

臺中市立臺中女子高級中等學校 函

地址：臺中市西區自由路一段95號
承辦人：專任助理 林冠辰
電話：(04)22236419
電子信箱：gisassist2@ms.tcgs.tc.edu.tw

受文者：屏東縣立東港高級中學

發文日期：中華民國113年10月22日
發文字號：中女教字第1130008752號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：

附件：第十八屆全國高中社會領域素養導向評量設計競賽
(387050800U_1130008752_ATTACH1.pdf、387050800U_1130008752_ATTACH2.pdf、387050800U_1130008752_ATTACH3.pdf)

主旨：地理學科中心舉辦第十八屆全國高中社會領域素養導向評量設計競賽，敬請各校鼓勵地理教師參加，請查照。

說明：

- 一、依據國教署113年7月23日臺教國署高字第130006273號函辦理。
- 二、收件日期：113年12月9日至113年12月13日止(以郵戳為憑)。
- 三、實施辦法及報名方式，請參照實施計畫或地理學科中心網頁公告，報名表可至地理學科中心網頁下載(<https://pse.is/6jwwwu>)。
- 四、參賽者請務必留意並遵守實施計畫第玖點之版權說明。活動相關事宜，請隨時留意新版教育部地理學科中心網站(網址<https://ghresource.k12ea.gov.tw/nss/s/main/p/Geography>)

正本：全國高級中等學校

副本：

2024/10/23
11:58:24
電子交換文章

裝

訂

線



113學年度第十八屆全國高中社會領域素養導向評量競賽 命題原則與設計流程

一、素養導向評量要素

- 1.情境化：以情境作為問題的基礎。
- 2.整合能力：以整合能力為評量的目標。
- 3.跨領域、跨學科

二、試題題幹情境的種類

1.日常生活情境

例：臺灣某科技公司從事研發、設計、製造電子產品及其週邊設備與零組件，是一個具有設計、製造能力和整合服務的公司。在其全球布局地圖中，總部位於臺北，製造中心散處臺灣、中國及歐、美各地；設計中心設於臺北、上海、蘇州和重慶，服務中心則遍及臺北、美國、巴西、日本等地。該公司能夠如此佈局的原因為何？

2.學術探究情境

例：史料記載：某年1月11日，長官率領353人分乘3艘戎克船從首府出征。船隻沿海岸向南航行時，兩艘戎克船觸礁，損失一些食物。軍隊必須在島嶼西岸下船整補，從陸路越過山脈到島嶼東岸，再沿海岸線北上。攻擊山區某村社後，停留數日才撤軍，再度越過山脈返回島嶼西岸。軍隊在海邊某村社露宿時，曾受當地社民以米飯、豬肉和雞肉款待。請問：

3.學習脈絡情境

例：十六世紀以後，英國對外貿易成長，促成毛紡織業快速發展，羊毛價格上漲，牧業獲利豐厚，10英畝牧場的收益超過20英畝的耕地。地主為追求利益，紛紛收回農民土地，改作放牧之用，引發「圈地運動」，致使農民無地可耕。十七世紀後，圈地的範圍越來越大，農民生計大受影響，但英國並未發生食物短缺現象，經濟仍可持續發展，主要的原因為何？

三、評量整合能力的指標

評量整合能力的指標包括閱讀理解(分擷取資訊、解讀資訊、反思和評鑑三層次)、邏輯推理、圖表判讀、批判思考、解釋辨析、資料證據等。

四、跨領域、跨學科

1. 跨領域（學科）核心素養係指如總綱所定義三面九項中所指出之符號運用、多元表徵、資訊媒體識讀與運用以及系統性思考等跨學科甚至跨領域的共同核心能力，並非專指跨學科的題材。
2. 學科素養則強調結合「學習表現」與「學習內容」應用於真實情境的問題中：素養導向評量強調「學習表現」和「學習內容」的結合，應用於真實情境中的問題解決，引導課室脈絡化的教學與學習。
3. 「社會領域跨學科」的定義
 - (1) 歷史或公民情境蘊含的地理背景(自然、人文、區域地理基礎)、塑造的地理景觀或建構的地理概念。
 - (2) 歷史或地理情境蘊含的公民與社會概念，或塑造、建構公民與社會知識。
 - (3) 地理或公民情境蘊含的歷史概念、塑造歷史事件、形塑的歷史觀點。
 - (4) 問題的正确解答，需同時使用史、地、公的學習經驗，或同時使用史-地、地-公或史-公的學習經驗。
4. 「社會領域跨學科」和素養導向評量的關係
 - (1) 素養試題不一定要跨學科/跨領域。
 - (2) 跨學科/跨領域試題不一定就等於素養試題。
 - (3) 跨學科/跨領域與否，視問題性質而定。
5. 關於英文命題是否符合跨領域命題的標準(110.06.23 評審會議決議)

由於目前尚未實施雙語教育，使用英文設計地理試題的情境，易產生考英文還是考地理的爭議，對於英文程度較差的學生而言，評量結果的效度與信度，也將值得商榷。故評審委員一致決議：實施雙語教育前，用他國語言設計試題情境或提問問題，不符合跨領域/學科的原則。

五、素養導向評量設計的具體操作流程

教師可先瞭解「測驗目標」與「測驗內容」的對應關係，「測驗目標」為課綱中之「學習表現」，或「學科能力測驗社會考科考試說明(112 年度起適用)」所揭櫫的測驗目標；「測驗內容」為課綱中的「學習內容」。以此為基礎進行素養導向評量設計。命題步驟如下：

- (1) 仔細檢視「測驗目標」和「測驗內容」的關聯性。
- (2) 根據「測驗目標」和「測驗內容」的關聯性，作成「雙向細目表」(表一)(表二)。
- (3) 根據雙向細目表，使用「測驗內容」設計評量情境，使用「測驗目標」進行不同題型的問題設計。
- (4) 相同的「測驗內容」，可作為不同「測驗目標」評量的情境；同樣的，相同的「測驗目標」，可由不同的測驗內容作為評量情境。
- (5) 開放性非選擇題需提供閱卷評分規準。

表一、素養導向學習評量設計之雙向細目表舉例(1)

測驗內容(學習內容)	地Be-V-1 都市成長與都市化。
測驗目標(學習表現)	地Be-V-2 地價與土地利用。地 Be-V-3 都市內部空間結構。
地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。	根據測驗內容設計情境(及主題幹)，根據測驗目標設計試題。
地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。	試題一(地 1a-V-1，客觀測驗題)
地 1b-V-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。	試題二(地 1a-V-2，客觀測驗題或簡答題、限制性反映論文題)
地 1c-V-3 跨領域/科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。	試題三(地 1b-V-2，簡答題或限制性反映論文題)
	試題四(地 1c-V-3，開放性非選擇題)

表二、素養導向學習評量設計之雙向細目表舉例(2)

測驗內容(學習內容)	地Be-V-1 都市成長與都市化。
測驗目標(學習表現)	地Be-V-2 地價與土地利用。地 Be-V-3 都市內部空間結構。
G1b 能理解或應用重要的地理事實、名詞、概念、原則和理論	根據測驗內容設計情境(及主題幹)，根據測驗目標設計試題。
G3d 能解釋影響地理議題的各種因素，及分析因素之間的關聯	試題一(G1b，客觀測驗題)
S2a 能運用人文社會科學各領域知識解釋社會現實議題	試題二(G1b，客觀測驗題或簡答題、限制性反映論文題)
	試題三(G3d，簡答題或限制性反映論文題)
	試題四(S2a，開放性非選擇題)

※「測驗目標」與「學習表現」的對應，可參考大考中心公布之對應表：

參考網址：<https://reurl.cc/2gN0mX> (英文大小寫有分，0 為數字)

附件二

113學年度第十八屆全國高中社會領域素養導向評量 設計競賽報名表

參賽序號	(本欄位由主辦單位填寫)		
姓名1		服務學校 ^註 ：	任教科目：
聯絡電話	學校：	手機：	住家：
通訊地址			
Email			
姓名2		服務學校 ^註 ：	任教科目：
聯絡電話	學校：	手機：	住家：
通訊地址			
Email			
姓名3		服務學校 ^註 ：	任教科目：
聯絡電話	學校：	手機：	住家：
通訊地址			
Email			

註：參加對象若為113學年度實習老師，但下學期無服務學校，請填寫113學年度上學期之服務學校，並於服務學校校名後方加註說明，如：臺中市立臺中女中(上學期)。

