

2-1 規劃教學進度與設計教案，融入各領域課程活動中，並運用重點宣導之交通安全相關資源進行教學，以落實交通安全教育的學習。(12%)

2-1-1 呈現高中、國中及國小(低、中、高年級)交通安全課程規劃，每學年至少 4 小時。(8%)

2-1-2 針對交通安全教育融入各領域課程活動，進行成效檢討與回饋。(4%)

The screenshot shows the website of Pingtung County Donggang Senior High School. The page is titled '高中部課程計畫下載' (High School Course Plan Download). It features a search bar and a table of course plans. The table has three columns: '檔案名稱' (File Name), '下載' (Download), and '下載數' (Download Count). The table lists three PDF files for download.

檔案名稱	下載	下載數
134324_縣立東港高中_112課程計畫_1130129	pdf (22.544MB)	13
134324_縣立東港高中_111課程計畫_1121026	pdf (22.50MB)	2
134324_縣立東港高中_110課程計畫_1121219	pdf (26.26MB)	2

<https://www.dghs.ptc.edu.tw/nss/s/main/A08>

備查文號：
普通班：113年01月29日屏府教學字第11302351701號函備查
體育班：112年06月29日屏府教體字第11225951300號函備查
實驗班(A)：數理實驗班：112年01月31日屏府教學字第11203076100號函備查
實驗班(B)：雙語實驗班：112年01月31日屏府教學字第11203076100號函備查

【備查版】

高級中等學校課程計畫
縣立東港高中
學校代碼：134324

普通型課程計畫書

本校111年11月14日111學年度第1次課程發展委員會會議通過

(112學年度入學學生適用)

中華民國113年01月29日

備查文號：
普通班：112年06月27日屏府教學字第11225918800號函備查
體育班：112年10月23日屏府教體字第11262417300號函備查
實驗班(A)：數理實驗班：111年01月24日屏府教學字第11103285300號函備查
實驗班(B)：雙語教學語文實驗班：111年01月19日屏府教學字第11102213100號函備查

【備查版】

高級中等學校課程計畫
縣立東港高中
學校代碼：134324

普通型課程計畫書

本校110年11月22日110學年度第4次課程發展委員會會議通過

(111學年度入學學生適用)

中華民國112年10月25日

2-1 規劃教學進度與設計教案，融入各領域課程活動中，並運用重點宣導之交通安全相關資源進行教學，以落實交通安全教育的學習。(12%)

本校學生圖像與多元選修課對應表

	第一階段		第二階段	
	思辨力	閱讀理解	系統思考	哲學素養
表達力	<p>一學扶會、人際關係與溝通、古典小說的故事、生物、人生、看得見的數學、英文短篇故事導讀、奧斯會、旅行與英文、從樂樂認識公民與社會、運動傷害防護、電影語言與實務創作、選地與環境、繪圖、訊息、生活、Step by Step 閱讀 CNN News、Vlog 創作 (Vlogging)、中醫藥概論、日本史概論、生活中的心理學、生活哲學「植」、生活與化學、有趣的為何世界、身體活動與健康管理、防衛動員、英美深度旅遊達人養成計畫、團隊行動實踐、創新實作、繪圖、運動生理學概論、法英文學專讀 II、打擊人心的網路霸凌 I、環境永續與氣候變遷議題、儂象、自然科學專讀 II、啟蒙教育 I、啟蒙的預探課程 西洋文藝導論與創作、現代文學導讀、電影英文與人生哲學、候錄上的地理課、體育生生涯發展、觀光地理、金融教育 II、體育生生涯發展。</p>	<p>組織分析、準確傳達、有效溝通。</p>	<p>人際關係與溝通、古典小說的故事、生活與寫作、英文短篇故事導讀、奧斯會、旅行與英文、基本設計、從樂樂認識公民與社會、運動傷害防護、電影語言與實務創作、繪圖、訊息、生活、Step by Step 閱讀 CNN News、Vlog 創作 (Vlogging)、中醫藥概論、生活中的心理學、生活哲學「植」、防衛動員、英美深度旅遊達人養成計畫、團隊行動實踐、繪圖、繪圖、運動生理學概論、法英文學專讀 II、打擊人心的網路霸凌 I、環境永續與氣候變遷議題、儂象、自然科學專讀 II、啟蒙教育 I、啟蒙的預探課程 西洋文藝導論與創作、現代文學導讀、電影英文與人生哲學、候錄上的地理課、體育生生涯發展、觀光地理。</p>	<p>有效溝通。</p>
關懷力	<p>尊重生命、服務學習、環境保護。</p>	<p>人際關係與溝通、古典小說的故事、生活與寫作、英文短篇故事導讀、奧斯會、旅行與英文、基本設計、從樂樂認識公民與社會、運動傷害防護、電影語言與實務創作、繪圖、訊息、生活、Step by Step 閱讀 CNN News、Vlog 創作 (Vlogging)、中醫藥概論、生活中的心理學、生活哲學「植」、防衛動員、英美深度旅遊達人養成計畫、團隊行動實踐、繪圖、繪圖、運動生理學概論、法英文學專讀 II、打擊人心的網路霸凌 I、環境永續與氣候變遷議題、儂象、自然科學專讀 II、啟蒙教育 I、啟蒙的預探課程 西洋文藝導論與創作、現代文學導讀、電影英文與人生哲學、候錄上的地理課、體育生生涯發展、觀光地理。</p>	<p>人際關係與溝通、古典小說的故事、生活與寫作、英文短篇故事導讀、奧斯會、旅行與英文、基本設計、從樂樂認識公民與社會、運動傷害防護、電影語言與實務創作、繪圖、訊息、生活、Step by Step 閱讀 CNN News、Vlog 創作 (Vlogging)、中醫藥概論、生活中的心理學、生活哲學「植」、防衛動員、英美深度旅遊達人養成計畫、團隊行動實踐、繪圖、繪圖、運動生理學概論、法英文學專讀 II、打擊人心的網路霸凌 I、環境永續與氣候變遷議題、儂象、自然科學專讀 II、啟蒙教育 I、啟蒙的預探課程 西洋文藝導論與創作、現代文學導讀、電影英文與人生哲學、候錄上的地理課、體育生生涯發展、觀光地理。</p>	<p>環境保護。</p>
合作力	<p>尊重他人、溝通協調、組織領導。</p>	<p>一學扶會、人際關係與溝通、旅行與英文、從樂樂認識公民與社會、運動傷害防護、電影語言與實務創作、選地與環境、繪圖、訊息、生活、Step by Step 閱讀 CNN News、Vlog 創作 (Vlogging)、中醫藥概論、日本史概論、生活中的心理學、生活哲學「植」、防衛動員、英美深度旅遊達人養成計畫、團隊行動實踐、創新實作、繪圖、運動生理學概論、法英文學專讀 II、打擊人心的網路霸凌 I、環境永續與氣候變遷議題、儂象、自然科學專讀 II、啟蒙教育 I、啟蒙的預探課程 西洋文藝導論與創作、現代文學導讀、電影英文與人生哲學、候錄上的地理課、體育生生涯發展、觀光地理。</p>	<p>一學扶會、人際關係與溝通、旅行與英文、從樂樂認識公民與社會、運動傷害防護、電影語言與實務創作、選地與環境、繪圖、訊息、生活、Step by Step 閱讀 CNN News、Vlog 創作 (Vlogging)、中醫藥概論、日本史概論、生活中的心理學、生活哲學「植」、防衛動員、英美深度旅遊達人養成計畫、團隊行動實踐、創新實作、繪圖、運動生理學概論、法英文學專讀 II、打擊人心的網路霸凌 I、環境永續與氣候變遷議題、儂象、自然科學專讀 II、啟蒙教育 I、啟蒙的預探課程 西洋文藝導論與創作、現代文學導讀、電影英文與人生哲學、候錄上的地理課、體育生生涯發展、觀光地理。</p>	<p>組織領導。</p>
創新力	<p>多元視野、創意思考、整合應用。</p>	<p>一學扶會、古典小說的故事、生物、人生、生活與寫作、看得見的數學、英文短篇故事導讀、奧斯會、旅行與英文、基本設計、電影語言與實務創作、選地與環境、繪圖、訊息、生活、Step by Step 閱讀 CNN News、Vlog 創作 (Vlogging)、中醫藥概論、生活中的心理學、生活哲學「植」、防衛動員、英美深度旅遊達人養成計畫、團隊行動實踐、創新實作、繪圖、運動生理學概論、法英文學專讀 II、打擊人心的網路霸凌 I、環境永續與氣候變遷議題、儂象、自然科學專讀 II、啟蒙教育 I、啟蒙的預探課程 西洋文藝導論與創作、現代文學導讀、電影英文與人生哲學、候錄上的地理課、體育生生涯發展、觀光地理。</p>	<p>一學扶會、古典小說的故事、生物、人生、生活與寫作、看得見的數學、英文短篇故事導讀、奧斯會、旅行與英文、基本設計、電影語言與實務創作、選地與環境、繪圖、訊息、生活、Step by Step 閱讀 CNN News、Vlog 創作 (Vlogging)、中醫藥概論、生活中的心理學、生活哲學「植」、防衛動員、英美深度旅遊達人養成計畫、團隊行動實踐、創新實作、繪圖、運動生理學概論、法英文學專讀 II、打擊人心的網路霸凌 I、環境永續與氣候變遷議題、儂象、自然科學專讀 II、啟蒙教育 I、啟蒙的預探課程 西洋文藝導論與創作、現代文學導讀、電影英文與人生哲學、候錄上的地理課、體育生生涯發展、觀光地理。</p>	<p>整合應用。</p>

五、課程發展與特色

一、課程地圖

134324 品之臺灣高中課程地圖(附圖表)

The screenshot displays a detailed course map for high school students, organized by grade level (from 10th to 13th) and subject area. It includes various elective courses such as English, Chinese, Mathematics, Science, and Arts, with specific course titles and credit values listed for each.

This section contains a large grid of course options, similar to the one in the previous image, but with several instances of the text '備查版' (Reference Version) overlaid in red, indicating that these specific course details are provided for reference purposes.

2-1 規劃教學進度與設計教案，融入各領域課程活動中，並運用重點宣導之交通安全相關資源進行教學，以落實交通安全教育的學習。(12%)

2-1-1 呈現高中、國中及國小(低、中、高年級)交通安全課程規劃，每學年至少 4 小時。(8%)

屏東縣立東港高級中學

發 民國 112 年 6 月 20 日於教務處

主旨：辦理本校 112 學年度第一學期國中教科書選購，選用版本詳如說明，謹請 鈞長核示。

說明：

一、「112 學年度第一學期國民中小學審定本教科圖書共同供應採購議價作業」尚未完成，俟核定後再行公告單價。

二、112 學年度第一學期國中教科書選用版本及各科評選會議紀錄如附件。

擬辦：本案呈請 鈞長核示後，依相關規定公告教科書選用版本於學校網站，移請總務處協助辦理後續採購事宜。

會辦單位：出納組、事務組、總務處、會計室

承辦單位 會辦單位 執行

林進發
林智偉
林智偉

林家珠
郭文雄
郭文雄

李峰旭

第 1 頁，共 1 頁

屏東縣立東港高中 112 學年度第一學期國中教科書選用小組

會議記錄

時間	112 年 6 月 20 日	會議地點	萬群一樓
主席	教務主任 林家珠	記錄	盧進發
出席人員	同 111 學年度第二學期期末課程發展委員會簽到表		

會議記錄

設備組長：
 1. 依本校教科書選用及採購要點，成立 112 學年度第一學期國中教科書選用小組，成員為教務主任、教學組長、設備組長、各領域召集人。
 2. 國中教科書選用版本以三年一貫為原則，112 學年度八、九年級各科版本沿用 111 學年度各科版本(八年級自然領域除外)，不另行投票改選。七年級版本及八年級自然領域由各領域召開選書會議，票選各科用書，112 學年度第一學期各領域教科書選用版本如下，請各科領域確認是否有效。

科目	七年級	八年級	九年級
國文	康軒	翰林	南一
英語	翰林佳音	翰林佳音	南一
數學	翰林	康軒	康軒
社會	康軒	康軒	翰林
自然	南一	南一	翰林
健康與體育	奇蕭	南一	翰林
藝術	康軒	奇蕭	奇蕭
綜合活動	南一	南一	南一
科技	翰林	康軒	南一
閩南語	真平	真平	
客語	部編	部編	
原住民族	部編	部編	

3. 原版本選用不當，須經領域教師 2/3 以上表決同意變更，並提出會議討論紀錄及課程銜接計畫方能變更。
 4. 各領域教科書選用版本由設備組彙整呈請校長核交後，委請總務處辦理採購。

承辦人：林進發 教務主任：林家珠 校長：林智偉

屏東縣東港高中 111 學年度第二學期課程發展委員會第 3 次(期末)會議簽到單

日期：112 年 6 月 20 日 12 點 35 分

地點：萬群樓一樓

委員身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	侯淑祺		
行政人員	秘書	陳貞吟		
	教務主任	林家珠		
	學務主任	林怡芬		
	總務主任	郭文雄		
	輔導主任	黃玉蕓		
	圖書館主任	郭欣怡		
	補校主任	陳建銘		
	教學組長	辛曉芬		
	教學資源組長	許榕倫		
	藝才組長	方宜雅		
	設備組長	盧進發		
	試務組長	林建良		
	資訊組長	潘建均		
	註冊組長	王燕只		
	課務組長	林巧屏		
	學生活動組長	林育忠		
	訓育組長	顏碧瑜		
	實研組長	楊淑芳		
	體育組長	王緯涵		
	特教組長	黎耀文		
年級教師	七年級教師代表	薛政芳		
	八年級教師代表	蔡瑞欣		
	九年級教師代表	楊燕萍		

委員身分別	職稱	姓名	簽到	備註
	高中教師代表	許晏瑜		
	高中教師代表	鄧昭群		
領域/科目教師	高中教師代表	姜宗承		
	國中中國文領召	林錦如		
	國中英文領召	簡子棋		
	國中數學領召	汪吟皇		
	國中自然領召	陳建志		
	國中社會領召	陳建銘		
	國中健康領召	張雅倫		
	國中藝文領召	洪惠敏		
	國中綜合領召	黃玉蕓		
	國中科技領域	王俊閔		
	高中中國文領召	張承堯		
	高中英文領召	陳幸優		
	高中數學領召	蔡銘琛		
	高中自然領召	林書蓮		
高中社會領召	馬志堅			
高中藝文領召	陳錦嬌			
高中健康領召	黃元玉			
高中綜合領域	王昱蓓			
高中科技領域	潘建均			
專家/學者	專家/學者			
家長會代表	家長委員			
學生代表	學生	洪翔倫		
	學生	李志婷		

2-1 規劃教學進度與設計教案，融入各領域課程活動中，並運用重點宣導之交通安全相關資源進行教學，以落實交通安全教育的學習。(12%)

2-1-2 針對交通安全教育融入各領域課程活動，進行成效檢討與回饋。(4%)

交通安全教案設計	
教學主題	校園停看聽
配合領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 議題： <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 其他： <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育
	適用年級 七至九年級 設計者 陳佳穎 老師 授課者 陳潔文 老師 教學時間 45分鐘
教學媒材	<input type="checkbox"/> 文字故事： <input type="checkbox"/> DVD 影帶： <input checked="" type="checkbox"/> 網路資源 <input type="checkbox"/> 增本： <input type="checkbox"/> 其他 <input checked="" type="checkbox"/> 電子白板
能力指標	3-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 3-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。
教學目標	1. 認識道路標示。 2. 瞭解哪些行為可以減少交通事故傷害的發生。
設計構想	人的一生離不開交通，走在路上，騎腳踏車，甚至搭車往返等等，都與交通息息相關，在這樣繁忙的時代，幾乎每天都會聽到一些交通事故的發生，因此透過課程，期望能教導學生應該注意、留意的一部分，並且也能實踐於生活中。
教學活動簡述	【引起動機】 (一)路標大會考 1. 撥放路標圖片，詢問學生這些是什麼路標、意義為何、在學校周圍是否看過。 2. 介紹路標。 【發展活動】 (一)行人路權 1. 介紹行人路權的權利與義務， 2. 介紹車子的視角，提醒學生留意與車子的間距。 (二)腳踏車安全 1. 介紹腳踏車的常見事故傷害種類。 2. 介紹腳踏車的安全配備。 3. 介紹腳踏車車速與安全。 (三)機車篇(安全酒使用) 1. 介紹安全帽的種類與戴安全酒的重要性。 (四)汽車篇(安全帶使用) 1. 介紹安全帶的重要性，後座亦要繫安全帶。 (五)預防勝過急救 1. 透過數據顯示，告訴學生大部分的事故傷害是可以預防的。 2. 與學生討論，為什麼事故傷害是青少年十大死因的第一名。 3. 介紹目前的交通相關規定，以及違反交通規則會受到的處罰。

交通安全宣導與教學

科別:英文科

主題:認識交通號誌(Traffic Signs)

授課教師: 陳曉茹 老師

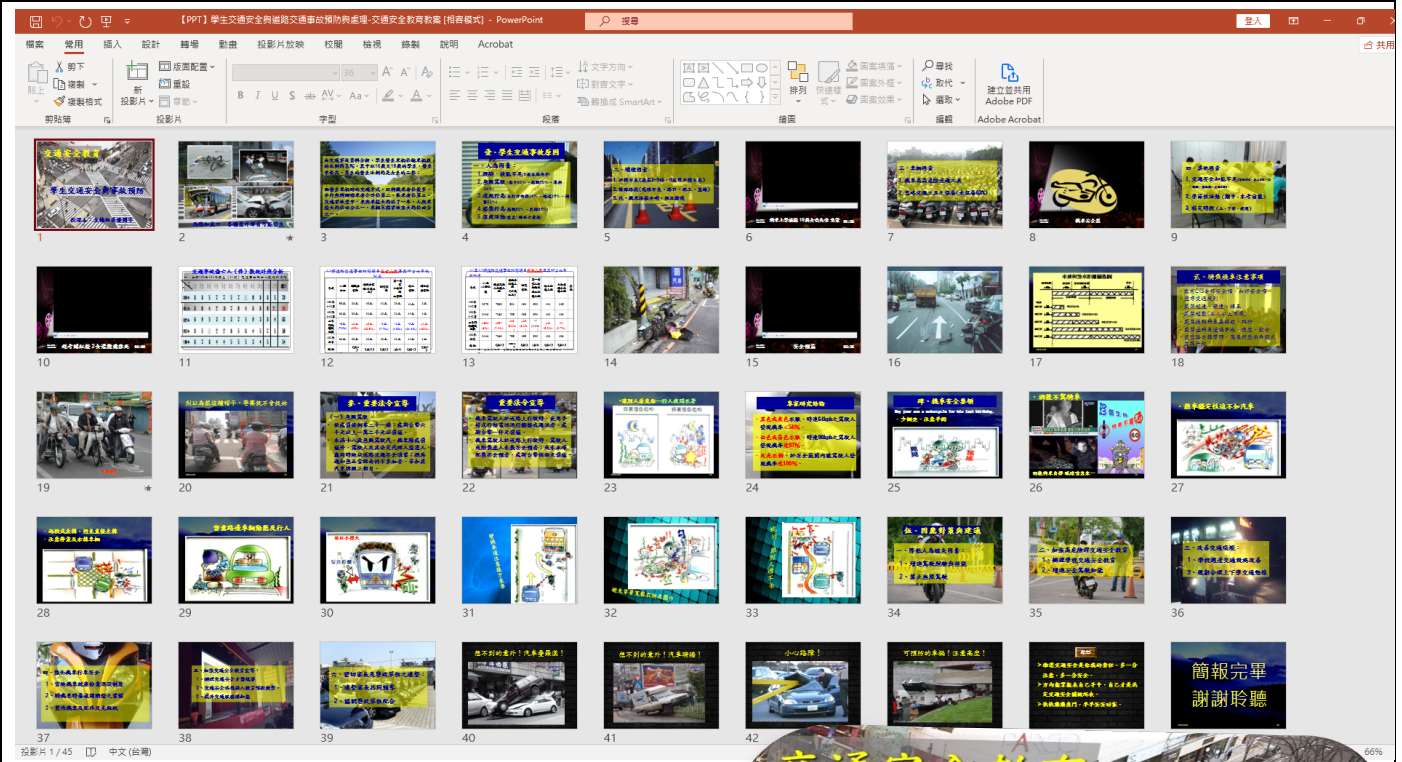
【綜合活動】	1. 播放夜中人生片段，請學生提出影片中有哪些不對的行為，導致最可能會被車子撞。 2. 結語：告訴學生，不論是走路、騎腳踏車、騎機車，或是開車，在享受交通的便利之餘，都一樣要注意安全。
教學心得及建議	一、心得 1. 課程中，學生對於交通號誌的認識與覺察有一些程度上的落差，有些孩子認識這些標誌，卻也有學生可能不太明白。 2. 國中生對於開車、騎機車的部分感受度較低，因此未來可以多融入校園附近可能出現的行為，如闖越馬路、是否要穿紅綠燈這樣的問題與學生討論，可以多了解學生的想法。 二、建議 1. 課程會因為學生家中使用交通工具的不同，而產生不同的效果，建議教師任後可以先調查學生家中的主要的交通工具，再進行課程。
參考資料	1. 交通安全入口網 http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/mj
參閱資料	1. PPT 簡報 2. 影片 3. 學習單

The screenshot shows a PowerPoint presentation with the following slides:

- Slide 1: Title slide: 交通安全宣導與教學, 科別:英文科, 主題:認識交通號誌(Traffic Signs), 授課教師: 000 老師
- Slide 2: Traffic signs overview: Warning signs, Regulatory signs, Prohibitory signs, Restriction signs, Guiding signs, Auxiliary signs, Work zone signs.
- Slide 3: 1. Warning signs: Reverse turn, intersection, signal ahead, Pedestrian crossing, children crossing, hand-applied crossing.
- Slide 4: 2. Regulatory signs: stop, roundabout traffic direction, pedestrian only, one way, yield, bus only.
- Slide 5: 3. Prohibitory signs: no entry, no passing, no pedestrians, no parking, no temporary parking, no right turn.
- Slide 6: 4. Restriction signs: weight limit, width limit, height limit, length limit, maximum speed, minimum speed.
- Slide 7: 5. Guiding signs: national highway, service area ahead, MRT station, underpass, emergency medical services, gas station.
- Slide 8: 6. Auxiliary signs: lanes designated for specific directions ahead, follow the arrow, hazard sign.
- Slide 9: 7. Work zone signs: work zone ahead, road closed, detour direction.
- Slide 10: Group discussion: images of various traffic signs.
- Slide 11: Work sheet: 1. traffic signs, 2. traffic rules.

2-1 規劃教學進度與設計教案，融入各領域課程活動中，並運用重點宣導之交通安全相關資源進行教學，以落實交通安全教育的學習。(12%)

2-1-2 針對交通安全教育融入各領域課程活動，進行成效檢討與回饋。(4%)



2-1 規劃教學進度與設計教案，融入各領域課程活動中，並運用重點宣導之交通安全相關資源進行教學，以落實交通安全教育的學習。(12%)

2-1-2 針對交通安全教育融入各領域課程活動，進行成效檢討與回饋。(4%)

The screenshot shows a PowerPoint presentation with the following slides:

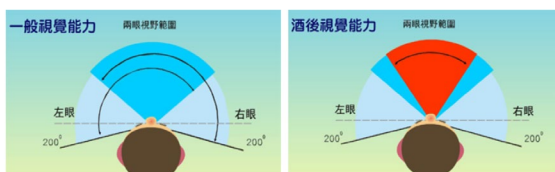
- Slide 1:** Title slide: 交通安全宣導與教學 科別:健康科. 酒後不上道! 汽、機、自行車都不行酒後上路唷! 主題:酒後駕車之危害. 授課教師: 顏君瑜 老師.
- Slide 2:** 課程目錄: 一、前言; 二、酒精的基本介紹; 三、酒精對人體的影響; 四、酒精對駕駛行為的影響; 五、課程結語.
- Slide 3:** 前言: 內政部警政署積極防制道路交通事故發生, 近5年(99-103年)A1類道路交通事故事件數、死亡人數除100年微增外, 均呈現逐年下降趨勢. 另近年警察機關將酒醉(後)駕車列為重點項目加強稽查取締及安全宣導, 103年「酒醉(後)駕車」死亡人數169人, 為21年來最低, 占A1類整體交通事故9.29%.
- Slide 4:** 前言: 近5年A1類道路交通事故及酒醉(後)駕車肇事死亡人數. (Includes a bar chart showing data from 99 to 103).
- Slide 5:** 酒精的基本介紹: 酒的主要成分是酒精, 學名叫「乙醇」, 它是由醱類, 也就是碳水化合物發酵而形成的. 只要加入酵母菌, 各種含澱粉質的食物都會發酵, 產生酒精. 其實, 會有這麼多酒精是因為由各種不同的材料和調味做成的! (Includes a cartoon dog holding a glass).
- Slide 6:** 酒精在體內的吸收及代謝: 酒精的吸收速度非常快, 喝酒後最快可由口腔黏膜吸收, 快速進入血液, 並分佈全身. 假如空腹, 酒精的吸收會更加快速. 酒後30分鐘至2小時內, 人體血液中的酒精濃度就會達到高峰. (Includes a cartoon character drinking from a bottle).

酒精的代謝速度

酒精在人體中的代謝速度很慢，而且因人而異，通常要12~24小時才能代謝掉。一般人想藉由喝茶、咖啡、解酒糖、解酒藥來加速醒酒，其實是沒有用的；因為90%以上的酒精是靠肝臟分解，而肝臟平均1小時卻只能分解8~10克的酒精，相當於只有半瓶啤酒的酒精含量！



酒精對駕駛行為的影響



酒喝越多，越無法看清周遭事物

交通安全健康護理科融入教學

★課程名稱: 健康護理


★開課教師: 謝麗麗、陶意如

週次	教學單元	重要議題融入 A. 性平、B. 人權 C. 環境、D. 海洋	備註
01	打開性愛盒子	A	
02	審判性愛盒子	A	
03	點戒不戒, 永保空靈	B、C	交通意外融入教學 行車安全、用路安全
04	愛情的體驗與責任	A	
05	愛情的體驗與責任	A	
06	愛情的體驗與責任	A	
07	拒絕愛滋, 終止暴力	A-B	
08	拒絕愛滋, 終止暴力	A-B	
09	老化、失智		
10	老化、失智		
11	暗室裡的曙光	B	
12	暗室裡的曙光	B	
13	健康「心」生活		
14	健康「心」生活		
15	健康加分, 從拒絕藥物濫用做起	C	



2-1 規劃教學進度與設計教案，融入各領域課程活動中，並運用重點宣導之交通安全相關資源進行教學，以落實交通安全教育的學習。(12%)

2-1-2 針對交通安全教育融入各領域課程活動，進行成效檢討與回饋。(4%)

屏東縣立東港高中交通安全教育融入健體領域教案																
<p>【教學科目】：健體領域</p> <p>【單元名稱】：高路加克口(交通安全融入課程)</p> <p>【適用年級】：六年級</p> <p>【授課時數】：一節 45分鐘</p> <p>【教學備註】：介紹學生在日常生活中可能遇到的交通危險，學習該有的應變處理方式。進而將重心移回日常生活中所常見的交通標誌，透過遊戲的方式，讓學生學習、認識交通標誌。</p> <p>【學前分析】：一、學生已有判斷環境安全與否的基本能力。 二、對於交通標誌已有基本的認識與了解。 三、能經由學習，進一步了解交通標誌，並確實執行。</p> <p>【核心素養】：1. 從體-J-12 具備理解體育與 健康學境的含 義，並能獨立思考 與分析的能力，進而運用適當的策略，處理解決體育與健康的問題。 2. 從體-J-12 具備善用體育與 健康相關的科 技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並發展、應用 人海科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>【教學目標】：1. 能學習安全過馬路的方法。 2. 能養成正確判斷交通標誌的觀念。 3. 能了解交通標誌背後的意思。</p> <p>【教學資源】：大圖示、學習單、筆筒、桌椅</p>																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>具體目標</th> <th>教學活動</th> <th>時間</th> <th>教學資源</th> <th>學習效果評量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td> <p>【準備活動】</p> <p>教師準備： 教師準備： 交通標誌相關卡片、活動題卡、課程學習單。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 引起動機： 由前一節課的戶外安全課程引入，利用簡單的問答調查，了解學生對上學所需時間、與交通方式，並讓教師從學生上學的過程中是否有看到那些他認為的交通標誌。</p> <p>2. 認識交通標誌，首先讓學生對單看過的交通標誌有什麼樣的形狀。</p> </td> <td>2'</td> <td></td> <td>能認明上學途上可能遇到的交通標誌</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>3'</td> <td>電腦投影機</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	具體目標	教學活動	時間	教學資源	學習效果評量		<p>【準備活動】</p> <p>教師準備： 教師準備： 交通標誌相關卡片、活動題卡、課程學習單。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 引起動機： 由前一節課的戶外安全課程引入，利用簡單的問答調查，了解學生對上學所需時間、與交通方式，並讓教師從學生上學的過程中是否有看到那些他認為的交通標誌。</p> <p>2. 認識交通標誌，首先讓學生對單看過的交通標誌有什麼樣的形狀。</p>	2'		能認明上學途上可能遇到的交通標誌			3'	電腦投影機		<p>價值符之分類，指導學生交通標誌，原則上可分為三大類，有：</p> <p>1 警告標誌(黃底三角形的牌子)</p> <p>2 禁制標誌(白圓形的、八角形的、倒三角形的及平交通上的交叉形的一)</p> <p>3 指示標誌(指示標誌是用來引導我們怎麼走的指示標誌)</p> <p>學習認識各項警告類交通標誌</p> <p>2. 進入各別認識介紹</p> <p>一 警告類利用正三角形的牌子，他的設立目的是要提醒行人和行人提高警覺，注意道路上的特殊情況，並做好應變的準備。預計認識的項目有：</p>  <p>右轉 左轉 小心兒童 小心行人 圓環 慢行 危險 繞道 路滑 雙向道</p> <p>學習認識各項禁制類交通標誌</p> <p>二 禁制標誌—禁制標誌有圓形的、八角形的、倒三角形的及平</p>
具體目標	教學活動	時間	教學資源	學習效果評量												
	<p>【準備活動】</p> <p>教師準備： 教師準備： 交通標誌相關卡片、活動題卡、課程學習單。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 引起動機： 由前一節課的戶外安全課程引入，利用簡單的問答調查，了解學生對上學所需時間、與交通方式，並讓教師從學生上學的過程中是否有看到那些他認為的交通標誌。</p> <p>2. 認識交通標誌，首先讓學生對單看過的交通標誌有什麼樣的形狀。</p>	2'		能認明上學途上可能遇到的交通標誌												
		3'	電腦投影機													
		25'		能正確說出並分辨不同類型的交通標誌												
				能正確說出並分辨不同類型的交通標誌												

屏東縣立東港高中交通安全融入體育科教學教案設計																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>行為目標</th> <th>教學活動</th> <th>教學資源</th> <th>教學時間</th> <th>評量方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-2</td> <td> <p>一、準備活動</p> <p>1. 師生共同製作生活常見交通標誌的圖片，製作九宮格。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 引起動機</p> <p>2. 請小朋友說出自己上下學途中所看到的標誌。</p> <p>3. 老師解釋不同的形狀、顏色、有不同的意義。</p> <p>(1) 三角形：警告標誌 如：危險、小心兒童、注意落石、岔路、窄狹門鐵路等交通。</p> <p>(2) 圓形：禁止標誌 如：禁止車輛進入、禁止右轉、禁止臨時停車。</p> <p>(3) 長方形：指示標誌 如：加油站、人行地下道、單行道</p> <p>4. 老師解說標誌的投擲技巧，確實掌握投球高度與速度，同時學會接滾球。</p> <p>(1) 投球時要緊盯目標處，身體應往前傾，雙臂伸出腳跟手肘用力。</p> <p>(2) 接滾球時，膝蓋彎曲，重心降低，雙手保護球確實接滾球的動向。</p> <p>(3) 鐵路平交道路標誌：設於鐵路與道路交叉口，出現時就成柵欄，指引人車行進方向。</p> <p>3. 交通標誌九宮格問答</p> <p>(1) 學生站在投擲線，滾球出打中九宮格上的標誌，確實接住滾球滾完後，前往問答區說出該交通標誌所</p> </td> <td>圖片 交通標誌 老師示範</td> <td>5分 10分 15分</td> <td>能仔細欣賞、觀察與討論，這三項表達討論的結果。 能正確表達觀察的結果 能專心聽講</td> </tr> <tr> <td>1-2 1-3</td> <td></td> <td>交通標誌 圖片</td> <td>25分</td> <td>能熱烈參與遊戲</td> </tr> </tbody> </table>	行為目標	教學活動	教學資源	教學時間	評量方式	1-2	<p>一、準備活動</p> <p>1. 師生共同製作生活常見交通標誌的圖片，製作九宮格。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 引起動機</p> <p>2. 請小朋友說出自己上下學途中所看到的標誌。</p> <p>3. 老師解釋不同的形狀、顏色、有不同的意義。</p> <p>(1) 三角形：警告標誌 如：危險、小心兒童、注意落石、岔路、窄狹門鐵路等交通。</p> <p>(2) 圓形：禁止標誌 如：禁止車輛進入、禁止右轉、禁止臨時停車。</p> <p>(3) 長方形：指示標誌 如：加油站、人行地下道、單行道</p> <p>4. 老師解說標誌的投擲技巧，確實掌握投球高度與速度，同時學會接滾球。</p> <p>(1) 投球時要緊盯目標處，身體應往前傾，雙臂伸出腳跟手肘用力。</p> <p>(2) 接滾球時，膝蓋彎曲，重心降低，雙手保護球確實接滾球的動向。</p> <p>(3) 鐵路平交道路標誌：設於鐵路與道路交叉口，出現時就成柵欄，指引人車行進方向。</p> <p>3. 交通標誌九宮格問答</p> <p>(1) 學生站在投擲線，滾球出打中九宮格上的標誌，確實接住滾球滾完後，前往問答區說出該交通標誌所</p>	圖片 交通標誌 老師示範	5分 10分 15分	能仔細欣賞、觀察與討論，這三項表達討論的結果。 能正確表達觀察的結果 能專心聽講	1-2 1-3		交通標誌 圖片	25分	能熱烈參與遊戲	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>2-1 2-2</td> <td> <p>代表的意義。</p> <p>(3) 每組設球 20 球，整中最多且都正確者給予獎勵。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師師範示範，提醒學生遵守交通標誌的重要性，使學生養成習慣。</p> <p>2. 練習時間：練習投球接球。</p> <p>3. 應用在日常生活中。</p> <p>— 本節結束 —</p> </td> <td>交通標誌 圖片 棒球、手套</td> <td>5分 20分</td> <td>能正確理解標誌的結構 能統整上課的內容</td> </tr> </tbody> </table>	2-1 2-2	<p>代表的意義。</p> <p>(3) 每組設球 20 球，整中最多且都正確者給予獎勵。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師師範示範，提醒學生遵守交通標誌的重要性，使學生養成習慣。</p> <p>2. 練習時間：練習投球接球。</p> <p>3. 應用在日常生活中。</p> <p>— 本節結束 —</p>	交通標誌 圖片 棒球、手套	5分 20分	能正確理解標誌的結構 能統整上課的內容
行為目標	教學活動	教學資源	教學時間	評量方式																	
1-2	<p>一、準備活動</p> <p>1. 師生共同製作生活常見交通標誌的圖片，製作九宮格。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 引起動機</p> <p>2. 請小朋友說出自己上下學途中所看到的標誌。</p> <p>3. 老師解釋不同的形狀、顏色、有不同的意義。</p> <p>(1) 三角形：警告標誌 如：危險、小心兒童、注意落石、岔路、窄狹門鐵路等交通。</p> <p>(2) 圓形：禁止標誌 如：禁止車輛進入、禁止右轉、禁止臨時停車。</p> <p>(3) 長方形：指示標誌 如：加油站、人行地下道、單行道</p> <p>4. 老師解說標誌的投擲技巧，確實掌握投球高度與速度，同時學會接滾球。</p> <p>(1) 投球時要緊盯目標處，身體應往前傾，雙臂伸出腳跟手肘用力。</p> <p>(2) 接滾球時，膝蓋彎曲，重心降低，雙手保護球確實接滾球的動向。</p> <p>(3) 鐵路平交道路標誌：設於鐵路與道路交叉口，出現時就成柵欄，指引人車行進方向。</p> <p>3. 交通標誌九宮格問答</p> <p>(1) 學生站在投擲線，滾球出打中九宮格上的標誌，確實接住滾球滾完後，前往問答區說出該交通標誌所</p>	圖片 交通標誌 老師示範	5分 10分 15分	能仔細欣賞、觀察與討論，這三項表達討論的結果。 能正確表達觀察的結果 能專心聽講																	
1-2 1-3		交通標誌 圖片	25分	能熱烈參與遊戲																	
2-1 2-2	<p>代表的意義。</p> <p>(3) 每組設球 20 球，整中最多且都正確者給予獎勵。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師師範示範，提醒學生遵守交通標誌的重要性，使學生養成習慣。</p> <p>2. 練習時間：練習投球接球。</p> <p>3. 應用在日常生活中。</p> <p>— 本節結束 —</p>	交通標誌 圖片 棒球、手套	5分 20分	能正確理解標誌的結構 能統整上課的內容																	

2-1 規劃教學進度與設計教案，融入各領域課程活動中，並運用重點宣導之交通安全相關資源進行教學，以落實交通安全教育的學習。(12%)

從國中生交通事故談 交通安全教育教案設計

學務主任

中華民國107年11月

國中交通安全教育內容與教材開發

- ❖ 交安教育目標：**事故預防**
- ❖ 交通安全教育內容要教什麼？
 - 知道交通事故的**原因**嗎？
 - 知道如何**避免發生事故**嗎？
 - 知道如何**減輕傷亡嚴重性**嗎？

2

Vision? 我們在國中能做什麼?

- ❖ 路人即是家人(影片)



- ❖ Towards Zero
(零死亡願景影片)



- 全國事故資料呈現的
各級學校學生交通安全問題

