

普通型高級中等學校公民與社會學科中心112學年度教師專業成長研習實施計畫

原住民族主題及議題融入課程設計增能工作坊

壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署高級中等學校課程推動工作圈及學科群科中心設置與運作要點。
- 二、教育部國教署十二年課綱部定領域課程原住民族教育議題相關學習內容教學參考資料第三階段編纂及推廣工作計畫。

貳、目的

- 一、增進教師對於有關原住民族議題的概念理解，透過實務體驗及教學模組的討論和撰寫分享，進而深化與落實原住民族議題融入教學。
- 二、為能與社會脈動、生活情境緊密連結，期以議題教育培養學生批判思考及解決問題能力，透過本次研習協助教師熟悉相關概念。
- 三、強化教育與社會的連結，引導學生覺知問題，掌握議題的知識理解，將各領域所習得的學科知能加以整合與應用。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：教育部國民及學前教育署
- 二、承辦單位：公民與社會學科中心（國立臺南一中）
原住民族課程發展協作中心（國立東華大學）

肆、辦理內容

- 一、參加對象：全國各高中職教師，以公民與社會科教師為優先錄取，名額共計25人。
- 二、研習時間：112年12月15日（五）上午9時30分起至至12月16日（六）下午5時30分
- 三、研習地點：德拉楠文化營、臺北福華文教會館

四、注意事項：

- （一）第一日部落文化體驗課程資源較為不便，故無法提供素食餐點，請多包涵。
- （二）本活動結束後7個工作日內須繳交教案，建議與會教師自行準備與原住民族議題相關之課程資料，以利討論及撰寫參照使用。註：學習內容請參考附件；教案格式電子檔於研習間提供。
- （三）若未於期限內繳交，恕無法核予研習時數，且半年內無法錄取本學科中心連續二日以上之大型研習活動
- （四）因人數限制，請盡量斟酌課務與交通往返等因素，請準時與會並全程參與。

五、報名方式：

- （一）即日起至112年11月19日（日）截止，請填寫 google 表單後送出始完成報名程序。
- （二）錄取通知：112年11月23日（四）前以 E-mail 寄發錄取通知信，未錄取則不另通知。
- （三）報名連結：<https://forms.gle/98o4omjmY2WqHFns9>

六、其他事項：

- (一)請與會教師於課程結束後填寫回饋問卷(連結於研習結束後提供)，以利中心核發研習時數，全程參與者核予研習時數15小時。
- (二)本次研習由主辦單位提供錄取教師膳食、住宿、交通費，課務自理。申請相關辦法於錄取名單確定後，另隨文檢附。
- (三)聯絡人：

【公民與社會學科中心助理 顏淳妮小姐】

電話：06-2371206#601，電子郵件：chunni@gm.tnfnsh.tn.edu.tw

七、研習課程表 *主辦單位保有課程內容調整、修正之權利。

第一日	日期：112年12月15日(星期五) 地點：捷運新店站、德拉楠文化營	
時間	活動內容	講師
09:30-09:50	報到	
09:50-10:50	車程	
10:50-12:30	部落巡禮踏查	德拉楠文化營 Qabay 嘎拜
12:30-13:30	午餐交流	
13:30-15:00	無形資產：獵人文化體驗	德拉楠文化營 Qabay 嘎拜
15:00-15:10	休息	
15:10-16:00	泰雅傳統飲食文化實作	德拉楠文化營 Qabay 嘎拜
16:00-17:30	原住民族權益現況論壇	
17:30-18:30	第二日活動說明、回程	
第二日	日期：112年12月16日(星期六) 地點：臺北福華文教會館 T203教室	
08:30-09:00	報到	
09:00-10:30	公民課綱裡的原住民族議題探討	國立東華大學族群關係與文化研究所 Kulas Umo、蕭竹均
10:30-10:50	休息	
10:50-12:20	教案討論與共備一	
12:20-13:30	午餐交流	
13:30-15:00	教案討論與共備二	
15:00-16:30	教案大綱發表	
16:30-17:30	綜合座談	

壹、高中學習階段公民與社會與原住民族議題有關之學習內容

Aa【延伸探究】	為什麼我國憲法、原住民族基本法賦予原住民族具有民族的地位和自治的權利？對於原住民族的公民身分有什麼意義？
公 Ab-V-1	為什麼人是權利主體，且享有平等的權利能力？為什麼在自然人之外，還有法人的概念？ →著重介紹權利主體的基本概念，並以志願結社、地方或民族自治團體為例，說明現代法治國家中法人的概念。
公 Ab-V-2	為什麼部落、原住民各民族、原住民族都有權利能力？ →著重探討原住民族集體權利能力，包括原住民族基本法第21條所提及的部落諮商同意權或其他權利能力。
公 Ac-V-3	為什麼多元身分認同的建構、肯認與保障，和國家政策關係密切？ →以種族、族群、區域、文化、性別、性傾向或身心障礙等面向舉例探討。
公 Bc-V-1	社會規範如何維護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？ →著重探討社會規範並非僅透過強制力來維護，並擇例討論規範（種族、族群、性別、性傾向或身心障礙等相關規範）持續受到質疑時，也有改變的可能。
公 Bc-V-2	社會規範對個人追求自我實現以及社群的資源分配，會產生哪些影響？ →擇例探討社會規範可能對特定群體（可包括種族、族群、性別、性傾向或身心障礙等）較為不利，進而影響群體成員個人的人生目標設定與自我實現之可能。
Be【延伸探究】	我國原住民族追自治訴求有哪些？與目前的地方自治有哪些基本差異？為什麼？
Cc【延伸探究】	社會處境不利的群體面臨什麼樣政治參與機會與資源上的不平等？ →從族群、性別、性傾向或身心障礙等不同面向進行探究。
公 Da-V-2	群體權利跟公平正義有什麼關聯？在什麼情形下，特定群體受到「差別對待」會成為追求社會公平正義的積極原則？ →探討無差別對待可能惡化社會不平等，因此須對特定群體採取積極平權措施，可包括種族、族群、性別、性傾向或身心障礙等之討論。
公 Da-V-3	為什麼社會的不同群體，對於「公平正義」的理解與追求會有衝突？ →擇例探討種族、族群、性別、性傾向或身心障礙等群體的文化，及其在社會中的位置，如何影響其對公平正義的不同觀點。
Da【延伸探究】	民主社會如何解決「公平正義」有關的爭議？ →從原住民族土地正義、環境正義、性別平權等面向探究。
公 Dc-V-1	不同文化之間為何會有摩擦或衝突？ →擇例探討我族中心、權力位階、歧視偏見、壓迫等現象及其原因。
公 Dc-V-2	我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？ →從我國促進族群文化平等的相關法律與政策擇例說明。
【延伸探究】	實現文化平等與普世人權有什麼關聯？二者之間可能存在的一致性與緊張關係是什麼？為什麼？
公 De-V-1	科技發展如何提升公共生活的參與？又會造成什麼樣的參與不平等？ →探討數位落差及資訊近用與族群、階級、區域、性別或身心障礙不平等之關聯。
公 Eb-V-1	什麼是社會運動？為什麼會出現社會運動？社會運動為什麼是公民參與的重要形式？ →著重探討這些因素的交織性及少數群體的內在壓迫。
公 Eb-V-2	臺灣有哪些社會運動曾對社會變遷形成重大影響？ →以原住民族、性別（包括反性暴力）、勞工、環境或其他社會運動等為例探討。

貳、撰寫形式

- 一、撰寫形式：可選擇單一或部分學習內容進行教學設計；或採議題中心模式，以該議題或事件為主，適當融入有關的學習內容。
- 二、可融入或採用的課程類型：融入現行課程(部定必修或加深加廣選修)、融入校訂課程、彈性學習或多元選修課程。
- 三、學習目標訂立與評量方式和內容等皆須呈現於教案，另評量需詳列出預計呈現形式或提供評量會採用的文件初稿。
- 四、預期採用的教案撰寫格式(可先下載參考)。
- 五、至少設計 1 節課(50 分鐘)的課程活動教案。

參、教案格式

- 一、教案名稱：
- 二、設計理念：
- 三、設計架構：
- 四、教學活動設計

領域/科目			
實施年級		總節數	共_節，____分鐘
單元名稱			
設計依據			
學習重點	學習表現		核心素養
	學習內容		
議題融入	實質內涵		
	所融入之學習重點		
與其他領域/科目的連結			
教材來源			
教學設備/資源			

學習目標		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<ul style="list-style-type: none"> • 建議分為三活動步驟：引起動機、課程活動、綜合活動。 • 摘要學習活動內容即可，呈現合乎素養導向教學的內涵。 • 學習活動略案可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等內容，或以簡單的教學流程呈現。 • 教學流程需落實素養導向教學之教材教法，掌握生活情境與實踐等意涵。 • 前述之各個次單元不必全部列出，可挑選部份合適的次單元進行說明，重點在於完整說明各活動的組織架構，不必窮盡敘述。 		<p>可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。 • 發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。 • 檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。 • 羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。
<p>參考資料： 請列出參考知識之來源，若無參考資料，請於附錄解釋相關之原住民族知識內涵。</p>		
<p>附錄： 列出與此示案有關之補充說明，尤其請補充學習內容條目中相關之原住民族知識內涵。</p>		

五、教學省思與建議：