



113 年全國高中數學教師教學研討會徵稿說明

High School Mathematics Teachers' Swap 2024

一、目的：提供全國高中數學教師分享教學實務經驗之平臺，增進高中數學教師教學專業知能。

二、辦理單位：

(一)指導單位：教育部國民及學前教育署

(二)主辦單位：教育部高中數學學科中心（臺北市立建國高級中學）

三、徵稿期間：即日起至 113 年 9 月 10 日止。

四、徵稿對象：全國公私立高中及高職數學教師(含代理代課老師、實習老師)。

五、徵稿內容：

(一)數學素養：數學素養導向之教學與評量示例。

(二)工具素養培育：

1.數學工具（如圓規、直尺、模型教具、3D 列印、雷射切割、摺紙等）融入課堂探究教學與實作評量示例。

2.數位科技（如計算機、GGB、Python、Desmos、Unity 等 AI 軟體）融入教學課程設計示例、研發與實施經驗。

(三)雙語教學：數學雙語教學課程設計示例與實施經驗。

(四)跨科領域：數學跨科領域課程設計示例、研發與實施經驗。

(五)多元選修：多元選修特色課程設計示例、研發與實施經驗。

(六)數學科學習歷程檔案製作引導或數學教師專業學習社群經驗分享。

(七)議題融入：議題融入教學課程設計示例、研發與實施經驗。

包括性別平等、人權、環境、海洋教育、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九項議題。

六、教學實務分享呈現方式說明如下：

(一)板書、Power Point、GGB、Flash、Excel、GSP、實體教具...形式不拘。

(二)教學形式若以板書為主，來稿請以文章呈現教學內容（稿件格式如第七項之說明）。

(三)教學形式若以輔助教學工具為主，來稿除輔助教學工具本身之外，需另行撰寫一份「作

品說明」(格式與範例如附件 2)。

七、稿件格式：

(一)檔案型態：請以 MS-Word 2010 版本編寫。

(二)體例：本文前請加上標題、作者姓名、服務機關(全銜)。

(三)版面設定：A4、直式、邊界「上下 2.54cm，左右 3.17cm」。

(四)字體：中文字體採「標楷體」、英文字體採「Times New Roman」、從左至右橫打。

(五)段落與樣式設定：

1. 標題：18 點、置中對齊。
2. 作者姓名：14 點、置中對齊。
3. 服務機關(全銜)：12 點、置中對齊。
4. 內文：12 點、靠左對齊、每個段落第 1 行縮排 2 個字元。與前段距離 0.5 列，與後段距離 0 列，行距採「單行間距」。
5. 文稿中若有圖檔，請附上高解析圖檔 (JPEG 或 TIFF 檔)，以確保圖片可使用性。
6. 每篇稿件篇幅以 3-10 頁 (依前項稿件格式完成編輯) 為限。
7. 資料引用及參考文獻的格式請採用 APA 格式第六版，中文文獻在前，用西元年代，按作者姓名筆劃排列；英文文獻在後，用西元年代，按作者姓名之英文字母順序排序。各則文獻內容排列次序為：作者姓名、西元年代、名稱出處。中文文獻年代之後打上冒號，而英文文獻年代之後打上英文句點。

八、其他注意事項：

(一)來稿請檢附作品本身與投稿資料表(如附件 1)，以輔助教學工具之研發為主者，需另行撰寫一份「作品說明」(格式與範例如附件 2)。

(二)作品本身、投稿資料表與作品說明請以電子檔 e-mail 至 mathcenter.ck@gmail.com，若檔案超過 10MB，請先與本中心聯絡，本中心將告知雲端空間之帳號密碼，俾利作者上傳作品。若作品為實體教具者，請郵寄至：

[10066] 臺北市中正區南海路 56 號，建國高中 數學學科中心 收。

(三)截稿後由主辦單位聘請專家學者進行評選，入選作品於 113 年 10 月 6 日公告於本中心網站，並正式行文邀請入選作者於 113 年 11 月 2 日 (六) MTS 研討會發表作品。

(四)入選作者酌發稿費薄酬，受邀於 MTS 研討會作口頭發表者另支給鐘點費。

MTS 投稿資料表

投稿日期	年 月 日	投 稿 編 號	(免填)
作品類型	□數學素養 □工具素養培育 □雙語教學 □跨科領域 □多元選修 □數學科學習歷程檔案製作引導或數學教師專業學習社群經驗分享 □議題融入		
作品名稱			
相關課綱主題			
作者資料	姓 名		服 務 單 位 及 職 稱 (全銜)
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
聯絡人	聯絡電話：(O) (H) 行動電話： E-mail： 通訊地址(含郵遞區號)：		
教學示例類別請簡要敘述作品設計之理念、精神、特色內容等 專題研究或行動研究類別請撰寫研究大綱			

本表請連同作品一併 e-mail 至 mathcenter.ck@gmail.com

教具使用說明(範例)

一、基本說明：

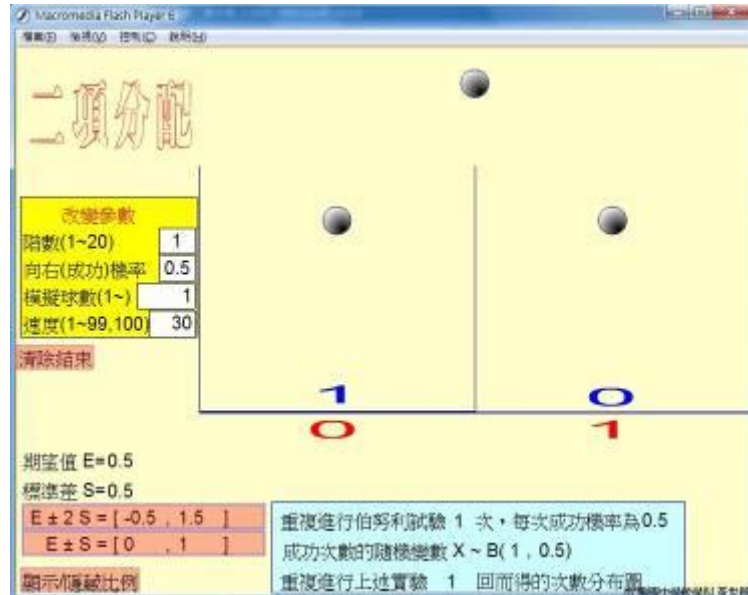
教具名稱	彈珠台模擬二項分配
作者	黃世穎
服務單位	臺北市立建國高中
職稱	數學科教師
教學目標	1. 親自操作、觀察彈珠模擬彈跳結果 2. 從操作中觀察彈珠彈跳與組合數 C_k^n 的關係 3. 從操作中觀察、並體驗伯努利試驗的意義 4. 從操作中觀察、並體驗二項分配的基本理論與性質
主要功能	1. 可藉由數字的輸入，改變彈珠台的階數.(預設值為 10 階) 2. 可藉由數字的輸入，改變每個點向右彈跳(成功)的機率(預設值為 0.5) 3. 可藉由數字的輸入，改變彈珠的數量.(預設值為 100) 4. 可藉由數字的輸入，改變模擬的速度.(預設值為 30) 5. 可以滑鼠點選各節點的左下方或右下方開啟隱藏路徑 6. 可以滑鼠連續點選最下面的節點，以顯示所有可能的路徑.
95 暫綱相關單元	必修數學第 2 學年之排列、組合之二項式定理 選修數學 I 之機率與統計 II 之二項分布
99 課綱相關單元	數學(II)之排列組合之二項式定理 數學甲(I)之機率與統計 II 之二項分布 數學乙(I)之機率與統計 II 之二項分布
使用環境	提供兩種操作版本： 版本一：支援 Flash Player (*.swf) 的網頁瀏覽器(可供線上操作使用) 版本二：以執行檔 (*.exe) 模式播放，不需要任何軟體即可於電腦操作執行

二、操作說明

(一) 開啟本軟體時的初始畫面：

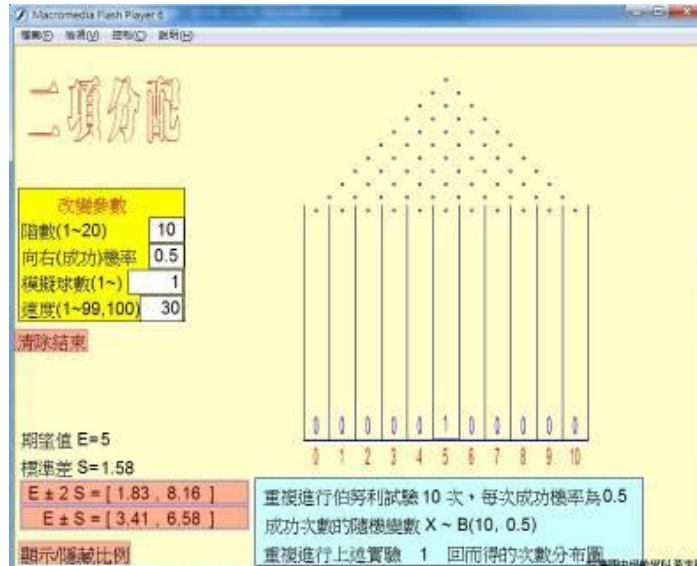


(二) 調整設定值：階數=1、向右(成功)機率=0.5、模擬球數=1、速度=30。按下[開始模擬]按鈕後，動畫便立即開始進行模擬。此時可以稱為進行 1 次 $p=0.5$ 的伯努利試驗。



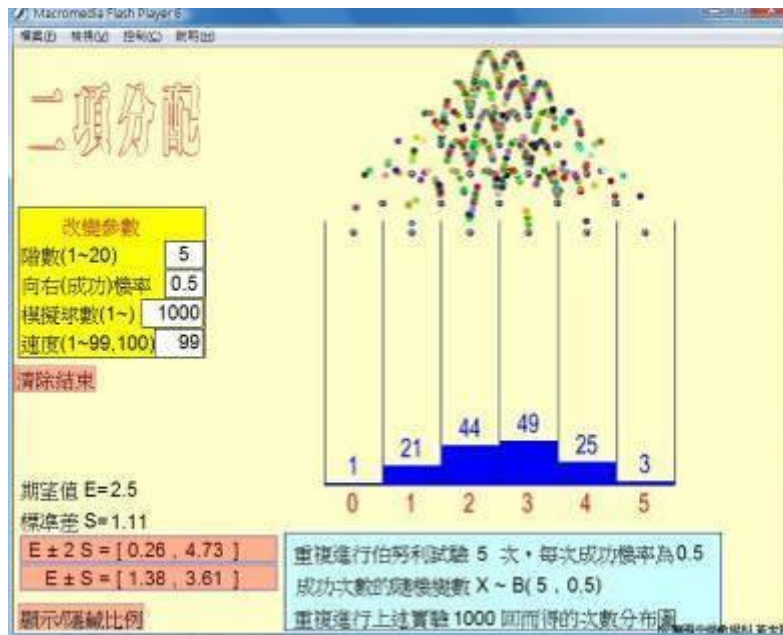
1. 模擬期間，若彈珠跳到盒子裡時，便會自動消失，開始累積計算盒子中的彈珠總數，並同時以藍色數字顯示目前累計彈珠數量。
2. 紅色數字代表成功次數的隨機變數 X 。
3. 模擬完畢後，會自動停止。
4. 若想結束或中斷這次的模擬，可以按下[清除結果]按鈕

(三) 調整設定值：階數=10、向右(成功)機率=0.5、模擬球數=1、速度=30。按下[開始模擬]按鈕後，動畫便立即開始進行模擬。此時可以稱為連續進行 10 次 $p=0.5$ 的伯努利試驗。

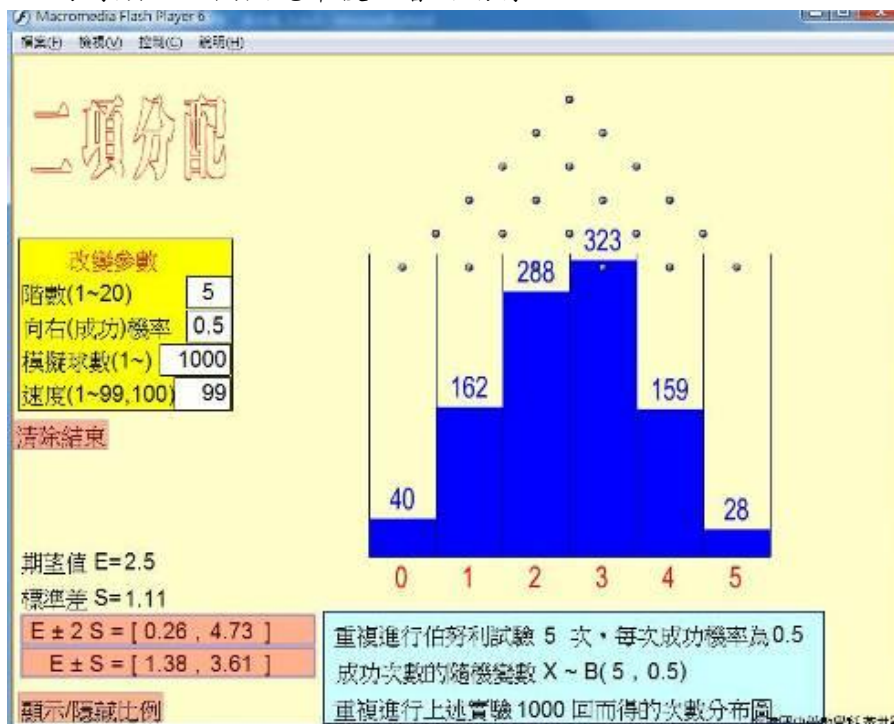


若想結束或中斷這次的模擬，可以按下[清除結果]按鈕

(四) 調整設定值：階數=5、向右(成功)機率=0.5、模擬球數=1000、速度=99。由於模擬球數過多，所以速度可以設定 99 來快速觀察模擬狀況。(若速度=100，代表隱藏彈珠，以加速彈珠模擬的速度)。按下[開始模擬]按鈕後，動畫便立即開始進行模擬。

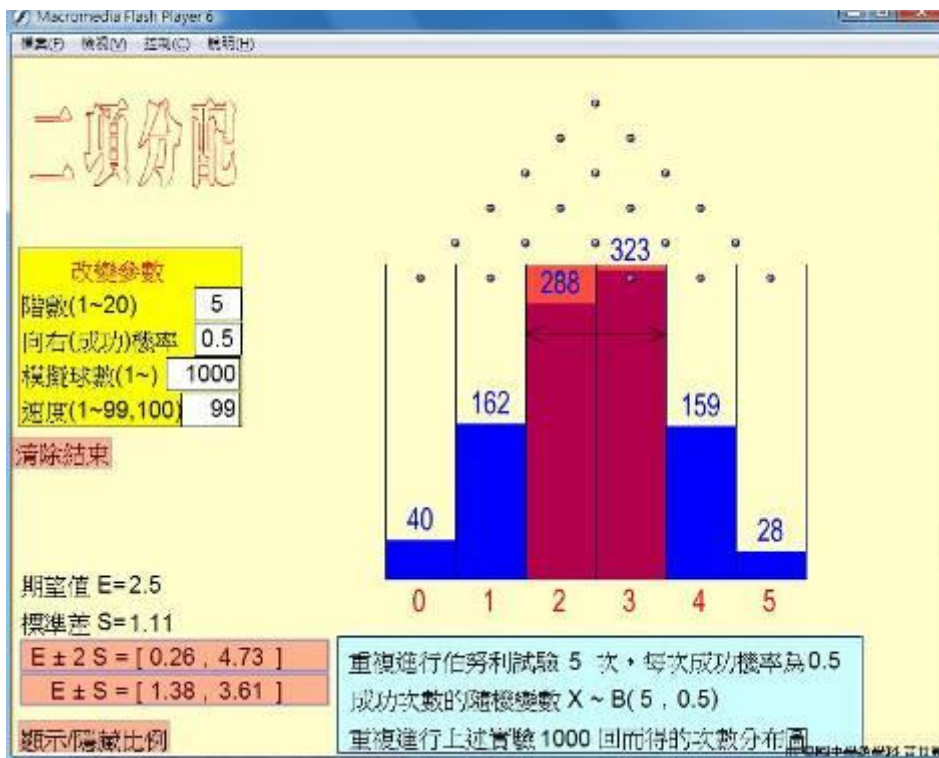
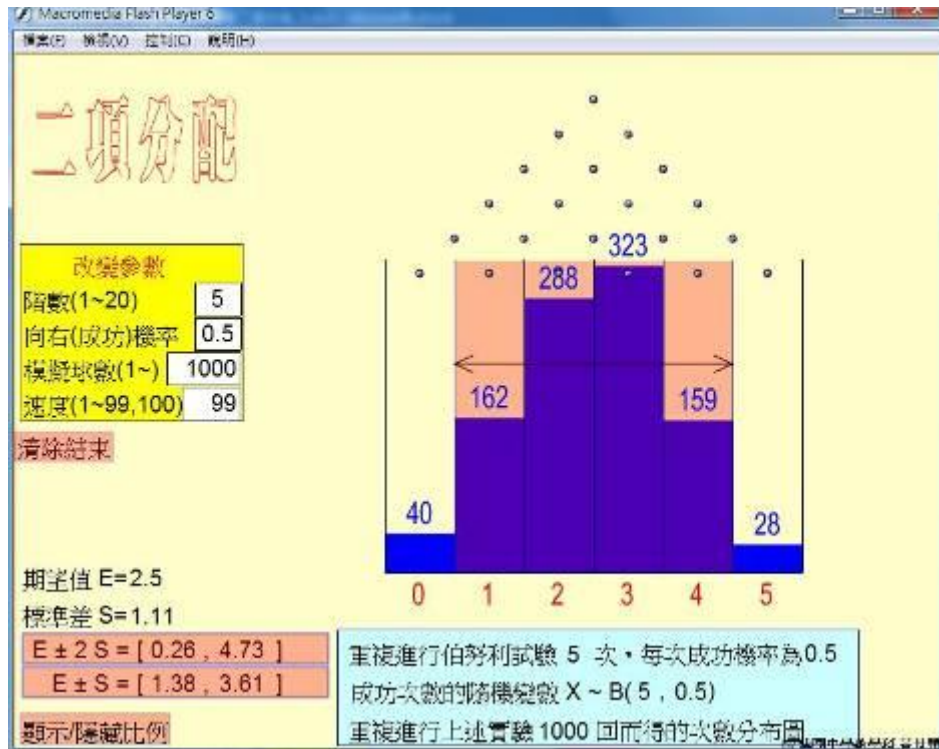


模擬期間，若彈珠跳到盒子裡時，便會自動消失，並開始累積計算盒子中的彈珠總數，並同時顯示。模擬完畢後，會自動停止。

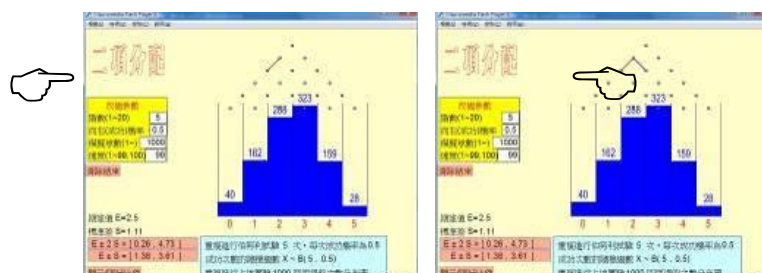


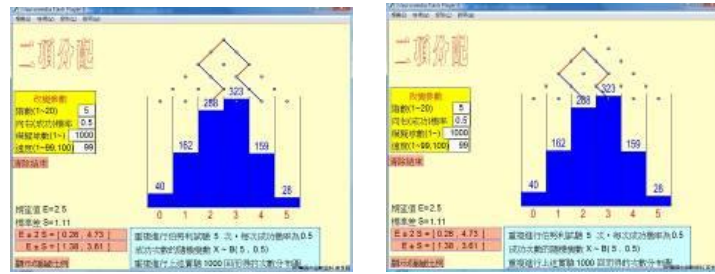
若想結束或中斷這次的模擬，可以按下[清除結束]按鈕。

- (五) 按下 $E \pm 2S$ 的按鈕，可以顯示 $E \pm 2S$ 這個區間所涵蓋的範圍，其中 $E = np, S = \sqrt{npq}$ 。再次按下 $E \pm 2S$ 的按鈕，便隱藏 $E \pm 2S$ 這個區間所涵蓋的範圍。

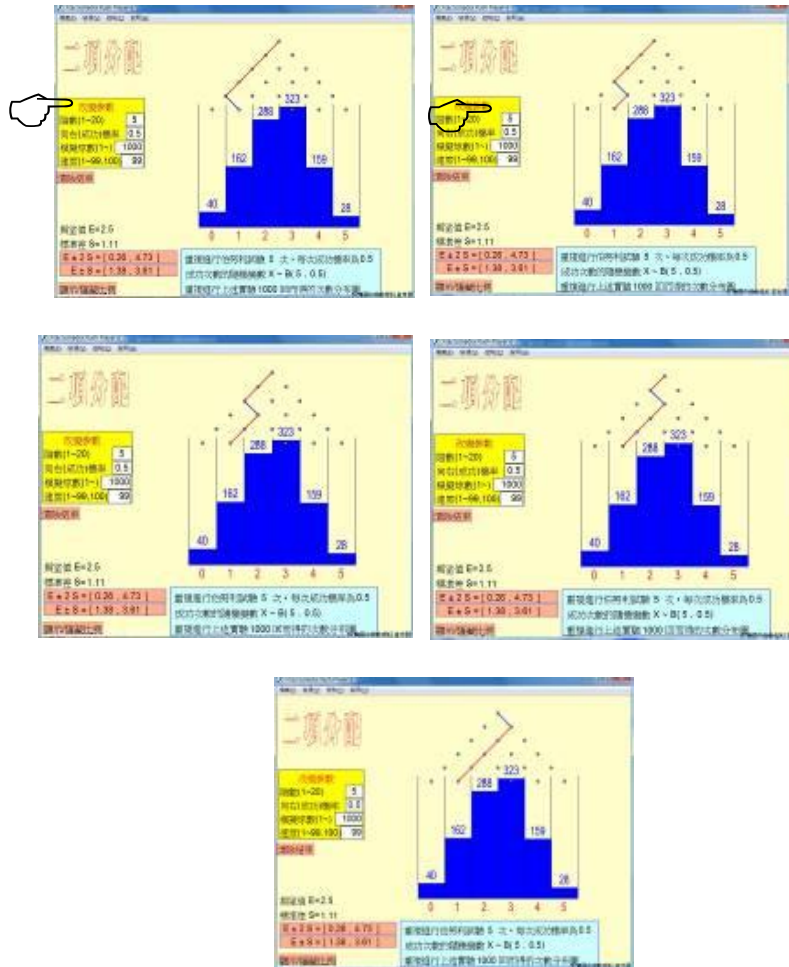


(六) 可以使用滑鼠於各節點的左下方或右下方開啟或隱藏路徑按鈕。左下方路徑為紅色，右下方路徑為藍色。以方便講解彈珠的路徑。



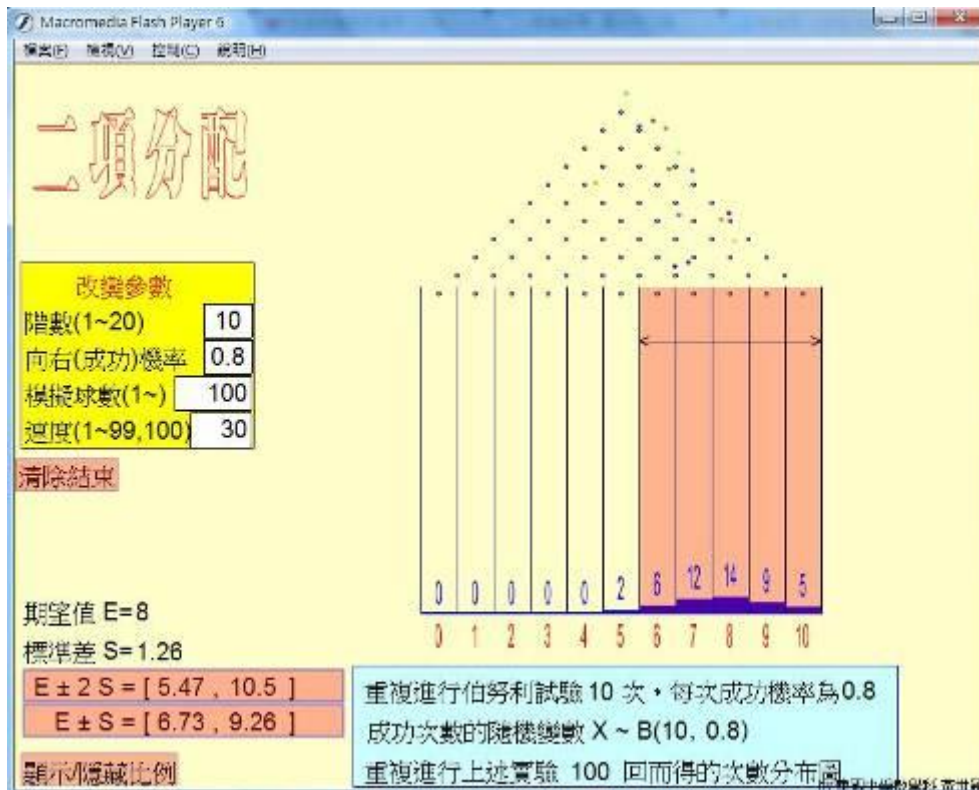


(七) 將滑鼠連續點擊最下方的同一個節點，可以自動將所有路徑依序顯示

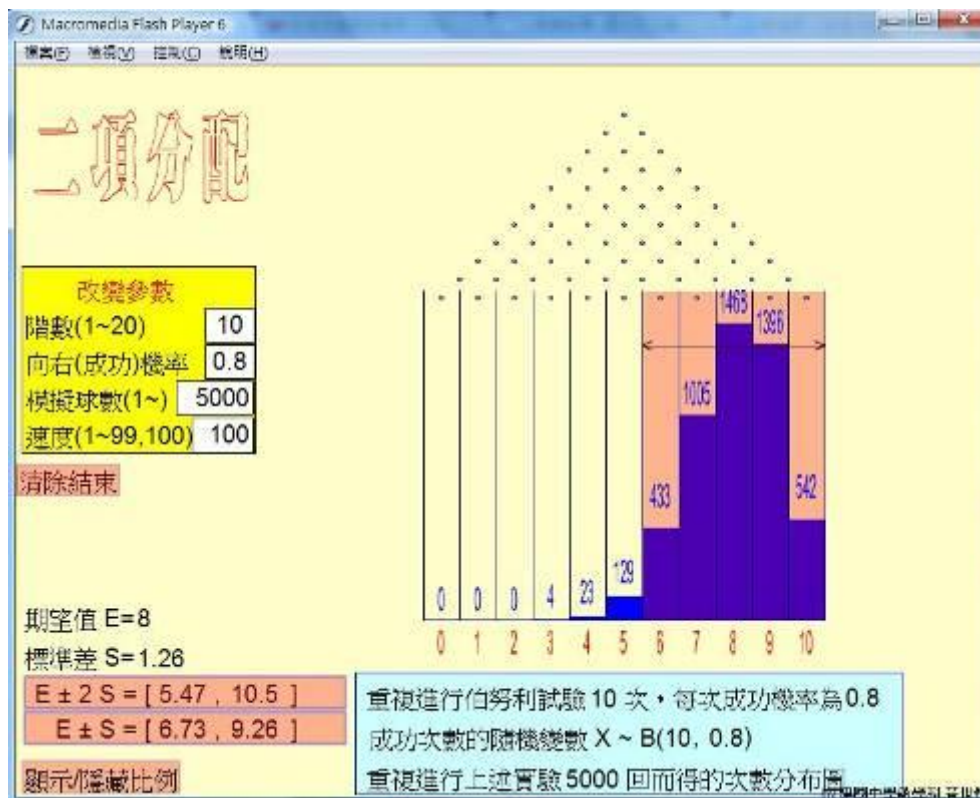


節點即為 C_1^5 的 5 種所有狀況

(八) 也可調整設定值：階數=10、向右(成功)機率=0.8、模擬球數=100、速度=30



調整設定值：階數=10、向右(成功)機率=0.8、模擬球數=5000、速度=100



著作使用授權書

授權人茲以下列著作

名稱: _____

投稿於「全國高中數學教學研討會 (Mathematics Teachers' Swap)」，若蒙錄取，授權人同意「教育部高中數學學科中心」(以下簡稱「本中心」)將該著作如下使用：

- 一、以平面出版品及電子出版品形式發行，包括(但不限)本中心發行之電子報、網站教學資源庫、教學資源光碟等，提供讀者非營利性質之檢索、閱讀、列印等，得不限時間及地域，供學術研究目的之使用。
- 二、將授權人於本研討會發表作品之過程予以拍攝紀錄，並將影像紀錄剪輯為數位教材，置於本中心網站或製作光碟發送高級中等學校供教師進修使用，得不限時間及地域，供學術研究目的之使用。

＊ 立授權書人聲明並保證對上述授權之著作擁有著作權，得為此授權。本授權書為非專屬授權，立授權書人對上述授權之著作仍擁有著作權。

授權人： (簽名)

身分證統一編號：

服務單位：

中 華 民 國 年 月 日