

113-1 學年微課程-「全面推動安全教育課程-交通安全議題」

交通風險因素討論單

組員：(第 3 組) 例：208-39 彭 O 晏

202-17 謝明月, 202-18 董羽琪, 203-14 王廷瑄, 203-16 周佳瑜

教室：206 日期：9/6 紀錄者：謝明月

就新聞影片中，可能有哪些危安風險？請書寫下來

① 後車殺不住，造成衝撞 ② 車子撞牆損壞

行人或騎士如何預防內輪車差所造成危安事件？請書寫下來

① 保持距離避免在視線死角 ② 禮讓大行車先走 ③ 穿顯眼顏色的

衣服

雨天或天候視野不佳，行人或騎士的預防危安思考？請書寫下來

① 放慢速度行駛 ② 提前提振精神，使自己有精神專注於路況

③ 出門前先檢查車況

113-1 學年微課程-「全面推動安全教育課程-交通安全議題」

交通風險因素討論單

組員：(第 2 組) 例：208-39 彭 0 晏

許涵瑄 董薇安 鄭琄 陳羿綺

教室： 2-6 日期： 9/16 紀錄者： 鄭子芸、許涵瑄

就新聞影片中，可能有哪些危安風險？請書寫下來

1. 連環車禍

2. 火燒車

3. 車子解體

行人或騎士如何預防內輪車差所造成危安事件？請書寫下來

1. 保持安全距離

2. 不要出門

3. 不要和大車並行

雨天或天候視野不佳，行人或騎士的預防危安思考？請書寫下來

1. 減速慢行

2. 保持安全距離

3. 打開遠火燈

113-1 學年微課程-「全面推動安全教育課程-交通安全議題」

交通風險因素討論單

組員：(第 4 組) 例：208-39 彭 O 晏

205-27、205-25、205-28、204-12

教室：206 日期：9/6 紀錄者：林祐羽

就新聞影片中，可能有哪些危安風險？請書寫下來

1. 可能發生車禍

2. 可能塞車

行人或騎士如何預防內輪車差所造成危安事件？請書寫下來

1. 離大型車輛遠一點

2. 看仔細

雨天或天候視野不佳，行人或騎士的預防危安思考？請書寫下來

1. 開慢一點

2. 戴太陽眼鏡

3. 開大燈

113-1 學年微課程-「全面推動安全教育課程-交通安全議題」

交通風險因素討論單

組員：(第 1 組) 例：208-39 彭 0 晏

203-12 黃川軒、203-08 林龍輝、202-11 蔡宗翰、202-12 林柏翔

教室： 206 日期： 9/16 紀錄者： _____

就新聞影片中，可能有哪些危安風險？請書寫下來

1. 車輛行駛過程中，不僅造成個人傷亡，也可能危害到他人。
2. 發生事故需出動道路救援，除浪費資源外也影響路人的時間。
3. 公共設施毀損

行人或騎士如何預防內輪車差所造成危安事件？請書寫下來

1. 與汽車保持前後安全距離
2. 轉彎路口不與汽車併行
3. 盡量不在車輛的死角範圍

雨天或天候視野不佳，行人或騎士的預防危安思考？請書寫下來

1. 檢查輪胎表面的胎紋是否磨平。
2. 雨刷功能是否正常。
3. 盡量放慢速度。

113-1 學年微課程-「全面推動安全教育課程-交通安全議題」

那些可行且足以落實的事討論單

組員：(第 3 組) 例：208-39 彭 O 晏

202-17 謝明月 202-18 黃羽琪 203-16 周佳瑜 203-14 王文瑄

教室：206 日期：9/6 紀錄者：203-16 周佳瑜

如果你是這名騎士，你會說什麼？做什麼？兩方案(A、B)，你支持哪一個？請分別從行人與駕駛人角度思考，提出你的看法。

A. 只要斑馬線上有行人，不論遠近車輛都必須停讓。

B. 斑馬線停讓距離：「3 條枕木紋(3 公尺)」。

若是這名騎士我會批評

方案A：減少意外的發生

除了 iku 老師提出來的的方式，也請你們提出可協助、保護弱勢用路人的行為。

角色	協助或保護行為
駕駛人	更新駕照：檢測智力、聽力、判斷力
政府	強制作人行道
媒體	報導交通狀態
候選人	提出改善交通政見

113-1 學年微課程-「全面推動安全教育課程-交通安全議題」

那些可行且足以落實的事討論單

組員：(第 2 組) 例：208-39 彭 0 晏

許涵瑄 董薇安 鄭子芸 陳昇綸

教室： 206 日期： 9/16 紀錄者： 許涵瑄

如果你是這名騎士，你會說什麼？做什麼？兩方案(A、B)，你支持哪一個？請分別從行人與駕駛人角度思考，提出你的看法。

A. 只要斑馬線上有行人，不論遠近車輛都必須停讓。

B. 斑馬線停讓距離：「3 條枕木紋(3 公尺)」。

B.

駕：讓行人受到保障

行：到有安全距離

除了 iku 老師提出來的的方式，也請你們提出可協助、保護弱勢用路人的行為。

角色	協助或保護行為
駕駛人	更新駕照：檢測智力、聽力、判斷力
政府	強制作人行道
媒體	報導交通狀態
候選人	提出改善交通政見

1. 加強宣導

2. 刑罰則增加

113-1 學年微課程-「全面推動安全教育課程-交通安全議題」

那些可行且足以落實的事討論單

組員：(第 4 組) 例：208-39 彭 0 晏

205-27, 205-25, 205-28 + 204-12

教室：206 日期：9/16 紀錄者：林祐羽

如果你是這名騎士，你會說什麼？做什麼？兩方案(A、B)，你支持哪一個？請分別從行人與駕駛人角度思考，提出你的看法。

A. 只要斑馬線上有行人，不論遠近車輛都必須停讓。

B. 斑馬線停讓距離：「3 條枕木紋(3 公尺)」。

(一) 不理他

(二) 支持 B

除了 iku 老師提出來的的方式，也請你們提出可協助、保護弱勢用路人的行為。

角色	協助或保護行為
駕駛人	更新駕照：檢測智力、聽力、判斷力
政府	強制作人行道
媒體	報導交通狀態
候選人	提出改善交通政見

多點包容心。

113-1 學年微課程-「全面推動安全教育課程-交通安全議題」

那些可行且足以落實的事討論單

組員：(第 1 組) 例：208-39 彭 O 晏

203-12 黃川軒、203-08 林龍輝、202-11 蔡宗翰、202-12 林柏翔

教室：206 日期：9/16 紀錄者：

如果你是這名騎士，你會說什麼？做什麼？兩方案(A、B)，你支持哪一個？請分別從行人與駕駛人角度思考，提出你的看法。

A. 只要斑馬線上有行人，不論遠近車輛都必須停讓。

B. 斑馬線停讓距離：「3 條枕木紋(3 公尺)」。

B

行人可以安全過馬路。

駕駛人不浪費時間。

除了 iku 老師提出來的的方式，也請你們提出可協助、保護弱勢用路人的行為。

角色	協助或保護行為
駕駛人	更新駕照：檢測智力、聽力、判斷力
政府	強制作人行道
媒體	報導交通狀態
候選人	提出改善交通政見

駕駛人：行車速度放慢，行駛到路口看右方有無行人。

每五年考一次駕照。

附件 V-2 交通風險因素 討論單

(財團法人靖娟兒童安全文教基金會編製「交通安全教案手冊」(高中篇)第36頁「交通風險因素討論單」)

交通風險因素討論：請將蒐集到的各種駕駛風險分成內、外在因素

問題一 分析增加駕駛風險的內、外在因素有哪些？

內在：精神狀況。

外在：陽光、雨。

問題二 小組提出的內、外在因素中，哪些是可以管控的風險呢？

問題三 可控風險中，哪些因素是已知，卻始終做不到的呢？知道卻做不到的理由是什麼？

問題四 已知卻做不到的因素中，哪一個最容易做不到？

附件 V-2 交通風險因素 討論單

(財團法人靖娟兒童安全文教基金會編製「交通安全教案手冊」(高中篇)第36頁「交通風險因素討論單」)

交通風險因素討論：請將蒐集到的各種駕駛風險分成內、外在因素

問題一 分析增加駕駛風險的內、外在因素有哪些？

內在：精神、情緒、反應能力

外在：霧、雨。

問題二 小組提出的內、外在因素中，哪些是可以管控的風險呢？

內在：睡飽才出門，情緒不好時可以
開車不分心 選擇別的交通方式

外在：出門前檢查車況

問題三 可控風險中，哪些因素是已知，卻始終做不到的呢？知道卻做不到的理由是什麼？

開車不分心

因為可能收到訊息就想看，或跟旁邊的人聊天聊太入迷

問題四 已知卻做不到的因素中，哪一個最容易做不到？

開車不分心

附件 V-2 交通風險因素 討論單

(財團法人靖娟兒童安全文教基金會編製「交通安全教案手冊」(高中篇)第36頁「交通風險因素討論單」)

交通風險因素討論：請將蒐集到的各種駕駛風險分成內、外在因素

問題一 分析增加駕駛風險的內、外在因素有哪些？

內：身體狀況、酒駕

外：天氣、

問題二 小組提出的內、外在因素中，哪些是可以管控的風險呢？

問題三 可控風險中，哪些因素是已知，卻始終做不到的呢？知道卻做不到的理由是什麼？

問題四 已知卻做不到的因素中，哪一個最容易做不到？