標準分解式與分數運算<br>2-1 質因數分解       | 1. 理解因數與倍數的定義，及因數 11 的判別法。<br>2. 理解質數的定義，並判別 100 以內的質數。                                                               | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】           |
| 第九週  | 第 2 章 標準分解式與分數運算<br>2-1 質因數分解       | 1. 理解質數的定義，並判別 100 以內的質數。<br>2. 將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。                                                                 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】           |
| 第十週  | 第 2 章 標準分解式與分數運算<br>2-2 最大公因數與最小公倍數 | 1. 理解公因數、互質的意義。<br>2. 求出兩數與三數的最大公因數。<br>3. 計算最大公因數的應用問題。                                                              | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】           |
| 第十一週 | 第 2 章 標準分解式與分數運算<br>2-2 最大公因數與最小公倍數 | 1. 理解公倍數的意義且求出兩數與三數的最小公倍數。<br>2. 計算最小公倍數的應用問題。                                                                        | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】           |
| 第十二週 | 第 2 章 標準分解式與分數運算<br>2-3 分數的加減運算     | 1. 理解負分數的各種表示法。<br>2. 將約分、擴分、最簡分數的運算規則擴充至負分數。<br>3. 熟練計算機基本功能的使用。<br>4. 計算負分數的加法與減法。<br>5. 理解負帶分數的意義，並能完成含有負帶分數的加減運算。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>【環境教育】 |
| 第十三週 | 第 2 章 標準分解式與分數運算                    | 1. 理解負分數相乘的運算規則，理解乘法交換律與乘法結合律並應用於計算中。                                                                                 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量                       | 【閱讀素養教育】                     |

|      |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |                              |
|------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|
|      | 2-4 分數的乘除運算與指數律                            | 2. 理解負數的倒數定義。<br>3. 計算負分數的除法運算與乘除混合運算。                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量                       | 【品德教育】                       |
| 第十四週 | 第 2 章 標準分解式與分數運算<br>2-4 分數的乘除運算與指數律(第二次段考) | 1. 熟練指數律的運算。<br>2. 理解底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。<br>3. 理解任一非零的整數的零次方等於 1。<br>4. 理解 $(a \text{ 的 } m \text{ 次方}) \text{ 的 } n \text{ 次方} = a \text{ 的 } m \times n \text{ 次方}$ 。<br>5. 理解 $(a \times b) \text{ 的 } m \text{ 次方} = (a \text{ 的 } m \text{ 次方}) \times (b \text{ 的 } m \text{ 次方})$ 。<br>6. 明白分數四則運算的優先順序，完成分數的四則混合計算，並利用計算機處理較為繁雜的計算。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】           |
| 第十五週 | 第 3 章 一元一次方程式<br>3-1 式子的運算                 | 1. 以 $x$ 、 $y$ 等符號表達生活中的變量。<br>2. 用 $x$ 代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做式子的簡記。<br>3. 依照符號所代表的數求出算式的值。<br>4. 能理解一元一次式、項與係數的意義。<br>5. 能將算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。                                                                                                                                                                                                | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】           |
| 第十六週 | 第 3 章 一元一次方程式<br>3-2 解一元一次方程式              | 1. 理解一元一次方程式的意義。<br>2. 理解一元一次方程式解的意義。<br>3. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】 |
| 第十七週 | 第 3 章 一元一次方程式<br>3-2 解一元一次方程式              | 1. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。<br>2. 理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】           |
| 第十八週 | 第 3 章 一元一次方程式<br>3-3 應用問題                  | 1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。<br>2. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】           |
| 第十九週 | 第 3 章 一元一次方程式<br>3-3 應用問題                  | 1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。<br>2. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量            | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】           |

|       |                                     |                                                                     |                                          |                                            |
|-------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|
|       |                                     |                                                                     | 4. 紙筆評量                                  | 育】<br>【能源教育】                               |
| 第二十週  | 第 4 章 線對稱與三視圖<br>簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱 | 1. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。<br>2. 理解垂直與平分。<br>3. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。  | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】<br>【原住民族教育】 |
| 第二十一週 | 第 4 章 線對稱與三視圖<br>三視圖(第三次段考)         | 1. 觀察立體圖形的視圖。<br>2. 畫出立體圖形 ( $3 \times 3 \times 3$ 範圍內的正方體堆疊) 的三視圖。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】                         |

### 第二學期

| 教學期程 | 單元名稱                              | 教學重點                                                                                                        | 評量方式                                     | 議題融入               |
|------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------|
| 第一週  | 第 1 章 二元一次聯立方程式<br>1-1 二元一次方程式    | 1. 利用兩個符號表徵列式，並依照符號代表的數求出算式的值。<br>2. 能處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的運算。                                          | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 |
| 第二週  | 第 1 章 二元一次聯立方程式<br>1-1 二元一次方程式    | 1. 能將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。<br>2. 了解二元一次方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。<br>3. 理解二元一次方程式的解有無限多組，並能在情境中檢驗解的合理性或是利用整數解的特性解題。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 |
| 第三週  | 第 1 章 二元一次聯立方程式<br>1-2 解二元一次聯立方程式 | 1. 了解二元一次聯立方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。<br>2. 能利用代入消去法解二元一次聯立方程式。                                                  | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 |
| 第四週  | 第 1 章 二元一次聯                       | 1. 能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。                                                                                      | 1. 實作評量                                  | 【閱讀素養              |

|     |                                            |                                                                                                   |                                          |                                        |
|-----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|
|     | 立方程式<br>1-2 解二元一次聯立方程式                     |                                                                                                   | 2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量            | 【教育】<br>【品德教育】                         |
| 第五週 | 第 1 章 二元一次聯立方程式<br>1-3 應用問題                | 1. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。                                                                     | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 |
| 第六週 | 第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形<br>2-1 直角坐標平面        | 1. 能了解坐標平面的意義。<br>2. 能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。<br>3. 能了解點到兩軸的距離。                                       | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】                     |
| 第七週 | 第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形<br>2-1 直角坐標平面（第一次段考） | 1. 能了解點在移動前或移動後的坐標。<br>2. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。                                              | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】                     |
| 第八週 | 第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形<br>2-2 二元一次方程式的圖形    | 1. 能將二元一次方程式的解轉換成圖形。<br>2. 能建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。<br>3. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。                        | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】                     |
| 第九週 | 第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形<br>2-2 二元一次方程式的圖形    | 1. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。<br>2. 能求出二元一次方程式的圖形與兩軸的交點坐標。<br>3. 能理解 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式在坐標平面上的圖形及其特性。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】                     |
| 第十週 | 第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形                      | 1. 能由通過已知的坐標點求得二元一次方程式。<br>2. 能了解二元一次聯立方程式在坐標平面上的圖形為兩條直線，並知道這兩條直線的交點即為聯立方程式的解，能求得交點坐              | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量                       | 【閱讀素養教育】                               |

|      |                                   |                                                                                                                              |                                          |                              |
|------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|
|      | 2-2 二元一次方程式的圖形                    | 標。                                                                                                                           | 3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量                       | 【品德教育】                       |
| 第十一週 | 第 3 章 比例<br>3-1 比例式               | 1. 能理解比與比值的意義，熟練比值的求法。<br>2. 能理解相等的比的概念，並將一個比化為最簡整數比。                                                                        | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>【國際教育】 |
| 第十二週 | 第 3 章 比例<br>3-1 比例式               | 1. 了解比例式的意義，並知道「如果 $a:b=c:d$ ，則 $axd=bxc$ 」。<br>2. 能完成比例式的運算問題。<br>3. 能解決生活中的比例問題。                                           | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】           |
| 第十三週 | 第 3 章 比例<br>3-2 正比與反比             | 1. 了解正比與反比的應用。                                                                                                               | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】           |
| 第十四週 | 第 3 章 比例<br>3-2 正比與反比（第二次段考）      | 1. 了解反比與反比的應用。                                                                                                               | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>【國際教育】 |
| 第十五週 | 第 4 章 一元一次不等式<br>4-1 認識一元一次不等式    | 1. 了解 $a>b$ 、 $a<b$ 、 $a=b$ 這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識常見的不等號。<br>2. 能了解一元一次不等式解的意義。<br>3. 能由具體情境中列出一元一次不等式。<br>4. 能在數線上畫出一元一次不等式的解。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】           |
| 第十六週 | 第 4 章 一元一次不等式<br>4-2 解一元一次不等式及其應用 | 1. 觀察一元一次方程式的解法，了解也可利用等量公理解一元一次不等式。<br>2. 能應用移項法則解一元一次不等式。<br>3. 能利用一元一次不等式解決生活中的應用問題。                                       | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】           |

|      |                                          |                                                                                      |                                          |                                                     |
|------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|      |                                          |                                                                                      |                                          | 【海洋教育】                                              |
| 第十七週 | 第 5 章 統計圖表與統計數據<br>5-1 統計圖表              | 1. 能根據資料繪製成圓形圖，或繪製成多條折線圖。<br>2. 能製作列聯表。                                              | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>【環境教育】                        |
| 第十八週 | 第 5 章 統計圖表與統計數據<br>5-1 統計圖表              | 1. 能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。<br>2. 能判讀次數分配圖，並能從生活中的統計圖表解決相關問題。                    | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>【性別平等教育】<br>【法治教育】<br>【性剝削防治】 |
| 第十九週 | 第 5 章 統計圖表與統計數據<br>5-2 平均數、中位數與眾數        | 1. 能求出一筆資料的平均數或是由統計圖求平均數。<br>2. 能使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數，並利用平均數解決生活中的問題。                | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】                                  |
| 第二十週 | 第 5 章 統計圖表與統計數據<br>5-2 平均數、中位數與眾數（第三次段考） | 1. 能理解中位數的意義，並能求一筆資料或是分組資料的中位數。<br>2. 能理解眾數的意義，並求出一筆資料的眾數。<br>3. 能理解平均數、中位數與眾數的使用時機。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】                                  |

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 ☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

112 學年度八年級國文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黎耀文

| 第一學期 |              |                                                                                                                                |                                                                  |                  |
|------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|
| 教學期程 | 單元名稱         | 教學重點                                                                                                                           | 評量方式                                                             | 議題融入             |
| 第一週  | 準備週          | 1. 複習過往學習內容，提醒新學期之相關事項與課程準備。                                                                                                   | 1. 口頭提問。<br>2. 學習單繳交                                             |                  |
| 第二週  | 第一課<br>田園之秋選 | 1. 藉由西北雨的描述，觀察大自然景象的豐富和多變。<br>2. 能有一顆善體的心，欣賞並體會大自然的美。<br>3. 認識作者陳冠學及其散文特色。<br>4. 觀察大自然景象的豐富和多變。<br>5. 能運用觀察及各種描寫手法，生動呈現大自然的景象。 | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【環境教育】           |
| 第三週  | 第二課<br>古詩選   | 1. 認識古詩的性質與特色，了解《古詩十九首》的內涵及意義。<br>2. 能分析歸納絕句、律詩與古詩的不同之處。                                                                       | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【品德教育】<br>【家庭教育】 |
| 第四週  | 第二課<br>古詩選   | 1. 認識白居易的生平大略、創作風格與文學成就。<br>2. 培養學生欣賞古詩的能力，體悟諷喻詩託物寄意的旨趣。<br>3. 體會親情的可貴並懂得反哺之恩。                                                 | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學               | 【品德教育】<br>【家庭教育】 |

|     |                    |                                                                                                                                                         |                                                                  |                    |
|-----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------|
|     |                    |                                                                                                                                                         | 習狀況，加強學生不足的地方。                                                   |                    |
| 第五週 | 第三課<br>下雨天，真好      | 1. 認識懷舊散文的風格。<br>2. 體會文本中蘊含的家庭倫理及人情相處的細節。<br>3. 能整理出文中出現的人事物之間的關係，並與主題「雨」相結合。<br>4. 認識作者琦君及其作品風格。<br>5. 能理解字詞、修辭、成語，並運用於寫作之中<br>6. 能擷取自身美好的人事物，適切地表達情懷。 | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【性別平等教育】<br>【家庭教育】 |
| 第六週 | 語文常識（一）<br>語法（上）詞類 | 1. 能了解字、詞的不同及詞性的種類。<br>2. 能辨識文句中詞語的詞性及其作用。<br>3. 能活用詞語的詞性來表情達意。                                                                                         | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【閱讀素養教育】           |
| 第七週 | 第一次段考              | 1. 段考內容複習。                                                                                                                                              | 1. 復習評量                                                          | 【閱讀素養教育】           |
| 第八週 | 第四課<br>愛蓮說         | 1. 對於周敦頤有基本的認識，及其人品與懷抱。<br>2. 認識作者寫蓮寓志的人生理想。<br>3. 學習藉物言志、托物抒情的文章作法。<br>4. 體認儒家「君子」的道德情操，激發敦品勵學的志氣。                                                     | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 第九週 | 第四課<br>愛蓮說         | 1. 學習藉物言志、托物抒情的文章作法。<br>2. 體認儒家「君子」的道德情操，激發敦品勵學的志氣。<br>3. 能懂得「象徵」的表現手法並靈活運用於日常生活中。                                                                      | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式                                                | 【品德教育】             |

|      |                 |                                                                                                                                             |                                                                  |                              |
|------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|      |                 | 4. 在欣賞花草樹木之美時，能體會物我交融的情趣。                                                                                                                   | 完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。                  | 【生涯規劃教育】                     |
| 第十週  | 第五課<br>森林最優美的一天 | 1. 認識臺灣的森林環境。<br>2. 了解作者介紹森林之美的用意。<br>3. 能充分表達自己親近自然的經驗，與同學分享。<br>4. 能運用摹寫修辭手法，使所描寫的事物更加活潑。<br>5. 能掌握動植物的特色，並加以描寫。<br>6. 反省己身對待大自然的態度，重視保育。 | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【閱讀素養教育】<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十一週 | 第六課<br>鳥        | 1. 認識梁實秋及其散文特色。<br>2. 學習詠物抒懷的寫作方法。<br>3. 培養親近與珍惜自然的情懷。                                                                                      | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 第十二週 | 第六課<br>鳥        | 1. 認識梁實秋及其散文特色。<br>2. 學習詠物抒懷的寫作方法。<br>3. 培養親近與珍惜自然的情懷。                                                                                      | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】 |

|      |                    |                                                                                                                      |                                                                  |                                          |
|------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 第十三週 | 語文常識(二)<br>語法(下)句子 | 1. 了解四種基本句型的種類。<br>2. 能辨識四種基本句型的差異及其作用。<br>3. 能判別四種基本的句型。                                                            | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。                                          | 【閱讀素養教育】                                 |
| 第十四週 | 第二次段考              | 1. 段考內容複習。                                                                                                           | 1. 復習評量                                                          | 【閱讀素養教育】                                 |
| 第十五週 | 第七課<br>張釋之執法       | 1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。<br>2. 認識作者司馬遷的生平。<br>3. 學習作者以平實的手法敘事，並嘗試在行文中穿插對話的寫作方式。                                       | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【人權教育】<br>【法治教育】                         |
| 第十六週 | 第七課<br>張釋之執法       | 1. 懂得善用對話使文章更生動。<br>2. 培養守法守紀的精神，懂得尊重法律。<br>3. 體會「法律之前，人人平等」的真義。<br>4. 善用敬詞、謙詞，增進人際關係和諧。<br>5. 能在生活中實踐尊重他人以及守法守紀的精神。 | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【人權教育】<br>【法治教育】                         |
| 第十七週 | 第八課<br>生命中的碎珠      | 1. 認識陳幸蕙及其散文特色。<br>2. 了解「碎珠」所代表的意義。                                                                                  | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 第十八週 | 第八課                | 1. 能善用名言事例來強化說服。                                                                                                     | 1. 以書寫/打字/                                                       | 【品德教                                     |

|       |               |                                                                                                 |                                                                  |                                      |
|-------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|       | 生命中的碎珠        | 2. 建立善用零碎時間充實自我的觀念。                                                                             | 畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。           | 育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 第十九週  | 第九課<br>一棵開花的樹 | 1. 認識作者席慕蓉的生平及其詩作。<br>2. 能觀察生活周遭事物並藉此抒寫情懷。<br>3. 培養學生閱讀新詩的興趣。<br>4. 培養性別平等教育及正向的互動態度。           | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【性別平等教育】<br>【閱讀素養教育】                 |
| 第二十週  | 第十課<br>畫的哀傷   | 1. 認識少年小說的特色，並了解文本「畫的哀傷」的含義。<br>2. 學習使用第一人稱獨白敘述事件，並以對比手法凸顯人物特質。<br>3. 能以開放的心胸欣賞他人、發展友誼，並懂得把握當下。 | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【生命教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】         |
| 第二十一週 | 第三次段考         | 1. 段考內容複習。                                                                                      | 1. 復習評量                                                          | 【閱讀素養教育】                             |
| 第二學期  |               |                                                                                                 |                                                                  |                                      |
| 教學期程  | 單元名稱          | 教學重點                                                                                            | 評量方式                                                             | 議題融入                                 |
| 第一週   | 第一課<br>余光中詩選  | 1. 了解作者對所居城市的關懷。<br>2. 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。<br>3. 能關切並反思環境保護的重要。                                  | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。                                          | 【環境教育】<br>【戶外教育】                     |

|     |              |                                                                         |                                                                  |                                |
|-----|--------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|     |              |                                                                         | 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。                            |                                |
| 第二週 | 第一課<br>余光中詩選 | 1. 了解作者對所居城市的關懷。<br>2. 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。<br>3. 能關切並反思環境保護的重要。          | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【環境教育】<br>【戶外教育】               |
| 第三週 | 第二課<br>木蘭詩   | 1. 教導學生認識樂府詩的特色。<br>2. 教導學生了解木蘭代父從軍的故事。<br>3. 教導學生學習樂府詩中所運用之疊字狀聲詞的寫作技巧。 | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【家庭教育】<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 第四週 | 第二課<br>木蘭詩   | 1. 教導學生體會並學習木蘭孝親的情操。<br>2. 教導學生肯定女性能力，重視性別平等。<br>3. 培養學生欣賞民歌的興趣。        | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【家庭教育】<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 第五週 | 第三課          | 1. 了解什麼是「運動家的風度」。                                                       | 1. 以書寫/打字/                                                       | 【生命教育】                         |

|     |                       |                                                                                               |                                                                  |                            |
|-----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     | 運動家的風度                | 2. 能善用事例與名言強化論點，增加文章說服力。<br>3. 從日常生活中培養「運動家的風度」。                                              | 畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。           | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】         |
| 第六週 | 語文常識（一）<br>應用文——書信、便條 | 1. 認識書信、便條的寫作格式與用途。<br>2. 了解傳統書信與現代書信的形式差異。<br>3. 能適當運用所學，寫作書信、便條。<br>4. 藉由書信、便條，與人溝通情誼、傳遞訊息。 | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【閱讀素養教育】                   |
| 第七週 | 第一次段考                 | 1. 段考內容複習。                                                                                    | 1. 復習評量                                                          | 【閱讀素養教育】                   |
| 第八週 | 第四課<br>我所知道的康橋        | 1. 認識徐志摩及其散文特色。<br>2. 培養細膩觀察景物的能力。<br>3. 培養閒適的生活情趣。                                           | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【生命教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 |
| 第九週 | 第四課<br>我所知道的康橋        | 1. 了解徐志摩在新詩方面的成就。<br>2. 訓練學生發揮想像力以提升寫作層次。<br>3. 學習回文的修辭技巧。<br>4. 培養樂於親近大自然的生活態度。              | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的                      | 【生命教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 |

|      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                     |
|------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。                                                                                                    |                                                                                     |
| 第十週  | 第五課<br>陋室銘   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生認識「銘」這種文體的性質。</li> <li>2. 認識本文中所使用的對偶句子。</li> <li>3. 認識劉禹錫與其面對困境之態度。</li> <li>4. 培養學生自我充實學識、修養品德，達到自我期許的目標。</li> <li>5. 體會文本中面對困境的心境。</li> </ol>                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。</li> <li>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</li> </ol> | <b>【生命教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b><br><b>【品德教育】</b>                                   |
| 第十一週 | 第五課<br>陋室銘   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能選用適切的典故，以表達自己的心志。</li> <li>2. 練習寫作白話銘文，以自我警惕或期許。</li> <li>3. 能運用對偶句的寫作技巧，使文章音調和諧，洋溢聲情之美。</li> </ol>                                                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。</li> <li>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</li> </ol> | <b>【生命教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b><br><b>【品德教育】</b>                                   |
| 第十二週 | 第六課<br>水神的指引 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識作者亞榮隆·撒可努及其作品簡略。</li> <li>2. 了解原住民文學及其特色，介紹原住民族代表作家。</li> <li>3. 認識排灣族文化，懂得尊重並欣賞其差異，開拓多元文化視野。</li> <li>4. 了解原住民族與自然相處的生活哲學。</li> <li>5. 能細心觀察生活周遭，汲取自身經驗，體悟大自然的變化與奧秘。</li> <li>6. 建立正確的想法和取用有節的態度，培養感恩惜福的觀念和簡樸愛物的作法。</li> <li>7. 懂得謙卑、分享、尊重自然，與自然共存共榮。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。</li> <li>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</li> </ol> | <b>【人權教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【多元文化教育】</b><br><b>【環境教育】</b> |

|      |                           |                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                  |
|------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 第十三週 | 語文常識(二)<br>應用文——題辭、<br>柬帖 | 1. 認識題辭、柬帖的意義和分類。<br>2. 了解題辭、柬帖的寫作方法，及其於日常生活中的實際應用。<br>3. 培養喜愛傳統文化的胸襟。                                                                                   | 1. 以書寫/打字/<br>畫圖等多元方式<br>完成學習單。<br>2. 評量：以口頭<br>提問、學習單的<br>方式檢測學生學<br>習狀況，加強學<br>生不足的地方。 | 【閱讀素養教<br>育】                                     |
| 第十四週 | 第二次段考                     | 1. 段考內容複習。                                                                                                                                               | 1. 復習評量                                                                                  | 【閱讀素養教<br>育】                                     |
| 第十五週 | 第七課<br>飛魚                 | 1. 認識廖鴻基與海洋文學之概論、多元文化(原住民族)之特色。<br>2. 能欣賞文字之美，並能運用譬喻及摹寫等修辭技巧，描寫動物的舉動與習性。<br>3. 分享自己的生活經驗與感受，運用觀察力或想像力對景物或動物細膩描繪，增添寫作的畫面感。<br>4. 體會文本中的情感，培養親近海洋、探索自然的興趣。 | 1. 以書寫/打字/<br>畫圖等多元方式<br>完成學習單。<br>2. 評量：以口頭<br>提問、學習單的<br>方式檢測學生學<br>習狀況，加強學<br>生不足的地方。 | 【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【原住民族教<br>育】                 |
| 第十六週 | 第八課<br>空城計                | 1. 教導學生認識《三國演義》在古典小說中的地位及其性質。<br>2. 教導學生認識小說中對比、懸疑的寫作手法。<br>3. 培養欣賞小說的興趣與能力。                                                                             | 1. 以書寫/打字/<br>畫圖等多元方式<br>完成學習單。<br>2. 評量：以口頭<br>提問、學習單的<br>方式檢測學生學<br>習狀況，加強學<br>生不足的地方。 | 【品德教育】<br>【閱讀素養教<br>育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教<br>育】 |
| 第十七週 | 第八課<br>空城計                | 1. 對於羅貫中、《三國演義》有基本的認識，並了解其特色及其在文學史上之意義與成就。<br>2. 能掌握小說中情節安排的脈絡及修辭技巧，並運用在寫作上，增進寫作能力。<br>3. 認識小說對比、懸疑的寫作手法，培養欣賞小說的興趣與能                                     | 1. 以書寫/打字/<br>畫圖等多元方式<br>完成學習單。<br>2. 評量：以口頭                                             | 【品德教育】<br>【閱讀素養教<br>育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教       |

|      |               |                                                                                                                                                                  |                                                                             |                                                             |
|------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|      |               | <p>力。</p> <p>4. 了解孔明「空城計」所以成功的緣由，涵養面對危機時能沉著應變的膽識與智慧。</p>                                                                                                         | <p>提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>                                         | 育】                                                          |
| 第十八週 | 第九課<br>管好舌頭   | <p>1. 了解慎言與說話技巧的重要性。</p> <p>2. 能運用正反論述的方式，使說理更加周延。</p> <p>3. 時時提醒自己「存好心，說好話」。</p>                                                                                | <p>1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。</p> <p>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>                               |
| 第十九週 | 第十課<br>科幻極短篇選 | <p>1. 認識黃海與科幻文學之概論、極短篇小說之特色。</p> <p>2. 能透過故事表達對社會議題的見解，傳達出關注社會的情懷。</p> <p>3. 分享自己的生活經驗與感受，說明自己與科技之關聯，思考未來科技對於人們生活的影響。</p> <p>4. 對人類與人工智慧之間的互動有所省思，培養善用科技的能力。</p> | <p>1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。</p> <p>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> | <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p> |
| 第二十週 | 第三次段考         | <p>1. 段考內容複習。</p>                                                                                                                                                | <p>1. 復習評量</p>                                                              | 【閱讀素養教育】                                                    |

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 ☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

112 學年度八年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：劉盈志

| 第一學期 |               |                                                                                                                                                                    |                                          |                    |
|------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------|
| 教學期程 | 單元名稱          | 教學重點                                                                                                                                                               | 評量方式                                     | 議題融入               |
| 第一週  | 1-1 乘法公式      | 1. 經由長方形面積，了解乘法分配律。<br>2. 了解乘法分配律對負數與減法也適用。<br>3. 透過面積組合，了解和的平方公式 $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ 。<br>4. 能利用和的平方公式，進行數字運算。<br>5. 透過面積組合，了解差的平方公式 $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ 。    | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【環境教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 第二週  | 1-1 乘法公式      | 1. 能利用差的平方公式，進行數字運算。<br>2. 透過面積組合，了解平方差公式 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ 。<br>3. 能利用平方差公式，進行數字運算。<br>4. 能利用乘法公式解應用問題。                                                        | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【環境教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 第三週  | 1-2 多項式與其加減運算 | 1. 理解多項式的意義。<br>2. 明瞭多項式的項、次數、係數、常數項等名詞的意義。<br>3. 報讀多項式各項的係數與次數。<br>4. 能將多項式按照降冪或升冪排列。<br>5. 明瞭同類項相加減時，就是係數相加減；而不同類項不能相加減。<br>6. 能以橫式計算多項式的加減。<br>7. 能以直式計算多項式的加減。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【環境教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 第四週  | 1-3 多項式的乘除運算  | 1. 計算單項式乘以單項式。<br>2. 利用乘法分配律來做多項式的乘法。<br>3. 利用直式乘法來做多項式的乘法。<br>4. 利用乘法公式來做多項式的乘法。                                                                                  | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【環境教育】<br>【閱讀素養教育】 |
| 第五週  | 1-3 多項式的乘除運算  | 1. 計算單項式除以單項式、多項式除以單項式、多項式除以多項式。<br>2. 明瞭多項式中被除式、除式、商式、餘式的意義。                                                                                                      | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量            | 【環境教育】<br>【閱讀素養教育】 |

|     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |                              |
|-----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|
|     |                         | 3. 利用直式除法來做多項式的除法。<br>4. 能利用多項式的四則運算解應用問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. 紙筆評量                                  | 【教育】                         |
| 第六週 | 2-1 平方根與近似值             | 1. 能找到面積分別為 2 和 5 的正方形。<br>2. 能用「 $\sqrt{2}$ 」表示面積為 2 的正方形邊長。<br>3. 能知道若一個正方形面積為 a，則它的邊長為「 $\sqrt{a}$ 」，滿足 $(\sqrt{a})^2 = a$<br>4. 能用標準分解式求 $\sqrt{a}$ 的值。<br>5. 能利用十分逼近法求 $\sqrt{a}$ 的近似值。                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【科技教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 第七週 | 2-1 平方根與近似值<br>【第一次評量週】 | 1. 能利用計算器求 $\sqrt{a}$ 的近似值。<br>2. 學會若 a 是一個正數，則： $\sqrt{a}$ 是 a 的正平方根， $-\sqrt{a}$ 是 a 的負平方根， $(\sqrt{a})^2 = a$ 、 $(-\sqrt{a})^2 = a$ 。<br>3. 理解 0 是 0 的平方根，記作 $\sqrt{0} = 0$ 。<br>4. 理解若 $a > b > 0$ ，則 $a^2 > b^2$ ；若 $a > 0$ ， $b > 0$ 且 $a^2 > b^2$ ，則 $a > b$ 。                                                                                                                                                                                                | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【科技教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 第八週 | 2-2 根式的運算               | 1. 能理解 a 是任意一個非 0 整數、分數或小數，b 是大於或等於 0 的數，則 $a \times \sqrt{b}$ 寫成 $a\sqrt{b}$ ； $\sqrt{b} \div a$ 寫成 $\frac{\sqrt{b}}{a}$ 或 $\frac{1}{a}\sqrt{b}$ 。<br>2. 能理解「 $a \geq 0$ ， $b \geq 0$ ，則 $\sqrt{a} \times \sqrt{b} = \sqrt{a \times b}$ 」。<br>3. 能理解「 $a \geq 0$ ， $b > 0$ ，則 $\frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} = \sqrt{\frac{a}{b}}$ 」。<br>4. 能將一般的根式持續化簡到形如 $a\sqrt{b}$ ，其中 a 是任意整數、分數或小數，且 b 的標準分解式中質因數的次數都是 1，稱 $a\sqrt{b}$ 為最簡根式。<br>5. 能將被開方數為分數、小數或分母含有根號的根式化成最簡根式。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【科技教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 第九週 | 2-2 根式的運算               | 1. 能利用最簡根式判斷是否為同類方根。<br>2. 能做根式的加減運算。<br>3. 能熟練根式四則運算中交換律、結合律、分配律等算則。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量            | 【科技教育】<br>【閱讀素養教育】           |

|      |                              |                                                                                                                                                                             |                                          |                              |
|------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|
|      |                              | 4. 能將乘法公式應用於根式的運算，並熟練。<br>5. 能根式有理化，並熟練。                                                                                                                                    | 4. 紙筆評量                                  | 教育】<br>【戶外教育】                |
| 第十週  | 2-3 畢氏定理                     | 1. 知道有關直角三角形上的一些名詞，例如斜邊、股。<br>2. 能由拼圖及面積的計算導出畢氏定理。<br>3. 了解畢氏定理的意義。<br>4. 由實例知道，已知直角三角形的兩邊長，能應用畢氏定理，計算第三邊長。                                                                 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【科技教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十一週 | 2-3 畢氏定理                     | 1. 能應用畢氏定理解決日常生活中簡易的問題。<br>2. 能求直角坐標平面上任意兩點的距離。                                                                                                                             | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【科技教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十二週 | 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解         | 1. 用整除的觀念介紹多項式的因式與倍式；反之，可以用除法來判別是否為因式或倍式。<br>2. 說明多項式的因式分解和乘積展開的關係。<br>3. 用除法判別某式是否為因式，並利用除法求出其他的因式。<br>4. 了解何謂兩多項式的公因式。<br>5. 用乘法分配律的概念說明如何提出公因式。<br>6. 會用提出公因式進行多項式的因式分解。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】           |
| 第十三週 | 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解         | 1. 將平方差的乘法公式 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ 反過來，即成為可以用來進行多項式因式分解的平方差公式。<br>2. 將和、差平方的乘法公式反過來，即可用來進行多項式的因式分解。<br>3. 能用代換未知數的方式，套用乘法公式進行因式分解。                                           | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】           |
| 第十四週 | 3-2 利用十字交乘法做因式分解<br>【第二次評量週】 | 1. 將兩個一次式的乘積展開反過來觀察二次多項式的係數變化，藉以學會用十字交乘法進行因式分解。<br>2. 當二次多項式的係數的分解組合增多時，學會簡潔的判別方式                                                                                           | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量            | 【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】           |

|      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                                                             |
|------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|      |                  | <p>選取正確的數字組合。</p> <p>3. 當二次項的係數不為 1 時，係數的分解組合更為增多，要學會簡潔的判別方式選取正確的數字組合。</p> <p>4. 會將十字交乘法搭配其他因式分解法進行解題。</p>                                                                                                                                                           | 4. 紙筆評量                                                     | 教育】                                                         |
| 第十五週 | 4-1 因式分解解一元二次方程式 | <p>1. 由生活情境中知道一元二次方程式的意義。</p> <p>2. 能說出一元二次方程式的解或根的意義。</p> <p>3. 能驗算並指出一元二次方程式的解或根。</p> <p>4. 利用因式分解將一元二次方程式化成兩個一次式的乘積。</p> <p>5. 藉由問題探索得知，當 <math>A \times B = 0</math> 時，則 <math>A = 0</math> 或 <math>B = 0</math>。</p> <p>6. 利用提公因式解一元二次方程式。</p>                  | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>                 |
| 第十六週 | 4-1 因式分解解一元二次方程式 | <p>1. 能利用十字交乘法解一元二次方程式。</p> <p>2. 能利用乘法公式解一元二次方程式。</p> <p>3. 能綜合應用多種方法解一元二次方程式。</p>                                                                                                                                                                                  | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>                 |
| 第十七週 | 4-2 配方法與公式解      | <p>1. 能解形如 <math>x^2 = b</math>，<math>b &gt; 0</math> 的一元二次方程式。</p> <p>2. 解 <math>(x \pm a)^2 = b</math>，<math>b &gt; 0</math> 的一元二次方程式。</p> <p>3. 利用和、差的平方公式將 <math>x^2 \pm ax</math> 的式子配成完全平方式。</p> <p>4. 能利用配方法解形如 <math>x^2 \pm ax + b = 0</math> 的一元二次方程式。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>                 |
| 第十八週 | 4-2 配方法與公式解      | <p>1. 用配方法導出一般式 <math>ax^2 + bx + c = 0</math> 的解的公式。</p> <p>2. 能用公式解求一元二次方程式的解。</p>                                                                                                                                                                                 | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |

|       |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                                          |
|-------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| 第十九週  | 4-3 應用問題                                | 1. 根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一元二次方程式。<br>2. 利用已學過的方法解一元二次方程式的應用問題。<br>3. 在求出的所有解中，能選擇適合於原問題的答案。                                                                                                                                                            | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】             |
| 第二十週  | 5-1 資料整理與統計圖表                           | 1. 能將資料整理成次數分配表並繪製次數分配折線圖。<br>2. 能由次數分配表整理成累積次數分配表並繪製累積次數分配折線圖。<br>3. 能報讀累積次數分配折線圖。<br>4. 能由次數分配表整理成相對次數分配表並繪製相對次數分配折線圖。<br>5. 能報讀相對次數分配折線圖。<br>6. 能由相對次數分配表整理成累積相對次數分配表並繪製累積相對次數分配折線圖。<br>7. 能報讀累積相對次數分配折線圖。<br>8. 能由累積次數、相對次數或累積相對次數知道資料在整體中所占的相對位置。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【環境教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【性別平等教育】 |
| 第二十一週 | 總複習<br>複習範圍：1-1~5-1<br>【第三次評量週】<br>課程結束 | 總複習                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【環境教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【性別平等教育】 |
| 第二學期  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                                          |
| 教學期程  | 單元名稱                                    | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                                     | 議題融入                                     |
| 第一週   | 1-1 等差數列                                | 1. 了解數列的意義。<br>2. 能看出數列的規律性並求得下一項。                                                                                                                                                                                                                     | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量                       | 【閱讀素養教育】                                 |

|     |                      |                                                                                                                                                                |                                          |                              |
|-----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|
|     |                      | 3. 了解等差數列的意義。<br>4. 能求出等差數列的首項、公差。<br>5. 能了解等差數列第 $n$ 項的通式。                                                                                                    | 3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量                       | 【戶外教育】<br>【國際教育】             |
| 第二週 | 1-1 等差數列、1-2 等差級數    | 1. 能求出等差數列中的任意項。<br>2. 將等差數列與其他數學觀念結合應用。<br>2. 能了解等差級數的概念。<br>3. 能了解等差級數前 $n$ 項和的通式。                                                                           | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】                     |
| 第三週 | 1-2 等差級數             | 1. 能求出等差級數的首項、公差、項數、第 $n$ 項及前 $n$ 項的和。<br>2. 運用等差數列及等差級數的觀念解決生活情境中的問題。                                                                                         | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 |
| 第四週 | 1-3 等比數列             | 1. 了解等比數列的意義。<br>2. 能求出等比數列的首項、公比。<br>3. 能了解等比數列第 $n$ 項的通式。<br>4. 能求出等比數列中的任意項。                                                                                | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 |
| 第五週 | 1-3 等比數列、2-1 函數與函數圖形 | 1. 能理解等比中項的意義並求值。<br>2. 能運用等比數列及等比中項的觀念，進而用來解決等比數列的問題。<br>3. 透過數個對應關係的實例理解函數的意義。<br>4. 能判斷兩數量之間的對應關係是否為函數關係。<br>5. 能理解函數、函數值的定義。<br>6. 能知道函數的表示法。<br>7. 能求函數值。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 |
| 第六週 | 2-1 函數與函數圖形          | 1. 能了解函數圖形的意義。<br>2. 能畫出函數圖形。                                                                                                                                  | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量                       | 【科技教育】                       |

|     |                               |                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                            |
|-----|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|
|     |                               | 3. 能了解並畫出線型函數的圖形。<br>4. 知道線型函數中，常數函數與一次函數的差異。<br>5. 能從圖形求出函數。<br>6. 能了解線型函數圖形的應用。                                                                                                                           | 3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量                       | 【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】                         |
| 第七週 | 3-1 三角形與多邊形的內角與外角<br>【第一次評量週】 | 1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。<br>2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。<br>3. 複習小學學過「任意三角形的內角和為 180 度」。<br>4. 理解三角形外角的意義。<br>5. 理解繞行三角形三邊後，面對與起點同一方向時，共旋轉了 360°。<br>6. 能利用三角形內角和說出一組外角是 360°。<br>7. 理解三角形外角定理：三角形的一外角等於不相鄰兩內角的和。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>【閱讀素養教育】                       |
| 第八週 | 3-1 三角形與多邊形的內角與外角、3-2 尺規作圖    | 1. 能理解過 n 邊形的一個頂點對其他點可以作出(n-3)條對角線。<br>2. 理解 n 邊形的內角和為 $(n-2) \times 180^\circ$ 。<br>3. 能理解其他求 n 邊形內角和的方法。<br>4. 能計算正多邊形每一個內角與外角度數。<br>5. 能利用所學性質解題。<br>6. 了解尺規作圖的意義。<br>7. 能利用尺規作線段、角的複製。                  | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】             |
| 第九週 | 3-2 尺規作圖                      | 1. 了解角平分線的意義。<br>2. 能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線<br>3. 能利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線                                                                                                                                  | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十週 | 3-3 三角形的全等性                   | 1. 能理解當兩個平面圖形能完全疊合時，就稱這兩個圖形「全                                                                                                                                                                               | 1. 實作評量                                  | 【多元文化                                      |

|      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |                                            |
|------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|      | 質                            | <p>等」。</p> <p>2. 能理解兩個全等圖形，它們的形狀一樣，而且大小相等。</p> <p>3. 能理解當兩個三角形完全疊合時，就稱它們「全等」。</p> <p>4. 能理解疊合時對應點、對應邊、對應角的意義。</p> <p>5. 能理解<math>\triangle ABC \cong \triangle DEF</math>的讀法和意義。</p> <p>6. 能理解如果兩個三角形同時滿足三組對應邊相等，和三組對應角相等時，它們全等。</p> <p>7. 能理解已知兩組邊對應相等的兩個三角形不一定會全等。</p> <p>8. 能作三角形的 SSS 尺規作圖。</p> <p>9. 能理解三角形的 SSS 全等性質。</p> <p>10. 能作三角形的 SAS 尺規作圖。</p> <p>11. 能理解三角形的 SAS 全等性質。</p> | <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>                | <p>教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |
| 第十一週 | 3-3 三角形的全等性質                 | <p>1. 能理解兩個三角形滿足 SSA 的情形時，不一定能做出唯一的三角形。</p> <p>2. 能理解三角形沒有 SSA 或 ASS 全等性質。</p> <p>3. 能理解兩個直角三角形 RHS 全等性質。</p> <p>4. 能作三角形的 ASA 尺規作圖。</p> <p>5. 能理解三角形的 ASA 全等性質。</p> <p>6. 能理解三角形的 AAS 全等性質。</p> <p>7. 能理解兩個三角形只有兩雙對應角相等，則不一定全等。</p> <p>8. 能理解三角形的全等性質中沒有 AAA 全等性質。</p>                                                                                                                  | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>            |
| 第十二週 | 3-4 中垂線與角平分線的性質              | <p>1. 能驗證一線段的垂直平分線上的點到此線段兩端點的距離相等。</p> <p>2. 能驗證若有一點到某線段兩端點距離相等，則這個點會在該線段的垂直平分線上。</p> <p>3. 能驗證角平分線上任一點到角的兩邊距離相等。</p> <p>4. 能驗證到一個角的兩邊等距離的點，必在此角的角平分線上。</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p>                            |
| 第十三週 | 3-4 中垂線與角平分線的性質、3-5 三角形的邊角關係 | <p>1. 能驗證等腰三角形的兩底角相等。</p> <p>2. 能驗證等腰三角形的頂角平分線就是底邊的垂直平分線。</p> <p>3. 能驗證若三角形的兩個內角相等，則此三角形必為等腰三角</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 觀察評量</p>                | <p>【性別平等教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>            |

|      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                               |
|------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|      | 【第二次評量週】     | <p>形。</p> <p>4. 理解兩點之間以直線距離最短。</p> <p>5. 理解三角形任兩邊之和大於第三邊、任兩邊之差小於第三邊。</p> <p>6. 能理解 <math>a</math>、<math>b</math>、<math>c</math> 是 <math>\triangle ABC</math> 的三邊長，且 <math>c \geq a</math>，<math>c \geq b</math> 時，則 <math>a + b &gt; c</math> 成立。</p> <p>7. 能根據任意給定的三線段，以 SSS 作圖判斷是否可以作出三角形。</p> <p>8. 能理解三線段長 <math>a</math>、<math>b</math>、<math>c</math>，<math>c \geq a</math> 且 <math>c \geq b</math>，若 <math>a + b &gt; c</math> 時，則這三條線段可以構成一個三角形。</p> <p>9. 能應用前述性質解題。</p> | 4. 紙筆評量                                                     | <p>教育】</p> <p>【戶外教育】</p>                      |
| 第十四週 | 3-5 三角形的邊角關係 | <p>1. 在一個三角形中，等邊對等角，等角對等邊。</p> <p>2. 在一個三角形中，若兩邊不相等，則大邊對大角。</p> <p>3. 在一個三角形中，若兩角不相等，則大角對大邊。</p> <p>4. 若三角形的三邊長滿足畢氏定理，則此三角形是一個直角三角形。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 第十五週 | 4-1 平行       | <p>1. 了解平行線的定義是：在一平面上，兩直線如果可以找到一條共同的垂直線，我們就稱這兩直線互相平行。</p> <p>2. 能理解平行線的基本性質：</p> <p>(1) 兩直線平行時，若一直線與其中一條平行線垂直，則必與另一條平行線互相垂直。</p> <p>(2) 兩平行線的距離處處相等。</p> <p>(3) 對於相異三直線 <math>L1</math>、<math>L2</math>、<math>L3</math> 而言，如果 <math>L1 // L2</math>、<math>L2 // L3</math>，則 <math>L1 // L3</math>。</p> <p>3. 能認識截線與截角的定義。</p> <p>4. 能理解平行線的截角性質：兩平行線被一直線所截的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補。</p> <p>5. 能利用平行線的截角性質進行運算。</p>                                                                     | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 第十六週 | 4-1 平行       | <p>1. 能理解平行線的判別性質：若兩直線被另一直線所截的同位角相等或內錯角相等或同側內角互補，則這兩條直線互相平行。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>                               | <p>【性別平等教育】</p>                               |

|      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                            |
|------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|
|      |                        | 2. 能判別兩直線是否互相平行。<br>3. 能利用工具，過線外一點作平行線。                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量                       | 【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】                         |
| 第十七週 | 4-2 平行四邊形              | 1. 能了解平行四邊形的定義是「兩雙對邊互相平行的四邊形」。<br>2. 能經由定義，理解平行四邊形的「鄰角互補、對角相等」性質。<br>3. 能探討平行四邊形的性質：<br>(1) 鄰角互補、對角相等。<br>(2) 兩雙對邊分別相等。<br>(3) 對角線將其分為兩個全等三角形。<br>(4) 兩對角線互相平分。<br>(5) 兩對角線將其面積四等分。<br>4. 能理解兩雙對角分別相等的四邊形是平行四邊形。<br>5. 能理解兩雙對邊分別相等的四邊形是平行四邊形。<br>6. 能理解一雙對邊平行且相等的四邊形是平行四邊形。                                                                       | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十八週 | 4-2 平行四邊形、4-3 特殊四邊形的性質 | 1. 能理解兩對角線互相平分的四邊形是平行四邊形。<br>2. 能利用尺規作圖畫出平行四邊形。<br>3. 能理解四個內角都是直角的四邊形稱為長方形。<br>4. 能理解長方形的對角線等長而且互相平分。<br>5. 能理解四邊等長的四邊形稱為菱形。<br>6. 能理解菱形的對角線互相垂直平分。<br>7. 能理解兩組鄰邊等長的四邊形稱為箏形。<br>8. 能理解箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。<br>9. 能理解四邊形其中一條對角線垂直平分另一條對角線的必是箏形。<br>10. 能理解箏形面積＝兩條對角線長乘積的一半。<br>11. 能理解四個內角都是直角且四邊等長的四邊形稱為正方形。<br>12. 能理解長方形、菱形、箏形、正方形與平行四邊形的包含關係。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>【閱讀素養教育】                       |

|      |                                         |                                                                                                                                  |                                          |                                                                          |
|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 第十九週 | 4-3 特殊四邊形的性質                            | 1. 能理解梯形中，腰、底、底角、梯形兩腰中點的連線段等名詞的意義。<br>2. 能理解只有一組對邊平行的四邊形稱為梯形。<br>3. 能理解梯形兩腰中點的連線段平行上、下底邊且長度等於兩底長度和的一半。<br>4. 能理解梯形的面積＝兩腰中點連線長×高。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>【原住民族教育】<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】                   |
| 第二十週 | 總複習<br>複習範圍：1-1~4-3<br>【第三次評量週】<br>課程結束 | 總複習                                                                                                                              | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【性別平等教育】<br>【多元文化教育】 |

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 ☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

112 學年度九年級國文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黎耀文

| 第一學期 |               |                                                                    |                                                                  |                            |
|------|---------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 教學期程 | 單元名稱          | 教學重點                                                               | 評量方式                                                             | 議題融入                       |
| 第一週  | 準備週           | 1. 複習過往學習內容，提醒新學期之相關事項與課程準備。                                       | 1. 口頭提問。<br>2. 學習單繳交                                             |                            |
| 第二週  | 第一課<br>余光中詩選  | 1. 認識余光中所寫景物詩的特色。<br>2. 學習在景物的敘寫中融入哲思。<br>3. 觀察自然景物之美，引發對物象的想像與思考。 | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【環境教育】<br>【家庭教育】           |
| 第三週  | 第二課<br>詞選     | 1. 認識詞的體製與特色，領略宋詞聲情之美。<br>2. 學習如何透過文字抒發自身愁緒。<br>3. 領會作品所體現人生際遇與情感。 | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】 |
| 第四週  | 第三課<br>黑與白-虎鯨 | 1. 認識以海洋為題材的文學作品。<br>2. 學習以對比手法抒發個人心境與感受。<br>3. 培養探索海洋、親近海洋生態的情懷。  | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學               | 【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】 |

|     |                  |                                                                    |                                                                  |                                                                  |
|-----|------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|     |                  |                                                                    | 習狀況，加強學生不足的地方。                                                   |                                                                  |
| 第五週 | 自學一<br>春天的聲音     | 1. 認識自然文學的寫作特色。<br>2. 學習結合自然環境，從中寄託個人情治的寫作技巧。<br>3. 培養個人對周遭事物的觀察力。 | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | <b>【環境教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【戶外教育】</b>                  |
| 第六週 | 語文常識一<br>趣味的生活語言 | 1. 認識常見的生活語言之種類與功用。<br>2. 體認語言是活的、趣味的。                             | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | <b>【閱讀素養】</b>                                                    |
| 第七週 | 第一次段考            | 1. 段考內容複習。                                                         | 1. 復習評量                                                          | <b>【閱讀素養教育】</b>                                                  |
| 第八週 | 第四課<br>與宋元思書     | 1. 認識駢文的文體特色。<br>2. 學習「先總述，後分述」的寫景手法。<br>3. 培養欣賞山水美景的品味。           | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | <b>【性別平等】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【多元文化】</b> |
| 第九週 | 第五課<br>雲和        | 1. 認識地景文學的定義及特色。<br>2. 學習在寫景中融入區域文化與個人感受的寫作方式。                     | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式                                                | <b>【環境教育】</b><br><b>【家庭教育】</b>                                   |

|      |            |                                                                        |                                                                  |                                        |
|------|------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|      |            | 3. 培養對生活場域今昔發展的探究能力。                                                   | 完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。                  |                                        |
| 第十週  | 第五課<br>雲和  | 1. 認識地景文學的定義及特色。<br>2. 學習在寫景中融入區域文化與個人感受的寫作方式。<br>3. 培養對生活場域今昔發展的探究能力。 | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【環境教育】<br>【家庭教育】                       |
| 第十一週 | 第六課<br>山中書 | 1. 了解作者如何解讀山中自然萬物。<br>2. 學習運用寫實與想像手法書寫景色。<br>3. 體會生活的趣味並深化個人省思。        | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【多元文化教育】<br>【戶外教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】 |
| 第十二週 | 自學二<br>大明湖 | 1. 認識對聯在古典小說中的作用。<br>2. 學習空間移動及動靜交替的寫景技巧。<br>3. 能領略周遭自然環境與人文之美。        | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【環境教育】<br>【戶外教育】                       |

|      |                 |                                                                             |                                                                                          |                                                          |
|------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 第十三週 | 語文常識二<br>對聯     | 1. 認識對聯的意義與種類。<br>2. 學習應用對聯的時機。<br>3. 運用對聯表達情意。                             | 1. 以書寫/打字/<br>畫圖等多元方式<br>完成學習單。                                                          | 【多元文化教育】                                                 |
| 第十四週 | 第二次段考           | 1. 段考內容複習。                                                                  | 1. 復習評量                                                                                  | 【閱讀素養教育】                                                 |
| 第十五週 | 第七課<br>生於憂患死於安樂 | 1. 透過本課認識「憂患意識」的重要性。<br>2. 學習運用正反、歸納論證的方法闡發論點。<br>3. 培養居安思危的處世態度。           | 1. 以書寫/打字/<br>畫圖等多元方式<br>完成學習單。<br>2. 評量：以口頭<br>提問、學習單的<br>方式檢測學生學<br>習狀況，加強學<br>生不足的地方。 | 【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養】 |
| 第十六週 | 第八課<br>在錯誤中學習   | 1. 了解在錯誤中學習的意涵與精神。<br>2. 認識列舉、引用、對比、比喻之論證方式。<br>3. 培養「從錯誤中學習」及「持續練習」的恆心與毅力。 | 1. 以書寫/打字/<br>畫圖等多元方式<br>完成學習單。<br>2. 評量：以口頭<br>提問、學習單的<br>方式檢測學生學<br>習狀況，加強學<br>生不足的地方。 | 【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】                               |
| 第十七週 | 第九課<br>寄弟墨書     | 1. 認識鄭燮的為人及其敬重農夫的態度。<br>2. 學習對比論證的寫作手法。<br>3. 培養真誠待人、悲天憫人的胸懷。               | 1. 以書寫/打字/<br>畫圖等多元方式<br>完成學習單。<br>2. 評量：以口頭<br>提問、學習單的<br>方式檢測學生學<br>習狀況，加強學<br>生不足的地方。 | 【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】                               |
| 第十八週 | 第九課             | 1. 認識鄭燮的為人及其敬重農夫的態度。                                                        | 1. 以書寫/打字/                                                                               | 【品德教育】                                                   |

|       |                      |                                                                      |                                                                  |                  |
|-------|----------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|
|       | 寄弟墨書                 | 2. 學習對比論證的寫作手法。<br>3. 培養真誠待人、悲天憫人的胸懷。                                | 畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。           | 【生命教育】<br>【生涯規劃】 |
| 第十九週  | 第十課<br>知識與表達的盛宴：專題報告 | 1. 認識專題報告的使用時機與撰寫要領。<br>2. 了解如何訂定專題報告的主題與架構。<br>3. 能運用本課所學擬定專題報告的架構。 | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【資訊教育】           |
| 第二十週  | 自學三<br>人生逆境          | 1. 了解作者如何看待人生逆境。<br>2. 掌握論證的方法，並運用在議論和寫作上。<br>3. 培養面對人生逆境的正確態度。      | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【品德教育】           |
| 第二十一週 | 第三次段考                | 1. 段考內容複習。                                                           | 1. 復習評量                                                          | 【閱讀素養教育】         |
| 第二學期  |                      |                                                                      |                                                                  |                  |
| 教學期程  | 單元名稱                 | 教學重點                                                                 | 評量方式                                                             | 議題融入             |
| 第一週   | 第一課<br>一棵開花的樹        | 1. 理解「一棵開花的樹」所寄寓的概念與情感。<br>2. 學習詠物寓情的寫作手法。                           | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。                                          | 【閱讀素養教育】         |

|     |             |                                                                 |                                                                  |                                          |
|-----|-------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|     |             | 3. 培養從生活事物連結個人感觸的情懷。                                            | 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。                            | 【生命教育】<br>【戶外教育】                         |
| 第二週 | 第二課<br>曲選   | 1. 學習散曲小令的形式特色。<br>2. 學習融情於景的寫作手法。<br>3. 體會兩首小令所抒發的情感。          | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【閱讀素養教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【環境教育】 |
| 第三週 | 第二課<br>曲選   | 1. 學習散曲小令的形式特色。<br>2. 學習融情於景的寫作手法。<br>3. 體會兩首小令所抒發的情感。          | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【閱讀素養教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【環境教育】 |
| 第四週 | 第三課<br>人間情分 | 1. 認識多標題的散文與其寫作特色。<br>2. 練習先敘事、後抒情的寫作方式。<br>3. 珍惜人與人之間美麗且可貴的情分。 | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學        | 【閱讀素養教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】           |

|     |              |                                                                    |                                                                  |                                         |
|-----|--------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|     |              |                                                                    | 生不足的地方。                                                          | 【品德教育】                                  |
| 第五週 | 第四課<br>項鍊    | 1. 認識短篇小說的敘述方式與文學特色。<br>2. 學習以心理描寫展現小說的人物形象。<br>3. 體悟追逐虛榮浮華所帶來的禍害。 | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【多元文化教育】 |
| 第六週 | 自學一<br>畫晴    | 1. 學習觀察生活情境，透過景物表達情感。<br>2. 區辨與分析抒情寫作的技法。<br>3. 連結自身體驗，涵養生活美感。     | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【閱讀素養教育】                                |
| 第七週 | 第一次段考        | 1. 段考內容複習。                                                         | 1. 復習評量                                                          | 【閱讀素養教育】                                |
| 第八週 | 第五課<br>湖心亭看雪 | 1. 認識晚明小品文的特色。<br>2. 學習敘事、寫景、抒情交融的寫作手法。<br>3. 體悟觀賞自然景致情趣的美妙情趣。     | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【閱讀素養教育】<br>【環境教育】<br>【生命教育】            |

|      |              |                                                                     |                                                                  |                                                                          |
|------|--------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 第九週  | 第六課<br>水神的指引 | 1. 認識台灣原住民文學。<br>2. 學習敘事抒感的寫作手法。<br>3. 培養珍惜自然資源的環保意識。               | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【閱讀素養教育】<br>【多元文化教育】<br>【原住民族教育】<br>【戶外教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】 |
| 第十週  | 第七課<br>常保好奇心 | 1. 認識「好奇心」的來源與重要性。<br>2. 學習分析事理、闡述觀點的寫作方式。<br>3. 解放好奇的本能，養成主動求知的習慣。 | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】                                             |
| 第十一週 | 第八課<br>買賣人生  | 1. 認識作者對於「買賣」人生的界定。<br>2. 學習利用人物事蹟進行說理的論證方式。<br>3. 培養為社會無私奉獻的情懷。    | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學               | 【閱讀素養教育】<br>【品德教育】<br>【生命教                                               |

|      |             |                                                                |                                                                  |                              |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|      |             |                                                                | 習狀況，加強學生不足的地方。                                                   | 育】<br>【生涯規劃教育】               |
| 第十二週 | 自學二<br>玫瑰樹根 | 1. 理解作者想傳達的人生哲理。<br>2. 學習記敘時的多種結尾方式。<br>3. 體悟以不同視角觀看方能認清事物的本質。 | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【閱讀素養教育】<br>【生命教育】           |
| 第十三週 | 自學三<br>勤訓   | 1. 了解「勤」對人生的重要性。<br>2. 複習論點、論據、論證的觀念。<br>3. 培養珍惜時光、勤勉不懈的美德。    | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【閱讀素養教育】<br>【生命教育】<br>【品德教育】 |
| 第十四週 | 第二次段考       | 1. 段考內容複習。                                                     | 1. 復習評量                                                          | 【閱讀素養教育】                     |
| 第十五週 | 閱讀題組練習      | 1. 閱讀理解能力培養。                                                   | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【閱讀素養教育】                     |

|      |        |              |                                                                  |          |
|------|--------|--------------|------------------------------------------------------------------|----------|
| 第十六週 | 閱讀題組練習 | 1. 閱讀理解能力培養。 | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【閱讀素養教育】 |
| 第十七週 | 閱讀題組練習 | 1. 閱讀理解能力培養。 | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【閱讀素養教育】 |
| 第十八週 | 閱讀題組練習 | 1. 閱讀理解能力培養。 | 1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。<br>2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 | 【閱讀素養教育】 |

## 部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班

## 112 學年度九年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：劉盈志

| 第一學期 |           |                                                                                                                                                                     |                                          |                              |
|------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|
| 教學期程 | 單元名稱      | 教學重點                                                                                                                                                                | 評量方式                                     | 議題融入                         |
| 第一週  | 1-1 連比例   | 1. 能理解連比的意義。<br>2. 由兩數關係求連比。<br>3. 能理解連比例式的意義。<br>4. 能理解連比例式的性質。                                                                                                    | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】 |
| 第二週  | 1-1 連比例   | 1. 能理解連比例式的意義。<br>2. 能理解連比例式的性質。<br>3. 能解決生活中有關連比例的問題。                                                                                                              | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】 |
| 第三週  | 1-2 比例線段  | 1. 能理解「如果兩個三角形的高相等，則這兩個三角形面積比會等於對應底邊的比」。<br>2. 能理解「平行線截比例線段性質」。<br>3. 能利用「截比例線段」判斷平行。<br>4. 能透過「平行線截比例線段性質」進行計算。                                                    | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】 |
| 第四週  | 1-2 比例線段  | 1. 能理解三角形兩邊中點連線性質。<br>2. 能利用尺規作圖，整數比等分一線段。                                                                                                                          | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】 |
| 第五週  | 1-3 縮放與相似 | 1. 能理解縮放的意義。<br>2. 能理解線段經過縮放之後，與原線段的關係。<br>3. 能理解一多邊形經過縮放之後，與原圖形相似。<br>4. 能利用縮放，畫出原圖形的相似形。<br>5. 能明瞭「相似多邊形」的定義。<br>6. 能理解「 $\triangle ABC \sim \triangle DEF$ 」的意義。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】 |
| 第六週  | 1-3 縮放與相似 | 1. 能透過相似多邊形「對應邊成比例，對應角相等」，進行長度                                                                                                                                      | 1. 實作評量                                  | 【戶外教育】                       |

|     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                              |
|-----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|
|     |                   | 與角度的計算。<br>2. 能理解「正 n 邊形皆相似」。<br>3. 能理解兩個多邊形如果只有對應邊成比例或是對應角相等，這兩個多邊形不一定相似。<br>4. 能理解相似三角形的判別性質。                                                                                                                                                                             | 2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量            | 【閱讀素養教育】<br>【環境教育】           |
| 第七週 | 1-3 縮放與相似【第一次評量週】 | 1. 能理解相似三角形的判別性質。<br>2. 能根據已知條件，證明兩三角形相似，並藉此得知邊長的比例關係。<br>3. 能進行相似三角形長度與邊長的運算。                                                                                                                                                                                              | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】 |
| 第八週 | 1-4 相似三角形的應用      | 1. 能利用相似性質進行簡易測量。<br>2. 能理解三角形對應高的比，等於原來三角形對應邊的比。<br>3. 能理解兩個相似三角形的面積比為對應邊長平方的比。<br>4. 能理解三角形各邊中點連線所形成的新三角形與原三角形的關係：<br>(1)與原三角形相似。<br>(2)周長為原來三角形周長的 $\frac{1}{2}$ 。<br>(3)面積為原三角形面積的 $\frac{1}{4}$ 。                                                                      | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】 |
| 第九週 | 1-4 相似三角形的應用      | 1. 能理解直角三角形若其中一個銳角角度確定，則不論這個三角形的大小，此三角任兩邊所形成的比值也都跟著確定。<br>2. 能用 $\sin$ 、 $\cos$ 、 $\tan$ 表示直角三角形中任兩邊長的比值。<br>3. 能理解直角三角形三內角為 $30^\circ$ 、 $60^\circ$ 、 $90^\circ$ ，則其邊長比為 $1:\sqrt{3}:2$ 。<br>4. 能理解直角三角形三內角為 $45^\circ$ 、 $45^\circ$ 、 $90^\circ$ ，則其邊長比為 $1:1:\sqrt{2}$ 。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】 |
| 第十週 | 2-1 點、直線與圓之間的位置關係 | 1. 了解圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角等名詞的意義。<br>2. 能求弧長及扇形、弓形的面積與周長。<br>3. 能利用點與圓心的距離來判斷點與圓的位置關係。                                                                                                                                                                                     | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】           |

|      |                          |                                                                                                                                                      |                                          |                                                    |
|------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|      |                          | 4. 能利用直線與圓的交點數來區分直線與圓的位置關係。<br>5. 能了解切線的意義及其性質。                                                                                                      |                                          |                                                    |
| 第十一週 | 2-1 點、直線與圓之間的位置關係        | 1. 能了解切線的意義及其性質。<br>2. 能了解切線段長的意義。<br>3. 能知道圓外一點到圓上的兩條切線段長相等。                                                                                        | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】                                 |
| 第十二週 | 2-1 點、直線與圓之間的位置關係        | 1. 能探索弦與弦心距的性質。                                                                                                                                      | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】                                 |
| 第十三週 | 2-2 圓心角、圓周角與弧的關係         | 1. 能了解一般度量弧有兩種方式。<br>2. 能了解弧的度數就是它所對圓心角的度數。<br>3. 能了解圓周角的定義。<br>4. 能察覺到圓心角、圓周角與弧的度數之關係。                                                              | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】                                 |
| 第十四週 | 2-2 圓心角、圓周角與弧的關係【第二次評量週】 | 1. 能察覺到圓心角、圓周角與弧的度數之關係。<br>2. 能理解半圓的圓周角是直角。<br>3. 能理解圓內接四邊形的對角互補。                                                                                    | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】                                 |
| 第十五週 | 3-1 證明與推理                | 1. 能理解數學證明是由已知條件或已確認的性質來推導出結論的過程。<br>2. 能理解「已知」、「求證」、「證明」的三段式之證明的意義。<br>3. 能學習閱讀幾何性質完整推理的敘述。<br>4. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。<br>5. 能將每一步驟所根據的理由適切地表達出來。   | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 第十六週 | 3-1 證明與推理                | 1. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。<br>2. 能將每一步驟所根據的理由適切地表達出來。<br>3. 能理解「舉例」與「證明」是不同的。<br>4. 能理解「每一個偶數都可以用 $2k$ 來表示，每一個奇數都可以用 $2k+1$ 或 $2k-1$ (其中 $k$ 是整數) 來表示」。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】             |

|      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                                                                           |
|------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|      |                  | <p>5. 能利用推理證明「任意一個偶數和任意一個奇數相加的和是奇數」。</p> <p>6. 能利用推理證明「奇數的平方還是奇數，偶數的平方還是偶數」。</p> <p>7. 能利用推理證明「直角三角形三邊長為 <math>a</math>、<math>b</math>、<math>c</math> (<math>a</math>、<math>b</math>、<math>c</math> 為正整數)，其中 <math>c</math> 為斜邊，則 <math>a^2</math> 是 <math>(b+c)</math> 的倍數」。</p> <p>8. 能利用推理證明「<math>a</math>、<math>b</math> 為正數，且 <math>a &gt; b</math>，則 <math>a^2 &gt; b^2</math>，反之，<math>a</math>、<math>b</math> 為正數，且 <math>a^2 &gt; b^2</math>，則 <math>a &gt; b</math>」。</p> |                                                             | 【生涯規劃教育】                                                                  |
| 第十七週 | 3-2 三角形的外心、內心與重心 | <p>1. 能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心，也是此三角形外接圓的圓心。</p> <p>2. 能理解在找三角形的外心時，只要作兩個邊中垂線的交點即可。</p> <p>3. 能利用尺規作圖找出三角形的外心。</p> <p>4. 能理解外心到三角形的三頂點的距離等長。</p> <p>5. 能於 <math>\triangle ABC</math> 是銳角、直角、鈍角三角形時，以尺規作圖找到外心位置，並且畫出它們的外接圓。</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |
| 第十八週 | 3-2 三角形的外心、內心與重心 | <p>1. 能理解直角三角形的外心在斜邊中點。</p> <p>2. 能理解一個三角形三個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心。</p> <p>3. 能理解在找三角形的內心時，只要作兩個角的角平分線交點即可。</p> <p>4. 能利用尺規作圖找出三角形的內心。</p> <p>5. 能理解內心到三角形的三邊等距離。</p> <p>6. 能理解三角形的內心一定都在三角形的內部。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |
| 第十九週 | 3-2 三角形的外心、內心與重心 | <p>1. 能理解若 <math>\triangle ABC</math> 周長為 <math>s</math>，內切圓半徑為 <math>r</math>，則 <math>\triangle ABC</math> 的面積 = <math>\frac{1}{2} sr</math>。</p> <p>2. 能理解直角三角形中，內切圓半徑 = <math>\frac{\text{兩股和一斜邊}}{2}</math>。</p> <p>3. 能知道三角形重心的物理意義。</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |

|       |                         |                                                                                                                                                        |                                          |                                                    |
|-------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|       |                         | 4. 能理解三角形的重心為三中線的交點。<br>5. 能理解在找三角形的重心時，只要作兩個邊中線的交點即可。<br>6. 能利用尺規作圖找出三角形的重心。<br>7. 能理解三角形的重心到一頂點距離等於過該頂點之中線長的 $\frac{2}{3}$ 。                         |                                          | 育】                                                 |
| 第二十週  | 3-2 三角形的外心、<br>內心與重心    | 1. 能理解三角形的重心與三頂點的連線段將三角形的面積三等分。<br>2. 能理解三角形的三中線將三角形的面積六等分。                                                                                            | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 第二十一週 | 總複習<br>【第三次評量週】<br>課程結束 | 總複習                                                                                                                                                    | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【生涯規劃教育】                                           |
| 第二學期  |                         |                                                                                                                                                        |                                          |                                                    |
| 教學期程  | 單元名稱                    | 教學重點                                                                                                                                                   | 評量方式                                     | 議題融入                                               |
| 第一週   | 1-1 二次函數的圖形<br>與最大值、最小值 | 1. 透過正方形邊長與面積的對應關係，理解二次函數的定義。<br>2. 能判斷某函數是否為二次函數。<br>3. 能以描點的方式在直角坐標平面上描繪二次函數的圖形。                                                                     | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 第二週   | 1-1 二次函數的圖形<br>與最大值、最小值 | 1. 能描繪二次函數 $y=\pm x^2$ 、 $y=\pm 2x^2$ 、 $y=\pm \frac{1}{2}x^2$ 、……、 $y=$<br>$ax^2(a\neq 0)$ 的圖形，並察覺圖形是以 y 軸(或 $x=0$ ) 為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為 $(0, 0)$ 。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】                       |

|     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |                                                                           |
|-----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|     |                     | <p>2. 能知道二次函數 <math>y=ax^2</math> 的圖形，當 <math>a&gt;0</math> 時，圖形的開口向上；當 <math>a&lt;0</math> 時，圖形的開口向下。且當 <math> a </math> 愈大，圖形的開口愈小；當 <math> a </math> 愈小，圖形的開口愈大。</p> <p>3. 能描繪二次函數 <math>y=ax^2+k</math> (<math>a\neq 0</math>、<math>k\neq 0</math>) 的圖形，察覺圖形是以 <math>y</math> 軸(或 <math>x=0</math>) 為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為 <math>(0, k)</math>，並發現把 <math>y=ax^2</math> 的圖形向上(或向下)平移 <math>k(k&gt;0)</math> 單位，就可以得到 <math>y=ax^2+k</math> (或 <math>y=ax^2-k</math>) 的圖形。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>                                             |
| 第三週 | 1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值 | <p>1. 能描繪二次函數 <math>y=a(x-h)^2</math> (<math>a\neq 0</math>、<math>h\neq 0</math>) 的圖形，察覺圖形是以直線 <math>x=h</math> (或 <math>x-h=0</math>) 為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為 <math>(h, 0)</math>，並發現把 <math>y=ax^2</math> 的圖形向右(或向左)平移 <math>h(h&gt;0)</math> 單位，就可得到 <math>y=a(x-h)^2</math> (或 <math>y=a(x+h)^2</math>) 的圖形。</p> <p>2. 能描繪二次函數 <math>y=a(x-h)^2+k</math> (<math>a\neq 0</math>、<math>k\neq 0</math>、<math>h\neq 0</math>) 的圖形，察覺圖形是以直線 <math>x=h</math> (或 <math>x-h=0</math>) 為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為 <math>(h, k)</math>，並發現 <math>y=ax^2</math> 的圖形與 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的圖形之關係。</p> <p>3. 能知道二次函數 <math>y=a(x-h)^2+k</math> (<math>a\neq 0</math>) 的圖形為拋物線，是以直線 <math>x=h</math> (或 <math>x-h=0</math>) 為對稱軸的線對稱圖形，<math>a&gt;0</math> 時，圖形開口向上，其頂點 <math>(h, k)</math> 是最低點，<math>a&lt;0</math> 時，圖形開口向下，其頂點 <math>(h, k)</math> 是最高點。</p> <p>4. 能利用對稱軸與最高點或最低點之條件，快速描繪二次函數 <math>y=a(x-h)^2+k</math> (<math>a\neq 0</math>) 的大致圖形。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 第四週 | 1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值 | <p>1. 能利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向，求此二次函數圖形與 <math>x</math> 軸的交點個數。</p> <p>2. 能利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向，求此二次函數的最大值或最小值。</p> <p>3. 能利用二次函數圖形的部分特性，求此圖形所對應的方程式。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 第五週 | 2-1 資料的分析           | <p>1. 能理解四分位數的意義。</p> <p>2. 能知道中位數相當於 <math>Q_2</math>。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>                               | <p>【性別平等教育】</p>                                                           |

|     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                                    |
|-----|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|     |                    | 3. 能理解四分位數可以表示某資料組在總資料中的相對位置。<br>4. 能利用一群資料的最小值、 $Q_1$ 、 $Q_2$ 、 $Q_3$ 、最大值等 5 個數值繪製盒狀圖。<br>5. 能理解四分位距和全距的意義。<br>6. 能計算一組資料的四分位距和全距。<br>7. 能利用四分位距和全距間的差異描述整組資料的分散程度。<br>8. 能利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。                                                                                                                                                                                                                                     | 3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量                       | 【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】             |
| 第六週 | 2-2 機率             | 1. 能利用投擲一枚硬幣的實驗，來理解出現正、反面的機率。<br>正、反面朝上的次數與總投擲次數的比值各會接近 $\frac{1}{2}$ ，此時我們說出現正面與反面的機率各約是 $\frac{1}{2}$ 。<br>2. 能理解機率等於 0 與機率等於 1 的意義。<br>3. 能理解若一個實驗所有可能的結果共 $n$ 種，而且每一種結果發生的機會都相等，則我們說每一種結果發生的機率是 $\frac{1}{n}$ 。<br>4. 能理解一個實驗中，如果每一種結果發生的機會不是都相等時，就不能說每種結果發生的機率都是 $\frac{1}{n}$ 。<br>5. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。<br>6. 能理解進行一個實驗時，所有可能的結果共 $m$ 種，而且每一種結果發生的機會都相等，若某事件包含其中 $n$ 種可能的結果，則我們說此事件發生的機率為 $\frac{n}{m}$ 。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 第七週 | 2-2 機率<br>【第一次評量週】 | 1. 能理解進行一個實驗時，所有可能的結果共 $m$ 種，而且每一種結果發生的機會都相等，若某事件包含其中 $n$ 種可能的結果，則我們說此事件發生的機率為 $\frac{n}{m}$ 。<br>2. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能發生的結果，進而求                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】           |

|      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                                    |
|------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|      |                 | 出某事件發生的機率。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          | 育】<br>【戶外教育】                                       |
| 第八週  | 3-1 空間中的線、平面與形體 | 1. 能察覺長方體面與面、面與邊的垂直關係。<br>2. 能判斷平面與平面、直線與平面、直線與直線是否互相垂直。<br>3. 能理解若直線 $L$ 與平面 $S$ 垂直於 $P$ 點，則平面 $S$ 上通過 $P$ 點的任一條直線都與 $L$ 垂直。<br>4. 能判斷平面與平面、直線與平面、直線與直線是否互相平行。<br>5. 能理解長方體中不相交的兩邊為平行或歪斜關係。<br>6. 能利用正四面體的實物觀察，了解空間中平面與直線的關係。<br>7. 能理解柱體頂點、面、邊的組合因素。<br>8. 能將各柱體及圓柱變形成長方體，並計算其體積，進而導出柱體體積計算公式。<br>9. 能理解柱體的展開圖，並藉由展開圖計算柱體的表面積。<br>10. 能理解柱體頂點、面、邊的組合因素。<br>11. 能將各柱體及圓柱變形成長方體，並計算其體積，進而導出柱體體積計算公式。<br>12. 能理解柱體的展開圖，並藉由展開圖計算柱體的表面積。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 第九週  | 3-1 空間中的線、平面與形體 | 1. 能理解柱體的展開圖，並藉由展開圖計算柱體的表面積。<br>2. 能理解錐體頂點、面、邊的組合因素。<br>3. 能理解錐體的展開圖，並藉由展開圖計算錐體的表面積。<br>4. 能理解圓錐展開圖的扇形半徑與底圓半徑的關係。<br>5. 能計算圓錐的表面積                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十週  | 數與量篇            | 複習數與量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】                               |
| 第十一週 | 代數篇、坐標幾何篇、函數篇   | 複習代數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量                       | 【性別平等教育】                                           |

|      |          |                                                                                                                              |                                          |                                                    |
|------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|      | 【第二次評量週】 |                                                                                                                              | 3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量                       | 【生涯規劃教育】                                           |
| 第十二週 | 空間與形狀篇   | 複習幾何                                                                                                                         | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】                               |
| 第十三週 | 資料與不確定性篇 | 複習統計與機率                                                                                                                      | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】                               |
| 第十四週 | 摺其所好     | 進行摺其所好，透過不同的摺紙方法，結合畢氏定理，摺出 $n$ 的長度。                                                                                          | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十五週 | 數學好好玩    | 1. 進行數學好好玩－財源滾滾，透過摺紙理解黃金比例、白銀比例、青銅比例。<br>2. 進行數學好好玩－數學九宮，遊戲 1、2，訓練邏輯思考能力；遊戲 3 根據提示分析、推理數字放法，完成數學九宮。                          | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 |
| 第十六週 | 腦力大激盪    | 1. 進行腦力大激盪－單元 1，不斷嘗試可能的數字組合，算式答案後回答問題。<br>2. 進行腦力大激盪－單元 2，透過題目訓練分析、邏輯推理能力。<br>3. 進行腦力大激盪－單元 3，在生活中遇到的問題，運用一元一次方程式列式並求解，回答問題。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 觀察評量<br>4. 紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】           |

|      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                           |
|------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|      |       | <p>4. 進行腦力大激盪－單元 4，在生活中遇到的問題，運用二元一次聯立方程式列式並求解，回答問題。</p> <p>5. 進行腦力大激盪－單元 5，不斷嘗試可能的路線，找出正確的路線，突破迷宮。</p> <p>6. 進行腦力大激盪－單元 6，在生活中遇到的問題，運用比例式求解，回答問題。</p>                                                                                                                                                             |                                                             | 【戶外教育】                                                                    |
| 第十七週 | 腦力大激盪 | <p>1. 進行腦力大激盪－單元 7，透過題目理解摩斯密碼是一種函數的對應關係。</p> <p>2. 進行腦力大激盪－單元 8，利用天秤分析、比較題目所給物品重量，回答問題。</p> <p>3. 進行腦力大激盪－單元 9，回答題目問題發現得到的圖案皆是愛心，透過二元一次方程式的運算，理解愛心皆在 9 的倍數上。</p> <p>4. 進行腦力大激盪－單元 10，由畢氏定理引進畢氏勝率，回答問題以理解畢氏勝率。</p> <p>5. 進行腦力大激盪－單元 11，分析文字所構成的圖案，回答問題。</p> <p>6. 進行腦力大激盪－單元 12，透過題目問題以熟悉黃金比例，最後回答符合黃金比例的穿著搭配。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 第十八週 | 挑戰腦細胞 | <p>1. 進行挑戰腦細胞－挑戰一筆畫，分析、推理可行的畫法，完成一筆畫圖形。</p> <p>2. 進行挑戰腦細胞－挑戰數迴，根據提示分析、推理可行的畫法，完成數迴圖形。</p> <p>3. 進行挑戰腦細胞－挑戰圖形密碼，根據提示分析、推理可行的畫法，完成圖形密碼。</p> <p>4. 進行挑戰腦細胞－挑戰數謎，根據提示分析、推理可行的數字加總，完成數謎。</p>                                                                                                                           | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |

部定課程各年級各領域/科目課程計畫    ☐集中式特教班    ☐分散式資源班    ☒巡迴輔導班  
**112學年度高三年級國文(特需融入)領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表**    填表教師：洪玟瑾

| 第一學期 |                             |                                                                             |                       |        |
|------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------|
| 教學期程 | 單元名稱                        | 教學重點                                                                        | 評量方式                  | 議題融入   |
| 第一週  | 擬定讀書計畫                      | 依據過往學習經驗，擬定符合個人需求之學習計畫<br>從各學科學習經驗中找出適合的讀書方式，合理分配時間                         | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>學習單 | 【生涯規劃】 |
| 第二週  | 學習策略(記憶、組織)<br>第九味          | 能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點<br>閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖<br>透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋 | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>學習單 | 【生命教育】 |
| 第三週  | 學習策略(記憶、組織)<br>漁父           | 能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點<br>閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖<br>透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋 | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>學習單 | 【生命教育】 |
| 第四週  | 學習策略(記憶、組織)<br>蒹葭           | 能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點<br>閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖<br>透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋 | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>學習單 | 【性別平等】 |
| 第五週  | 學習策略(記憶、組織)<br>現代詩選         | 能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點<br>閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖<br>透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋 | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>學習單 | 【閱讀素養】 |
| 第六週  | 學習策略(記憶、組織)<br>複習學測範圍課文     | 能將過往學習材料統整與組織為共通性概念<br>能系統連結過往學習內容                                          | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>學習單 | 【閱讀素養】 |
| 第七週  | 學習策略(記憶、組織)<br>補強國學常識與考古題練習 | 預測考試重點，進行事前準備。<br>根據考古題之錯誤類型，加強不熟悉的概念                                       | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>學習單 | 【生涯規劃】 |
| 第八週  | 修正讀書計畫                      | 規劃調整學習環境與學習方式，並修正個人讀書計畫<br>根據考試結果，找出讀書計畫之問題，並持續修正<br>將各學科的上課重點及筆記有效率的規劃     | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>學習單 | 【生涯規劃】 |

|      |                             |                                                                             |                       |            |
|------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|
| 第九週  | 學習策略(記憶、組織)<br>發生了什麼事       | 能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點<br>閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖<br>透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋 | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>學習單 | 【閱讀素<br>養】 |
| 第十週  | 學習策略(記憶、組織)<br>大德哥秋         | 能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點<br>閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖<br>透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋 | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>學習單 | 【閱讀素<br>養】 |
| 第十一週 | 學習策略(記憶、組織)<br>牡丹亭游園        | 能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點<br>閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖<br>透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋 | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>學習單 | 【閱讀素<br>養】 |
| 第十二週 | 學習策略(記憶、組織)<br>那晚的月光        | 能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點<br>閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖<br>透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋 | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>學習單 | 【閱讀素<br>養】 |
| 第十三週 | 學習策略(記憶、組織)<br>複習學測範圍課文     | 能將過往學習材料統整與組織為共通性概念<br>能系統連結過往學習內容                                          | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>學習單 | 【生涯規<br>劃】 |
| 第十四週 | 學習策略(記憶、組織)<br>補強國學常識與考古題練習 | 預測考試重點，進行事前準備。<br>根據考古題之錯誤類型，加強不熟悉的概念                                       | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>學習單 | 【生涯規<br>劃】 |
| 第十五週 | 學習策略(記憶、組織)<br>文學有用嗎        | 能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點<br>閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖<br>透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋 | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>學習單 | 【生命教<br>育】 |
| 第十六週 | 學習策略(記憶、組織)<br>台灣古典詩選       | 能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點<br>閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖<br>透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋 | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>學習單 | 【多元文<br>化】 |
| 第十七週 | 學習策略(記憶、組織)<br>竹林中          | 能將過往學習材料統整與組織為共通性概念<br>能系統連結過往學習內容                                          | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>學習單 | 【法治教<br>育】 |
| 第十八週 | 學習策略(記憶、組織)<br>複習學測範圍課文     | 能將過往學習材料統整與組織為共通性概念<br>能系統連結過往學習內容                                          | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>學習單 | 【生涯規<br>劃】 |
| 第十九週 | 學習策略(記憶、組織)                 | 預測考試重點，進行事前準備。                                                              | 觀察記錄、                 | 【生涯規       |

|       |                             |                                                                             |               |        |
|-------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|
|       | 補強國學常識與考古題練習                | 根據考古題之錯誤類型，加強不熟悉的概念                                                         | 課堂問答、學習單      | 劃】     |
| 第二十週  | 考試策略-壓力處理                   | 處理面對考試與臨場的緊張感，提出適當紓解方式                                                      | 觀察記錄、課堂問答、學習單 | 【生命教育】 |
| 第二十一週 | 考試策略-壓力處理                   | 處理面對考試與臨場的緊張感，提出適當紓解方式                                                      | 觀察記錄、課堂問答、學習單 | 【生命教育】 |
| 第二學期  |                             |                                                                             |               |        |
| 教學期程  | 單元名稱                        | 教學重點                                                                        | 評量方式          | 議題融入   |
| 第一週   | 擬定讀書計畫與討論生涯規劃               | 了解個人優弱勢能力，綜合個人興趣，評估發展方向。                                                    | 觀察記錄、課堂問答、學習單 | 【生涯規劃】 |
| 第二週   | 學習策略<br>身障甄試考古題練習與檢討        | 預測考試重點，進行事前準備。<br>根據考古題之錯誤類型，加強不熟悉的概念                                       | 觀察記錄、課堂問答、學習單 | 【生涯規劃】 |
| 第三週   | 學習策略<br>身障甄試考古題練習與檢討        | 預測考試重點，進行事前準備。<br>根據考古題之錯誤類型，加強不熟悉的概念                                       | 觀察記錄、課堂問答、學習單 | 【生涯規劃】 |
| 第四週   | 學習策略<br>身障甄試考古題練習與檢討        | 預測考試重點，進行事前準備。<br>根據考古題之錯誤類型，加強不熟悉的概念                                       | 觀察記錄、課堂問答、學習單 | 【生涯規劃】 |
| 第五週   | 學習策略(記憶、組織)<br>身障甄試考古題練習與檢討 | 能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點<br>閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖<br>透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋 | 觀察記錄、課堂問答、學習單 | 【生涯規劃】 |
| 第六週   | 學習策略(記憶、組織)<br>曲選           | 能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點<br>閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖<br>透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋 | 觀察記錄、課堂問答、學習單 | 【閱讀素養】 |
| 第七週   | 學習策略(記憶、組織)<br>文學閱讀與欣賞      | 能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點<br>閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖                          | 觀察記錄、課堂問答、    | 【閱讀素養】 |

|      |                        |                                                                             |                       |            |
|------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|
|      |                        | 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋                                                       | 學習單                   |            |
| 第八週  | 學習策略(記憶、組織)<br>文學閱讀與欣賞 | 能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點<br>閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖<br>透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋 | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>學習單 | 【閱讀素<br>養】 |
| 第九週  | 升學規畫討論與安排              | 針對個人狀況與需求，選擇適合的升學管道<br>依據個人興趣與能力，選擇適合的校系<br>準備升學相關資料                        | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>學習單 | 【生涯規<br>劃】 |
| 第十週  | 學習策略(記憶、組織)<br>文學閱讀與欣賞 | 能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點<br>閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖<br>透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋 | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>學習單 | 【閱讀素<br>養】 |
| 第十一週 | 學習策略(記憶、組織)<br>文學閱讀與欣賞 | 能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點<br>閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖<br>透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋 | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>學習單 | 【閱讀素<br>養】 |
| 第十二週 | 學習策略(記憶、組織)<br>文學閱讀與欣賞 | 能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點<br>閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖<br>透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋 | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>學習單 | 【閱讀素<br>養】 |
| 第十三週 | 學習策略(記憶、組織)<br>文學閱讀與欣賞 | 能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點<br>閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖<br>透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋 | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>學習單 | 【閱讀素<br>養】 |
| 第十四週 | 檢核學習成效                 | 透過學習評量，了解個人學習狀況並針對困難處提出改善方式                                                 | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>學習單 | 【生命教<br>育】 |
| 第十五週 | 升學規畫討論與安排              | 針對個人狀況與需求，選擇適合的升學管道<br>依據個人興趣與能力，選擇適合的校系                                    | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>學習單 | 【生涯規<br>劃】 |
| 第十六週 | 認識大學修課方式<br>練習時間規畫1    | 能了解大學選課與修課模式<br>能運用行事曆完成個人行程與事務之規畫                                          | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>學習單 | 【生涯規<br>劃】 |
| 第十七週 | 認識大學修課方式<br>練習時間規畫2    | 能了解大學選課與修課模式<br>能運用行事曆完成個人行程與事務之規畫                                          | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>學習單 | 【生涯規<br>劃】 |

|      |                          |                                                         |                       |            |
|------|--------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------|------------|
| 第十八週 | 檢核自我優弱勢能力1<br>大學學習扶助管道認識 | 了解將就讀之學校之資源教室地點與運作方式<br>能主動依個人優弱勢能力與學習狀況，提出學習困難之調整與改善方式 | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>學習單 | 【生涯規<br>劃】 |
| 第十九週 | 檢核自我優弱勢能力2<br>大學學習扶助管道認識 | 了解將就讀之學校之資源教室地點與運作方式<br>能主動依個人優弱勢能力與學習狀況，提出學習困難之調整與改善方式 | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>學習單 | 【生涯規<br>劃】 |
| 第二十週 | 畢業                       |                                                         |                       |            |

# 112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

|                        |                                 |                            |                  |                          |         |       |      |
|------------------------|---------------------------------|----------------------------|------------------|--------------------------|---------|-------|------|
| 課程科目名稱                 | 職業教育                            | 每週節數                       | 4                | 任教班級                     | 特教班     | 教學者   | 陳昱君  |
| 學習重點                   | 學習表現                            |                            |                  | 學習內容                     |         |       |      |
|                        | 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件       |                            |                  | 特職 A-IV-5 求職的準備工作        |         |       |      |
|                        | 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本調件     |                            |                  | 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝       |         |       |      |
|                        | 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊          |                            |                  | 特職 B-IV-3 工作效率的維持        |         |       |      |
|                        | 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品            |                            |                  | 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範 |         |       |      |
|                        | 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 |                            |                  | 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用 |         |       |      |
|                        | 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性             |                            |                  | 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持     |         |       |      |
|                        | 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險          |                            |                  | 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守      |         |       |      |
|                        | 特職 4-IV-3 使用安全防護配備              |                            |                  | 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應 |         |       |      |
|                        | 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範         |                            |                  |                          |         |       |      |
|                        | 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具              |                            |                  |                          |         |       |      |
| 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序 |                                 |                            |                  |                          |         |       |      |
| 第一學期                   |                                 |                            |                  |                          |         |       |      |
| 教學期程                   | 單元名稱                            | 核心素養<br>(總綱/領綱)            | 教學重點             |                          | 評量方式    | 教學資源  | 備註   |
| 第一週                    | 餐旅職群導論                          | 特職-J-A1A2A3                | 認識餐旅服務之概念        |                          | 問答      | 講義    | 職業試探 |
| 第二週                    | 餐旅職群導論                          | 特職-J-B1B2B3<br>特職-J-C1C2C3 | 瞭解中餐廚房安全與食品衛生之觀念 |                          | 問答      | 中餐室器具 | 安全教育 |
| 第三週                    | 烘焙餐旅服務                          | 特職-J-B1B2B3<br>特職-J-C1C2C3 | 水餃、酸辣湯           |                          | 教室觀察、實作 | 中餐室器  |      |

|      |        |                            |                    |         | 具     |      |
|------|--------|----------------------------|--------------------|---------|-------|------|
| 第四週  | 烘焙餐旅服務 | 特職-J-B1B2B3<br>特職-J-C1C2C3 | 咖哩飯、三色肉丁           | 教室觀察、實作 | 中餐室器具 | 國際教育 |
| 第五週  | 烘焙餐旅服務 | 特職-J-B1B2B3<br>特職-J-C1C2C3 | 炒飯、粉蒸肉、炒高麗菜        | 教室觀察、實作 | 中餐室器具 |      |
| 第六週  | 烘焙餐旅服務 | 特職-J-B1B2B3<br>特職-J-C1C2C3 | 炒麵、蔥花炒蛋、皮蛋豆腐       | 教室觀察、實作 | 中餐室器具 |      |
| 第七週  | 烘焙餐旅服務 | 特職-J-B1B2B3<br>特職-J-C1C2C3 | 沙茶燴飯、鳳梨蝦球、蘿蔔玉米排骨湯  | 教室觀察、實作 | 中餐室器具 |      |
| 第八週  | 進階餐旅服務 | 特職-J-B1B2B3<br>特職-J-C1C2C3 | 皮蛋瘦肉粥、樹子蒸魚、黑胡椒雞片   | 教室觀察、實作 | 中餐室器具 |      |
| 第九週  | 進階餐旅服務 | 特職-J-B1B2B3<br>特職-J-C1C2C3 | 雞絲涼麵、茄汁番茄魚、三椒炒肉絲   | 教室觀察、實作 | 中餐室器具 |      |
| 第十週  | 進階餐旅服務 | 特職-J-B1B2B3<br>特職-J-C1C2C3 | 鍋燒意麵、涼拌豆干絲、黑糖糕     | 教室觀察、實作 | 中餐室器具 |      |
| 第十一週 | 進階餐旅服務 | 特職-J-B1B2B3<br>特職-J-C1C2C3 | 炒粍條、豆豉蒸排骨、香菇燴絲瓜    | 教室觀察、實作 | 中餐室器具 |      |
| 第十二週 | 烘焙餐旅服務 | 特職-J-B1B2B3<br>特職-J-C1C2C3 | 排骨酥麵、三杯雞、開陽白菜      | 教室觀察、實作 | 中餐室器具 |      |
| 第十三週 | 烘焙餐旅服務 | 特職-J-B1B2B3<br>特職-J-C1C2C3 | 香菇肉羹麵、鹹酥雞、蘿蔔糕      | 教室觀察、實作 | 中餐室器具 |      |
| 第十四週 | 烘焙餐旅服務 | 特職-J-B1B2B3<br>特職-J-C1C2C3 | 香菇油飯、蔥燒豆腐、糖醋魚      | 教室觀察、實作 | 中餐室器具 |      |
| 第十五週 | 烘焙餐旅服務 | 特職-J-B1B2B3<br>特職-J-C1C2C3 | 蘿蔔糕、金瓜米粉、香菇蒸蛋、五香酥肉 | 教室觀察、實作 | 中餐室器具 |      |
| 第十六週 | 烘焙餐旅服務 | 特職-J-B1B2B3<br>特職-J-C1C2C3 | 鹽水意麵、三色蛋、涼拌小黃瓜、肉燥  | 教室觀察、實作 | 中餐室器具 |      |
| 第十七週 | 烘焙餐旅服務 | 特職-J-B1B2B3<br>特職-J-C1C2C3 | 親子丼、涼拌野菜、味噌湯       | 教室觀察、實作 | 中餐室器具 | 國際教育 |
| 第十八週 | 烘焙餐旅服務 | 特職-J-B1B2B3                | 壽喜燒、泰式奶茶、地瓜圓       | 教室觀察、實作 | 中餐室器具 | 國際教育 |

|       |        | 特職-J-C1C2C3                |                  |         | 具     |      |
|-------|--------|----------------------------|------------------|---------|-------|------|
| 第十九週  | 烘焙餐旅服務 | 特職-J-B1B2B3<br>特職-J-C1C2C3 | 紅醬義大利麵、奶油鮭魚      | 教室觀察、實作 | 中餐室器具 | 國際教育 |
| 第二十週  | 烘焙餐旅服務 | 特職-J-B1B2B3<br>特職-J-C1C2C3 | 石鍋拌飯、黃金泡菜        | 教室觀察、實作 | 中餐室器具 | 國際教育 |
| 第二十一週 | 成果發表   | 特職-J-B1B2B3<br>特職-J-C1C2C3 | 課程整理總複習&各項成品照片展示 | 問答      | 講義、照片 | 生涯規畫 |
| 第二學期  |        |                            |                  |         |       |      |
| 教學期程  | 單元名稱   | 核心素養<br>(總綱/領綱)            | 教學重點             | 評量方式    | 教學資源  | 備註   |
| 第一週   | 食品職群導論 | 特職-J-A1A2A3                | 認識食品原料與機具        | 問答      | 電腦    | 職業試探 |
| 第二週   | 食品職群導論 | 特職-J-B1B2B3<br>特職-J-C1C2C3 | 瞭解食品安全與衛生之觀念     | 問答      | 電腦    | 安全教育 |
| 第三週   | 烘焙食品加工 | 特職-J-B1B2B3<br>特職-J-C1C2C3 | 海綿蛋糕             | 教室觀察、實作 | 烘焙室器具 |      |
| 第四週   | 烘焙食品加工 | 特職-J-B1B2B3<br>特職-J-C1C2C3 | 葡萄乾戚風蛋糕          | 教室觀察、實作 | 烘焙室器具 |      |
| 第五週   | 烘焙食品加工 | 特職-J-B1B2B3<br>特職-J-C1C2C3 | 巧克力戚風蛋糕          | 教室觀察、實作 | 烘焙室器具 |      |
| 第六週   | 進階食品加工 | 特職-J-B1B2B3<br>特職-J-C1C2C3 | 柑橘果糕(果醬)         | 教室觀察、實作 | 烘焙室器具 |      |
| 第七週   | 進階食品加工 | 特職-J-B1B2B3<br>特職-J-C1C2C3 | 簡易快速泡菜           | 教室觀察、實作 | 包裝資材  |      |
| 第八週   | 烘焙食品加工 | 特職-J-B1B2B3<br>特職-J-C1C2C3 | 海苔薄餅、奶油餐包        | 教室觀察、實作 | 烘焙室器具 |      |
| 第九週   | 烘焙食品加工 | 特職-J-B1B2B3<br>特職-J-C1C2C3 | 紅豆餡甜麵包、檸檬燕麥餅     | 教室觀察、實作 | 烘焙室器具 |      |
| 第十週   | 烘焙食品加工 | 特職-J-B1B2B3<br>特職-J-C1C2C3 | 奶酥餡甜麵包、乳酪小西餅     | 教室觀察、實作 | 烘焙室器具 |      |
| 第十一週  | 烘焙食品加工 | 特職-J-B1B2B3<br>特職-J-C1C2C3 | 香蔥麵包、巧克力香片酥      | 教室觀察、實作 | 烘焙室器  | 國際教育 |

|      |        |                            |                  |         |       |      |
|------|--------|----------------------------|------------------|---------|-------|------|
|      |        |                            |                  |         | 具     |      |
| 第十二週 | 烘焙食品加工 | 特職-J-B1B2B3<br>特職-J-C1C2C3 | 熱狗麵包、杏仁瓦片        | 教室觀察、實作 | 烘焙室器具 |      |
| 第十三週 | 進階食品加工 | 特職-J-B1B2B3<br>特職-J-C1C2C3 | 西點包裝             | 教室觀察、實作 | 烘焙室器具 |      |
| 第十四週 | 烘焙食品加工 | 特職-J-B1B2B3<br>特職-J-C1C2C3 | 葡萄乾圓頂吐司、雪 Q 餅    | 教室觀察、實作 | 包裝資材  |      |
| 第十五週 | 烘焙食品加工 | 特職-J-B1B2B3<br>特職-J-C1C2C3 | 維也納吐司            | 教室觀察、實作 | 烘焙室器具 |      |
| 第十六週 | 烘焙食品加工 | 特職-J-B1B2B3<br>特職-J-C1C2C3 | 恐龍蛋(巧克力裂餅)       | 教室觀察、實作 | 烘焙室器具 |      |
| 第十七週 | 烘焙食品加工 | 特職-J-B1B2B3<br>特職-J-C1C2C3 | 奶油空心餅、鮮奶酪        | 教室觀察、實作 | 烘焙室器具 |      |
| 第十八週 | 烘焙食品加工 | 特職-J-B1B2B3<br>特職-J-C1C2C3 | 大理石奶油蛋糕          | 教室觀察、實作 | 烘焙室器具 |      |
| 第十九週 | 烘焙食品加工 | 特職-J-B1B2B3<br>特職-J-C1C2C3 | 銅鑼燒              | 教室觀察、實作 | 烘焙室器具 |      |
| 第二十週 | 成果發表   | 特職-J-B1B2B3<br>特職-J-C1C2C3 | 課程整理總複習&各項成品照片展示 | 教室觀察、問答 | 講義、照片 | 生涯規畫 |

# 112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

| 課程科目名稱 | 生活管理/社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 每週節數 | 2 | 任教班級                                                                                                                                                                                                       | 特教班 | 教學者 | 張松榆 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| 學習重點   | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |   | 學習內容                                                                                                                                                                                                       |     |     |     |
|        | 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。<br>特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。<br>特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。<br>特生 1-sP-21 避免食用不潔或遭受污染的食物。<br>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |   | 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。<br>特生 A-sP-4 食物的認識。<br>特生 A-sP-5 食物的處理。<br>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣<br>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。<br>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。<br>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。<br>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。                           |     |     |     |
|        | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。<br>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應<br>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。<br>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。<br>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。<br>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。<br>特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。<br>特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。<br>特社 2-V-8 積極參與團體，爭取團體的接納。<br>特社 2-V-9 在團體中適當分享自己的感受或想法。<br>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。<br>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。<br>特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。 |      |   | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。<br>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。<br>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。<br>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。<br>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。<br>特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。<br>特社 B-V-3 友誼維持的技巧。<br>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。<br>特社 C-IV-4 尊重與接納家庭的多元文化。 |     |     |     |

| 第一學期 |                 |                   |                                                                                            |                        |                    |      |
|------|-----------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|------|
| 教學期程 | 單元名稱            | 核心素養<br>(總綱/領綱)   | 教學重點                                                                                       | 評量方式                   | 教學資源               | 備註   |
| 第一週  | 班級用餐準備工作        | 特生-P-A1、<br>A2、A3 | 本學期學習重點說明                                                                                  | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>實作練習 | 電腦<br>學習單          |      |
| 第二週  | 班級用餐準備工作        | 特生-P-A1、<br>A2、A3 | 班級環境的清潔：<br>1. 個人座位清潔<br>2. 營養午餐餐車清潔<br>3. 防疫用餐事項須知                                        | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>實作練習 | 電腦<br>學習單<br>教室設備  |      |
| 第三週  | 班級用餐準備工作        | 特生-P-A1、<br>A2、A3 | 學習用餐環境的使用與維護：<br>1. 事先消毒準備作業<br>2. 酒精 v. s. 漂白水<br>3. 隔板的維護與固定                             | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>實作練習 | 電腦<br>學習單<br>卡式爐鍋具 |      |
| 第四週  | 餐具的認識、<br>保養與維護 | 特生-P-A1、<br>A2、A3 | 餐具的類別：<br>1. 認識中式餐具<br>2. 認識西式餐具<br>3. 認識點心餐具<br>4. 認識爐具<br>5. 認識鍋具<br>6. 認識電器             | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>實作練習 | 電腦<br>學習單<br>餐具籃   |      |
| 第五週  | 餐具的認識、<br>保養與維護 | 特生-P-A1、<br>A2、A3 | 餐具的清潔與保養：<br>1. 中式餐具清潔<br>2. 西式餐具清潔<br>3. 點心餐具清潔<br>4. 爐具清潔與保養<br>5. 鍋具清潔與保養<br>6. 電器清潔與保養 | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>實作練習 | 電腦<br>學習單<br>餐具籃   |      |
| 第六週  | 用餐後的收拾工作        | 特生-P-A1、<br>A2、A3 | 剩餘食物的收拾方式：<br>1. 剩餘食物的處理<br>2. 打包剩下的食物<br>3. 隔餐勿食的原則                                       | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>實作練習 | 電腦<br>學習單<br>打菜餐車  | 安全教育 |
| 第七週  | 用餐後的收拾工作        | 特生-P-A1、<br>A2、A3 | 收拾餐具、杯皿的注意事項：<br>1. 餐具、杯皿的種類<br>2. 小心易碎物品<br>3. 打破了！                                       | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>實作練習 | 電腦<br>學習單          | 安全教育 |

|      |           |               |                                                                                                   |                        |                   |      |
|------|-----------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|------|
| 第八週  | 用餐後的收拾工作  | 特生-P-A1、A2、A3 | 桌面整理的技巧：<br>1. 個人桌面的清潔<br>2. 家庭餐桌的清潔<br>3. 學校餐車的清潔                                                | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>實作練習 | 電腦<br>學習單         | 安全教育 |
| 第九週  | 用餐後的收拾工作  | 特生-P-A1、A2、A3 | 實務練習：<br>在無口語提示下，請同學們團隊合作下，完成學校營養午餐用餐前準備、打菜的注意事項、用餐的禮儀、餐後的清潔。                                     | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>實作練習 | 電腦<br>學習單<br>打菜餐車 | 安全教育 |
| 第十週  | 廚房設備與用具   | 特生-P-A1、A2、A3 | 廚房設備的認識：<br>1. 基本三機的介紹 4. 烘碗機<br>2. 抽油煙機 5. 烤箱<br>3. 瓦斯爐 6. 電鍋                                    | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>實作練習 | 電腦<br>學習單<br>烹飪教室 | 安全教育 |
| 第十一週 | 廚房設備與用具   | 特生-P-A1、A2、A3 | 烹飪器具的認識：<br>1. 炒鍋 2. 平底鍋 3. 鍋鏟 4. 湯杓 5. 湯鍋 6. 電鍋<br>7. 電子鍋 8. 菜刀 9. 削皮刀 10. 刨絲刀 11. 烤箱<br>12. 氣炸鍋 | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>實作練習 | 電腦<br>學習單<br>各式用具 | 安全教育 |
| 第十二週 | 廚房設備與用具   | 特生-P-A1、A2、A3 | 能使用常見的廚房設備及器具-<br>1. 電鍋<br>2. 電子鍋                                                                 | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>實作練習 | 電腦<br>學習單<br>電鍋   | 安全教育 |
| 第十三週 | 廚房設備與用具   | 特生-P-A1、A2、A3 | 能使用常見的廚房設備及器具-<br>1. 卡式爐<br>2. 平底鍋<br>3. 鍋鏟                                                       | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>實作練習 | 電腦<br>學習單<br>卡式爐  | 安全教育 |
| 第十四週 | 餐具及廚房器具清洗 | 特生-P-A1、A2、A3 | 常用清潔劑的認識及安全原則：<br>1. 洗碗精 2. 沙拉脫 3 白博士                                                             | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>實作練習 | 電腦<br>學習單<br>清潔劑  | 安全教育 |
| 第十五週 | 餐具及廚房器具清洗 | 特生-P-A1、A2、A3 | 不同性質(油膩、咖哩等)髒污餐具的清理方式、技巧及原則：<br>1. 各式清洗工具<br>2. 洗滌實作練習                                            | 觀察記錄、<br>課堂問答、<br>實作練習 | 電腦<br>學習單         | 安全教育 |

| 第十六週  | 窗戶清潔      | 特生-P-A1、<br>A2、A3    | 窗台清潔指導：<br>1. 窗戶各式部件說明<br>2. 窗框材質、玻璃材質介紹              | 觀察評量<br>口頭評量         | 電腦<br>學習單          |      |
|-------|-----------|----------------------|-------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|------|
| 第十七週  | 窗戶清潔      | 特生-P-A1、<br>A2、A3    | 窗戶玻璃清潔指導：<br>1. 初步清潔-粗清<br>2. 進階清潔-細清<br>3. 增加明亮度     | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 | 電腦<br>學習單          | 環境教育 |
| 第十八週  | 窗戶清潔      | 特生-P-A1、<br>A2、A3    | 窗戶玻璃清潔指導：<br>1. 刮刀使用技巧教學<br>2. 刮刀使用步驟分析<br>3. 實際演練    | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 | 電腦<br>學習單          |      |
| 第十九週  | 紗窗清潔      | 特生-P-A1、<br>A2、A3    | 紗窗清潔指導：<br>1. 紗窗拆卸指導<br>2. 紗窗拆卸示範<br>3. 實際演練          | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 | 電腦<br>學習單          | 安全教育 |
| 第二十週  | 紗窗清潔      | 特生-P-A1、<br>A2、A3    | 紗窗清潔指導：<br>1. 紗窗安裝指導<br>2. 紗窗安裝示範<br>3. 實際演練          | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 | 電腦<br>學習單          | 家庭教育 |
| 第二十一週 | 紗窗清潔      | 特生-P-A1、<br>A2、A3    | 1. 紗窗拆卸練習<br>2. 紗窗清潔指導<br>3. 阿窗清潔步驟說明與示範<br>4. 紗窗安裝練習 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 | 電腦<br>學習單          | 家庭教育 |
| 第二學期  |           |                      |                                                       |                      |                    |      |
| 教學期程  | 單元名稱      | 核心素養<br>(總綱/領綱)      | 教學重點                                                  | 評量方式                 | 教學資源               | 備註   |
| 第一週   | 處理情緒及壓力技巧 | 特社 -J-A1<br>特社 -J-A2 | 辨識自己與他人的情緒：<br>1. 從表情聲音察覺情緒<br>2. 判斷適當的情緒抒發場合         | 觀察評量<br>口頭評量         | 電腦<br>學習單<br>互動式電視 |      |

|     |           |                      |                                                           |                      |                |      |
|-----|-----------|----------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------|----------------|------|
| 第二週 | 處理情緒及壓力技巧 | 特社 -J-B1<br>特社 -J-B2 | 辨識自己與他人的情緒：<br>1. 從表情聲音察覺情緒-情境模擬<br>2. 判斷適當的情緒抒發場合-情境模擬   | 觀察評量<br>口頭評量         | 電腦學習單<br>互動式電視 |      |
| 第三週 | 處理情緒及壓力技巧 | 特社 -J-A1<br>特社 -J-A2 | 能對自己或他人辨識正確的情緒<br>1. 適當情緒於適當的情境<br>2. 他人喜怒哀樂的適當回饋         | 觀察評量<br>口頭評量         | 電腦學習單<br>互動式電視 |      |
| 第四週 | 處理情緒及壓力技巧 | 特社 -J-B1<br>特社 -J-B2 | 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際：<br>1. 維持適當說話距離<br>2. 音量 3. 排隊禮儀  | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 | 電腦學習單<br>互動式電視 |      |
| 第五週 | 青春記事      | 特社 -J-C1<br>特社 -J-C2 | 與不同性別相處時，能遵守基本的禮儀：<br>1. 無論性別尊重個體<br>2. 認識差異<br>3. 性別刻板印象 | 觀察評量<br>實作評量         | 電腦學習單<br>互動式電視 | 性別平等 |
| 第六週 | 青春記事      | 特社 -J-C1<br>特社 -J-C2 | 能用適當的肢體語言欣賞不同性別：<br>1. 適當的目光接觸<br>2. 適當的身體界線              | 觀察評量<br>口頭評量         | 電腦學習單<br>互動式電視 | 性別平等 |
| 第七週 | 青春記事      | 特社 -J-C1<br>特社 -J-C2 | 分析了解男女生理構造不同而產生的差異、互動技巧：<br>1. 生活中男生女生的優弱勢能力<br>2. 互助合作   | 觀察評量<br>口頭評量         | 電腦學習單<br>互動式電視 | 性別平等 |
| 第八週 | 青春記事      | 特社 -J-B1<br>特社 -J-B2 | 兩性自我表達篇：<br>1. 能在課堂或小組討論適當回應老師的問題<br>2. 性別差異大哉問           | 觀察評量<br>口頭評量         | 電腦學習單<br>互動式電視 | 環境教育 |
| 第九週 | 學校基本適應技巧  | 特社 -J-B1<br>特社 -J-B2 | 校園生活篇：<br>1. 分組的技巧<br>2. 在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作             | 觀察評量<br>口頭評量         | 電腦學習單<br>互動式電視 | 生命教育 |
| 第十週 | 學校基本適應技巧  | 特社 -J-A1<br>特社 -J-A2 | 校園生活篇：<br>1. 組員的任務分配<br>2. 在小組中與同學協調溝通完成自己分內的工作           | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 | 電腦學習單<br>互動式電視 | 生命教育 |

|      |                |                      |                                                                   |                      |                    |      |
|------|----------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|------|
| 第十一週 | 社區基本適應技巧       | 特社 -J-A1<br>特社 -J-A2 | 社區生活篇：<br>1. 能表達介紹自己的家<br>2. 自己家的社區生活圈                            | 觀察評量<br>口頭評量         | 電腦<br>學習單<br>互動式電視 | 安全教育 |
| 第十二週 | 社區基本適應技巧       | 特社 -J-B1<br>特社 -J-B2 | 社區生活篇：<br>1. 能認識社區情境（如：商店、郵局、圖書館或醫院等）                             | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 | 電腦<br>學習單<br>互動式電視 | 安全教育 |
| 第十三週 | 處理情緒技巧<br>（進階） | 特社 -J-B1<br>特社 -J-B2 | 辨識自己與他人的情緒：<br>1. 從表情聲音察覺情緒<br>2. 面對各種情緒的調適方式                     | 觀察評量<br>口頭評量         | 電腦<br>學習單<br>互動式電視 |      |
| 第十四週 | 處理情緒技巧<br>（進階） | 特社 -J-A1<br>特社 -J-A2 | 讀心閱緒，情緒繪本共讀趣：<br>繪本-家有生氣小恐龍                                       | 觀察評量<br>口頭評量         | 電腦<br>學習單<br>互動式電視 |      |
| 第十五週 | 處理情緒技巧<br>（進階） | 特社 -J-B1<br>特社 -J-B2 | 情緒來臨時：<br>1. 情緒來臨時的心理狀態與心理狀態<br>2. 情緒來臨時的問題行為與解決方式                | 觀察評量<br>口頭評量         | 電腦<br>學習單<br>互動式電視 | 環境教育 |
| 第十六週 | 處理情緒技巧<br>（進階） | 特社 -J-A1<br>特社 -J-A2 | 情緒來臨時-決定篇：<br>1. 我決定用什麼行為來處理情緒<br>2. 行為後果<br>3. 自我承擔              | 觀察評量<br>口頭評量         | 電腦<br>學習單<br>互動式電視 |      |
| 第十七週 | 多元性別互動技巧       | 特社 -J-C1<br>特社 -J-C2 | 電影欣賞-我的少女時代                                                       | 觀察評量<br>口頭評量         | 電腦<br>學習單<br>互動式電視 | 性別平等 |
| 第十八週 | 多元性別互動技巧       | 特社 -J-C1<br>特社 -J-C2 | 當我遇見喜歡的人：<br>1. 電影中，很棒的互動方式。<br>2. 電影中，讓人感到不舒服的互動方式。<br>3. 我會怎麼做？ | 觀察評量<br>口頭評量         | 電腦<br>學習單<br>互動式電視 | 性別平等 |
| 第十九週 | 多元性別互動技巧       | 特社 -J-C1<br>特社 -J-C2 | 認識多元性別權益保障相關人權公約                                                  | 觀察評量<br>口頭評量         | 電腦<br>學習單<br>互動式電視 | 性別平等 |
| 第二十週 | 多元性別互動         | 特社 -J-A1             | 認識多元性別法律權益及反歧視                                                    | 觀察評量                 | 電腦                 | 性別平等 |

|  |    |          |  |      |              |  |
|--|----|----------|--|------|--------------|--|
|  | 技巧 | 特社 -J-A2 |  | 口頭評量 | 學習單<br>互動式電視 |  |
|--|----|----------|--|------|--------------|--|

☐融入式免填寫但仍需上傳本表件

|        |                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                              |                                                                   |                      |                  |            |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|------------|
| 課程科目名稱 | 社會技巧                                                                                                                                                                      | 每週節數                                                                | 2                                                                                                                            | 任教班級                                                              | 資源班                  | 教學者              | 黃羅佑麟老師     |
| 學習重點   | 學習表現                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                                                                              | 學習內容                                                              |                      |                  |            |
|        | 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。<br>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。<br>特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。<br>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。<br>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。<br>特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 |                                                                     |                                                                                                                              | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。<br>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。<br>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 |                      |                  |            |
| 第一學期   |                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                              |                                                                   |                      |                  |            |
| 教學期程   | 單元名稱                                                                                                                                                                      | 核心素養                                                                | 教學重點                                                                                                                         |                                                                   | 評量方式                 | 教學資源             | 備註         |
| 第一週    | 情緒停看聽                                                                                                                                                                     | 特社-J-A1<br>特社-J-A2.<br>特社-J-B1.<br>特社-J-B2.<br>特社-J-C1.<br>特社-J-C2. | 1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒(如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等)<br>2. 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度(如：幸福、輕鬆、驕傲、得意、羨慕、滿足、嫉妒、煩惱、恐慌、擔憂、焦慮、後悔、孤單、懊惱、委屈、厭煩等)。 |                                                                   | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 | 綜合活動(輔導)<br>健康教育 | 人權<br>家庭教育 |
| 第二週    |                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                              |                                                                   |                      |                  |            |
| 第三週    |                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                              |                                                                   |                      |                  |            |







|      |        |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                      |                  |                            |
|------|--------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|----------------------------|
| 第十三週 | 我是禮貌達人 | 特社-J-A1<br>特社-J-A2.<br>特社-J-B1.<br>特社-J-B2.<br>特社-J-C1.<br>特社-J-C2 | 1.分辨有禮貌/無理待人<br>2.認識無理待人的後果<br>與有禮貌的優點<br>3.練習禮貌技巧<br>4.練習說話的技巧                                                                                                                                                         | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 | 綜合活動(輔導)<br>健康教育 | 性別平等<br>人權<br>家庭教育<br>品德教育 |
| 第十四週 |        |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                      |                  |                            |
| 第十五週 |        |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                      |                  |                            |
| 第十六週 |        |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                      |                  |                            |
| 第十七週 | 反霸凌特攻隊 | 特社-J-A1<br>特社-J-A2.<br>特社-J-B1.<br>特社-J-B2.<br>特社-J-C1.<br>特社-J-C2 | 一、霸凌行為應具備的四大要件：<br>(1) 學生之間相對勢力<br>(權力、地位) 不對等；<br>(2) 欺凌行為長期反覆不斷；<br>(3) 具有故意傷害意圖；<br>(4) 造成生理或心理上侵犯的結果。<br>二、「校園霸凌」之類型與具體型態：<br>(1) 肢體霸凌：(2) 關係霸凌：<br>(3) 語言霸凌：(4) 網路霸凌：<br>(5) 反擊霸凌：(6) 性霸凌：<br>三、霸凌的跡象<br>四、被霸凌時的徵兆 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 | 綜合活動(輔導)<br>健康教育 | 性別平等<br>人權<br>家庭教育<br>品德教育 |
| 第十八週 |        |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                      |                  |                            |
| 第十九週 |        |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                      |                  |                            |
| 第二十週 |        |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                      |                  |                            |

# 112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

|        |                                                                                                                                                                                        |                               |                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                               |                        |      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------|
| 課程科目名稱 | 職業教育                                                                                                                                                                                   | 每週節數                          | 2                                                      | 任教班級                                                                                                                                 | 資源班                                                                                                           | 教學者                    | 黃羅佑麟 |
| 學習重點   | 學習表現                                                                                                                                                                                   |                               |                                                        | 學習內容                                                                                                                                 |                                                                                                               |                        |      |
|        | 特職1-IV-2列舉常見職業所應具備的工作條件。<br>特職1-IV-3描述自己有意願從事的工作的基本條件。<br>特職1-IV-4查詢適合自己培養工作能力的進修管道。<br>特職1-IV-5認識所欲就讀科系內容資訊。<br>特職2-I-2表達喜歡的職業名稱。<br>特職2-II-1填寫個人基本資料。<br>特職2-II-2列舉與自己喜愛的職業同類型之其他職業。 |                               |                                                        | 特職A-I-1工作資訊的認識與描述。<br>特職A-I-2自我介紹。<br>特職A-II-1工作環境差異的辨識。<br>特職A-II-2工作與生活經驗的關係。<br>特職A-II-3個人基本資料表的填寫。<br>特職A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 |                                                                                                               |                        |      |
| 第一學期   |                                                                                                                                                                                        |                               |                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                               |                        |      |
| 教學期程   | 單元名稱                                                                                                                                                                                   | 核心素養<br>(總綱/領綱)               | 教學重點                                                   | 評量<br>方式                                                                                                                             | 教學資源                                                                                                          |                        | 備註   |
| 第一週    | 準備週                                                                                                                                                                                    | 特職-J-A1<br>特職-J-A2            | 上課規則及增強制度說明、分配個人工作、整理教室                                | 觀察評量<br>小組討論<br>課堂問答                                                                                                                 | 自製學習單                                                                                                         | 生涯規劃<br>性別平等教育         |      |
| 第二週    | 認識自己                                                                                                                                                                                   |                               | 1. 障礙特質<br>2. 優弱勢能力                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                               |                        |      |
| 第三週    |                                                                                                                                                                                        |                               |                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                               |                        |      |
| 第四週    |                                                                                                                                                                                        |                               |                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                               |                        |      |
| 第五週    | 認識職業                                                                                                                                                                                   | 特職-J-A1<br>特職-J-A2<br>特職-J-B2 | 1. 認識常見的職業<br>2. 分辨常見職業的工作內容或服務方式                      | 觀察評量<br>小組討論<br>課堂問答                                                                                                                 | 1.就是這 Young_公共電視<br>2.自製學習單                                                                                   | 生涯規劃<br>性別平等教育<br>科技教育 |      |
| 第六週    |                                                                                                                                                                                        |                               |                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                               |                        |      |
| 第七週    |                                                                                                                                                                                        |                               |                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                               |                        |      |
| 第八週    | 高級中等學校學術群                                                                                                                                                                              | 特職-J-A1<br>特職-J-A2<br>特職-J-B2 | 1. 新生活是需要準備的，讓父母參與<br>2. 交新朋友、參與社團、學校活動<br>3. 學習如何學是關鍵 | 觀察評量<br>小組討論<br>課堂問答                                                                                                                 | 1. 教育部技職司YOUTUBE頻道：選技職，好好讀，有前途-技職教育宣導、遇見大未來-技藝教育特刊<br>2. 國教署身心障礙學生適性輔導安置網<br>3. 高雄市身心障礙學生適性輔導安置網網<br>4. 自製學習單 | 生涯規劃<br>性別平等教育<br>科技教育 |      |
| 第九週    | 專科學校五年制                                                                                                                                                                                |                               | 1. 特色簡介<br>2. 畢業生升學及就業發展<br>3. 免學費與助學措施<br>4. 招生方式介紹   |                                                                                                                                      |                                                                                                               |                        |      |

|      |               |                               |                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                |                        |
|------|---------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 第十週  | 技職教育          | 特職-J-A1<br>特職-J-A2<br>特職-J-B2 | 一. 高職包含的科別<br>二. 對應的行業別<br>三. 要具備的特質<br>1. 性向、興趣的特質<br>2. 學習表現的特質<br>3. 生活經驗的特質<br>4. 在高職階段學習內容與國<br>中課程學習領域之相關性<br>5. 各科別主要學習內容與目<br>標及未來發展 | 觀察評量<br>小組討論<br>課堂問答 | 1. 教育部技職司YOUTUBE頻道：選技職, 好好讀, 有前途-技職教育宣導、遇見大未來-技藝教育特刊<br>2. 國教署身心障礙學生適性輔導安置網<br>3. 高雄市身心障礙學生適性輔導安置網<br>4. 自製學習單 | 生涯規劃<br>性別平等教育<br>科技教育 |
| 第十一週 | 技職教育<br>機械群   |                               |                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                |                        |
| 第十二週 | 技職教育<br>動力機械群 |                               |                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                |                        |
| 第十三週 | 技職教育<br>電機電子群 |                               |                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                |                        |
| 第十四週 | 生涯規劃<br>免試入學  | 特職-J-A1<br>特職-J-A2<br>特職-J-B2 | 免試入學管道（完免）<br>1. 試辦學習區完全免試入學<br>2. 優先免試入學（優免）<br>3. 就學區免試入學（大免）<br>4. 直升入學                                                                   | 觀察評量<br>小組討論<br>課堂問答 | 1. 教育部技職司YOUTUBE頻道：選技職, 好好讀, 有前途-技職教育宣導、遇見大未來-技藝教育特刊<br>2. 國教署身心障礙學生適性輔導安置網<br>3. 高雄市身心障礙學生適性輔導安置網<br>4. 自製學習單 | 生涯規劃<br>性別平等教育<br>科技教育 |
| 第十五週 | 生涯規劃<br>特色招生  |                               | 特色招生管道<br>1. 科學班<br>2. 體育班與藝才班<br>3. 專業群科<br>4. 考試分發                                                                                         |                      |                                                                                                                |                        |
| 第十六週 | 生涯規劃<br>實用技能班 |                               | 招生方式<br>一、招生學校及名額<br>二、申請文件<br>三、分發優先順序<br>四、積分計算基準<br>五、申請手續                                                                                |                      |                                                                                                                |                        |
| 第十七週 | 生涯規劃<br>建教合作班 |                               | 建教 Q&A<br>Q1.何謂建教合作?<br>Q2.建教合作的種類?<br>Q3.建教生生活津貼?                                                                                           |                      |                                                                                                                |                        |

|       |                 |                               |                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                           |                        |
|-------|-----------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|       |                 |                               | Q4.招收對象?<br>Q5.合作機構實習?<br>Q6.建教生的工作時間?<br>Q8.建教合作機構是否安全?<br>Q9.建教生的學費減免?                                                             |                                      |                                                                                                           |                        |
| 第十八週  | 適性安置            | 特職-J-A1                       | 一.報名資料填寫<br>志願序、生涯規劃意見表<br>生涯轉銜建議表<br>二.網路使用<br>興趣及性向測驗、<br>志願試探~模擬選填                                                                | 觀察評量<br>紙筆測驗<br>小組討論<br>課堂問答<br>實作評量 | 1.國教署身心障礙學生適性輔導安置網<br>2.高雄市身心障礙學生適性輔導安置網網<br>3.特殊教育網路通報                                                   | 生涯規劃<br>性別平等教育<br>科技教育 |
| 第十九週  |                 |                               |                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                           |                        |
| 第二十週  |                 |                               |                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                           |                        |
| 第二十一週 |                 |                               |                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                           |                        |
| 第二學期  |                 |                               |                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                           |                        |
| 教學期程  | 單元名稱            | 核心素養<br>(總綱/領綱)               | 教學重點                                                                                                                                 | 評量<br>方式                             | 教學資源                                                                                                      | 備註                     |
| 第一週   | 適性安置            | 特職-J-A1<br>特職-J-A2<br>特職-J-B2 | 1.報名資料檢核<br>2.網路使用-完成網路報名                                                                                                            | 觀察評量<br>實作評量                         | 特殊教育網路通報網                                                                                                 | 生涯規劃<br>性別平等教育<br>科技教育 |
| 第二週   |                 |                               |                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                           |                        |
| 第三週   | 技職教育-土木<br>群    | 特職-J-A1<br>特職-J-A2<br>特職-J-B2 | 一、高職包含的科別<br>二、對應的行業別<br>三、要具備的特質<br>1.性向、興趣的特質<br>2.學習表現的特質<br>3.生活經驗的特質<br>4.在高職階段學習內容與國<br>中課程學習領域之相關性<br>5.各科別主要學習內容與目<br>標及未來發展 | 觀察評量<br>小組討論<br>課堂問答                 | 1.教育部技職司YOUTUBE頻道：選技職,好好讀,有前途-技職教育宣導、遇見大未來-技藝教育特刊<br>2.國教署身心障礙學生適性輔導安置網<br>3.高雄市身心障礙學生適性輔導安置網網<br>4.自製學習單 | 生涯規劃<br>性別平等教育<br>科技教育 |
| 第四週   | 技職教育-化工<br>群    |                               |                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                           |                        |
| 第五週   | 技職教育-<br>商業與管理群 |                               |                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                           |                        |
| 第六週   | 技職教育-設計<br>群    |                               |                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                           |                        |

|      |                  |                               |                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                |                        |
|------|------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 第七週  | 技職教育-農業群         | 特職-J-A1<br>特職-J-A2<br>特職-J-B2 | 一、高職包含的科別<br>二、對應的行業別<br>三、要具備的特質<br>1. 性向、興趣的特質<br>2. 學習表現的特質<br>3. 生活經驗的特質<br>4. 在高職階段學習內容與國<br>中課程學習領域之相關性<br>5. 各科別主要學習內容與目<br>標及未來發展 | 觀察評量<br>小組討論<br>課堂問答 | 1. 教育部技職司YOUTUBE頻道：選技職. 好好讀. 有前途-技職教育宣導、遇見大未來-技藝教育特刊<br>2. 國教署身心障礙學生適性輔導安置網<br>3. 高雄市身心障礙學生適性輔導安置網<br>4. 自製學習單 | 生涯規劃<br>性別平等教育<br>科技教育 |
| 第八週  | 技職教育-食品群         |                               |                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                |                        |
| 第九週  | 技職教育-餐旅群         |                               |                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                |                        |
| 第十週  | 技職教育-水產群         |                               |                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                |                        |
| 第十一週 | 技職教育-海事群         | 特職-J-A1<br>特職-J-A2<br>特職-J-B2 | 一、高職包含的科別<br>二、對應的行業別<br>三、要具備的特質<br>1. 性向、興趣的特質<br>2. 學習表現的特質<br>3. 生活經驗的特質<br>4. 在高職階段學習內容與國<br>中課程學習領域之相關性<br>5. 各科別主要學習內容與目<br>標及未來發展 | 觀察評量<br>小組討論<br>課堂問答 | 1. 教育部技職司YOUTUBE頻道：選技職. 好好讀. 有前途-技職教育宣導、遇見大未來-技藝教育特刊<br>2. 國教署身心障礙學生適性輔導安置網<br>3. 高雄市身心障礙學生適性輔導安置網<br>4. 自製學習單 | 生涯規劃<br>性別平等教育<br>科技教育 |
| 第十二週 | 技職教育-外語群         |                               |                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                |                        |
| 第十三週 | 技職教育-藝術群         |                               |                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                |                        |
| 第十四週 | 生涯規劃-<br>基本資料的填寫 | 特職-J-A1<br>特職-J-A2<br>特職-J-B2 | 1. 基本資料<br>2. 家庭狀況<br>3. 教育程度<br>4. 工作（社團）經驗<br>5. 專業訓練與專長                                                                                | 觀察評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 1. 自製學習單<br>2. 網路查詢                                                                                            | 生涯規劃<br>性別平等教育<br>科技教育 |
| 第十五週 |                  |                               |                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                |                        |
| 第十六週 | 生涯規劃-<br>簡易自傳書寫  | 特職-J-A1<br>特職-J-A2<br>特職-J-B2 | 背景資訊—「個人基本資<br>訊」<br>求學經歷—「學習經歷」<br>讀書計畫—「未來展望」                                                                                           | 觀察評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 1. 自製學習單<br>2. 網路範例                                                                                            | 生涯規劃<br>性別平等教育<br>科技教育 |
| 第十七週 |                  |                               |                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                |                        |
| 第十八週 |                  |                               |                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                |                        |
| 第十九週 | 畢業               |                               |                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                |                        |
| 第二十週 | 畢業               |                               |                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                |                        |

# 屏東縣立東港高級中學 111 學年度第 2 學期

## 「期末 特殊教育推行委員會」會議記錄

- ◆會議時間：112 年 06 月 17 日（六）12：35
- ◆會議地點：萬群樓 2 樓輔導處職涯探索教室
- ◆主席：侯淑禎校長
- ◆出席者：如簽到表
- ◆記錄：黎耀文組長

### 壹、主任委員（校長）致詞

略

### 貳、執行祕書（輔導主任）致詞

略

### 參、工作業務報告

#### 一、112 學年度特教編制

| 班型                                                          | 班級數/教師數 | 學生數                      |
|-------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|
| 特教班                                                         | 1/3     | 共 6 生<br>(3 舊生+3 新生)     |
| 資源班                                                         | 1/2+1   | 共 36 生<br>(24 舊生+12 新生)  |
| 巡輔班                                                         | 1/1     | 四校共 24 生<br>(16 舊生+8 新生) |
| 1. 導師及專任職務安排預計於 8 月份召開領域會議討論之。<br>2. 需招聘乙位特教代理教師(國中部資源班實缺)。 |         |                          |

#### 二、鑑定安置

##### (一)八年級跨階段轉銜安置審查結果：

##### 1. 不分類資源班：(15 人)

步 0 佑承、蕭 0 聖、吳 0 勳、何 0 義、黃 0 翔、郭 0 均、陳 0 慈、蘇 0 羽、張 0、蘇 0 淳、曾 0 有、何 0 森、曾 0 鈞、楊 0 賢、傅 0 豪。

##### 2. 集中式特教班：(1 人)

張 0 尹。

##### 3. 普通班接受特教服務：(1 人)

林 0 蓉。

##### 4. 非特教生：(1 人)

許 0 恩。

##### (二)高一跨階段轉銜安置審查結果：

##### 1. 非特教生：(1 人)

唐 0 倩。

(三) 七年級提報疑似新個案審查結果：

1. 不分類資源班：(1 人)

陳 0 志。

(四) 八年級提報疑似新個案審查結果：

1. 不分類資源班：(2 人)

陳 0 文、許 0 勳。

### 三、轉銜安置

(一) 新安置(國小升國中)：

1. 不分類資源班：(11 人)

蔡 0 霖、吳 0 程、廖 0 玲、葉 0 君、陳 0 萍、蔡 0 峰、王 0 婷、  
孔 0 潔、王 0 甫、黃 0 峯、步 0 佑颯。

2. 集中式特教班：(3 人)

劉 0 晞(需協助申請助理員服務、輔具財產需移轉)、蘇 0 峻、陳 0 宇。

3. 普通班接受特教服務：(1 人)

林 0 汝。

(二) 新安置(國中升高中)：

1. 安置高級中等學校：(1 人)

郭 0 廷。

(三) 適性安置(國中升學高中職)：

1. 佳冬高農：(6 人)

古 0、張 0 鈞、鄭 0 廷、蘇 0 怡、莊 0 富、吳 0 辰。

2. 東港海事：(4 人)

孫 0 惟、郭 0 佑、陳 0 吟、李 0 川。

(四) 身障甄試(高中升學大專校院)：

1. 未填寫志願：謝 0 佑。

2. 未達錄取標準：高 0 恩。

### 四、七年級特教新生導師遴選

(一) 依據111年01月19日特推會修正通過之身障學生導師遴選辦法辦理。

(二) 以自願者優先，自願導師人數少於特教生組數時，依特教導師分數排序(最底者優先，依此類推)依序補滿前一階段之剩餘組數。

### 五、未搭交通車補助

111 學年度第 2 學期已完成申請作業(特教班張 0 尹、國中部 904 班莊 0 富、國中部 807 班張 0、國中部 811 班黃 0 翔)，待公文核定後辦理發放作業。

### 六、守護天使

本學期擔任特殊生守護天使之學生共 3 人(國中部：702 班 1 人、803 班 1 人、906 班 1 人)，依其擔任時間長短，進行記功嘉獎及頒發獎狀一枚，以資鼓勵。

### 七、大字書、有聲書申請

(一)112 學年度第 1 學期：

1. 大字書：高中部 301 班蘇 0 勳(視障)。
2. 有聲書：無人申請。

#### 八、特殊教育獎補助金

本校有4位學生(高中部304班謝0佑、特教班古0、國中部904班莊0富、國中部916班郭0佑)通過獎補助金申請，每人助學金為新台幣2,000元整，共計獲得助學金新台幣8,000元整，已完成發放作業。

#### 九、特教宣導

(一)已辦理：

1. 特教研習：
  - (1)辦理時間：112 年 02 月 10 日(五)13：10-16：10
  - (2)參加對象：本校教師(150 人)。
  - (3)研習主題：注意力不足過動症(ADHD)特質學生在普通班之融合教育及認識身心障礙者權利公約(CRPD)
  - (4)研習地點：本校活動中心。
  - (5)研習講師：屏東縣輔諮中心 張志宇 社工師。
2. 特教電影欣賞活動
  - (1)觀看電影：征子。
  - (2)填寫學習單及觀後心得。
  - (3)辦理時間：112 年 06 月 08 日(四)10：10-12：00
  - (4)參加對象：本校 706 班

#### 十、特教學生異動

(一)國中部 806 班步莊 O 承同學(個管老師：黃羅佑麟 老師)，112 年 05 月 25 日自本校轉學至新園國中就讀，已於特教通報網完成轉銜作業。

#### 十一、交通車

- (一)本學期交通車跟車狀況如下：
- 由特教班雙導師、行政人員協助完成跟車事宜。
- (二)本學期已完成交通車之 112 年強制險保險、車輛保養及油費購買。
- (三)112 年下半年交通車司機續聘，由許靜瑜小姐擔任。
- (四)下學期將於開學前確認跟車班表。

#### 十二、身心障礙生升讀大專校院甄試

113學年度身心障礙學生升學大專校院甄試招生需求填報，已協助201班蘇0勳同學完成需求填報。

#### 十三、九年級轉銜作業

特教班、資源班九年級個管老師預計於 06 月 30 日前，上網填報轉銜資料，並將 IEP 資料夾(含 IEP、鑑定資料)交至特教組，由特教組整理後，移交給高中職端。

#### 十四、112 年度暑假身心障礙學生課後照顧服務專班

本校 3 人符合報名資格，無人報名參加無法成班，已報府核備。

#### 十五、屏東縣 112 年度普特融合教育校園專業社群計畫

- (一)核定文號：112 年 06 月 12 日屏府教府字第 11222336400 號函。
- (二)核定金額：12,500 元。
- (三)計畫期程：112 年 04 月-112 年 12 月。
- (四)社群名稱：融合教育普特合作
- (五)性質：融合教育普特合作
- (六)承辦人：黃羅佑麟教師
- (七)參與教師：黃羅佑麟、劉盈志、陳逸庭、李政和、張志宇、黎耀文。
- (八)已完成進度：
  - 1. 行為功能介入方案及行政支援計畫研討會議：  
112 年 06 月 06 日 11:10-12:00。
  - 2. 入班宣導：  
112 年 06 月 13 日 11:10-12:00。

#### 十六、111 學年度第 1 學期特教輔導團到校輔導計畫

- (一)已完成進度：
  - 1. 追蹤輔導訪視綜合座談會：111 年 12 月 08 日。
  - 2. 改善成效報告及相關佐證資料送件：112 年 05 月 30 日。

#### 十七、110 學年度班級內安置身心障礙學生且輔導成效績優之普通班教師敘獎

- (一)核定文號：112 年 06 月 14 日屏府教府字第 11223000700 號函。
- (二)敘獎教師(嘉獎 1 次)25 名：蔡瑞欣、許原賓、李昱秋、賴郁雯、蔡政翰、管志賢、許宏斌、陳慧君、黃皓彥、王寶樹、鄭明仁、朱雅鈴、陳禾祥、洪玫秀、黃琨源、葉怡廷、李雙福、吳育珍、張弘義、顏士庭、林佩蓉、鄧昭群、黃莉雯、黃正葳、楊雅婷。

#### 十八、班級教室協調規劃

- (一)708 班林 O 瑋同學非教育部特殊教育通報網之身心障礙生，考慮其生理需求，繼續總務處、學務處於新學年度繼續協助安排鄰近健康中心及校門口之教室。
- (二)總務處預計於暑假期間進行特教辦公室、資源班及高中巡輔班教室規劃施工，預計下學期開學前完工。

#### 肆、提案討論：

**案由一**：111 學年度第 2 學期特教交通車司機考核結果暨 112 學年第 1 學期之聘任，提請審議。

(提案人：特教組)

◆說明：

一、111 學年度第 2 學期特教交通車司機(許靜瑜)考核考核結果為甲等。

## 二、具體優劣事蹟：

(一)具責任心，克盡職責可放心交付工作。

(二)駕駛優良，未有違規事項，未曾請假而耽誤接送工作。

(三)本學期期初校內行政協助工作安排有意見，若有疑慮宜於簽訂合約書時提早溝通協調，避免造成行政端困擾。

### ◆意見：

特教組長：本學期特教車司機許靜瑜小姐無重大違失，經考核為甲等，建議112學年度第1學期續聘。

◆決議：全數通過112學年度第1學期續聘許靜瑜小姐擔任本校特教車司機。

**案由二**：111學年度第2學期特教學生教師助理員考核結果暨112學年度第1學期之聘任，提請審議。

(提案人：特教組)

### ◆說明：

一、111學年第2學期特教學生(813班何O森)教師助理員(林齡蘭)考核結果為甲等。

## 二、具體優劣事蹟：

(一)有愛心及耐心。

(二)照顧學生也能協同教師指導學生學習。

### ◆意見：

特教組長：本學期特教學生(813班何O森)教師助理員林齡蘭小姐無重大違失，經考核為甲等，建議112學年度第1學期續聘。

◆決議：全數通過112學年度第1學期續聘林齡蘭小姐擔任本校特教學生(813班何O森)之教師助理員。

**案由三**、112學年度第1學期特殊考場規劃安排事宜，提請審議。

(提案人：特教組)

### ◆說明：

一、本校特殊生申請校內特殊試場，包含週考、段考、模擬考及各項大考競試，請學生自行至特殊試場應考。

## 二、服務學生與細項如下：

(一)高中部301班[高二升高三]蘇O勳(視障生)：延長作答時間20分鐘、代謄答案卡、放大試卷、放大手寫卷與作文稿紙、需安排在一樓或設有電梯之試場。

(二)國中部910班[國八升國九]楊O賢(學障生)：特殊考場提供報讀服務、作文口說代謄(特殊考場監考教師協助將該生作文口說內容轉為文字紙本，附於作文答案卷一併繳回供任課老師評分)。

(三)國中部913班[國八升國九]蕭O聖(學障生)：特殊考場提供報讀服務。

(四)國中部913班[國八升國九]何O森(自閉)：特殊考場。

三、特殊試場之設立乃是滿足特殊生之需求與權益，同時為推動學生自我決策能力，故僅發放特殊考場時間表，未強制學生一定至特殊考場應試。特殊考場監考教師需與普通班任課教師確認學生到考狀況。學生屆時若未到，視同自行放棄服務。

### ◆意見：

黃羅佑麟老師：待新生IEP會議結束後，會再彙整特殊考場協助事項給特教組。

特教組長：國中部 913 班[國八升國九]蕭 0 聖有申請飛夢林學園入學，若有順利入園就讀，屆時會連同新生需協助的部分另行再會簽相關處室。

◆決議：全數通過審議。

**案由四**、112 學年度第 1 學期專業團隊服務事宜，提請審議。

(提案人：特教組)

◆說明：

一、本校申請 112 學年度第 1 學期專業團隊服務之學生與細項如下：

(一)國中部特教班張 0 尹同學(多重障礙)：物理治療、職能治療。

◆意見：

特教組長：本學期縣府核定特教班張 0 尹同學 2 次的物理治療，物理治療師有建議也要申請職能治療效果會更好。於期末 IEP 會議與個管老師討論後，決議於 112 學年度第 1 學期申請物理治療、職能治療服務。

◆決議：全數通過審議。

**案由五**、112 學年度特教課程計畫，提請審議。

(提案人：特教組)

◆說明：

一、依據 112 年 05 月 15 日屏府教特字第 11218581400 號函辦理。

二、本校 112 學年度特教課程計畫，詳如附件 1，請審議。

◆討論：

黃羅佑麟老師：資源班目前每週可排 46 節，目前排定國文、數學、特殊需求課程。

特教組長：特教班、高中巡輔班之特教課程計畫無須修正，資源班之特教課程計畫進行結束調整後，逕送本校課發會審議。

◆決議：修正後全數通過審議。

**案由六**、112 學年度國中部資源班編班、區段排課規劃事宜，提請討論。

(提案人：特教組)

◆說明：

一、七年級

(一)班級分配

| A 班   | B 班   | C 班   | D 班   |
|-------|-------|-------|-------|
| 陳 0 萍 | 蔡 0 霖 | 廖 0 玲 | 蔡 0 峰 |
| 王 0 甫 | 吳 0 程 | 孔 0 潔 | 王 0 婷 |
| 林 0 汝 |       | 黃 0 峯 | 葉 0 君 |

(二)群組排課班級

| 國文    | 數學    |
|-------|-------|
| ABC 班 | ABD 班 |

二、八年級

(一)群組排課班級

| 國文 | 數學 |
|----|----|
|----|----|

|             |             |
|-------------|-------------|
| 804、808、811 | 804、808、811 |
|-------------|-------------|

### 三、九年級

#### (一)群組排課班級

|           |           |
|-----------|-----------|
| 國文        | 數學        |
| 技藝班 1、2 班 | 技藝班 1、2 班 |

|             |                     |
|-------------|---------------------|
| 國文          | 數學                  |
| 911、912、913 | 906、907、911、912、913 |

#### ◆討論：

黃羅佑麟老師：資源班目前排定國文、數學、特殊需求課程。7 年級 A 組同學皆為智障類(國文、數學)、B 組同學為學障類(國文、數學)、C 組同學為學障類(國文)、D 組同學為學障類(數學)。

辛曉芬老師：目前檢視 8 年級的數學區段排課會有困難(有 2 班同 1 位教師授課)，且 8 年級國文於 112 學年度會進行課中學扶分組教學也會增加區段排課難度，其餘年段部分會盡量協助進行區段排課。

校長：是否有可能以部分抽離的方式處理？

黃羅佑麟老師：因應特教委員的建議，會盡量以全部抽離的方式來進行排課，希望教學組能盡量協助進行區段排課。

林家珠主任：屆時會協助教學組盡量協助依決議進行區段排課。

校長：希望特教組與教學組能繼續溝通協調，維護特教生受教權益。

#### ◆決議：照案通過。

### 伍、臨時動議：

◆黃健發先生(資源班家長代表)：希望能加強九年級資源班學生的轉銜知能，讓學生能更了解技術型高中職業類科的特色及差異，讓學生能適才適所繼續學習。

◆特教組長：九年級資源班學生屆時會安排於職業教育課程中，加強宣導技術型高中職業類科的特色及差異，並積極安排技術型高中職業類科轉銜參觀，讓學生提早多認識相關資訊，以利後續升學志願選填。

## 陸、主席結論

感謝各位同仁及家長積極參與此次特推會，共同為特教生權益做最大努力，再次感謝各位出席，若沒問題反映，會議到此結束。

## 柒、散會

同日下午 13：15

會議主席：



會議記錄：



# 屏東縣立東港高中 111 學年度第 2 學期 期末「特殊教育推行委員會」會議簽到表

一、會議時間：112 年 06 月 17 日（六）中午 12：35

二、會議地點：萬群樓 2 樓輔導處

三、與會人員簽到：

| 職稱              | 簽到處 | 職稱                          | 簽到處 |
|-----------------|-----|-----------------------------|-----|
| 校長<br>(主任委員)    | 侯淑玲 | 特教教師代表<br>特教班 1 導師<br>(委員)  | 陳昱君 |
| 秘書<br>(委員)      | 請假  | 特教教師代表<br>資源班導師<br>(委員)     | 郭依廉 |
| 教務主任<br>(委員)    | 林永珠 | 普通班教師代表<br>高中部 3 年級<br>(委員) | 請假  |
| 學務主任<br>(委員)    | 林怡芳 | 普通班教師代表<br>高中部 2 年級<br>(委員) | 鄧昭群 |
| 總務主任<br>(委員)    | 郭文雄 | 普通班教師代表<br>高中部 1 年級<br>(委員) | 邵立瑋 |
| 輔導主任<br>(執行秘書)  | 黃玉顏 | 普通班教師代表<br>國中部 9 年級<br>(委員) | 林佩蓉 |
| 圖書館主任<br>(委員)   | 郭欣怡 | 普通班教師代表<br>國中部 8 年級<br>(委員) | 陳慧君 |
| 特教組長<br>(副執行秘書) | 郭耀文 | 普通班教師代表<br>國中部 7 年級<br>(委員) | 沈怡子 |
| 試務組長<br>(委員)    | 林建昌 | 家長代表<br>高中部<br>(委員)         | 周美熙 |
| 教學組長<br>(委員)    | 李曉芳 | 家長代表<br>特教班<br>(委員)         | 沈怡  |
| 註冊組長<br>(委員)    | 張大  | 家長代表<br>資源班<br>(委員)         | 黃財盛 |
| 教學資源組長<br>(委員)  | 許松昌 | 家長代表<br>普通班接受特教服務<br>(委員)   | 高大平 |

屏東縣立東港高中 111 學年度第 2 學期  
期末「特殊教育推行委員會」會議簽到表

一、會議時間：112 年 06 月 17 日（六）中午 12：35

二、會議地點：萬群樓 2 樓輔導處

### 三、與會人員簽到：

[illegible]

# 屏東縣東港高中 111 學年度第二學期課程發展委員會第 3 次(期末)會議記錄

一、時間：112 年 6 月 20 日 12 時 35 分

二、地點：萬群樓一樓

三、主席：侯淑禎

紀錄：辛曉芬

四、出席委員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告：

(二)工作報告：

## 教學組：

1. 會議記錄除了安排段考命題老師與範圍的討論，可以加入各種議題融入教學的討論或者教學法分享、試題討論、另外本校國中部教師面臨超額，鼓勵大家有機會就參加增能研習或進修第二專長，因應屆時的配課。也請有配課的老師務必確實按照課表上課，維護學生受教權。
2. 國中教學研究會議記錄(含簽到表)每學期至少三次，領召完成後可以將書面或電子檔交回教學組。
3. 請各領域的課程評鑑表(含彈性課程的評鑑)與本學期已進行觀議課的老師們，所需填寫的表件，最慢在學期結束前統一收齊後交回教學組留存。如有困難請會後與教務處聯繫。
4. 各領域申請自辦研習，研習完務必繳交研習成果與簽到表以利研習時數核發。
5. 本土語調查表：八年級以申請為主。國一新生暫定

|          |           |        |        |
|----------|-----------|--------|--------|
| 國二       | 閩南語:315 人 | 客語:7 人 | 族語:1 人 |
| 國一新生(暫定) | 閩南語:322   | 客語:2 人 | 族語:3 人 |

## 試務組：

1. 請命題老師在繳交期限內將試題交至試務組
2. 如果補考是需要事前抄寫指定內容的 還請任課老師提醒學生繳交 補考當天就不另代收事前抄寫的指定內容
3. 假設補考不辦理紙筆測驗的科目也要請領域召集人告知試務組

## 設備組：

1. 報告事項：關於科學展覽各組科別(如下)，歡迎相關領域老師鼓勵學生參加。

### (一) 國中組

|                                       |          |        |
|---------------------------------------|----------|--------|
| 1. 數學科                                | 2. 物理科   | 3. 化學科 |
| 4. 生物科                                | 5. 地球科學科 |        |
| 6. 生活與應用科學科(一)(含機械/能源/光電/物理/資訊之工程與應用) |          |        |

7・生活與應用科學科(二)(含化學工程/生物科技/食品科學/環境科學(工程)/材料)

(二) 高級中等學校組

|                               |                            |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1・數學科                         | 2・物理與天文學科                  |
| 3・化學科                         | 4・地球與行星科學科                 |
| 5・動物與醫學學科<br>(含微生物、生物化學、分子生物) | 6・植物學科<br>(含微生物、生物化學、分子生物) |
| 7・農業與食品學科                     | 8・工程學科(一)(含電子、電機、機械)       |
| 9・工程學科(二)<br>(含材料、能源、化工、土木)   | 10・電腦與資訊學科                 |
| 11・環境學科<br>(含衛工、環工、環境管理)      | 12・行為與社會科學科                |

課務組:

◎ 112 學年度跑班多選領域、師資規劃

|   | 高一 101-105 |                   | 高二 202-205 |              | 高三上 302-303<br>(301 數乙生) |           | 高三下 302-303<br>(301 數乙生) |         |
|---|------------|-------------------|------------|--------------|--------------------------|-----------|--------------------------|---------|
| 1 | 國          | 文學專題之「古人比你還更潮」    | 國          | 打動人心的詩詞鑑賞    | 社                        | 觀光地理      | 社                        | 餐桌上的地理  |
| 2 | 英          |                   | 英          | 我與我的日本朋友     | 社                        | 影像中的歷史    | 社                        | 影像中的歷史  |
| 3 | 數          | 一學就繪/讚數           | 藝          | 生活哲學「咖」      | 數                        | 數學統整(搭數乙) | 體                        | 健康與休閒生活 |
| 4 | 自          | 上:生物人生<br>下:濕地與環境 | 自          | 創意實作         |                          |           |                          |         |
| 5 | 藝          | 創意造型點線面體          | 外          | 越南語          |                          |           |                          |         |
| 6 | 社          | 金融教育 I            | 外          | 銀髮族健康與長期照護概論 |                          |           |                          |         |
| 7 | 社          | 從媒體認識公民與社會        |            |              |                          |           |                          |         |

◎ 112 學年度實驗班多選課程

|     | 101                   | 201       | 301       | 106      | 206       | 306 |
|-----|-----------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----|
| 上學期 | 金融教育 I<br>或從媒體認識公民與社會 | 文學專題討論與實作 | 進階日語或數學統整 | 基礎程式設計   | 自然科學專題 I  | 無   |
| 下學期 |                       | 英文專題討論與實作 | 進階日語或跑選   | 資料結構與演算法 | 數學主題探究 II | 無   |

◎ 112 學年度本土語別意願調查學生數

|         | 閩南語                                              | 客語  | 南排灣語 |
|---------|--------------------------------------------------|-----|------|
| 高二      | 195 位                                            | 5 位 | 8 位  |
| 高一(待調查) | 新生預計 8/17 發下調查表，可能會新增其他語別需求，老師如有認識其他語別教師，再請老師引薦。 |     |      |

六、提案討論：

提案 1. 檢視本校 111 學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，請決議。

說明：如電腦附件

決議：通過

提案 2：審查本校 112 學年國中部各科教科書選用，請決議。

說明：選用暨自編教科一覽表

112 學年度東港高中國中部選用暨自編教材一覽表

|                | 領域/課程<br>名稱 | 七年級   |       | 八年級   |       | 九年級 |     |
|----------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|
|                |             | 上學期   | 下學期   | 上學期   | 下學期   | 上學期 | 下學期 |
| 領域<br>學習<br>課程 | 國文          | 康軒    | 康軒    | 翰林    | 翰林    | 南一  | 南一  |
|                | 英語          | 翰林-佳音 | 翰林-佳音 | 翰林-佳音 | 翰林-佳音 | 南一  | 南一  |
|                | 數學          | 翰林    | 翰林    | 康軒    | 康軒    | 康軒  | 康軒  |
|                | 社會          | 康軒    | 康軒    | 康軒    | 康軒    | 翰林  | 翰林  |
|                | 自然          | 南一    | 南一    | 南一    | 南一    | 翰林  | 翰林  |
|                | 健康與體育       | 奇鼎    | 奇鼎    | 南一    | 南一    | 翰林  | 翰林  |
|                | 藝術          | 康軒    | 康軒    | 奇鼎    | 奇鼎    | 全華  | 全華  |
|                | 綜合活動        | 南一    | 南一    | 南一    | 南一    | 南一  | 南一  |
|                | 科技          | 翰林    | 翰林    | 康軒    | 康軒    | 南一  | 南一  |
|                | 閩南語         | 真平    | 真平    | 真平    | 真平    |     |     |
|                | 客語          | 部編版   | 部編版   | 部編版   | 部編版   |     |     |
|                | 原住民語        | 部編版   | 部編版   | 部編版   | 部編版   |     |     |

決議：通過

提案 3:審查本校 112 學年國中部非審定版或自編教材(彈性課程)課程計畫，請決議。

說明:如電腦附件

決議：通過

提案 4:審查本校 112 學年國中部部定課程計畫，請決議

說明:如電腦附件

決議：通過

提案 5:審查本校 112 學年國中部特殊教育課程計畫，請決議。

說明:如電腦附件

決議:通過

提案 6:審查本校 112 學年國中部藝術才能班/國中部體育班課程計畫，請決議。

說明:如電腦附件

決議:通過

提案 7: 審查 112 學年度東港高中生涯發展教育計畫\_生涯規劃教育融入領域教學，請決議。

說明：針對各領域提供之 112 學年生涯規劃教育融入領域教學內容提出討論，並將其列入「112 學年度東港高中生涯發展教育計畫」之計畫內容之一。

說明:如電腦附件

決議:通過

提案 8:審查本校 112 學年學校健康促進計畫融入議題及領域教學課程，請決議。

說明:如電腦附件

決議:通過

提案 9: 審查 112 學年七年級與八年級的班週會與社團課時間調整成同一時段，均安排在週四上午 3-4 節，請決議。

說明:利用週四健體領域時間開社團，可以方便聘用學校體育老師也方便利用學校體育場地。

決議:通過

七、臨時動議：

八、散會

紀錄：

教務主任：

校長：

|         | 高中教師代表 | 許晏瑜 | 許晏瑜 |    |
|---------|--------|-----|-----|----|
| 委員身分別   | 職稱     | 姓名  | 簽到  | 備註 |
|         | 高中教師代表 | 鄧昭群 |     |    |
|         | 高中教師代表 | 姜宗承 | 姜宗承 |    |
| 領域/科目教師 | 國中國文領召 | 林錦如 | 林錦如 |    |
|         | 國中英文領召 | 簡子棋 | 簡子棋 |    |
|         | 國中數學領召 | 汪吟皇 | 汪吟皇 |    |
|         | 國中自然領召 | 陳建志 | 陳建志 |    |
|         | 國中社會領召 | 陳建銘 | 陳建銘 |    |
|         | 國中健體領召 | 張雅倫 | 張雅倫 |    |
|         | 國中藝文領召 | 洪惠瑕 | 洪惠瑕 |    |
|         | 國中綜合領召 | 黃玉蘋 | 黃玉蘋 |    |
|         | 國中科技領域 | 王俊閔 | 王俊閔 |    |
|         | 高中國文領召 | 張承堯 | 張承堯 |    |
|         | 高中英文領召 | 陳李優 | 陳李優 |    |
|         | 高中數學領召 | 蔡銘璟 | 蔡銘璟 |    |
|         | 高中自然領召 | 林書霆 | 林書霆 |    |
|         | 高中社會領召 | 馬志堅 | 馬志堅 |    |
|         | 高中藝文領召 | 陳錦嬌 |     |    |
|         | 高中健體領召 | 黃元玉 | 黃元玉 |    |
|         | 高中綜合領域 | 王昱茜 | 王昱茜 |    |
|         | 高中科技領域 | 潘建均 | 潘建均 |    |
| 專家/學者   | 專家/學者  |     |     |    |
| 家長會代表   | 家長委員   |     |     |    |
| 學生代表    | 學生     | 洪翊倫 |     |    |
|         | 學生     | 李志婷 |     |    |
|         |        |     |     |    |
|         |        |     |     |    |

# 屏東縣東港高中 111 學年度第二學期課程發展委員會第 3 次(期末)會議簽到單

日期：112 年 6 月 20 日 12 點 35 分

地點：萬群樓一樓

| 委員身分別 | 職稱      | 姓名  | 簽到  | 備註 |
|-------|---------|-----|-----|----|
| 召集人   | 校長      | 侯淑禎 | 侯淑禎 |    |
| 行政人員  | 秘書      | 陳貞吟 | 陳貞吟 |    |
|       | 教務主任    | 林家珠 | 林家珠 |    |
|       | 學務主任    | 林怡芬 | 林怡芬 |    |
|       | 總務主任    | 郭文雄 |     |    |
|       | 輔導主任    | 黃玉蘋 | 黃玉蘋 |    |
|       | 圖書館主任   | 郭欣怡 | 郭欣怡 |    |
|       | 補校主任    | 陳建銘 | 陳建銘 |    |
|       | 教學組長    | 辛曉芬 | 辛曉芬 |    |
|       | 教學資源組長  | 許榕倫 | 許榕倫 |    |
|       | 藝才組長    | 方宣雅 | 方宣雅 |    |
|       | 設備組長    | 盧進發 | 盧進發 |    |
|       | 試務組長    | 林建良 | 林建良 |    |
|       | 資訊組長    | 潘建均 | 潘建均 |    |
|       | 註冊組長    | 王燕只 | 王燕只 |    |
|       | 課務組長    | 林巧屏 | 林巧屏 |    |
|       | 學生活動組長  | 林宥惠 | 林宥惠 |    |
|       | 訓育組長    | 顏君瑜 | 顏君瑜 |    |
|       | 實研組長    | 楊淑芳 | 楊淑芳 |    |
|       | 體育組長    | 王緯涵 | 王緯涵 |    |
|       | 特教組長    | 黎耀文 | 黎耀文 |    |
| 年級教師  | 七年級教師代表 | 薛玫芳 | 薛玫芳 |    |
|       | 八年級教師代表 | 蔡瑞欣 |     |    |
|       | 九年級教師代表 | 楊燕萍 |     |    |