

屏東縣立東港高中

113 學年度

特殊教育課程計畫

113 年 08 月 14 日 增修版

屏東縣立東港高級中學 113 學年度特殊教育課程計畫封面

特殊教育班級類型		檢附資料
設有特殊教育班級編制之學校	☒ 集中式特教班	1. 自評表 2. 學校基本資料 3. 集中式特教班學習節數一覽 4. 集中式特教班法律規定議題課程規劃表 5. 部定課程各年級各領域科目課程計畫 6. 特殊需求領域課程計畫 7. 特推會會議紀錄含簽到表 8. 課發會會議紀錄含簽到表
	☒ 分散式資源班	1. 自評表 2. 學校基本資料 3. 資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 部定課程各年級各領域科目課程計畫 5. 特殊需求領域課程計畫 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表
	☒ 巡迴輔導班	1. 自評表 2. 學校基本資料 3. 資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 部定課程各年級各領域科目課程計畫 5. 特殊需求領域課程計畫 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表
☐ 接受巡迴輔導之學校		1. 自評表 2. 學校基本資料 3. 資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 部定課程各年級各領域科目課程計畫 5. 特殊需求領域課程計畫 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表

備註：

1. 若校內有多種班型，共同資料(如檢核表、表一、特推會會議紀錄、課發會會議紀錄)檢附一份即可。
2. 請檢附有審議特殊教育課程計畫之課發會會議紀錄即可。

屏東縣立東港高級中學特殊教育課程計畫自評表

	檢核指標	檢核重點	學校自評			備註
			符合	不符合	不適用	
1	學校基本資料	特殊教育班級數及人數填寫當年度 6 月特教通報網數據(畢業生無須列入)。	✓			
2	資源班/巡輔班學習節數一覽表	依縣府格式填寫。	✓			
		學生姓名勿寫全名。	✓			
		特殊需求領域科目名稱符合課綱規定。	✓			
3	集中式特教班學習節數一覽表	依縣府格式填寫。	✓			
		部定課程各領域學習課程節數及學習總節數應符合課綱規範，若有調整應敘寫說明。	✓			
4	集中式特教班法律規定教育議題實施規劃	依縣府格式填寫。	✓			
		若融入部定領域或特殊需求領域課程，須在該領域課程計畫呈現教學重點。	✓			
5	部定課程各年級各領域/科目課程計畫	依縣府格式填寫。	✓			
		表格合併以 4 週為限。	✓			
		依課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時將議題融入教學，每學期議題融入的欄位切勿完全空白。	✓			
		特需領域融入部訂領域課程，須呈現融入之特需領域的教學重點。	✓			
		每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。	✓			
6	特殊需求領域課程計畫	依縣府格式填寫。	✓			
		表格合併以 4 週為限。	✓			
		特殊需求領域科目名稱、核心素養代碼、學習重點應符合課綱規定。	✓			
7	特推會會議記錄(含簽到表)	審議 113 學年度 IEP、特殊教育課程規劃列入提案討論並決議。	✓			
8	課發會會議記錄(含簽到表)	審議 113 學年度特殊教育課程計畫列入提案討論並決議。	✓			

特教業務承辦人：

代理教師兼
特教組長 黎耀文

主任：黃玉蘋

校長：

屏東縣立東港
高級中學校長 侯淑禎

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料

學校名稱	屏東縣立東港高級中學			
學校類型	☐ 一般 ☒ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏			
地址	屏東縣東港鎮新勝里船頭路 1 號	電話	08-8322014	
網址	www.dghs.ptc.edu.tw	傳真	08-8322154	
校長	侯淑禎			
聯絡人	處室	教務處	電話	08-8353921
	職稱	教學組長	姓名	李冠章
特教教師數	9			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		32	915
	集中式特教班		2	14
	藝術才能班		3	60
	體育班		3	76
	合計		40	1065
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 (受輔學校填寫學生數即可)	分散式資源班	身心障礙類	1	41
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	1	20
		資賦優異類	0	0
	受巡迴輔導班	身心障礙類		
		資賦優異類		

資源班領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

部定領域 科目名稱	年級/ 組別	排課方式	節 數	學生名單	人 數	教師
國文	七 A	☒ 抽離 ☐ 外加	4	洪 0 龍、林 0 育、王 0 佑 林 0 霈、吳 0 柔、伍 0 良	5	黃羅佑麟
	七 B	☒ 抽離 ☐ 外加	4	鄭 0 澤、洪 0 竣、蘇 0 愛 鄭 0 鎔、簡 0 恩、李 0 齡 伍 0 良	6	黃羅佑麟
	八 A	☒ 抽離 ☐ 外加	4	陳 0 萍、王 0 甫	2	黃羅佑麟
	八 B	☒ 抽離 ☐ 外加	4	王 0 歆 廖 0 玲、孔 0 潔、黃 0 峯 蔡 0 霖、吳 0 程	6	黃羅佑麟
	九 A	☒ 抽離 ☐ 外加	3	簡 0 玲、陳 0 熏 許 0 棋、洪 0 翔	4	代理教師
	九 B	☒ 抽離 ☐ 外加	4	吳 0 謙、陳 0 薇	2	代理教師
數學	七 A	☒ 抽離 ☐ 外加	3	洪 0 龍、林 0 育、吳 0 柔 伍 0 良	3	劉盈志
	七 B	☒ 抽離 ☐ 外加	3	鄭 0 澤、洪 0 竣、蘇 0 愛 鄭 0 鎔、簡 0 恩、李 0 齡 伍 0 良	6	劉盈志
	八 A	☒ 抽離 ☐ 外加	3	陳 0 娟、陳 0 萍、王 0 甫	3	劉盈志
	八 B	☒ 抽離 ☐ 外加	3	王 0 歆、蔡 0 霖、吳 0 程 蔡 0 峰、王 0 婷	5	劉盈志
	九 A	☒ 抽離 ☐ 外加	2	簡 0 玲、陳 0 熏 許 0 棋、洪 0 翔	4	劉盈志
	九 B	☒ 抽離 ☐ 外加	3	吳 0 謙、陳 0 薇	2	劉盈志
特需領域 科目名稱	年級/ 組別	排課方式	節 數	學生名單	人 數	教師
職業教育	九 A	☒ 獨立 ☐ 合併 ☐ 融入_____領域	2	簡 0 玲、陳 0 熏 許 0 棋、洪 0 翔	4	黃羅佑麟
職業教育	九 B	☒ 獨立 ☐ 合併 ☐ 融入_____領域	1	吳 0 謙、陳 0 薇	2	黃羅佑麟
社會技巧	七	☒ 獨立 ☐ 合併 ☐ 融入_____領域	2	何 0 泓、李 0 辰、李 0 均	3	劉盈志
社會技巧	八	☒ 獨立 ☐ 合併 ☐ 融入_____領域	1	陳 0 志、張 0 婷、余天佑	2	劉盈志
課程發展委員會通過日期		113 年 06 月 26 日				

備註：

1. 表格若不敷使用，請自行增刪。
2. 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。(總綱 P. 31)
3. 特需課程科目包括生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、輔助科技應用、功能性動作訓練、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究等科目。請各校依據本學年特需開設科目自行填入上列表格。
4. 特需領域排課方式若為融入部定領域者，節數請填寫 0 節。
5. 排課方式依屏東縣國民中小學身心障礙分散式資源班實施要點、屏東縣高級中等以下學校資賦優異資源班實施要點、屏東縣身心障礙巡迴輔導實施要點之規定。
6. 教師授課節數請依據本縣高級中等以下學校特殊教育班教師授課節數規定

班級類別 教育階段	分散式資源班		巡迴輔導班	特教組長資優組長
	導師	專任	專任	
國小	十八節	十八節	十八節	依照屏東縣國民小學教師及兼行政職務教師每週授課節數訂定實施要點辦理
國中	十四節	十六節	十六節	依照屏東縣國民中學教師及兼行政職務教師每週授課節數訂定實施要點辦理
高中			十六節	依照屏東縣立高級中等學校教師每週教學節數實施要點辦理

集中式特教班領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

領域科目				教育階段	國民中學			
				階段	第四學習階段			
				年級	七	八	九	本校集中式特教班
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5			6	
			本土語文 臺灣手語	(1)			0	
			英語文	3			0	
		數學		4			6	
		社會		3			3	
		自然科學		3			3	
		藝術		3			2	
		綜合活動		3			3	
		科技		2			2	
		健康與體育		3			4	
		部定課程總節數		30 節			29	
		校訂課程	彈性學習課程	校訂課程總節數		3-5 節		
統整性主題/專題/ 議題探究課程								
社團活動與 技藝課程								
特殊需求領域課程							6	
其他類課程								
每週課綱規定學習總節數				33-35 節			35	
節數調整說明：(備註 2)								
1. 語文課調整：因應學生實用性功能性課程安排已以國語文為主，其本土語言因無相關師資認證無法開課。								
2. 數學節數增加：其基礎能力普遍低落，故結合功能性課程以加強。								
3. 藝術節數雖減一節，但在語文相關課程中會與藝術領域相結合。								
4.健康與體育主要增加體育課程，增加學生基礎活動率，以提高身體強度。								
課程發展委員會通過日期				113 年 06 月 26 日				

備註：

- 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。(總綱 P. 31)
- 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包括學習節數/學生數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數。特殊教育班課程規畫需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會審議。(總綱 P. 36)
- 節數一覽表內藍色數字為課綱規定之節數，各校請依據實際課程規劃填入實際節數。

集中式特教班法律規定教育議題實施規劃

☐資源班/巡輔班免填寫但仍需上傳本表件

內容	相關規定說明	集中式特教班辦理方式
家庭教育課程	1. 每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動 2. 國小 6 節課	☒ 配合學校活動共同參與 ☐ 融入_____領域課程 ☐ 融入特殊需求_____領域課程 ☐ 運用早自修或其他彈性課程時間進行
性別平等教育	1. 每學期除將性別平等教育融入課程外，應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時 2. 國小 6 節課	☒ 配合學校活動共同參與 ☐ 融入_____領域課程 ☐ 融入特殊需求_____領域課程 ☐ 運用早自修或其他彈性課程時間進行
家庭暴力防治課程	1. 每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程 2. 國小 6 節課	☒ 配合學校活動共同參與 ☐ 融入_____領域課程 ☐ 融入特殊需求_____領域課程 ☐ 運用早自修或其他彈性課程時間進行
性侵害犯罪防治課程	1. 每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程 2. 國小 6 節課	☒ 配合學校活動共同參與 ☐ 融入_____領域課程 ☐ 融入特殊需求_____領域課程 ☐ 運用早自修或其他彈性課程時間進行
環境教育	1. 每學年應進行環境教育教學至少 4 小時 2. 國小 6 節課	☒ 配合學校活動共同參與 ☐ 融入_____領域課程 ☐ 融入特殊需求_____領域課程 ☐ 運用早自修或其他彈性課程時間進行

備註：

1. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：

- (1) 配合學校活動一起共同參與。
- (2) 融入領域學習或特殊需求領域課程進行。
- (3) 運用早自習或其他彈性課程時間進行。

2. 若有融入領域課程(含特需領域)，須在該領域課程之教學進度表呈現教學內容。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☒集中式特教班☐分散式資源班☐巡迴輔導班

113 學年度七八九年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳昱君

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	交通安全 馬路上	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)選出正確的注音、(二)寫國字	指認、認讀、問 答	交通安全
第二週	交通安全 馬路上	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)填入適當的單位詞、(四)念念看	應用練習、學習 單	
第三週	交通安全 紅綠燈	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)寫國字	指認、認讀、問 答	
第四週	交通安全 紅綠燈	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (二)造詞、(三)填入適當的字詞完成句子、(四)替換語詞	應用練習、學習 單	
第五週	交通安全 平交道	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)選出正確的注音、(二)寫國字	指認、認讀、問 答	
第六週	交通安全 平交道	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)文意選選看、(四)看圖寫大意	應用練習、學習 單	
第七週	好吃的水果 水果	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)生詞寫寫看、(二)連連看完成句子	指認、認讀、問 答	環境教育
第八週	好吃的水果 水果	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)造詞、(四)文意選擇、(五)回答問題	應用練習、學習 單	
第九週	好吃的水果 我愛吃水果	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)注音、(二)寫國字	指認、認讀、問 答	
第十週	好吃的水果 我愛吃水果	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)填入適當的詞、(四)相似字認讀並填入、(五)認識藥包	應用練習、學習 單	
第十一週	好吃的水果 多吃水果身體好	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)寫國字、(二)相似字辨別	指認、認讀、問 答	
第十二週	好吃的水果 多吃水果身體好	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)造詞、(四)為什麼會蛀牙、(五)看圖回答問題	應用練習、學習 單	

第十三週	搭公共汽車 注意安全	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)注音、(三)寫國字	指認、認讀、問 答	交通安全 品德教育
第十四週	搭公共汽車 注意安全	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (二)連連看完成句子、(四)填入相似字、(五)替換詞語	應用練習、學習 單	
第十五週	搭公共汽車 搭車	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)注音、(二)讀一讀再注音、(三)寫國字	指認、認讀、問 答	
第十六週	搭公共汽車 搭車	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (四)造詞、(五)填入適當的詞、(六)連連看、(七)回答問題	應用練習、學習 單	
第十七週	搭公共汽車 下車	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)寫出注音、(二)寫國字	指認、認讀、問 答	
第十八週	搭公共汽車 下車	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)選出適當的詞完成句子、(四)造詞	應用練習、學習 單	
第十九週	菜市場 市場內	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)寫出國字、(二)寫注音	指認、認讀、問 答	家庭教育
第二十週	菜市場 市場內	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)替換語詞、(四)造詞	應用練習、學習 單	
第廿一週	菜市場 食物的保存	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)破音字念念看、(二)權出適當的詞	指認、認讀、問 答	
第廿二週	菜市場 食物的保存	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)選出正確的注音、(二)寫國字	指認、認讀、問 答	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	中秋節 團圓的日子	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)選出正確的注音、(二)寫國字	指認、認讀、問 答	家庭教育 國際教育
第二週	中秋節 團圓的日子	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)填入適當的單位詞、(四)念念看	應用練習、學習 單	
第三週	中秋節 賞月	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)寫國字	指認、認讀、問 答	

第四週	中秋節 賞月	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (二)造詞、(三)填入適當的字詞完成句子、(四)替換語詞	應用練習、學習單	
第五週	中秋節 難忘的中秋節	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)選出正確的注音、(二)寫國字	指認、認讀、問答	
第六週	中秋節 難忘的中秋節	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)文意選選看、(四)看圖寫大意	應用練習、學習單	
第七週	超級市場 整潔的超級市場	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)生詞寫寫看、(二)連連看完成句子	指認、認讀、問答	家庭教育 消費者保護
第八週	超級市場 整潔的超級市場	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)造詞、(四)文意選擇、(五)回答問題	應用練習、學習單	
第九週	超級市場 自助超市	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)注音、(二)寫國字	指認、認讀、問答	
第十週	超級市場 自助超市	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)填入適當的詞、(四)相似字認讀並填入、(五)認識藥包	應用練習、學習單	
第十一週	超級市場 方便的超市	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)寫國字、(二)相似字辨別	指認、認讀、問答	
第十二週	超級市場 方便的超市	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)造詞、(四)為什麼會蛀牙、(五)看圖回答問題	應用練習、學習單	
第十三週	煮點心 請客	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)注音、(三)寫國字	指認、認讀、問答	家庭教育
第十四週	煮點心 請客	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (二)連連看完成句子、(四)填入相似字、(五)替換詞語	應用練習、學習單	
第十五週	煮點心 搓湯圓	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)注音、(二)讀一讀再注音、(三)寫國字	指認、認讀、問答	
第十六週	煮點心 搓湯圓	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (四)造詞、(五)填入適當的詞、(六)連連看、(七)回答問題	應用練習、學習單	
第十七週	煮點心 能幹的小主人	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)寫出注音、(二)寫國字	指認、認讀、問答	
第十八週	煮點心 能幹的小主人	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)選出適當的詞完成句子、(四)造詞	應用練習、學習單	

第十九週	個人維生保健 整潔的儀容	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)寫出國字、(二)寫注音	指認、認讀、問 答	性別平等
第二十週	個人維生保健 整潔的儀容	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)替換語詞、(四)造詞	應用練習、學習 單	
第廿一週	個人維生保健 牙齒保健	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)破音字念念看、(二)權出適當的詞	指認、認讀、問 答	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4)縣訂議題：長照服務、失智症。

(5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☒集中式特教班☐分散式資源班☐巡迴輔導班113 學年度七八九年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師：陳昱君

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	幾點和幾點半	灰姑娘的一天	紙筆、實作	閱讀素養
第二週	幾點和幾點半	過了 8 點	紙筆、實作	科技教育
第三週	幾點和幾點半	時間的先後	紙筆、實作	資訊教育
第四週	時間和日期	上午到中午	紙筆、實作	
第五週	時間和日期	中午到晚上	紙筆、實作	
第六週	時間和日期	日曆和月曆	紙筆、實作	
第七週	時間和日期	認識年曆	紙筆、實作	
第八週	時間和日期	年曆的應用	紙筆、實作	
第九週	時間	5 分鐘	紙筆、實作	
第十週	時間	1 分鐘	紙筆、實作	
第十一週	時間	經過 1 小時的時刻	紙筆、實作	
第十二週	時間	還要再等幾小時	紙筆、實作	
第十三週	時間	解題	紙筆、實作	
第十四週	年、月、星期	年、月和日	紙筆、實作	
第十五週	年、月、星期	星期和日數	紙筆、實作	
第十六週	年、月、星期	數日子	紙筆、實作	
第十七週	時間的換算	認識秒、分、小時	紙筆、實作	
第十八週	時間的換算	時、分、秒的換算	紙筆、實作	
第十九週	時間的換算	一日有 24 時	紙筆、實作	
第二十週	時間的換算	解題	紙筆、實作	
第廿一週	分類整理	分類、紀錄	紙筆、實作	
第廿二週	分類整理	報讀紀錄表	紙筆、實作	
第二學期				

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	100 以內的數	10 個一數	紙筆、實作	閱讀素養
第二週	100 以內的數	幾個 10、幾個 1	紙筆、實作	科技教育
第三週	100 以內的數	位值表	紙筆、實作	資訊教育
第四週	100 以內的數	數的順序	紙筆、實作	
第五週	100 以內的數	2 個一數	紙筆、實作	
第六週	100 以內的數	5 個一數	紙筆、實作	
第七週	100 以內的數	比較數的大小	紙筆、實作	
第八週	二位數的加法	向上數	紙筆、實作	
第九週	二位數的加法	二位數加二位數(不進位)	紙筆、實作	
第十週	二位數的加法	二位數加一位數(進位)	紙筆、實作	
第十一週	二位數的加法	解題	紙筆、實作	
第十二週	二位數的加法	解題	紙筆、實作	
第十三週	二位數的加法	三個數相加	紙筆、實作	
第十四週	二位數的減法	向下數	紙筆、實作	
第十五週	二位數的減法	二位數減二位數(不退位)	紙筆、實作	
第十六週	二位數的減法	幾個 10 的加減	紙筆、實作	
第十七週	二位數的減法	解題	紙筆、實作	
第十八週	二位數的減法	解題	紙筆、實作	
第十九週	二位數的減法	三個數相減	紙筆、實作	
第二十週	加減應用	加減混合計算	紙筆、實作	
第廿一週	加減應用	加減混合計算	紙筆、實作	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☒集中式特教班☐分散式資源班☐巡迴輔導班**113 學年度七八九年級社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表**填表教師：陳昱君

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	國家與民主政治	國家的組成	影片觀賞 問答	【法治教育】
第二週		國家存在的目的		
第三週		國家與政府的關係		
第四週		民主政治的特色		
第五週	民主社會的 政治參與及投票	認同政治參與在民主社會的重要性	影片觀賞 問答	
第六週		了解投票為何是政治參與的重要方式		
第七週		認識落實公平投票的基本原則		
第八週		我國的選舉和公民投票的種類與過程		
第九週	民主制度 與 共產制度	認識民主制度：美、英、台	影片觀賞 問答	【國際教育】
第十週		認識共產制度：中、俄、北韓		
第十一週		民主及共產制度下的政治及經濟		
第十二週		民主及共產制度下的社會及教育		
第十三週	選舉及公投	行政及監察	影片觀賞 問答	
第十四週		中央政府及地方政府		
第十五週		公民團體及議題		
第十六週		公民投票及中選會		
第十七週	公民意識與社會參與	公民意識與社會參與	影片觀賞、問答	
第十八週	認識校園民主	開班會-了解班會規則&議程	影片觀賞 問答	
第十九週		開班會-舉手表決及匿名投票		
第二十週		營養午餐菜色調查		
第廿一週		下學期幹部預選(模範生選舉)		
第廿二週	評量週	總複習&評量	問答	
第二學期				

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	兒童及少年 相關的法律	兒童及少年福利與權益保障法	影片觀賞 問答	【法治教育】
第二週		認識兒童及青少年相關的法律常識		
第三週		青少年及父母的法律責任		
第四週		如何保護自己並尋求協助		
第五週	友善校園	校園反霸凌	影片觀賞 問答	【法治教育】
第六週		兩性平權		【性別平等教育】
第七週		拒菸反毒		
第八週		網路安全		
第九週	常見的犯罪行為	認識常見的犯罪行為：恐嚇、傷害、性騷…	影片觀賞 問答	【法治教育】
第十週		網路犯罪		【科技教育】
第十一週		如何避免誤觸刑罰		
第十二週		面對犯罪時可以做的處遇		
第十三週	常見的行政單位	鎮公所及其業務	影片觀賞 問答	【資訊教育】
第十四週		戶政事務所及其業務(辦理身分證)		
第十五週		警察局及其業務		
第十六週		郵局及其業務		
第十七週	常見的公共場所	便利超商的功能及位置	影片觀賞 問答	【資訊教育】
第十八週		東港轉運站的功能及位置		
第十九週		輔英醫院及診所的功能及位置		
第二十週		華僑市場的功能及位置		
第廿一週	評量週	總複習&評量	問答	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☒集中式特教班☐分散式資源班☐巡迴輔導班**113 學年度七八九年級藝術領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表**填表教師：陳昱君

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	視立體設計	輕黏土捏塑-動物塑形	實作、作品	
第二週				
第三週	視立體設計	冰棒棍建築模型	實作、作品	
第四週				
第五週	音流行音樂欣賞	華語流行歌曲教唱	實作	
第六週				
第七週	視紙藝創作	紙藝童玩創作	實作、作品	
第八週				
第九週	表開放肢體語言	身體律動	實作	
第十週				
第十一週	表認識舞蹈藝術	舞蹈類型的介紹-民族舞蹈	觀賞、問答	多元文化
第十二週				
第十三週	音流行音樂欣賞	台語流行歌曲教唱	實作	多元文化
第十四週				
第十五週	表開放肢體語言	肢體伸展	實作	
第十六週				
第十七週	視種子拼畫	各式種子拼貼畫	實作、作品	環境教育
第十八週				
第十九週	視拼豆	拼豆	實作、作品	
第二十週				
第廿一週	視紙藝創作	創意摺紙	實作、作品	
第廿二週				
第二學期				

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	視立體設計	元宵節造型提燈	實作、作品	
第二週				
第三週	視紙藝創作	刮畫-世界著名建築 泰姬陵、澳洲歌劇院、杜拜塔、倫敦橋、倫敦眼&大本鐘(擇一 or 二)	實作、作品	
第四週				
第五週	視自然界的拓印	拓印 取材校園樹葉、樹枝、花瓣，以染料拓印於圖紙	實作、作品	
第六週				
第七週	音流行音樂欣賞	華語流行歌曲教唱	實作	
第八週				
第九週	表開放肢體語言	身體律動	實作	
第十週				
第十一週	表認識舞蹈藝術	舞蹈類型的介紹-芭蕾	觀賞、問答	
第十二週				
第十三週	視紙藝創作	母親節創意卡片	實作、作品	家庭教育
第十四週				
第十五週	音玩樂生活	節奏打擊	實作	
第十六週				
第十七週	音流行音樂欣賞	畢業歌曲教唱	實作	
第十八週				
第十九週	視校園攝影	手機拍照構圖	實作、作品	資訊教育
第二十週				
第廿一週	音電影配樂欣賞	久石讓交響樂	實作、問答	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☒集中式特教班

☐分散式資源班

☐巡迴輔導班

113 學年度七八九年級體育領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：張松榆

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	開學準備週	課前準備、學生能力前測		【安全教育】【戶外教育】
第二週	初階體適能	1. 暖身操動作指導 2. 50、100 公尺短跑 3. 坐姿體前彎、屈膝仰臥 起坐、立定跳遠	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】【戶外教育】
第三週	初階體適能	1. 暖身操動作指導 2. 50、100 公尺短跑 3. 坐姿體前彎、屈膝仰臥 起坐、立定跳遠	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】【戶外教育】
第四週	初階體適能	1. 暖身操動作指導 2. 50、100 公尺短跑 3. 坐姿體前彎、屈膝仰臥 起坐、立定跳遠	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】【戶外教育】
第五週	初階滾球	1 滾球規則介紹 2 擲準練習 3 滾球比賽	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】【戶外教育】
第六週	初階滾球	1 滾球規則介紹 2 擲準練習 3 滾球比賽	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】【戶外教育】
第七週	初階滾球	1 滾球規則介紹 2 擲準練習 3 滾球比賽	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】【戶外教育】
第八週	初階滾球	1 滾球規則介紹 2 擲準練習 3 滾球比賽	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】【戶外教育】

第九週	田徑短跑	1 暖身 400M 2 10M 折返 3 趣味折返	觀察記錄、實際 操作、 課堂互動	【安全教 育】【戶外教 育】
第十週	田徑短跑	1 暖身 400M 2 10M 折返 3 趣味折返	觀察記錄、實際 操作、 課堂互動	【安全教 育】【戶外教 育】
第十一週	田徑短跑	1 暖身 400M 2 10M 折返 3 趣味折返	觀察記錄、實際 操作、 課堂互動	【安全教 育】【戶外教 育】
第十二週	田徑短跑	1 暖身 400M 2 分組折返 3 趣味競賽折返填格子	觀察記錄、實際 操作、 課堂互動	【安全教 育】【戶外教 育】
第十三週	初階徒手體操	跑-追逐跑、繞物跑、猜測跑、小步跑、大步跑、跑跳步與側跑等 遊戲。	觀察記錄、實際 操作、 課堂互動	【安全教 育】【戶外教 育】
第十四週	初階徒手體操	跳-跳越河溝、跳越橡皮筋、跳格子、跳上跳下等遊戲。	觀察記錄、實際 操作、 課堂互動	【安全教 育】【戶外教 育】
第十五週	初階徒手體操	推拉-單人推拉、雙人以上推拉等遊戲。	觀察記錄、實際 操作、 課堂互動	【安全教 育】【戶外教 育】
第十六週	初階徒手體操	接力-穿梭接力、繞物接力、移放接力等遊戲。	觀察記錄、實際 操作、 課堂互動	【安全教 育】【戶外教 育】
第十七週	初階適應體育	暖身運動、16M 折返跑、分組練習、仰臥腹部捲起	觀察記錄、實際 操作、 課堂互動	【安全教 育】【戶外教 育】
第十八週	初階適應體育	暖身運動、16M 折返跑、分組練習、仰臥腹部捲起	觀察記錄、實際 操作、 課堂互動	【安全教 育】【戶外教 育】

第十九週	初階適應體育	暖身運動、16M 折返跑、分組練習、護背式坐姿體前彎	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】【戶外教育】
第二十週	初階適應體育	暖身運動、16M 折返跑、分組練習、護背式坐姿體前彎	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】【戶外教育】
第廿一週	羽球	手指運動 握拍練習 前測	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】【戶外教育】
第廿二週	羽球	對空擊球 球感練習	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】【戶外教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	進階體適能	1. 暖身操動作指導 2. 50、100 公尺短跑 3. 坐姿體前彎	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】【戶外教育】
第二週	進階體適能	1. 暖身操動作指導 2. 50、100 公尺短跑 3. 屈膝仰臥起坐	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】【戶外教育】
第三週	進階體適能	1. 暖身操動作指導 2. 操場超慢跑 4 圈 3. 立定跳遠	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】【戶外教育】
第四週	進階體適能	1. 暖身操動作指導 2. 操場超慢跑 4 圈 3. 前後測	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】【戶外教育】
第五週	籃球	1 籃球規則介紹 2 落地傳接球練習 3 落地傳球小組競賽	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】【戶外教育】
第六週	籃球	1 籃球規則介紹	觀察記錄、實際	【安全教

		2 投準練習 3 2 分球大賽	操作、 課堂互動	育】【戶外教育】
第七週	籃球	1 籃球規則介紹 2 投準練習 3 3 分球大賽	觀察記錄、實際 操作、 課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第八週	籃球	1 籃球規則介紹 2 3 對 3 鬥牛賽 3 籃球趣味比賽	觀察記錄、實際 操作、 課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第九週	心肺耐力	1 暖身 800M 2 16M 漸速折返跑 3 趣味折返	觀察記錄、實際 操作、 課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十週	心肺耐力	1 暖身 800M 2 16M 漸速折返跑 3 趣味折返	觀察記錄、實際 操作、 課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十一週	心肺耐力	1 暖身 800M 2 分站體適能	觀察記錄、實際 操作、 課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十二週	心肺耐力	1 暖身 800M 2 分站體適能	觀察記錄、實際 操作、 課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十三週	進階徒手體操	跑-追逐跑、繞物跑、猜測跑、小步跑、大步跑、跑跳步與側跑等遊戲。	觀察記錄、實際 操作、 課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十四週	進階徒手體操	跳-跳越河溝、跳越橡皮筋、跳格子、跳上跳下等遊戲。	觀察記錄、實際 操作、 課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十五週	進階徒手體操	推拉-單人推拉、雙人以上推拉等遊戲。	觀察記錄、實際 操作、 課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十六週	進階徒手體操	接力-穿梭接力、繞物接力、移放接力等遊戲。	觀察記錄、實際	【安全教

			操作、 課堂互動	育】【戶外教育】
第十七週	羽球	1 羽球規則介紹 2 揮拍練習-吊球揮拍 3 腳步練習	觀察記錄、實際 操作、 課堂互動	【安全教 育】【戶外教 育】
第十八週	羽球	1 羽球規則介紹 2 揮拍練習-吊球揮拍 3 腳步練習	觀察記錄、實際 操作、 課堂互動	【安全教 育】【戶外教 育】
第十九週	羽球	1 羽球規則介紹 2 揮拍練習-氣球球感 3 腳步練習	觀察記錄、實際 操作、 課堂互動	【安全教 育】【戶外教 育】
第二十週	羽球	1 羽球規則介紹 2 揮拍練習-氣球球感 3 腳步練習	觀察記錄、實際 操作、 課堂互動	【安全教 育】【戶外教 育】
第廿一週	複習	課程總整理複習	觀察記錄、實際 操作、 課堂互動	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☒集中式特教班☐分散式資源班☐巡迴輔導班

113 學年度七八九年級綜合領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：張松榆

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	開學準備週	課前準備、學生能力評估	觀察記錄	【安全教育】 【戶外教育】
第二週	職群概論	緒論	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第三週	職群概論	職業安全與道德	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第四週	休閒農業資源應用	初階植物資源應用實務	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第五週	初階觀賞植物栽培	觀賞植物之初階分類	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第六週	初階觀賞植物栽培	觀賞植物之初階分類	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第七週	初階觀賞植物栽培	觀賞植物栽培初階管理技術	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第八週	初階觀賞植物栽培	觀賞植物栽培初階管理技術	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第九週	初階觀賞植物栽培	觀賞植物栽培初階管理技術	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十週	蔬菜栽培	蔬菜之分類	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十一週	初階蔬菜栽培	作物營養與土壤肥料	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十二週	初階蔬菜栽培	蔬菜之初階栽培管理	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】

第十三週	初階蔬菜栽培	蔬菜之初階栽培管理	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十四週	初階蔬菜栽培	蔬菜之初階栽培管理	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十五週	初階蔬菜栽培	蔬菜之初階栽培管理	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十六週	觀賞植物栽培	各類觀賞植物之栽培管理方法	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十七週	觀賞植物栽培	觀賞植物之應用	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十八週	觀賞植物栽培	觀賞植物栽培管理技術	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十九週	觀賞植物栽培	觀賞植物栽培管理技術	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第二十週	觀賞植物栽培	觀賞植物栽培管理技術	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第廿一週	觀賞植物栽培	觀賞植物栽培管理技術	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第廿二週	評量週	重點複習		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	休閒農業資源應用	農業生產資源應用實務	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第二週	休閒農業資源應用	植物資源應用實務	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第三週	進階觀賞植物栽培	多肉植物栽培管理技術	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第四週	進階觀賞植物栽培	多肉植物栽培管理技術	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】

第五週	進階觀賞植物栽培	多肉植物栽培管理技術	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第六週	進階觀賞植物栽培	觀葉植物栽培管理技術	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第七週	進階觀賞植物栽培	觀葉植物栽培管理技術	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第八週	進階觀賞植物栽培	觀葉植物栽培管理技術	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第九週	造園技術	造園施工技術、造園 維護管理	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十週	造園技術	造園施工技術、造園 維護管理	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十一週	造園技術	造園施工技術、造園 維護管理	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十二週	休閒農業資源應用	昆蟲資源應用實務	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十三週	休閒農業資源應用	昆蟲資源應用實務	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十四週	寵物飼養與保健	水族類寵物飼養與保健	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十五週	寵物飼養與保健	水族類寵物飼養與保健	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十六週	寵物飼養與保健	水族類寵物飼養與保健	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十七週	進階蔬菜栽培	蔬菜之分類	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十八週	進階蔬菜栽培	作物營養與土壤肥料	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十九週	進階蔬菜栽培	蔬菜之栽培管理	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】

第二十週	進階蔬菜栽培	蔬菜之栽培管理	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第廿一週	評量週	重點複習		

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☒集中式特教班
 ☐分散式資源班
 ☐巡迴輔導班

113 學年度七八九年級自然領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：白淑華

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	課程地圖 生物與環境	【課程介紹】1.介紹本學期課程單元 2.介紹每個單元的內容編排 3.訂定每位同學要達成的目標 4.介紹課堂上的獎懲制度 【知識快遞】1. 認識生物圈的組成	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-保護陸域海洋生態
第二週	生物與環境	【知識快遞】1. 認識生物圈的組成	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-保護陸域海洋生態
第三週	生物與環境	【知識快遞】2. 認識生物的互動關係	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-保護陸域海洋生態
第四週	生物與環境	【知識快遞】2. 認識生物的互動關係	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-保護陸域海洋生態
第五週	生物與環境	【知識快遞】3. 認識生物防治	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-保護陸域海洋生態
第六週	生物與環境	【知識快遞】3. 認識生物防治	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-保護陸域海洋生態
第七週	生物與環境	【知識快遞】4. 認識生物多樣性的重要性	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-保護陸域海洋生態
第八週	生物與環境	【知識快遞】4. 認識生物多樣性的重要性	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-保護陸域海洋生態
第九週	生物與環境	【知識快遞】5. 認識保育的重要性	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-保護陸域海洋生態
第十週	生物與環境	【知識快遞】5. 認識保育的重要性	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-保護陸域海洋生態

第十一週	生物與環境	【知識快遞】6. 認識生態系	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-保護陸域海洋生態
第十二週	生物與環境	【知識快遞】6. 認識生態系	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-保護陸域海洋生態
第十三週	生活中科學的應用	【知識快遞】1. 認識電器標示	問答、學習單、課堂互動	科技教育
第十四週	生活中科學的應用	【知識快遞】2. 認識用電安全	問答、學習單、課堂互動	安全教育
第十五週	生活中科學的應用	【知識快遞】3. 正確使用電腦	問答、學習單、課堂互動	科技教育
第十六週	生活中科學的應用	【知識快遞】4. 正確使用電冰箱	問答、學習單、課堂互動	科技教育
第十七週	生活中科學的應用	【知識快遞】5. 正確使用冷氣機	問答、學習單、課堂互動	科技教育
第十八週	生活中科學的應用	【知識快遞】6. 正確使用電風扇	問答、學習單、課堂互動	科技教育
第十九週	生活中科學的應用	【知識快遞】7. 正確使用電鍋	問答、學習單、課堂互動	科技教育
第二十週	生活中科學的應用	【知識快遞】8. 正確使用烤箱	問答、學習單、課堂互動	科技教育
第廿一週	生活中科學的應用 總結	【知識快遞】9. 正確使用洗衣機 【期末總結】1.總複習 2. 總結獎勵點數 3. 兌換獎品	問答	科技教育
第廿二週	生活中科學的應用 總結	【知識快遞】9. 正確使用洗衣機 【期末總結】1.總複習 2. 總結獎勵點數 3. 兌換獎品	問答	科技教育
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	課程地圖	【課程介紹】：1.介紹本學期課程單元 2.介紹每個單元的內容	問答、學習單、課堂	國際教育 SDGs-保護陸

	污 染 與 防 治	編排 3.訂定每位同學要達成的目標 4.介紹課堂上的獎懲制度 【知識快遞】1. 認識水污染	互動	域生態
第二週	污 染 與 防 治	【知識快遞】1. 認識水污染	問答、學習單、課堂 互動	國際教育 SDGs-保護陸 域生態
第三週	污 染 與 防 治	【知識快遞】2. 認識空氣污染	問答、學習單、課堂 互動	國際教育 SDGs-保護陸 域生態
第四週	污 染 與 防 治	【知識快遞】2. 認識空氣污染	問答、學習單、課堂 互動	國際教育 SDGs-保護陸 域生態
第五週	污 染 與 防 治	【知識快遞】3. 認識重金屬污染	問答、學習單、課堂 互動	國際教育 SDGs-保護陸 域生態
第六週	污 染 與 防 治	【知識快遞】3. 認識重金屬污染	問答、學習單、課堂 互動	國際教育 SDGs-保護陸 域生態
第七週	污 染 與 防 治	【知識快遞】4. 認識噪音污染	問答、學習單、課堂 互動	國際教育 SDGs-保護陸 域生態
第八週	污 染 與 防 治	【知識快遞】4. 認識噪音污染	問答、學習單、課堂 互動	國際教育 SDGs-保護陸 域生態
第九週	污 染 與 防 治	【知識快遞】5. 認識節約能源的方法	問答、學習單、課堂 互動	國際教育 SDGs-保護陸 域生態
第十週	污 染 與 防 治	【知識快遞】5. 認識節約能源的方法	問答、學習單、課堂 互動	國際教育 SDGs-保護陸 域生態
第十一週	環境永續資源利用	【知識快遞】1. 認識綠色5R	問答、學習單、課堂 互動	國際教育 SDGs-保護陸 域生態
第十二週	環境永續資源利用	【知識快遞】1. 認識綠色 5R	問答、學習單、課堂 互動	國際教育 SDGs-保護陸 域生態
第十三週	環境永續資源利用	【知識快遞】2. 認識家庭污水處理	問答、學習單、課堂 互動	國際教育 SDGs-保護陸 域生態

第十四週	環境永續資源利用	【知識快遞】2. 認識家庭污水處理	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-保護陸域生態
第十五週	環境永續資源利用	【知識快遞】3. 家庭廢棄藥品處理	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-保護陸域生態
第十六週	環境永續資源利用	【知識快遞】3. 家庭廢棄藥品處理	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-保護陸域生態
第十七週	環境永續資源利用	【知識快遞】4. 個人廢棄生活用品處理	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-保護陸域生態
第十八週	環境永續資源利用	【知識快遞】5. 家庭廢棄清潔用品處理	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-保護陸域生態
第十九週	氣候變遷	【知識快遞】認識氣候變遷	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-氣候行動
第二十週	氣候變遷 總結	【知識快遞】認識氣候變遷 【期末總結】1.總複習 2.總結獎勵點數 3.兌換獎品	問答	國際教育 SDGs-氣候行動
第廿一週	氣候變遷 總結	【知識快遞】認識氣候變遷 【期末總結】1.總複習 2.總結獎勵點數 3.兌換獎品	問答	國際教育 SDGs-氣候行動

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☒集中式特教班☐分散式資源班☐巡迴輔導班

113 學年度七八九年級科技領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：白淑華

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	課程地圖 認識日常生活常用的科技產品-電	【課程介紹】：1. 介紹本學期課程單元 2. 介紹每個單元的內容編排 3. 訂定每位同學要達成的目標 4. 介紹課堂上的獎懲制度 【知識快遞】：1. 認識家中線路 2. 認識電力系統	問答、學習單、課堂互動	【科技教育】
第二週	認識日常生活常用的科技產品-電	【知識快遞】：2. 認識太陽能板 3. 認識電池與電池組	問答、學習單、課堂互動	【科技教育】
第三週	認識日常生活常用的科技產品-燈	【知識快遞】：1. 認識省電燈泡 2. 認識 LED 燈	問答、學習單、課堂互動	【科技教育】
第四週	認識日常生活常用的科技產品-警報系統	【知識快遞】：1. 認識紅外線偵測器 2. 認識煙霧警報器	問答、學習單、課堂互動	【科技教育】
第五週	認識日常生活常用的科技產品-電、燈	【動手做科技】：製造手電筒	問答、學習單、課堂互動、實際操作	【科技教育】
第六週	認識日常生活常用的科技產品-電、燈	【動手做科技】：製造手電筒	問答、學習單、課堂互動、實際操作	【科技教育】

第七週	認識日常生活常用的科技產品-電、燈	【動手做科技】：製造 LED 燈	問答、學習單、課堂互動、實際操作	【科技教育】
第八週	認識日常生活常用的科技產品-電、燈	【動手做科技】：製造 LED 燈	問答、學習單、課堂互動、實際操作	【科技教育】
第九週	認識日常生活常用的科技產品-馬達	【知識快遞】：1. 認識直流馬達 2. 認識感應馬達 3. 認識步進馬達	問答、學習單、課堂互動	【科技教育】
第十週	認識日常生活常用的科技產品-吸塵器	【知識快遞】：1. 認識氣旋吸塵器 2. 認識乾式吸塵器	問答、學習單、課堂互動	【科技教育】
第十一週	認識日常生活常用的科技產品-馬達	【動手做科技】：製造震動機器人	問答、學習單、課堂互動、實際操作	【科技教育】
第十二週	認識日常生活常用的科技產品-馬達	【動手做科技】：製造震動機器人	問答、學習單、課堂互動、實際操作	【科技教育】
第十三週	認識日常生活常用的科技產品-機械結構產品	【知識快遞】：1. 認識開瓶器-槓桿結構 2. 認識蝴蝶型開瓶器-螺旋結構	問答、學習單、課堂互動	【科技教育】
第十四週	認識日常生活常用的科技產品-機械結構產品	【知識快遞】：3. 認識電動打蛋器-螺桿結構 4. 認識旋轉洗菜籃-齒輪結構	問答、學習單、課堂互動	【科技教育】
第十五週	認識日常生活常用的科技產品-微波爐	【知識快遞】：1. 認識微波爐構造 2. 了解微波爐如何運作	問答、學習單、課堂互動	【科技教育】
第十六週	認識日常生活常用	【知識快遞】：1. 認識電磁爐構造 2. 了解電磁	問答、學習單、課堂互動	【科技教育】

	的科技產品-電磁爐	爐如何運作		
第十七週	認識日常生活常用的科技產品-冰箱	【知識快遞】：1. 認識冰箱構造 2. 了解冰箱如何運作	問答、學習單、課堂互動	【科技教育】
第十八週	認識日常生活常用的科技產品-雷射雕刻機	【知識快遞】：1. 什麼是雷射雕刻機 2. 雷射雕刻機是怎麼運作的	問答、學習單、課堂互動、實際操作	【科技教育】
第十九週	認識日常生活常用的科技產品-雷射雕刻機	【知識快遞】：3. 雷射雕刻機有哪些功能 4. 雷射雕刻機的應用	問答、學習單、課堂互動、實際操作	【科技教育】
第二十週	認識日常生活常用的科技產品-雷射雕刻機	【動手做一做】：運用雷射雕刻機做一個成品	問答、學習單、課堂互動、實際操作	【科技教育】
第廿一週	認識日常生活常用的科技產品-雷射雕刻機 總結	【動手做一做】：運用雷射雕刻機做一個成品 【期末總結】：1. 總複習 2. 總結獎勵點數 3. 兌換獎品	問答、學習單、課堂互動、實際操作	【科技教育】
第廿一週	認識日常生活常用的科技產品-雷射雕刻機 總結	【動手做一做】：運用雷射雕刻機做一個成品 【期末總結】：1. 總複習 2. 總結獎勵點數 3. 兌換獎品	問答、學習單、課堂互動、實際操作	【科技教育】
第二學期				

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	課程地圖 認識日常生活常用的科技產品-電腦	【課程介紹】：1.介紹本學期課程單元 2.介紹每個單元的內容編排 3.訂定每位同學要達成的目標 4.介紹課堂上的獎懲制度 【知識快遞】：1.知道什麼是電腦 2.了解電腦的發明	問答、學習單、課堂互動	【科技教育】
第二週	認識日常生活常用的科技產品-電腦	【知識快遞】：3. 認識電腦的構造	問答、學習單、課堂互動	【科技教育】
第三週	認識日常生活常用的科技產品-電腦	【知識快遞】：4. 認識鍵盤	問答、學習單、課堂互動	【科技教育】
第四週	認識日常生活常用的科技產品-電腦	【知識快遞】：5. 認識注音輸入法	問答、學習單、課堂互動、實際操作	【科技教育】
第五週	認識日常生活常用的科技產品-電腦	【快打高手】：利用注音輸入法打一段文字	問答、學習單、課堂互動、實際操作	【科技教育】
第六週	認識日常生活常用的科技產品-電腦	【知識快遞】：6. 認識電腦視窗介面 7. 認識工具列	問答、學習單、課堂互動	【科技教育】
第七週	認識日常生活常用的科技產品-電腦	【知識快遞】：8. 認識 word	問答、學習單、課堂互動	【科技教育】
第八週	認識日常生活常用的科技產品-電腦	【編輯高手】：用 word 做一份自我介紹內容	問答、學習單、課堂互動、實際操作	【科技教育】

第九週	認識日常生活常用的科技產品-電腦	【編輯高手】：用 word 做一份美食介紹內容	問答、學習單、課堂互動、實際操作	【科技教育】
第十週	認識日常生活常用的科技產品-電腦	【知識快遞】：9. 認識 PPT	問答、學習單、課堂互動	【科技教育】
第十一週	認識日常生活常用的科技產品-電腦	【簡報高手】：用 PPT 做一份自我介紹簡報	問答、學習單、課堂互動、實際操作	【科技教育】
第十二週	認識日常生活常用的科技產品-電腦	【簡報高手】：用 PPT 做一份美食介紹簡報	問答、學習單、課堂互動、實際操作	【科技教育】
第十三週	認識日常生活常用的科技產品-電腦	【知識快遞】：9. 認識小畫家	問答、學習單、課堂互動	【科技教育】
第十四週	認識日常生活常用的科技產品-電腦	【繪圖高手】：用小畫家進行指定圖畫創作	問答、學習單、課堂互動、實際操作	【科技教育】
第十五週	認識日常生活常用的科技產品-電腦	【繪圖高手】：用小畫家進行指定圖畫創作	問答、學習單、課堂互動、實際操作	【科技教育】
第十六週	認識日常生活常用的科技產品-電腦	【知識快遞】：10. 認識搜尋引擎	問答、學習單、課堂互動	【科技教育】
第十七週	認識日常生活常用的科技產品-電腦	【搜尋高手】：用搜尋引擎找文章	問答、學習單、課堂互動、實際操作	【科技教育】
第十八週	認識日常生活常用的科技產品-電腦	【搜尋高手】：用搜尋引擎找文章	問答、學習單、課堂互動、實際操作	【科技教育】

第十九週	認識日常生活常用的科技產品-電腦	【知識快遞】：11. 認識 e-mail	問答、學習單、課堂互動	【科技教育】
第二十週	認識日常生活常用的科技產品-電腦 總結	【寫信高手】：用 e-mail 寫信 【期末總結】：1. 總複習 2. 總結獎勵點數 3. 兌換獎品	問答、學習單、課堂互動、實際操作	【科技教育】
第廿一週	認識日常生活常用的科技產品-電腦 總結	【寫信高手】：用 e-mail 寫信 【期末總結】：1. 總複習 2. 總結獎勵點數 3. 兌換獎品	問答、學習單、課堂互動、實際操作	【科技教育】

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☒集中式特教班

☐分散式資源班

☐巡迴輔導班

113 學年度七八九年級健康領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：白淑華

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	課程地圖 生長與發展	【課程介紹】：1. 介紹本學期課程單元 2. 介紹每個單元的內容編排 3. 訂定每位同學要達成的目標 4. 介紹課堂上的獎懲制度 【知識快遞】：1. 認識人生各階段的發展與任務	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-健康與福祉
第二週	生長與發展	【知識快遞】：1. 認識人生各階段的發展與任務	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-健康與福祉
第三週	生長與發展	【知識快遞】：1. 認識人生各階段的發展與任務	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-健康與福祉
第四週	個人衛生與保健	【知識快遞】：2. 健康的生活方式	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-健康與福祉
第五週	個人衛生與保健	【知識快遞】：2. 健康的生活方式	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-健康與福祉
第六週	個人衛生與保健	【知識快遞】：2. 健康的生活方式	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-健康與福祉
第七週	個人衛生與保健	【知識快遞】：3. 學校的健康檢查	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-健康與福祉
第八週	個人衛生與保健	【知識快遞】：3. 學校的健康檢查	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-健康與福祉
第九週	個人衛生與保健	【知識快遞】：3. 學校的健康檢查	問答、學習單、課堂互動	國際教育

				SDGs-健康與福祉
第十週	個人衛生與保健	【知識快遞】：4.認識眼睛與視力保健	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-健康與福祉
第十一週	個人衛生與保健	【知識快遞】：4.認識眼睛與視力保健	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-健康與福祉
第十二週	個人衛生與保健	【知識快遞】：4.認識眼睛與視力保健	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-健康與福祉
第十三週	個人衛生與保健	【知識快遞】：5. 認識牙齒與口腔保健	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-健康與福祉
第十四週	個人衛生與保健	【知識快遞】：5. 認識牙齒與口腔保健	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-健康與福祉
第十五週	個人衛生與保健	【知識快遞】：5. 認識牙齒與口腔保健	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-健康與福祉
第十六週	個人衛生與保健	【知識快遞】：6. 認識皮膚與青春痘處理	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-健康與福祉
第十七週	個人衛生與保健	【知識快遞】：6. 認識皮膚與青春痘處理	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-健康與福祉
第十八週	個人衛生與保健	【知識快遞】：6. 認識皮膚與青春痘處理	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-健康與福祉
第十九週	個人衛生與保健	【知識快遞】：7. 認識腸胃與胃腸保健	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-健康與福祉
第二十週	個人衛生與保健	【知識快遞】：7. 認識腸胃與胃腸保健	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-健康與福祉
第廿一週	個人衛生與保健 總結	【知識快遞】：7. 認識腸胃與胃腸保健 【期末總結】：1.總複習 2.總結獎勵點數 3.兌換獎品	問答	國際教育 SDGs-健康與福祉

第廿二週	個人衛生與保健 總結	【知識快遞】：7. 認識腸胃與胃腸保健 【期末總結】：1.總複習 2. 總結獎勵點數 3. 兌換獎品	問答	國際教育 SDGs-健康與 福祉
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	課程地圖 健康促進與疾病預防	【課程介紹】： 1. 介紹本學期課程單元 2. 介紹每個單元的內容編排 3. 訂定每位同學要達成的目標 4. 介紹課堂上的獎懲制度 【知識快遞】：1. 認識常見的慢性病	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-健康與 福祉
第二週	健康促進與疾病預防	【知識快遞】：1. 認識常見的慢性病	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-健康與 福祉
第三週	健康促進與疾病預防	【知識快遞】：1. 認識常見的慢性病	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-健康與 福祉
第四週	健康促進與疾病預防	【知識快遞】：2. 認識常見的傳染病	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-健康與 福祉
第五週	健康促進與疾病預防	【知識快遞】：2. 認識常見的傳染病	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-健康與 福祉
第六週	健康促進與疾病預防	【知識快遞】：2. 認識常見的傳染病	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-健全制 度
第七週	健康促進與疾病預防	【知識快遞】：3. 認識全民健保	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-健全制 度
第八週	健康促進與疾病預防	【知識快遞】：3. 認識全民健保	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-健康與 福祉
第九週	健康促進與疾病預防	【知識快遞】：4. 認識住家及學校附近診所及醫院	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-健康與 福祉
第十週	健康促進與疾病預防	【知識快遞】：4. 認識住家及學校附近診所及	問答、學習單、課堂互動	國際教育 SDGs-健康與

		醫院		福祉
第十一週	人與食物	【知識快遞】：1. 認識六大類食物	問答、學習單、課堂互動、實際操作	國際教育 SDGs-消除飢餓
第十二週	人與食物	【知識快遞】：1. 認識六大類食物	問答、學習單、課堂互動、實際操作	國際教育 SDGs-消除飢餓
第十三週	人與食物	【知識快遞】：2. 認識食物的營養素	問答、學習單、課堂互動、實際操作	國際教育 SDGs-消除飢餓
第十四週	人與食物	【知識快遞】：2. 認識食物的營養素	問答、學習單、課堂互動、實際操作	國際教育 SDGs-消除飢餓
第十五週	人與食物	【知識快遞】：3. 認識飲食安全與食物中毒	問答、學習單、課堂互動、實際操作	國際教育 SDGs-消除飢餓
第十六週	人與食物	【知識快遞】：3. 認識飲食安全與食物中毒	問答、學習單、課堂互動、實際操作	國際教育 SDGs-消除飢餓
第十七週	人與食物	【知識快遞】：4. 健康外食的選擇	問答、學習單、課堂互動、實際操作	國際教育 SDGs-消除飢餓
第十八週	人與食物	【知識快遞】：4. 健康外食的選擇	問答、學習單、課堂互動、實際操作	國際教育 SDGs-消除飢餓
第十九週	人與食物	【知識快遞】：5. 正確飲食與體重控制	問答、學習單、課堂互動、實際操作	國際教育 SDGs-消除飢餓
第二十週	人與食物	【知識快遞】：5. 正確飲食與體重控制 【期末總結】：1. 總複習 2. 總結獎勵點數 3. 兌換獎品	問答	國際教育 SDGs-消除飢餓
第廿一週	人與食物	【知識快遞】：5. 正確飲食與體重控制 【期末總結】：1. 總複習 2. 總結獎勵點數 3. 兌換獎品	問答	國際教育 SDGs-消除飢餓

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

113 學年度七年級國文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃羅佑麟

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	準備週	1. 複習過往學習內容，提醒新學期之相關事項與課程準備。	1. 口頭提問。 2. 學習單繳交	
第二週	第一課 夏夜	1. 體會童詩的音樂性及如何以聲表情。 2. 學習如何透過景象傳達感情。 3. 感受鄉間夏夜的田野風光。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【環境教育】 【家庭教育】
第三週	第二課 老師的十二樣見面禮	1. 認識具體之物所傳達的象徵含意，增進讀寫能力。 2. 學習以對話方式敘的文章結構，應用於日常生活的書寫。 3. 建立友善的人際關係，體悟自我的獨特價值。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【性別平等】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化】
第四週	第三課 鮭魚產卵，力爭上游	1. 認識科普文章特色以及其寫作方式。 2. 學習運用定義、數據、描述、引用等說明方法，達到良性的人我溝通與互動。 3. 體會堅持奮進的精神，培養自我精進的素養。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
第五週	語文常識一 標點符號使用	1. 比較不同標點符號在文本中的表達效果。 2. 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。	【閱讀素養】

	法		單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	
第六週	自學一 暑假作業	1. 掌握對話中的訊息。 2. 學習時間次序與對話方式的敘述手法。 3. 思考不同敘述手法所產生的效果。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【家庭教育】 【品德教育】
第七週	第一次段考	1. 段考內容複習。	1. 復習評量	【閱讀素養教育】
第八週	第四課 吃冰的滋味	1. 欣賞視覺、味覺摹寫的方法，並與個人生活做連結。 2. 學習今昔法（今昔今）的敘述結構，並靈活運用。 3. 體會生活的趣味與感受懷舊情懷。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【環境教育】 【家庭教育】
第九週	第五課 絕句選	1. 認識絕句的體製，體會詩歌之美。 2. 學習透過摹景、敘事表達情感。 3. 體會詩人所傳達的情思，進而探尋生命意義，培養人際關懷。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】
第十週	第五課 絕句選	1. 認識絕句的體製，體會詩歌之美。 2. 學習透過摹景、敘事表達情感。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。	【家庭教育】 【生命教育】

		3. 體會詩人所傳達的情思，進而探尋生命意義，培養人際關懷。	單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【生涯規劃】
第十一週	第五課 絕句選	1. 認識絕句的體製，體會詩歌之美。 2. 學習透過摹景、敘事表達情感。 3. 體會詩人所傳達的情思，進而探尋生命意義，培養人際關懷。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】
第十二週	第六課 飛翔的舞者	1. 認識臺灣樂樹的生長環境、形態結構與名稱來源。 2. 學習敘說事物的特性，並從中引入人與物互動的故事。 3. 培養觀察事物的情懷，體會臺灣樂樹如何為人們帶來歡欣與盼望。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】
第十三週	語文常識二 資料檢索與閱讀策略	1. 認識工具書的種類與用途。 2. 能運用工具書搜尋所需要的資料。 3. 能利用數位電子媒體檢索網路資訊。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養】
第十四週	自學二 茶葉的分類	1. 學會閱讀非連續文本的說明內容。 2. 復習前幾課所學之說明方法。 3. 透過本文增進對茶葉文化的認識。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提	【環境教育】

			問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	
第十五週	第二次段考	1. 段考內容複習。	1. 復習評量	【閱讀素養教育】
第十六週	第七課 牛背上的呀喝	1. 理解事件發展過程及體驗之後的啟示。 2. 學習順敘與對比的結構，並靈活運用。 3. 體會生活的趣味並深化個人省思。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【多元文化】 【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】
第十七週	第八課 論語選	1. 認識論語的語錄形式及全書價值。 2. 學習列舉、比喻及比較的說明方法。 3. 領悟「治學」的方法及培養「自省」的態度。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】
第十八週	第九課 紙船印象	1. 藉由描寫紙船印象，抒發情感的寫作方法。 2. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身童年經驗。 3. 透過對文本內容的反思，以體會父母對子女的慈愛。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】
第十九週	第十課 故鄉的桂花雨	1. 學習掌握生活情境，透過景物表達情感。 2. 分辨文章抒情的方法。 3. 透過對文本的反思與分享，連結生活經驗，涵養生活美感。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢	【生命教育】

			測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	
第二十週	自學三 值得記憶的小事：日記	1. 認識書寫日記的目的與功用。 2. 運用參考原則編寫個人日記。 3. 了解日記的紀錄內容與價值。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【品德教育】
第廿一週	第三次段考	1. 段考內容複習。	1. 復習評量	【閱讀素養教育】
第廿二週	第三次段考	1. 段考內容複習。	1. 復習評量	【閱讀素養教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 土芭樂的生存之道	1. 了解土芭樂獨特的生存策略。 2. 學習如何細膩地描寫食物的色澤、氣味與口感。 3. 領悟物種生存的智慧及其帶給我們的啟示。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【品德教育】
第二週	第二課 背影	1. 認識作者如何凸顯父親的慈愛形象。 2. 應用刻畫動作細節的寫作技巧抒發情思。 3. 體會為人子者的心境轉變與父子間的親情交流。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【家庭教育】 【人權教育】
第三週	第二課 背影	1. 認識作者如何凸顯父親的慈愛形象。 2. 應用刻畫動作細節的寫作技巧抒發情思。 3. 體會為人子者的心境轉變與父子間的親情交流。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。	【家庭教育】 【人權教育】

			2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	
第四週	第三課 視力與偏見	1. 了解文章中視力與偏見之間的關聯性。 2. 學習「藉故事中的人物說道理」的寫作方式。 3. 培養尊重他人、不存偏見的處世態度。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】
第五週	語文常識一 認識漢字的造字法則	1. 認識漢字造字法則，了解漢字形體的演變。 2. 能感受漢字的形體之美，提升生活美感。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養】
第六週	自學一 賣油翁	1. 了解文言文簡潔的特質。 2. 學習藉故事人物說道理的寫作方式。 3. 領會「熟能生巧」的道理。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【品德教育】 【閱讀素養】
第七週	第一次段考	1. 段考內容複習。	1. 復習評量	【閱讀素養教育】
第八週	第四課 溪頭的竹子	1. 了解溪頭竹子不同角度的樣貌及其美感。 2. 學習以擬人及動態的想像，描寫物體的形貌。 3. 體會物我相知的喜悅，喚醒愛護自然大地之心。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提	【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】

			問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	
第九週	第五課 律詩選	1. 認識律詩的體製，體會詩歌之美。 2. 學習融情入景、藉事抒情的寫作手法。 3. 體會友情的可貴，培養人際關懷。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【家庭教育】 【品德教育】
第十週	第五課 律詩選	1. 認識律詩的體製，體會詩歌之美。 2. 學習融情入景、藉事抒情的寫作手法。 3. 體會友情的可貴，培養人際關懷。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【家庭教育】 【品德教育】
第十一週	第六課 劉墉寓言作品選	1. 認識寓言體及其寫作特色，並能領悟文章寓意 2. 學習把道理寄寓在故事中的說理手法。 3. 建立積極向上的生活態度，學習從日常中累積真才實學、涵養心性。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【品德教育】 【閱讀素養】
第十二週	語文常識二 漢字演變與書法欣賞	1. 掌握正確的執筆姿勢和運筆方法。 2. 分辨漢字書寫的主要書體。 3. 欣賞名家碑帖，並了解書法的布局與風格。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加	【閱讀素養】

			強學生不足的地方。	
第十三週	自學二 食蔥有時	1. 從不同面向描寫物體，並連結生活情境。 2. 學習以對比來描寫物之特色，加深讀者印象。 3. 結合文本情境，感知生活情趣。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【多元文化】
第十四週	第二次段考	1. 段考內容複習。	1. 復習評量	【閱讀素養教育】
第十五週	第七課 負荷	1. 認識吳晟對父子親情的刻畫及其語言特色。 2. 學習透過描寫心理狀態，寓情於景，抒發情感。 3. 透過對文本的反思，體會父母對子女無怨無悔的愛。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【家庭教育】
第十六週	第八課 兒時記趣	1. 了解誇飾修辭法。 2. 能運用觀察力、想像力寫作記敘文。 3. 體會生活中的物外之趣。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【品德教育】 【戶外教育】
第十七週	第九課 謝天	1. 了解作者所領悟的「謝天」之意涵。 2. 學習類比推理的寫作手法，先敘述後說明道理。 3. 能常懷感恩的心，涵養功成不居的氣度。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】

第十八週	第十課 示愛	1. 理解作者如何克服心理限制，向家人表達讚賞與感謝。 2. 認識藉由事件敘述來抒發情感的寫作特色。 3. 藉由對文本的省思，練習向家人表達情感。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【家庭教育】 【人權教育】
第十九週	第十課 跨時空的對望：淺談文言文翻譯	1. 認識文言文的特性 2. 運用文言文翻譯步驟翻譯文言文 3. 將文言文翻譯能力運用在日常生活中。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養】
第二十週	第三次段考	1. 段考內容複習。	1. 復習評量	【閱讀素養教育】
第廿一週	第三次段考	1. 段考內容複習。	1. 復習評量	【閱讀素養教育】

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

113 學年度八年級國文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃羅佑麟

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	準備週	1. 複習過往學習內容，提醒新學期之相關事項與課程準備。	1. 口頭提問。 2. 學習單繳交	
第二週	第一課 小詩選	1. 聽出新詩朗誦的韻律感。 2. 說出詩中所描述的內容。 3. 了解詩中所抒寫的意境與想法。 4. 學習以簡短的字句傳達意念。 5. 培養追求理想的熱情。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】 【職業試探】
第三週	第二課 古體詩選	1. 分辨不同語氣的用意。 2. 說出兩首詩的主題。 3. 學習藉物起興、以物喻人的寫作手法。 4. 體會詩歌跨越時空限制的人情之美。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【生命教育】
第四週	第三課 土芭樂的生存之道	1. 聽出文中土芭樂的各種特色。 2. 口述不同物種的生長特色。 3. 認識具體描寫食物的技巧。 4. 了解土芭樂的生存策略。 5. 藉由觀察自然事物，領悟待人處事之道。 6. 聽出作者過去與現在對於土芭樂生長特色的不同態度。 7. 說出自己品嚐芭樂的感受。 8. 了解作者感謝土芭樂的原因。 9. 比較不同物種，凸顯敘述主體的特色。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】 【生命教育】

第五週	語文天地一 語法（上）—詞 類介紹	1. 了解語法的重要性。 2. 分辨「字」與「詞」的不同。 3. 指出句子裡各詞語的類別。	1. 以書寫/打字/畫圖等 多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、 學習單的方式檢測學生 學習狀況，加強學生不 足的地方。	【閱讀素養教育】 【生命教育】
第六週	自學一 世說新語選	1. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 2. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。 3. 辨析文中人物品性的優劣。 4. 培養思慮周密、冷靜從容的處事態度。	1. 以書寫/打字/畫圖等 多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、 學習單的方式檢測學生 學習狀況，加強學生不 足的地方。	【交通安全】 【閱讀素養教育】
第七週	第一次段考	1. 段考內容複習。	1. 復習評量	【閱讀素養教育】
第八週	第四課 田園之秋選	1. 聽出西北雨「快、急」的戲劇性。 2. 說出文中所描寫的雷電威勢。 3. 理解作者對大自然的敬愛之情。 4. 學習觀察大自然的景象並加以描寫。 5. 體會大自然的變化之美。	1. 以書寫/打字/畫圖等 多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、 學習單的方式檢測學生 學習狀況，加強學生不 足的地方。	【環境教育】 【戶外教育】
第九週	第四課 田園之秋選	1. 聽出西北雨「快、急」的戲劇性。 2. 說出文中所描寫的雷電威勢。 3. 理解作者對大自然的敬愛之情。 4. 學習觀察大自然的景象並加以描寫。 5. 體會大自然的變化之美。	1. 以書寫/打字/畫圖等 多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、 學習單的方式檢測學生 學習狀況，加強學生不 足的地方。	【環境教育】 【戶外教育】
第十週	第五課 五柳先生傳	1. 說出對五柳先生的看法。 2. 了解五柳先生實為作者的自我寫照。 3. 認識「先傳後贊」的寫作形式。 4. 欣賞率真自然、不慕榮利的生活態度。 5. 認識作者假託五柳先生，以表現自我的筆法。	1. 以書寫/打字/畫圖等 多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、 學習單的方式檢測學生 學習狀況，加強學生不	【品德教育】 【生命教育】 【生涯教育】

		6. 從五柳先生的相關描述歸納其為人風格。 7. 能分別從個性、生活等各種角度描述人物。 8. 從日常生活中養成儉樸的美德。	足的地方。	
第十一週	第五課 五柳先生傳	1. 說出對五柳先生的看法。 2. 了解五柳先生實為作者的自我寫照。 3. 認識「先傳後贊」的寫作形式。 4. 欣賞率真自然、不慕榮利的生活態度。 5. 認識作者假託五柳先生，以表現自我的筆法。 6. 從五柳先生的相關描述歸納其為人風格。 7. 能分別從個性、生活等各種角度描述人物。 8. 從日常生活中養成儉樸的美德。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【品德教育】 【生命教育】 【生涯教育】
第十二週	第六課 我在圖書館的一天	1. 聽出文中介紹的各種座椅。 2. 說出文中圖書館的空間安排。 3. 理解北投圖書館的設計巧思。 4. 感受自然與人文的融合之美。 5. 聽出文中圖書館的綠建築特色。 6. 分享去圖書館的經驗及感受。 7. 體會作者探訪圖書館的閒適心情。 8. 運用轉化的修辭技巧寫作。 9. 感受在圖書館閱讀的樂趣。 10. 說出對綠建築的認識。 11. 認識本文藉「椅子」帶出不同空間場景的寫作手法。 12. 認識環境美學，並了解保護自然環境的重要性。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【環境教育】 【能源教育】
第十三週	語文天地二 語法（下）一句型介紹	1. 認識句子的類型。 2. 判別四種基本的句型。 3. 活用四種基本句型造句。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】

第十四週	自學二 志怪小說輕鬆讀 — 定伯賣鬼	1. 分析故事中人與鬼的形象特質。 2. 培養處變不驚的態度與隨機應變的智慧。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】
第十五週	第二次段考	1. 段考內容複習。	1. 復習評量	【閱讀素養教育】
第十六週	第七課 愛蓮說	1. 聽出文中感嘆的語氣。 2. 說出文中三種花卉的象徵含義。 3. 掌握本文以君子為理想人格的主旨。 4. 了解論說文的特質與要求。 5. 透過觀「物」與體「物」以肯定自我。 6. 說出作者喜愛蓮花的原因。 7. 理解文中三種花卉的象徵含義。 8. 學習使用「比較」的方式襯托主旨。 9. 體認君子品德的可貴，陶冶高尚的人格。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【品德教育】 【生命教育】
第十七週	第八課 鳥	1. 聽出喜愛、讚賞的語氣。 2. 分享並描述曾在生活周遭看到的鳥類及其外觀。 3. 了解作者愛鳥的心意。 4. 學習描寫外觀、特點的記物筆法。 5. 關懷萬物，學習與自然共處。 6. 說出文中描繪的各種鳥形特色。 7. 學習詠物抒懷的寫作手法。 8. 培養愛物的悲憫情懷。 9. 聽出文末的感慨語氣。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【環境教育】 【生命教育】
第十八週	第九課 冬陽	1. 聽出描寫冬陽普照萬物的喜悅之情。 2. 聽出現代科技取代冬陽的感慨之情。 3. 能運用朗讀的技巧，朗讀冬陽灑落人間的景象。 4. 能說出印象中的冬天景色。 5. 了解萬物在冬陽映照下特有的味道與姿色。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不	【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】

		6. 學習運用多重感官的描摹手法。 7. 說出陽光的功效。 8. 理解冬陽在生活上的好處。 9. 分析科技文明對生活的影響。 10. 仿寫「視覺」移覺「聽覺」的描摹手法。 11. 體會並珍惜大自然的恩惠。	足的地方。	
第十九週	第十課 拆牆	1. 了解老祖宗的生活智慧。 2. 聽出文中開啟雙方交流的關鍵事件。 3. 說出牆東西兩邊文化的差異。 4. 了解文中跨越文化隔閡的深意。 5. 學習使用對比手法表達觀點。 6. 以尊重且包容的態度接納多元文化。 7. 聽出第三、四段中人物話語的內容及語氣。 8. 說出飯勺在文中所代表的意涵。 9. 了解文化交流中所產生的衝擊、彘扭、質疑、誤解等情形。 10. 了解「拆牆」一詞所隱含的深意。 11. 學習如何以繁筆描述文章場景。 12. 培養與他人相處時，互相理解、減少偏見的胸懷。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】
第二十週	自學三 買春聯	1. 領略手寫春聯所蘊含的溫馨情味。 2. 體會家人、鄰里之間互動的情誼。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
第廿一週	第三次段考	1. 段考內容複習。	1. 復習評量	【閱讀素養教育】
第廿二週	第三次段考	1. 段考內容複習。	1. 復習評量	【閱讀素養教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課	1. 聽出本詩由期待轉為失落的語氣變化。	1. 以書寫/打字/畫圖等	【職業試探】

	一棵開花的樹	2. 分享對感情的認知與觀點。 3. 理解詩中花開花落象徵的意涵。 4. 學習運用物象表達情意。 5. 培養面對感情的真誠態度。	多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【生命教育】
第二週	第二課 樂府詩選—木蘭詩	1. 建立性別平等的觀念。 2. 以緩急有致的語調朗誦本詩。 3. 聽出木蘭在不同情境下的感受。 4. 了解木蘭對親情的重視及其英勇的表現。 5. 學習運用詳略得宜的敘事手法。 6. 聽出樂府民歌反覆吟詠的特色。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【生命教育】 【性平教育】 【生涯教育】
第三週	第二課 樂府詩選—木蘭詩	1. 建立性別平等的觀念。 2. 以緩急有致的語調朗誦本詩。 3. 聽出木蘭在不同情境下的感受。 4. 了解木蘭對親情的重視及其英勇的表現。 5. 學習運用詳略得宜的敘事手法。 6. 聽出樂府民歌反覆吟詠的特色。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【生命教育】 【性平教育】 【生涯教育】
第四週	第三課 迷途羔羊—弗氏海豚	1. 分享與動物相處的經驗。 2. 培養探索海洋生態、親近自然的樂趣。 3. 探討人類活動對海洋生態的影響。 4. 關心海洋生態，保護海洋環境。 5. 學習觀察並記錄動物的行為特徵，以及人與動物的互動交流。 6. 創作以海洋為背景的文學作品。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【海洋教育】
第五週	語文天地— 書信、便條	1. 了解書信的撰寫方式。 2. 運用書信和便條與人順利溝通。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【資訊教育】

第六週	自學一 空城計	1. 了解孔明沉著應變、機智退敵的經過。 2. 培養遇事能冷靜應對的膽識及智慧。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】
第七週	第一次段考	1. 段考內容複習。	1. 復習評量	【閱讀素養教育】
第八週	第四課 我所知道的康橋	1. 聽出作者在不同情境所傳達的美感經驗。 2. 說出作者春晨漫步康橋時，所見的景色。 3. 學習運用第二人稱的敘事手法。 4. 學習「情景交融」的寫作手法。 5. 感受作者對康橋的眷戀之情。 6. 認識排比、類疊的修辭技巧，並能加以運用。 7. 分享自己出遊時曾見過的美景。 8. 藉遊賞自然景物陶冶心靈。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【環境教育】 【戶外教育】
第九週	第五課 張釋之執法	1. 聽出張釋之說話的用意。 2. 學習張釋之說服漢文帝的語言技巧。 3. 認識藉事寫人的寫作手法。 4. 理直氣和，以理服人的溝通素養。 5. 運用「對話」表現人物特質與題旨。 6. 分辨縣人、張釋之、漢文帝說話的語氣。 7. 學習張釋之理直氣和的表達方式。 8. 掌握張釋之依法審案的觀點與態度。 9. 了解張釋之執法的事件脈絡與關鍵點。 10. 尊重法律的精神與價值。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【環境教育】 【法治教育】 【交通安全】
第十週	第五課 張釋之執法	1. 聽出張釋之說話的用意。 2. 學習張釋之說服漢文帝的語言技巧。 3. 認識藉事寫人的寫作手法。 4. 理直氣和，以理服人的溝通素養。 5. 運用「對話」表現人物特質與題旨。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不	【環境教育】 【法治教育】 【交通安全】

		6. 分辨縣人、張釋之、漢文帝說話的語氣。 7. 學習張釋之理直氣和的表達方式。 8. 掌握張釋之依法審案的觀點與態度。 9. 了解張釋之執法的事件脈絡與關鍵點。 10. 尊重法律的精神與價值。	足的地方。	
第十一週	第六課 罐頭由來	1. 聽出文中所舉的中西事例。 2. 簡要講述罐頭的方便性及其演進。 3. 分享自己使用罐頭的經驗。 4. 了解罐頭發明與軍糧供應、保存的關係。 5. 了解罐頭改良的過程。 6. 學習理性、客觀的說明方式。 7. 學習蒐集、篩選、彙整相關資料，並清楚說明事物沿革的寫作方式。 8. 培養探索周遭事物起源的興趣。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
第十二週	語文天地二 題辭、東帖	1. 了解題辭的種類與作法。 2. 認識不同用途的東帖。 3. 掌握題辭、東帖的寫作要領。 4. 培養正確使用題辭、東帖的能力。 5. 能善用題辭、東帖表達心意，發展和諧的人際關係。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
第十三週	自學二 拍痰	1. 理解文中「痰」及「拍痰」的深意。 2. 涵養主動關懷社會的同理心，增進對公共議題的興趣。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【人文教育】
第十四週	第二次段考	1. 段考內容複習。	1. 復習評量	【閱讀素養教育】
第十五週	第七課 陋室銘	1. 欣賞銘文的聲情之美。 2. 聽出文中對偶句的誦讀節奏。 3. 掌握文中對偶句的誦讀節奏。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、	【品德教育】

		4. 理解「惟吾德馨」為全文主旨所在。 5. 認識「銘」的性質及特色。 6. 學習運用典故表達個人心志。 7. 體會人生應以修養品德為重。 8. 練習以「一句座右銘」為主題發表演說。 9. 仿照〈陋室銘〉形式書寫銘文。 10. 書寫座右銘期勉自己。	學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	
第十六週	第八課 成功是失敗之母	1. 聽出文中所舉的歷史故事。 2. 聆聽後能複述重點、有條理的回答問題。 3. 理解「成功是失敗之母」的含義。 4. 運用閱讀策略探究篇章結構和敘寫手法。 5. 學習運用適當的論據，增加文章說服力。 6. 培養勝而不驕的處世態度。 7. 了解成功者應居安思危才能續保成功。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【生命教育】
第十七週	第九課 看雲的日子	1. 聽出文中雲的不同種類。 2. 聽出文中所營造的時空氛圍與情感渲染。 3. 說出文中對雲的各種描摹。 4. 了解文中描述的觀雲經驗。 5. 學習以生動的譬喻技巧描寫事物。 6. 學習融情於景，並藉由事物的特點引出人生觀的寫作手法。 7. 學習探索並培養合宜的人性觀與價值觀。 8. 分享自身的觀雲經驗。 9. 歸納作者看雲得到的體悟。 10. 以有情的眼光觀照自然萬物。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十八週	第十課 項鍊	1. 聽出情節發展的脈絡與轉折關鍵。 2. 模擬故事角色進行對話。 3. 針對同學的表演給予回饋。 4. 聽出主角在不同情緒時的語氣。 5. 了解人物性格對事件發展造成的影響。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不	【生涯規劃教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】

		6. 能分析小說結構。 7. 反思浮華不實的缺點。	足的地方。	
第十九週	自學三 運動家的風度	1. 理解作者的寫作目的。 2. 認識小說運用伏筆與前後照應的技巧。 3. 培養面對錯誤的勇氣與解決問題的能力。 4. 練習以順敘法書寫事件。 5. 了解運動家所應具備的風度。 6. 培養正大光明的態度，並在生活中實踐運動家的風度。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】 【生命教育】
第二十週	第三次段考	1. 段考內容複習。	1. 復習評量	【閱讀素養教育】
第廿一週	第三次段考	1. 段考內容複習。	1. 復習評量	【閱讀素養教育】

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 ☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

113 學年度九年級國文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：代理教師

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	準備週	1. 複習過往學習內容，提醒新學期之相關事項與課程準備。	1. 口頭提問。 2. 學習單繳交	
第二週	第一課 土	1. 認識鄉土詩的特色。 2. 認識吳晟及其作品風格。 3. 能靈活運用一個詞語的不同詞性來表情達意。 4. 了解詩人表達鄉土情懷的寫作技巧。 5. 培養關愛鄉土的情懷。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【環境教育】 【品德教育】
第三週	第二課 詞選 虞美人 南鄉子	1. 認識詞的體例與特色。 2. 能夠認識兩闋詞作者及其生平。 3. 能夠了解婉約派與豪放派之不同。 4. 能依據授課內容，自行閱讀詞作文本，並拆解字詞意義。 5. 能舉出自己欣賞詞家及其作品。 6. 能透過詞作閱讀、賞析，進而了解各朝代文學創作體例轉變之原因。 7. 培養對於詞學作品的興趣。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】 【生命教育】
第四週	第二課 詞選 虞美人 南鄉子	1. 認識詞的體例與特色。 2. 能夠認識兩闋詞作者及其生平。 3. 能夠了解婉約派與豪放派之不同。 4. 能依據授課內容，自行閱讀詞作文本，並拆解字詞意義。 5. 能舉出自己欣賞詞家及其作品。 6. 能透過詞作閱讀、賞析，進而了解各朝代文學創作體例轉變之原因。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】 【生命教育】

		7. 培養對於詞學作品的興趣。		
第五週	第三課 與 921 說再見： 20 年的生命練習題	1. 了解報導文學的寫作特色。 2. 透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。 3. 培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【生命教育】 【防災教育】
第六週	語文常識 應用文—對聯	1. 認識對聯的作法與種類，並能分辨對聯的使用方式。 2. 能判讀對聯的主題內涵與不同場合下的使用方法。 3. 能欣賞對聯的情韻、文字之美。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
第七週	第一次段考	1. 段考內容複習。	1. 復習評量	【閱讀素養教育】
第八週	第四課 與宋元思書	1. 認識駢文的特色。 2. 能擇取景點特色加以描寫並抒發感悟。 3. 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。 4. 能指出本文對偶的句子，並體會其聲律之美。 5. 培養欣賞大自然的情懷，以提升性靈。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【環境教育】 【品德教育】
第九週	第四課 與宋元思書	1. 認識駢文的特色。 2. 能擇取景點特色加以描寫並抒發感悟。 3. 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。 4. 能指出本文對偶的句子，並體會其聲律之美。 5. 培養欣賞大自然的情懷，以提升性靈。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【環境教育】 【品德教育】
第十週	第四課 與宋元思書	1. 認識駢文的特色。 2. 能擇取景點特色加以描寫並抒發感悟。 3. 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。 4. 能指出本文對偶的句子，並體會其聲律之美。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生	【環境教育】 【品德教育】

		5. 培養欣賞大自然的情懷，以提升性靈。	學習狀況，加強學生不足的地方。	
第十一週	第五課 一家手語餐廳的誕生	1. 認識作者王壽來及其作品。 2. 了解手語餐廳與黑暗餐廳創設的用意，進而多方注意社會上為弱勢團體創設的機構。 3. 經由情境模擬，體會身障者的不便。 4. 培養同理心，懂得感同身受，正視社會中的各種歧視。 5. 分享自己或親友的生活經驗與感受，並採取行動來關懷與保護弱勢。 6. 建立正確的觀念，鼓勵學生能夠推己及人，發揮愛心。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】
第十二週	第五課 一家手語餐廳的誕生	1. 認識作者王壽來及其作品。 2. 了解手語餐廳與黑暗餐廳創設的用意，進而多方注意社會上為弱勢團體創設的機構。 3. 經由情境模擬，體會身障者的不便。 4. 培養同理心，懂得感同身受，正視社會中的各種歧視。 5. 分享自己或親友的生活經驗與感受，並採取行動來關懷與保護弱勢。 6. 建立正確的觀念，鼓勵學生能夠推己及人，發揮愛心。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】
第十三週	第六課 生於憂患死於安樂	1. 認識孟子其人其文。 2. 了解列舉實例與凸顯主題的關係。 3. 能依據授課內容，自行閱讀文言文本，並拆解字詞意義。 4. 能夠善用例證強化文章論點。 5. 以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。 6. 培養閱讀古典文學的興趣。 7. 培養面對困境之勇氣。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】
第十四週	第六課	1. 認識孟子其人其文。	1. 以書寫/打字/畫圖等	【閱讀素養教育】

	生於憂患死於安樂	2. 了解列舉實例與凸顯主題的關係。 3. 能依據授課內容，自行閱讀文言文本，並拆解字詞意義。 4. 能夠善用例證強化文章論點。 5. 以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。 6. 培養閱讀古典文學的興趣。 7. 培養面對困境之勇氣。	多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【生命教育】 【品德教育】
第十五週	第二次段考	1. 段考內容複習。	1. 復習評量	【閱讀素養教育】
第十六週	第七課 蘇東坡突圍	1. 面對困境時，能冷靜分析現狀，汲取自身經驗；懂得找尋幫手，試圖解決問題。 2. 建立系統規律的邏輯觀念和正向積極的樂觀態度，培養面對挫折、超越困境的勇氣。 3. 擁有「實踐」的能力，能明確積極的糾正錯誤、重新出發。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】
第十七週	第七課 蘇東坡突圍	1. 面對困境時，能冷靜分析現狀，汲取自身經驗；懂得找尋幫手，試圖解決問題。 2. 建立系統規律的邏輯觀念和正向積極的樂觀態度，培養面對挫折、超越困境的勇氣。 3. 擁有「實踐」的能力，能明確積極的糾正錯誤、重新出發。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】
第十八週	第八課 我們的饕餮時代	1. 介紹作者蔡珠兒及其作品。 2. 認識飲食文學的定義及代表作家。 3. 建立正確的飲食觀念，了解零食對健康的影響。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
第十九週	第九課 射鵰英雄傳—— 智鬥書生	1. 認識作者金庸生平及其作品，了解武俠小說的特色。 2. 知曉《射鵰英雄傳》的背景及其主要人物。 3. 透過小說中人物對話及舉止，觀察其塑造人物形象的	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、	【閱讀素養教育】

		寫作技巧。 4. 能欣賞武俠小說的趣味性。	學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	
第二十週	第九課 射鵬英雄傳—— 智鬥書生	1. 認識作者金庸生平及其作品，了解武俠小說的特色。 2. 知曉《射鵬英雄傳》的背景及其主要人物。 3. 透過小說中人物對話及舉止，觀察其塑造人物形象的寫作技巧。 4. 能欣賞武俠小說的趣味性。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】
第廿一週	第三次段考	1. 段考內容複習。	1. 復習評量	【閱讀素養教育】
第廿二週	第三次段考	1. 段考內容複習。	1. 復習評量	【閱讀素養教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 元曲選	1. 認識元曲的由來，及其形式特色。 2. 能字音正確、語調適宜地朗讀本課兩首小令。 3. 體會元曲的音韻之美，並培養文學涵養。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【生命教育】
第二週	第一課 元曲選	1. 認識元曲的由來，及其形式特色。 2. 能字音正確、語調適宜地朗讀本課兩首小令。 3. 體會元曲的音韻之美，並培養文學涵養。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【生命教育】
第三週	第二課 石滬	1. 認識藉地景抒懷的詩作，補充相關題材的創作，開拓學生視野。 2. 學習對同一件事物以不同的觀點切入思考，培養學生多元創造力。 3. 能舉一反三，將所學名言佳句、成語詞彙嫻熟運用於	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】

		各類文體中。 4. 能設身處地了解別人困境，產生同理心。 5. 藉此連結社會時事議題，培養學生防範各種陷阱的警覺心。	足的地方。	
第四週	第二課 石滬	1. 認識藉地景抒懷的詩作，補充相關題材的創作，開拓學生視野。 2. 學習對同一件事物以不同的觀點切入思考，培養學生多元創造力。 3. 能舉一反三，將所學名言佳句、成語詞彙嫻熟運用於各類文體中。 4. 能設身處地了解別人困境，產生同理心。 5. 藉此連結社會時事議題，培養學生防範各種陷阱的警覺心。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】
第五週	第三課 人不可以無癖	1. 認識癖好對人的影響。 2. 能多方援引事例來論述主題。 3. 培養興趣，讓生活豐富多彩。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第六週	第三課 人不可以無癖	1. 認識癖好對人的影響。 2. 能多方援引事例來論述主題。 3. 培養興趣，讓生活豐富多彩。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第七週	第一次段考	1. 段考內容複習。	1. 復習評量	【閱讀素養教育】
第八週	第四課 鄒忌諷齊王納諫	1. 能認識《戰國策》一書的特色。 2. 能掌握文章中對人物描寫的細節。 3. 能運用設喻說理的方式，讓人理解自己的想法。 4. 培養接納他人意見的風度。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生	【品德教育】 【家庭教育】

			學習狀況，加強學生不足的地方。	
第九週	第四課 鄒忌諷齊王納諫	1. 能認識《戰國策》一書的特色。 2. 能掌握文章中對人物描寫的細節。 3. 能運用設喻說理的方式，讓人理解自己的想法。 4. 培養接納他人意見的風度。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【品德教育】 【家庭教育】
第十週	第五課 永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	1. 了解賈伯斯的人生哲學。 2. 能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。 3. 培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十一週	第六課 羅密歐與茱麗葉樓臺會	1. 認識莎士比亞的文學成就及其劇本的特色。 2. 理解對話所蘊含的人物思想、特質與情感。 3. 學習運用對話方式以表達人物的心理情緒。 4. 培養學生樂於閱讀劇本及誦讀臺詞的素養。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【性別平等教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】
第十二週	第二次段考(畢業考) 評量週	1. 段考內容複習。	1. 復習評量	【閱讀素養教育】
第十三週	繪本世界	1. 了解繪本的創作形式。 2. 能欣賞不同繪本類型並理解作者想要表達的理念。 3. 能利用科技找到適當的資源並輔助創作。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】
第十四週	說個好故事	1. 能了解廣告金句中常用的修辭方法。 2. 透過不同的廣告分析好故事的要素。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。	【閱讀素養教育】

		3. 能針對不同商品及服務撰寫行銷文案。	2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	
第十五週	一起來說相聲	1. 欣賞不同的對話表演形式。 2. 了解相聲中常使用的技巧。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】
第十六週	瘋雜誌	1. 了解雜誌的製作過程以及分工。 2. 學習採訪準備以及練習採訪技巧。 3. 欣賞不同的雜誌形式。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】
第十七週	翻譯大不同	1. 了解不同地區不同的譯名特色。 2. 練習歌詞翻譯並能運用修辭。 3. 能將歌詞改寫成短篇文章。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】
第十八週	童話裡的祕密	1. 了解不同國家的童話。 2. 學習分析童話中各物品及事件的意涵。 3. 能透過童話連結自己的生命經驗。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】
第十九週	畢業			
第二十週	畢業			
第廿一週	畢業			

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

113 學年度七年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：劉盈志

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	1-1 負數與數線	1. 能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識負數是性質(方向、盈虧)的相反。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第二週	1-1 負數與數線	1. 能認識負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單的描點。 2. 能認識相反數及其在數線上的相對位置。 3. 能在數線上判別數的大小。 4. 能在脫離數線的情況下，判斷正、負數的大小。 5. 能舉例說明數量大小關係的性質。 6. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第三週	1-2 整數的加減	1. 透過數線與實例，了解整數加法的意義與計算法則。 2. 了解整數加法的交換律與結合律。 3. 透過數線與實例了解整數的減法。 4. 能了解 $a-b=a+(b \text{ 的相反數})$ 。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第四週	1-2 整數的加減	1. 能做整數的加減運算。 2. 知道數線上兩點間的距離可以用絕對值來表示。 3. 能求數線上兩點間的距離。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行

		4. 能求出數線上線段的中點坐標。	4. 紙筆評量	溝通。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第五週	1-3 整數的乘除與四則運算	1. 透過水位的變化，了解正、負整數乘法的運算規則。 2. 了解整數乘法的交換律、結合律。 3. 利用乘法的逆運算，說明除法的運算規則。 4. 知道整數除法沒有交換律、結合律。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第六週	1-3 整數的乘除與四則運算	1. 會做正、負整數的四則運算。 2. 了解整數乘法的分配律。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第七週	1-4 指數記法與科學記號 【第一次評量週】	1. 能理解底數為整數且指數為正整數的運算。 2. 能以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第八週	2-1 因數與倍數	1. 辨識質數與合數，並能判別 2、5、4、9、3、11 的倍數。 2. 能檢驗 1 到 100 的數，哪些是質數，哪些是合數。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行

				溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第九週	2-1 因數與倍數	1. 能理解埃拉托賽尼的方法，並找出小於 100 的所有質數。 2. 知道正整數的質因數，並能做質因數分解。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第十週	2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 能找出兩個數以上的最大公因數。 2. 能理解互質。 3. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數。 4. 能找出兩個數以上的最小公倍數。 5. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最小公倍數。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十一週	2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 能利用最大公因數或最小公倍數解決日常生活中的問題。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十二週	2-3 分數的四則運算	1. 能理解：若 a、b 為正整數，則 $\frac{-b}{a}$ 、 $\frac{b}{-a}$ 的值均為 $-\frac{b}{a}$ ，在數線上代表同一個點。 2. 能理解負分數的約分、擴分和最簡分數的意義。 3. 能由正分數的大小比較，理解出負分數的大小比較。 4. 能學會兩個負分數(同分母)的加減運算。 5. 能學會兩個負分數(異分母)的加減運算。 6. 能理解一個有括號的算式，如果括號前面為+，則去括號後原先括號內的+、-不必變號；如果括號前面為-，則去括號後原先括號內的+號要變成一號，一號要變成+號。 7. 能對負分數做加減運算。 8. 能理解分數加法運算有交換律和結合律。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十三週	2-3 分數的四則運算	1. 能理解幾個分數相乘，只要分子相乘當作新分子，分母相乘當作新分母，所得到的新分數就是它們的乘積。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。

		2. 能熟練分數的乘法運算。 3. 能理解分數乘法的交換律和結合律。 4. 能理解倒數的意義。 5. 能理解除以一個不為 0 的數等於乘以這個數的倒數。 6. 能熟練分數的除法運算。 7. 能理解算式中如果沒有括號，則根據先乘除後加減的原則，由左而右依序計算。 8. 能理解算式中如果有括號，則根據先乘除後加減的原則，做括號內的運算，或者利用去括號規則先去括號。 9. 能理解算式中如果有帶分數或小數，要先將帶分數化成假分數，小數化成分數，再做計算。 10. 能理解算式中如果有乘方或絕對值時，要先算出乘方的值或絕對值，再做其他運算。 11. 能理解分數乘法對加法、減法具有分配律。	3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十四週	2-4 指數律 【第二次評量週】	1. 能熟練乘方的運算。 2. 能理解分數乘方的意義，並比較其大小。 3. 能理解同底數相乘或相除的指數律。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十五週	3-1 代數式的化簡	1. 能以文字符號代表數，並知道如何簡記。 2. 能由具體情境中，用 x 、 y 等符號列出一元一次式。 3. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十六週	3-1 代數式的化簡	1. 能運用數的運算規則進行代數式的運算。 2. 能以文字符號列式並化簡。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十七週	3-2 一元一次方程式	1. 能由具體情境中列出一元一次方程式。 2. 能理解一元一次方程式解的意義。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

		3. 能以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解。	3. 觀察評量 4. 紙筆評量	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第十八週	3-2 一元一次方程式	1. 能利用等量公理解一元一次方程式，並作驗算。 2. 能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第十九週	3-3 應用問題	1. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第二十週	3-3 應用問題	1. 能檢驗所求得之解是否合乎題意。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【原住民族教育】 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。
第廿一週	總複習 複習範圍：1-1~3-3 【第三次評量週】	全冊對應之學習目標 1/20(星期一)上課最後一天	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第廿二週				

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	1-1 二元一次方程式	1. 能由具體情境中，用 x 、 y 等符號列出二元一次式。 2. 能對算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 3. 能從具體情境列出二元一次方程式，並理解其解的意義。 4. 能以代入法或枚舉法求二元一次方程式的解。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第二週	1-2 解二元一次聯立方程式	1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能熟練使用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第三週	1-2 解二元一次聯立方程式	1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能熟練使用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第四週	1-3 應用問題	1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題，並能判別其解是否合乎題意。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第五週	1-3 應用問題	1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題，並能判別其解是否合乎題意。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。
第六週	2-1 直角坐標平面	1. 寫出直角坐標平面上點的坐標表示法。 2. 認識直角坐標系的構成： x 軸、 y 軸，以及直角坐標平面上的象限。 3. 能運用直角坐標及方位距離來標定位置。 4. 介紹四個象限上的符號規則。 5. 能理解四個象限上的符號規則。 6. 能判斷一個點位於哪一個象限。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第七週	2-1 直角坐標平面 【第一次評量週】	1. 介紹四個象限上的符號規則。 2. 能理解四個象限上的符號規則。 3. 能判斷一個點位於哪一個象限。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】

				戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第八週	2-2 二元一次方程式的圖形	1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 2. 能了解二元一次方程式 $ax+by=c$ 在坐標平面上的圖形。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第九週	2-2 二元一次方程式的圖形	1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 2. 能了解二元一次方程式 $ax+by=c$ 在坐標平面上的圖形。 3. 能在直角坐標平面上認識二元一次聯立方程式的幾何意義。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十週	3-1 比例式	1. 能了解比的性質。 2. 能熟悉比與倍數的關係。 3. 能了解比值的意義，並熟練比值的求法。 4. 能熟練比例式的基本運算。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十一週	3-1 比例式	1. 能了解比的性質。 2. 能熟悉比與倍數的關係。 3. 能了解比值的意義，並熟練比值的求法。 4. 能熟練比例式的基本運算。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

第十二週	3-2 正比與反比	1. 能理解正比、反比關係的意義。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第十三週	3-2 正比與反比 【第二次評量週】	1. 能理解正比、反比關係的意義。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第十四週	4-1 認識一元一次不等式	1. 能認識不等式。 2. 能由具體情境中列出一元一次不等式。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十五週	4-2 解一元一次不等式	1. 能由具體情境中描述一元一次不等式解的意義。 2. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十六週	4-2 解一元一次不等式	1. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。 2. 能列出不等式，並求出所有可滿足式子的數，再配合具體情境，檢驗其合理性。 3. 在數線上圖示形如 $5 < x \leq 17$ 的不等式解。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
第十七週	5-1 統計圖表與資料分析	1. 能報讀長條圖、折線圖、圓形圖及列聯表。 2. 能解讀生活中的統計圖表。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

		3. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成次數分配表，來顯示資料蘊含的意義。 4. 能整理並繪製、報讀直方圖與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。 5. 能理解計算機「M+」、「MR」的用處。 6. 能理解平均數、中位數與眾數的意義。 7. 能計算一群資料的平均數、中位數與眾數。 8. 能理解平均數易受到極端值的影響。	3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十八週	6-1 垂直、線對稱與三視圖	1. 能認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 2. 了解垂線、垂足、中點、垂直平分線的意義。 3. 能理解線對稱圖形的意義及其對稱點、對稱線段、對稱角、對稱軸。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。
第十九週	6-1 垂直、線對稱與三視圖	1. 能透過格子點做出線對稱的鏡射圖形。 2. 能用線對稱概念理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形、正多邊形。 3. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。 4. 能理解立體圖形左右視圖、前後視圖的關係。 5. 能根據視圖判斷觀察的方向。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第二十週	總複習 複習範圍：1-1~6-1 【第三次評量週】	全冊對應之學習目標 6/30(星期一)上課最後一天	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第廿一週	結束週			

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

113 學年度八年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：劉盈志

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	1. 能透過面積與拼圖的方式，學習分配律。 2. 能透過圖示與分配律，學習和的平方公式。 3. 能透過圖示與分配律，學習差的平方公式。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第二週	第 1 章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式、 1-2 多項式的加減	1. 能透過圖式與分配律，學習平方差公式與應用。 2. 能認識多項式的意義與相關名詞。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第三週	第 1 章 乘法公式與多項式 1-2 多項式的加減	1. 能以橫式或直式做多項式的加法。 2. 能以橫式或直式做多項式的減法。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第四週	第 1 章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除	1. 能以橫式或直式做多項式的乘法。 2. 能以長除法進行多項式的除法。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第五週	第 1 章 乘法公式與多項式 1-3	1. 能以長除法進行多項式的除法。 2. 能利用多項式的除法規則，求出被除式或除式。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】

	多項式的乘除			品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第六週	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義	1. 能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。 2. 能利用平方數的反運算，求出根式的值。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第七週	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義 (第一次段考)	1. 能以十分逼近法與計算機求出二次方根的近似值。 2. 能了解平方根的意義。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第八週	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	1. 能認識根式的表示。 2. 能進行根式的乘法且理解最簡根式的意義並能運用標準分解式將根式化簡。 3. 能進行根式的除法與形如「 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 」的化簡。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第九週	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	1. 能進行根式的除法與形如「 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 」的化簡。 2. 能理解同類方根與進行根式的加減。 3. 能進行根式的四則運算與利用乘法公式進行分母的有理化。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十週	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	1. 能透過拼圖與面積的計算，認識畢氏定理。 2. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十一週	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	1. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。 2. 能計算直角坐標平面上兩點間的距離。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

				【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十二週	第 3 章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解	1. 能理解因式與倍式的意義，並藉由多項式的除法判別因式與倍式。 2. 能理解因式分解的意義是將一個二次多項式分解為兩個以一次多項式的乘積。 3. 能由分配律的逆運算理解提公因式法因式分解。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十三週	第 3 章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解、3-2 利用十字交乘法因式分解	1. 能由分配律的逆運算理解提公因式法因式分解。 2. 能利用已學過的乘法公式，進行二次多項式的因式分解。 3. 能利用十字交乘法，因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。(二次項係數為 1)	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十四週	第 3 章 因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解(第二次段考)	1. 能利用十字交乘法，因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。(二次項係數為 1) 2. 能利用十字交乘法，因式分解形如 ax^2+bx+c 的多項式。(二次項係數 a 不等於 1)	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十五週	第 4 章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式	1. 能由實例知道一元二次方程式及其解(根)的意義。 2. 能以提公因式與乘法公式因式分解法解一元二次方程式。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十六週	第 4 章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式、 4-2 配方法與公式解	1. 能以十字交乘因式分解法解一元二次方程式。 2. 能以「平方根的概念」解形如 $(ax+b)^2=c$ 的方程式。 3. 能透過圖式理解 x^2+mx 的配方並熟練配成完全平方式。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十七週	第 4 章 一元二次方程式 4-2 配方法與公	1. 能透過圖式理解 x^2+mx 的配方並熟練配成完全平方式。 2. 能利用配方法將一元二次方程式變成 $(x\pm a)^2=b$ ，再求其解。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】

	式解	3. 能利用配方法導出一元二次方程式解的公式，並由判別式知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十八週	第 4 章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解、 4-3 應用問題	1. 能利用配方法導出一元二次方程式解的公式，並由判別式知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。 2. 能利用公式解一元二次方程式。 3. 能利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十九週	第 4 章 一元二次方程式 4-3 應用問題	1. 能利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第二十週	第 5 章 統計資料處理 5 統計資料處理	1. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。 2. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第廿一週	第 5 章 統計資料處理 5 統計資料處理	1. 能完成累積相對次數分配表並畫出其折線圖。 2. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第廿二週	統計資料處理(第三次段考)	1/20(星期一)上課最後一天		【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 章 數列	1. 能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，	1. 實作評量	【閱讀素養教育】

	與級數 1-1 認識數列與 等差數列	並認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞。 2. 能察覺不同的數列樣式彼此間的關係。 3. 能觀察圖形的規律，找出其一般項，並利用一般項來解題。 4. 能觀察出各種不同的等差數列的規則性，並認識「公差、等差數列」等名詞。 5. 能判別一個數列是否為等差數列，並利用公差完成等差數列。	2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第二週	第 1 章 數列 與級數 1-1 認識數列與 等差數列	1. 能觀察出等差數列 a_n 、 $a_n + d$ 、 $a_n + 2d$ ……的規則性，進而推導出其第 n 項公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 。 2. 能運用等差數列公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 解題並解決生活中的問題。 3. 能知道 a 、 b 、 c 三數成等差數列，則 b 稱為 a 、 c 的等差中項；並能應用公式 $b = (a + c) \div 2$ 解題。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第三週	第 1 章 數列 與級數 1-2 等差級數	1. 能認識級數與等差級數，並利用高斯的方式求等差級數的和。 2. 能推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ ，並應用公式解決生活中的問題。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第四週	第 1 章 數列 與級數 1-3 等比數列	1. 能認識等比數列與公比，且能判別一個數列是否為等比數列，並利用公比完成等比數列。 2. 能觀察找出等比數列的一般項，並利用一般項來解題與解決生活中的應用問題。 3. 能知道 a 、 b 、 c 三數成等比數列，則 b 稱為 a 、 c 的等比中項；並能應用公式 $b = \pm(\text{根號 } ac)$ 解題。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【其他議題】 職業試探
第五週	第 2 章 線型函數與 其圖形 2 線型函數與 其圖形	1. 能認識函數並能判別兩變數是否為函數關係。 2. 能求出函數值。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第六週	第 2 章 線型函數與 其圖形 2 線型函數與	1. 能了解一次函數、常數函數的意義。 2. 能畫出線型函數之圖形，並了解線型函數包含一次函數與常數函數。 3. 能由已知的兩點求出線型函數。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

	其圖形			品 J8 理性溝通與問題解決。
第七週	第 2 章 線型函數與其圖形 2 線型函數與其圖形 (第一次段考)	1. 能由線型函數或是已知的函數圖形解決生活中的問題。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第八週	第 3 章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角	1. 能認識角的種類、互餘與互補與對頂角的意義。 2. 能理解三角形的內角和定理：任意三角形內角和為 180 度。 3. 能認識三角形內角的外角，並利用內角與外角的和為 180 度，推得三角形的外角和等於 360 度。 4. 能利用三角形的外角定理解決相關問題。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第九週	第 3 章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角	1. 能利用三角形的外角定理解決相關問題。 2. 能理解多邊形的判別、多邊形的內角，並利用多邊形的內角或外角解題。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十週	第 3 章 三角形的基本性質 3-2 基本的尺規作圖	1. 能了解數學尺規作圖的工具，並能用尺規作圖完成等線段與等角作圖。 2. 能用尺規作圖完成中垂線與角平分線作圖。 3. 能用尺規作圖完成過線上或線外一點的垂線作圖。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十一週	第 3 章 三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質	1. 能理解全等多邊形與全等、對應邊、對應角的意義。 2. 能理解全等三角形的意義與符號的記法。 3. 已知三角形的三邊，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形全等」，即 SSS 全等性質。 4. 已知三角形的兩邊及其夾角，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等，則此兩個三角形全等」，即 SAS 全等性質。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

第十二週	第3章 三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質	1. 能推得「若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩個三角形全等」，即 <i>RHS</i> 全等性質。 2. 已知三角形的兩角及其夾邊，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形全等」，即 <i>ASA</i> 全等性質。 3. 能從三角形的內角和定理推得「若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形全等」，即 <i>AAS</i> 全等性質。 4. 能理解 <i>AAA</i> 不能作為全等三角形判別性質，並能根據選擇的條件說明三角形全等的判別方法。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十三週	第3章 三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質、 3-4 中垂線與角平分線性質	1. 能利用全等三角形的性質解題。 2. 能理解中垂線性質與判別。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十四週	第3章 三角形的基本性質 3-4 中垂線與角平分線性質（第二次段考）	1. 能理解角平分線性質與判別。 2. 能利用三角形全等性質說明等腰三角形的相關性質與判別，並推得正三角形其邊長與高、面積的關係。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十五週	第3章 三角形的基本性質 3-5 三角形的邊角關係	1. 能理解兩點間以直線的距離最短並由扣條操作理解三角形任意兩邊之和大於第三邊，與任意兩邊之差小於第三邊。 2. 能理解三角形中外角大於任一內對角。 3. 能理解三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角，並以全等性質與外角定理推得。 4. 能理解三角形若有兩角不相等，則大角對大邊，並以全等性質與三角形任意兩邊長的和與大於第三邊推得。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十六週	第4章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質	1. 能理解平行線的意義及符號的使用，並能利用長方形來說明平行線的特性。 2. 能理解截線與截角的意義，且能推得兩平行線的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補之截角性質。 3. 能理解平行線的判別，並利用利用尺規作	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

		圖完成過線外一點的平行線作圖。 4. 能利用截角性質計算平行線截角的角度問題，並利用平行線的特性推得「同底等高」的三角形面積會相等。		品 J8 理性溝通與問題解決。 【其他議題】 交通安全
第十七週	第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質、4-2 平行四邊形	1. 能利用截角性質計算平行線截角的角度問題，並利用平行線的特性推得「同底等高」的三角形面積會相等。 2. 能理解平行四邊形除了兩組對邊平行之性質外，還具有下列性質：(1)任一條對角線均可將原平行四邊形分成兩個全等的三角形。(2)兩組對角分別相等。(3)兩組對邊分別等長。 3. 能理解平行四邊形的兩條對角線會互相平分之性質。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【其他議題】 交通安全
第十八週	第 4 章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形	1. 能理解平行四邊形的判別方法：(1)兩組對邊分別平行的四邊形會是平行四邊形。(2)兩組對邊分別等長的四邊形會是平行四邊形。(3)兩組對角分別相等的四邊形會是平行四邊形。(4)兩對角線互相平分的四邊形會是平行四邊形。(5)一組對邊平行且等長的四邊形會是平行四邊形。 2. 能利用尺規作圖完成平行四邊形的作圖。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【其他議題】 交通安全
第十九週	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形	1. 能理解菱形與菱形的判別。 2. 能理解長方形的對角線性質與長方形、正方形的判別。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第二十週	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形（第三次段考）	1. 能認識等腰梯形，並理解其兩組底角分別相等與兩條對角線等長的性質。 2. 能理解梯形兩腰中點連線段的性質並解決相關問題。 6/30(星期一)上課最後一天	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第廿一週				

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

113 學年度九年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：劉盈志

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	1-1 連比例	1. 能由兩個兩個的比求出三個的連比。 2. 能理解連比和連比例式的意義。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第二週	1-1 連比例	1. 能理解連比和連比例式的意義。 2. 能熟練連比例式的應用。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第三週	1-2 比例線段	1. 理解平行線截比例線段性質。 2. 能利用截比例線段判斷平行。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第四週	1-2 比例線段	1. 知道三角形兩邊中點連線性質。 2. 利用尺規作圖，做出比例線段。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

				【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第五週	1-3 縮放與相似	1. 能理解縮放圖形的意義。 2. 能將圖形縮放。 3. 知道相似形的意義。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第六週	1-3 縮放與相似	1. 知道相似形的意義。 2. 探索三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第七週	1-3 縮放與相似 【第一次評量週】	1. 探索三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第八週	1-4 相似三角形的應用	1. 能利用相似性質進行簡易的測量。 2. 兩個相似三角形，其內部對應的線段比，例如高、角平分線、中線，都與原來三角形的邊長比相同，而兩	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】

		個相似三角形的面積比為邊長平方的比。 3. 了解連接三角形各邊中點後，新圖形與原圖形周長與面積的關係。		閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第九週	1-4 相似三角形的應用	1. 了解任何一個有固定銳角角度的直角三角形，其任兩邊長為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十週	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	1. 能認識圓形的定義及相關名詞：圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。 2. 能計算弧長、弓形周長、扇形周長。 3. 能理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。 4. 能理解點、直線與圓的位置關係。 5. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十一週	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	1. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。 2. 知道過圓外一點的兩條切線段等長。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十二週	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	1. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【戶外教育】

				戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十三週	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	1. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十四週	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係【第二次評量週】	1. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。 2. 能理解半圓的圓周角是直角。 3. 能理解平行弦的截弧度數相等。 4. 能理解圓內接四邊形的對角互補。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十五週	3-1 證明與推理	1. 能理解數學的推理與證明的意義。 2. 能做簡單的「幾何」推理與證明。 3. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十六週	3-1 證明與推理	1. 能做簡單的「幾何」推理與證	1. 實作評量	【資訊教育】

		明。 2. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。	2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十七週	3-2 三角形的外心、內心與重心	1. 能理解三角形的外心為三條中垂線的交點，且為此三角形外接圓的圓心。 2. 能理解外心到三角形的三頂點等距離。 3. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十八週	3-2 三角形的外心、內心與重心	1. 能理解外心到三角形的三頂點等距離。 2. 能理解三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心。 3. 能理解內心到三角形的三邊等距離。 4. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。

				涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十九週	3-2 三角形的外心、內心與重心	1. 能理解三角形的重心為三中線之交點。 2. 能理解三角形的重心與中線的比例關係及面積等分性質。 3. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第二十週	3-2 三角形的外心、內心與重心	1. 能理解三角形的重心與中線的比例關係及面積等分性質。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第廿一週	總複習 複習範圍：1-1~3-2	全冊對應之學習目標 1/20(星期一)上課最後一天	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第廿二週	【第三次評量週】			

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	1. 能理解二次函數的意義。 2. 能描繪二次函數的圖形。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第二週	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	1. 能描繪二次函數 $y=ax^2$ ($a \neq 0$) 的圖形，並能察覺圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。 2. 能描繪二次函數 $y=ax^2+k$ ($a \neq 0$ 、 $k \neq 0$) 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 $y=ax^2$ 的圖形之關係。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第三週	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	1. 能描繪二次函數 $y=a(x-h)^2$ ($a \neq 0$ 、 $h \neq 0$) 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 $y=ax^2$ 的圖形之關係。 2. 能描繪二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ ($a \neq 0$ 、 $k \neq 0$ 、 $h \neq 0$) 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 $y=ax^2$ 的圖形之關係。 3. 能知道二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ ($a \neq 0$) 的圖形為拋物線，是以直線 $x=h$ (或 $x-h=0$) 為對稱軸的線對稱圖形， $a>0$ 時，圖形開口向上，其頂點 (h, k) 是最低點， $a<0$ 時，圖形開口向下，其頂點 (h, k) 是最高點。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第四週	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	1. 能由二次函數的圖形，求此二次函數圖形與 x 軸的交點個數、最大值或最小值、所對應的方程式。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

				【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第五週	2-1 資料的分析	1. 能理解四分位數的意義，且能計算出一群資料的四分位數。 2. 能理解中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。 3. 能繪製盒狀圖，並利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。 4. 能理解全距與四分位距的意義，且能計算出一群資料的全距與四分位距。 5. 能由四分位距和全距間的差異描述整組資料的分散程度。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第六週	2-2 機率	1. 能從具體情境中認識機率的概念。 2. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第七週	2-2 機率 【第一次評量週】	1. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。 2. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第八週	3-1 空間中的線、平面與形體	1. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係、平行關係與歪斜關係。 2. 能以最少性質辨認立體圖形。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

		3. 能理解柱體的基本展開圖。 4. 能計算柱體的體積與表面積。		科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第九週	3-1 空間中的線、平面與形體	1. 能計算柱體的體積與表面積。 2. 能理解錐體的基本展開圖。 3. 能計算錐體的表面積。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第十週	數與量篇	1. 數的四則運算 2. 最大公因數、最小公倍數 3. 比與比例式 4. 平方根的運算 5. 等差數列與等差級數	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第十一週	代數篇、坐標幾何篇、函數篇 【第二次/畢業考評量週】	1. 一元一次方程式 2. 二元一次聯立方程式 3. 二元一次方程式的圖形 4. 線型函數 5. 一元一次不等式 6. 乘法公式與多項式 7. 畢氏定理 8. 因式分解 9. 一元二次方程式 10. 二次函數	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第十二週	空間與形狀篇	1. 生活中的平面圖形 2. 尺規作圖 3. 線對稱圖形 4. 三角形的基本性質 5. 平行四邊形 6. 相似形 7. 圓	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

		8. 幾何與證明 9. 生活中的立體圖形		
第十三週	資料與不確定性篇	1. 統計與機率	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第十四週	摺其所好	1. 理解畢氏定理。 2. 求 $\sqrt{n}$ 的長度。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第十五週	數學好好玩	1. 認識黃金比例、白銀比例、青銅比例。 2. 培養觀察、分析解決問題的能力。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第十六週	腦力大激盪	1. 能熟練數的運算規則。 2. 訓練分析、邏輯推理能力。 3. 能運用一元一次方程式，解決生活中的問題。 4. 能運用二元一次聯立方程式，解決生活中的問題。 5. 能運用比例式，解決生活中的問題。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】

				戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第十七週	腦力大激盪	1. 理解函數的定義。 2. 訓練分析、邏輯推理能力。 3. 能從生活情境中，理解二元一次方程式的應用。 4. 認識畢氏勝率。 5. 認識生活中，黃金比例的運用。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第十八週	挑戰腦細胞	理解一筆畫、數迴、圖形密碼、數謎等問題，訓練分析、邏輯推理能力。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第十九週	畢業			
第二十週	畢業			
第廿一週	畢業			

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☐分散式資源班

☒巡迴輔導班

113 學年度高二學年學習策略領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：洪玟瑾

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	擬定讀書計畫	依據過往學習經驗，擬定符合個人需求之學習計畫 從各學科學習經驗中找出適合的讀書方式，合理分配時間	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生涯規劃】
第二週	學習策略(記憶、組織) 飛魚季	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養】
第三週	學習策略(記憶、組織) 出師表	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【品德教育】
第四週	學習策略(記憶、組織) 兩個孔明的文化玄機	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養】
第五週	學習策略(記憶、組織) 勞山道士	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生命教育】
第六週	學習策略(記憶、組織) 複習段考範圍	能將過往學習材料統整與組織為共通性概念 能系統連結過往學習內容	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養】
第七週	學習策略(記憶、組織) 補強國學常識	預測考試重點，進行事前準備。 根據考古題之錯誤類型，加強不熟悉的概念	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養】
第八週	修正讀書計畫	規劃調整學習環境與學習方式，並修正個人讀書計畫 根據考試結果，找出讀書計畫之問題，並持續修正 將各學科的上課重點及筆記有效率的規劃	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生涯規劃】
第九週	學習策略(記憶、組織)	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點	觀察記錄、	【閱讀素養】

	散戲	閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	課堂問答、 學習單	【多元文化】
第十週	學習策略(記憶、組織) 赤壁賦	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養】
第十一週	學習策略(記憶、組織) 扼口	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養】
第十二週	學習策略(記憶、組織) 詞選	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養】
第十三週	學習策略(記憶、組織) 複習段考範圍	能將過往學習材料統整與組織為共通性概念 能系統連結過往學習內容	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生涯規劃】
第十四週	學習策略(記憶、組織) 補強國學常識	預測考試重點，進行事前準備。 根據考古題之錯誤類型，加強不熟悉的概念	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生涯規劃】
第十五週	學習策略(記憶、組織) 新詩選	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養】
第十六週	學習策略(記憶、組織) 燭之武退秦師	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養】
第十七週	學習策略(記憶、組織) 真愛	能將過往學習材料統整與組織為共通性概念 能系統連結過往學習內容	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養】
第十八週	學習策略(記憶、組織) 複習段考範圍課文	能將過往學習材料統整與組織為共通性概念 能系統連結過往學習內容	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生涯規劃】
第十九週	學習策略(記憶、組織) 補強國學常識	預測考試重點，進行事前準備。 根據考古題之錯誤類型，加強不熟悉的概念	觀察記錄、 課堂問答、	【生涯規劃】

			學習單	
第二十週	考試策略-壓力處理	處理面對考試與臨場的緊張感，提出適當紓解方式	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生命教育】
第廿一週	考試策略-壓力處理	處理面對考試與臨場的緊張感，提出適當紓解方式	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生命教育】
第廿二週	考試策略-壓力處理	處理面對考試與臨場的緊張感，提出適當紓解方式	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生命教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	擬定讀書計畫	依據過往學習經驗，擬定符合個人需求之學習計畫 從各學科學習經驗中找出適合的讀書方式，合理分配時間	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生涯規劃】
第二週	學習策略(記憶、組織) 大同與小康	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養】
第三週	學習策略(記憶、組織) 第九味	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養】 【生命教育】
第四週	學習策略(記憶、組織) 虬髯客傳	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養】 【生涯規劃】
第五週	學習策略(記憶、組織) 尋找部落	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【多元文化】
第六週	學習策略(記憶、組織) 複習段考範圍課文	能將過往學習材料統整與組織為共通性概念 能系統連結過往學習內容	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養】
第七週	學習策略(記憶、組織)	預測考試重點，進行事前準備。	觀察記錄、	【生涯規劃】

	補強國學常識	根據考古題之錯誤類型，加強不熟悉的概念	課堂問答、學習單	
第八週	學習策略(記憶、組織) 諫逐客書	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、課堂問答、學習單	【閱讀素養】
第九週	學習策略(記憶、組織) 壯遊	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、課堂問答、學習單	【閱讀素養】
第十週	學習策略(記憶、組織) 曲選	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、課堂問答、學習單	【閱讀素養】
第十一週	學習策略(記憶、組織) 和好的藝術	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、課堂問答、學習單	【品德教育】
第十二週	學習策略(記憶、組織) 複習段考範圍課文	能將過往學習材料統整與組織為共通性概念 能系統連結過往學習內容	觀察記錄、課堂問答、學習單	【閱讀素養】
第十三週	學習策略(記憶、組織) 補強國學常識	預測考試重點，進行事前準備。 根據考古題之錯誤類型，加強不熟悉的概念	觀察記錄、課堂問答、學習單	【生涯規劃】
第十四週	學習策略(記憶、組織) 戰士乾杯	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、課堂問答、學習單	【多元文化】
第十五週	學習策略(記憶、組織) 鹿港乘桴記	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、課堂問答、學習單	【閱讀素養】
第十六週	學習策略(記憶、組織) 池上日記	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、課堂問答、學習單	【閱讀素養】
第十七週	學習策略(記憶、組織)	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點	觀察記錄、	【生命教育】

	老莊選讀	閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	課堂問答、 學習單	【品德教育】
第十八週	學習策略(記憶、組織) 複習段考範圍課文	能將過往學習材料統整與組織為共通性概念 能系統連結過往學習內容	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養】
第十九週	學習策略(記憶、組織) 補強國學常識	預測考試重點，進行事前準備。 根據考古題之錯誤類型，加強不熟悉的概念	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生涯規劃】
第二十週	考試策略-壓力處理	處理面對考試與臨場的緊張感，提出適當紓解方式	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生命教育】
第廿一週	考試策略-壓力處理	處理面對考試與臨場的緊張感，提出適當紓解方式	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生命教育】

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	職業教育	每週節數	4	任教班級	集中式特教班	教學者	陳昱君	
學習重點	學習表現				學習內容			
	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件				特職 A-IV-5 求職的準備工作			
	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本調件				特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝			
	特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊				特職 B-IV-3 工作效率的維持			
	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品				特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範			
	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作				特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用			
	特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性				特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持			
	特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險				特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守			
	特職 4-IV-3 使用安全防護配備				特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應			
	特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範							
	特職 5-IV-1 妥善保管工作器具							
	特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序							
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週	餐旅職群導論	特職-J-A1A2A3	認識餐旅服務之概念			問答	講義	職業試探
第二週	餐旅職群導論	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	瞭解中餐廚房安全與食品衛生之觀念			問答	中餐室器具	安全教育
第三週	烘焙餐旅服務	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	水餃、酸辣湯			教室觀察、實作	中餐室器具	

第四週	烘焙餐旅服務	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	咖哩飯、三色肉丁	教室觀察、 實作	中餐室器具	國際教育
第五週	烘焙餐旅服務	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	炒飯、粉蒸肉、炒高麗菜	教室觀察、 實作	中餐室器具	
第六週	烘焙餐旅服務	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	炒麵、蔥花炒蛋、皮蛋豆腐	教室觀察、 實作	中餐室器具	
第七週	烘焙餐旅服務	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	沙茶燴飯、鳳梨蝦球、蘿蔔玉米排骨湯	教室觀察、 實作	中餐室器具	
第八週	進階餐旅服務	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	皮蛋瘦肉粥、樹子蒸魚、黑胡椒雞片	教室觀察、 實作	中餐室器具	
第九週	進階餐旅服務	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	雞絲涼麵、茄汁番茄魚、三椒炒肉絲	教室觀察、 實作	中餐室器具	
第十週	進階餐旅服務	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	鍋燒意麵、涼拌豆干絲、黑糖糕	教室觀察、 實作	中餐室器具	
第十一週	進階餐旅服務	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	炒板條、豆豉蒸排骨、香菇燴絲瓜	教室觀察、 實作	中餐室器具	
第十二週	烘焙餐旅服務	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	排骨酥麵、三杯雞、開陽白菜	教室觀察、 實作	中餐室器具	
第十三週	烘焙餐旅服務	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	香菇肉羹麵、鹹酥雞、蘿蔔糕	教室觀察、 實作	中餐室器具	
第十四週	烘焙餐旅服務	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	香菇油飯、蔥燒豆腐、糖醋魚	教室觀察、 實作	中餐室器具	
第十五週	烘焙餐旅服務	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	蘿蔔糕、金瓜米粉、香菇蒸蛋、五香酥肉	教室觀察、 實作	中餐室器具	
第十六週	烘焙餐旅服務	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	鹽水意麵、三色蛋、涼拌小黃瓜、肉燥	教室觀察、 實作	中餐室器具	
第十七週	烘焙餐旅服務	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	親子丼、涼拌野菜、味噌湯	教室觀察、 實作	中餐室器具	國際教育
第十八週	烘焙餐旅服務	特職-J-B1B2B3	壽喜燒、泰式奶茶、地瓜圓	教室觀察、	中餐室器具	國際教育

		特職-J-C1C2C3		實作	具	
第十九週	烘焙餐旅服務	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	紅醬義大利麵、奶油鮭魚	教室觀察、 實作	中餐室器 具	國際教育
第二十週	烘焙餐旅服務	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	石鍋拌飯、黃金泡菜	教室觀察、 實作	中餐室器 具	國際教育
第二十一週	成果發表	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	課程整理總複習&各項成品照片展示	問答	講義、照 片	生涯規畫
第二十二週	評量週	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	總複習&評量	問答	講義、照 片	生涯規畫
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	食品職群導論	特職-J-A1A2A3	認識食品原料與機具	問答	電腦	職業試探
第二週	食品職群導論	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	瞭解食品安全與衛生之觀念	問答	電腦	安全教育
第三週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	海綿蛋糕	教室觀察、 實作	烘焙室器 具	
第四週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	葡萄乾戚風蛋糕	教室觀察、 實作	烘焙室器 具	
第五週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	巧克力戚風蛋糕	教室觀察、 實作	烘焙室器 具	
第六週	進階食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	柑橘果糕(果醬)	教室觀察、 實作	烘焙室器 具	
第七週	進階食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	簡易快速泡菜	教室觀察、 實作	包裝資材	
第八週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	海苔薄餅、奶油餐包	教室觀察、 實作	烘焙室器 具	
第九週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	紅豆餡甜麵包、檸檬燕麥餅	教室觀察、 實作	烘焙室器 具	
第十週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	奶酥餡甜麵包、乳酪小西餅	教室觀察、 實作	烘焙室器	

					具	
第十一週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	香蔥麵包、巧克力香片酥	教室觀察、 實作	烘焙室器 具	國際教育
第十二週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	熱狗麵包、杏仁瓦片	教室觀察、 實作	烘焙室器 具	
第十三週	進階食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	西點包裝	教室觀察、 實作	烘焙室器 具	
第十四週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	葡萄乾圓頂吐司、雪 Q 餅	教室觀察、 實作	包裝資材	
第十五週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	維也納吐司	教室觀察、 實作	烘焙室器 具	
第十六週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	恐龍蛋(巧克力裂餅)	教室觀察、 實作	烘焙室器 具	
第十七週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	奶油空心餅、鮮奶酪	教室觀察、 實作	烘焙室器 具	
第十八週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	大理石奶油蛋糕	教室觀察、 實作	烘焙室器 具	
第十九週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	銅鑼燒	教室觀察、 實作	烘焙室器 具	
第二十週	成果發表	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	課程整理總複習&各項成品照片展示	教室觀察、 問答	講義、照 片	生涯規畫
第廿一週	評量週	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	總複習&評量	問答	講義、照 片	生涯規畫

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
5. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧/生活管理	每週節數	2 (與動作機能課程一起進行學生分組)	任教班級	特教班	教學者	張松榆
學習重點	學習表現			學習內容			
	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-21 避免食用不潔或遭受污染的食物。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。			特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。			
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 2-V-8 積極參與團體，爭取團體的接納。 特社 2-V-9 在團體中適當分享自己的感受或想法。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。			特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 B-V-3 友誼維持的技巧。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-IV-4 尊重與接納家庭的多元文化。			

	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。					
第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	班級用餐準備工作	特生-P-A1、A2、A3	本學期學習重點說明	觀察記錄、課堂問答、實作練習	電腦學習單	
第二週	班級用餐準備工作	特生-P-A1、A2、A3	班級環境的清潔： 1. 個人座位清潔 2. 營養午餐餐車清潔 3. 防疫用餐事項須知	觀察記錄、課堂問答、實作練習	電腦學習單 教室設備	
第三週	班級用餐準備工作	特生-P-A1、A2、A3	學習用餐環境的使用與維護： 1. 事先消毒準備作業 2. 酒精 v. s. 漂白水 3. 隔板的維護與固定	觀察記錄、課堂問答、實作練習	電腦學習單 卡式爐鍋具	
第四週	餐具的認識、保養與維護	特生-P-A1、A2、A3	餐具的類別： 1. 認識中式餐具 2. 認識西式餐具 3. 認識點心餐具 4. 認識爐具 5. 認識鍋具 6. 認識電器	觀察記錄、課堂問答、實作練習	電腦學習單 餐具籃	
第五週	餐具的認識、保養與維護	特生-P-A1、A2、A3	餐具的清潔與保養： 1. 中式餐具清潔 2. 西式餐具清潔 3. 點心餐具清潔 4. 爐具清潔與保養 5. 鍋具清潔與保養 6. 電器清潔與保養	觀察記錄、課堂問答、實作練習	電腦學習單 餐具籃	
第六週	用餐後的收拾工作	特生-P-A1、A2、	剩餘食物的收拾方式： 1. 剩餘食物的處理	觀察記錄、課堂	電腦學習單	安全教育

		A3	2. 打包剩下的食物 3. 隔餐勿食的原則	問答、實 作練習	打菜餐車	
第七週	用餐後的收拾 工作	特生-P- A1、A2、 A3	收拾餐具、杯皿的注意事項： 1. 餐具、杯皿的種類 2. 小心易碎物品 3. 打破了！	觀察記 錄、課堂 問答、實 作練習	電腦 學習單	安全教 育
第八週	用餐後的收拾 工作	特生-P- A1、A2、 A3	桌面整理的技巧： 1. 個人桌面的清潔 2. 家庭餐桌的清潔 3. 學校餐車的清潔	觀察記 錄、課堂 問答、實 作練習	電腦 學習單	安全教 育
第九週	用餐後的收拾 工作	特生-P- A1、A2、 A3	實務練習： 在無口語提示下，請同學們團隊合作下，完成學校營養午餐用餐前準備、打菜的注意事項、用餐的禮儀、餐後的清潔。	觀察記 錄、課堂 問答、實 作練習	電腦 學習單 打菜餐車	安全教 育
第十週	廚房設備與用 具	特生-P- A1、A2、 A3	廚房設備的認識： 1. 基本三機的介紹 4. 烘碗機 2. 抽油煙機 5. 烤箱 3. 瓦斯爐 6. 電鍋	觀察記 錄、課堂 問答、實 作練習	電腦 學習單 烹飪教室	安全教 育
第十一週	廚房設備與用 具	特生-P- A1、A2、 A3	烹飪器具的認識： 1. 炒鍋 2. 平底鍋 3. 鍋鏟 4. 湯杓 5. 湯鍋 6. 電鍋 7. 電子 鍋 8. 菜刀 9. 削皮刀 10. 刨絲刀 11. 烤箱 12. 氣炸鍋	觀察記 錄、課堂 問答、實 作練習	電腦 學習單 各式用具	安全教 育
第十二週	廚房設備與用 具	特生-P- A1、A2、 A3	能使用常見的廚房設備及器具- 1. 電鍋 2. 電子鍋	觀察記 錄、課堂 問答、實 作練習	電腦 學習單 電鍋	安全教 育
第十三週	廚房設備與用 具	特生-P- A1、A2、 A3	能使用常見的廚房設備及器具- 1. 卡式爐 2. 平底鍋 3. 鍋鏟	觀察記 錄、課堂 問答、實 作練習	電腦 學習單 卡式爐	安全教 育

第十四週	餐具及廚房器具清洗	特生-P-A1、A2、A3	常用清潔劑的認識及安全原則： 1. 洗碗精 2. 沙拉脫 3 白博士	觀察記錄、課堂問答、實作練習	電腦學習單 清潔劑	安全教育
第十五週	餐具及廚房器具清洗	特生-P-A1、A2、A3	不同性質(油膩、咖哩等)髒污餐具的清理方式、技巧及原則： 1. 各式清洗工具 2. 洗滌實作練習	觀察記錄、課堂問答、實作練習	電腦學習單	安全教育
第十六週	窗戶清潔	特生-P-A1、A2、A3	窗台清潔指導： 1. 窗戶各式部件說明 2. 窗框材質、玻璃材質介紹	觀察評量 口頭評量	電腦學習單	
第十七週	窗戶清潔	特生-P-A1、A2、A3	窗戶玻璃清潔指導： 1. 初步清潔-粗清 2. 進階清潔-細清 3. 增加明亮度	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦學習單	環境教育
第十八週	窗戶清潔	特生-P-A1、A2、A3	窗戶玻璃清潔指導： 1. 刮刀使用技巧教學 2. 刮刀使用步驟分析 3. 實際演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦學習單	
第十九週	紗窗清潔	特生-P-A1、A2、A3	紗窗清潔指導： 1. 紗窗拆卸指導 2. 紗窗拆卸示範 3. 實際演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦學習單	安全教育
第二十週	紗窗清潔	特生-P-A1、A2、A3	紗窗清潔指導： 1. 紗窗安裝指導 2. 紗窗安裝示範 3. 實際演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦學習單	家庭教育
第二十一週	紗窗清潔	特生-P-A1、A2、A3	1. 紗窗拆卸練習 2. 紗窗清潔指導 3. 阿窗清潔步驟說明與示範	觀察評量 口頭評量	電腦學習單	家庭教育

			4. 紗窗安裝練習	實作評量		
第廿二週	評量週		總複習			
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	處理情緒及壓力技巧	特社 -J-A1 特社 -J-A2	辨識自己與他人的情緒： 1. 從表情聲音察覺情緒 2. 判斷適當的情緒抒發場合	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單 互動式電視	
第二週	處理情緒及壓力技巧	特社 -J-B1 特社 -J-B2	辨識自己與他人的情緒： 1. 從表情聲音察覺情緒-情境模擬 2. 判斷適當的情緒抒發場合-情境模擬	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單 互動式電視	
第三週	識偶是偶	特社 -J-A1 特社 -J-A2	能對他人作簡單的自我介紹： 1. 姓名 2. 就讀學校 3. 班級 4. 個人基本資料	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單 互動式電視	
第四週	識偶是偶	特社 -J-B1 特社 -J-B2	能對他人作簡單的自我介紹情境演練： 配合 1. 打招呼 2. 看對方 3. 說自己 三大要素	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 學習單 互動式電視	
第五週	青春記事	特社 -J-C1 特社 -J-C2	與不同性別相處時，能遵守基本的禮儀： 1. 無論性別尊重個體 2. 認識差異 3. 性別刻板印象	觀察評量 實作評量	電腦 學習單 互動式電視	性別平等
第六週	青春記事	特社 -J-C1 特社 -J-C2	能用適當的肢體語言欣賞不同性別： 1. 適當的目光接觸 2. 適當的身體界線	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單 互動式電視	性別平等

第七週	青春記事	特社 -J-C1 特社 -J-C2	分析了解男女生理構造不同而產生的差異、互動技巧： 1. 生活中男生女生的優弱勢能力 2. 互助合作	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單 互動式電視	性別平等
第八週	青春記事	特社 -J-B1 特社 -J-B2	兩性自我表達篇： 1. 能在課堂或小組討論適當回應老師的問題 2. 性別差異大哉問	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單 互動式電視	環境教育
第九週	學校基本適應技巧	特社 -J-B1 特社 -J-B2	校園生活篇： 1. 分組的技巧 2. 在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單 互動式電視	生命教育
第十週	學校基本適應技巧	特社 -J-A1 特社 -J-A2	校園生活篇： 1. 組員的任務分配 2. 在小組中與同學協調溝通完成自己分內的工作	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 學習單 互動式電視	生命教育
第十一週	社區基本適應技巧	特社 -J-A1 特社 -J-A2	社區生活篇： 1. 能表達介紹自己的家 2. 自己家的社區生活圈	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單 互動式電視	安全教育
第十二週	社區基本適應技巧	特社 -J-B1 特社 -J-B2	社區生活篇： 1. 能認識社區情境（如：商店、郵局、圖書館或醫院等）	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 學習單 互動式電視	安全教育
第十三週	處理情緒技巧 (進階)	特社 -J-B1 特社 -J-B2	辨識他人的情緒： 1. 從表情聲音察覺情緒 2. 面對各種情緒的調適方式	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單 互動式電視	

第十四週	處理情緒技巧 (進階)	特社 -J-A1 特社 -J-A2	處理自己的生氣： 1. 感覺自己在生氣 2. 冷靜下來 深呼吸、放鬆 3. 想出處理生氣的方式 4. 選擇適當的處理方式 5. 付諸行動	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單 互動式電視	
第十五週	處理情緒技巧 (進階)	特社 -J-B1 特社 -J-B2	處理自己興奮的情緒： 1. 感覺自己過於興奮 2. 冷靜下來 深呼吸、放鬆 3. 想想處理興奮的方式 4. 選擇適當的處理方式 5. 付諸行動	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單 互動式電視	環境教育
第十六週	處理情緒技巧 (進階)	特社 -J-A1 特社 -J-A2	處理他人的生氣： 1. 察覺他人生氣了 2. 停 3. 想出處理的方式 4. 選擇適當的處理方式 5. 付諸行動	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單 互動式電視	
第十七週	多元性別互動 技巧	特社 -J-C1 特社 -J-C2	電影欣賞-我的少女時代	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單 互動式電視	性別平等
第十八週	多元性別互動 技巧	特社 -J-C1 特社 -J-C2	當我遇見喜歡的人： 1. 電影中，很棒的互動方式。 2. 電影中，讓人感到不舒服的互動方式。 3. 我會怎麼做？	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單 互動式電視	性別平等
第十九週	多元性別互動 技巧	特社 -J-C1 特社 -J-C2	情緒來臨時： 1. 情緒來臨時的心理狀態與心理狀態 2. 情緒來臨時的問題行為與解決方式	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單 互動式電視	性別平等
第二十週	多元性別互動 技巧	特社 -J-A1 特社 -J-A2	情緒來臨時-決定篇： 1. 我決定用什麼行為來處理情緒 2. 行為後果 3. 自我承擔	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單 互動式電視	性別平等
第廿一週	評量週		重點複習			

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	動作機能	每週節數	2 (與社為技巧 /生活管理課 程一起進行 學生分組)	任教班級	特教班	教學者	張松榆	
學習重點	學習表現			學習內容				
	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 3-2 運用功能性動作技能參與經常性的學習活動。			特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 X-1 依示範模仿簡單或單一的動作				
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週	三輪車跑得快	特功-A1 特功-A2	1. 落實護具穿戴 2. 安全固定帶檢視 3. 特製三輪車坐姿調整 4. 特製三輪車安全檢查 5. 自主踩踏練習			實作評量	特製三輪車	
第二週	三輪車跑得快	特功-A1 特功-A2	1. 落實護具穿戴 2. 安全固定帶檢視 3. 特製三輪車坐姿調整 4. 特製三輪車安全檢查			實作評量	特製三輪車	

			5. 自主踩踏練習			
第三週	三輪車跑得快	特功-A1 特功-A2	1. 落實護具穿戴 2. 安全固定帶檢視 3. 特製三輪車坐姿調整 4. 特製三輪車安全檢查 5. 自主踩踏練習	實作評量	特製三輪車	
第四週	三輪車跑得快	特功-A1 特功-A2	1. 落實護具穿戴 2. 安全固定帶檢視 3. 特製三輪車坐姿調整 4. 特製三輪車安全檢查 5. 自主踩踏練習	實作評量		
第五週	一二三木頭人	特功-A1 特功-A2	1. 安全移動至站立架上 2. 放鬆肌肉張力、配合護具穿戴 3. 身體姿態調整固定 4. 在站立架上一同觀摩學習	實作評量	木製站立架	
第六週	一二三木頭人	特功-A1 特功-A2	1. 安全移動至站立架上 2. 放鬆肌肉張力、配合護具穿戴 3. 身體姿態調整固定 4. 在站立架上一同觀摩學習	實作評量	木製站立架	
第七週	一二三木頭人	特功-A1 特功-A2	1. 安全移動至站立架上 2. 放鬆肌肉張力、配合護具穿戴 3. 身體姿態調整固定 4. 在站立架上一同觀摩學習	實作評量	木製站立架	
第八週	一二三木頭人	特功-A1	1. 安全移動至站立架上	實作評量	木製站立	

		特功-A2	2. 放鬆肌肉張力、配合護具穿戴 3. 身體姿態調整固定 4. 在站立架上一同觀摩學習		架	
第九週	輪椅任行	特功-A1 特功-A2	1. 安全定位於特製輪椅上 2. 檢查各項安全繫帶 3. 煞車系統檢查 4. 輪胎壓力測試 5. 行進間，手腳需在安全區上放置配合	實作評量	特製輪椅	
第十週	輪椅任行	特功-A1 特功-A2	1. 安全定位於特製輪椅上 2. 檢查各項安全繫帶 3. 煞車系統檢查 4. 輪胎壓力測試 5. 行進間，手腳需在安全區上放置配合	實作評量	特製輪椅	
第十一週	輪椅任行	特功-A1 特功-A2	1. 安全定位於特製輪椅上 2. 檢查各項安全繫帶 3. 煞車系統檢查 4. 輪胎壓力測試 5. 行進間，手腳需在安全區上放置配合	實作評量	特製輪椅	
第十二週	輪椅任行	特功-A1 特功-A2	1. 安全定位於特製輪椅上 2. 檢查各項安全繫帶 3. 煞車系統檢查 4. 輪胎壓力測試 5. 行進間，手腳需在安全區上放置配合	實作評量	特製輪椅	
第十三週	頂天立地	特功-A1 特功-A2	1. 安全移動至電動站立架上 2. 放鬆肌肉張力、配合護具穿戴 3. 身體姿態調整固定，上固定器	實作評量	特製輪椅	

			4. 電動站立架立起，減緩下肢萎縮及關節攣縮變形			
第十四週	頂天立地	特功-A1 特功-A2	1. 安全移動至電動站立架上 2. 放鬆肌肉張力、配合護具穿戴 3. 身體姿態調整固定，上固定器 4. 電動站立架立起，減緩下肢萎縮及關節攣縮變形	實作評量	電動站立架	
第十五週	頂天立地	特功-A1 特功-A2	1. 安全移動至電動站立架上 2. 放鬆肌肉張力、配合護具穿戴 3. 身體姿態調整固定，上固定器 4. 電動站立架立起，下肢承重可增加成長中骨骼的緻密度，以利肌肉骨骼的成長發育。	實作評量	電動站立架	
第十六週	頂天立地	特功-A1 特功-A2	1. 安全移動至電動站立架上 2. 放鬆肌肉張力、配合護具穿戴 3. 身體姿態調整固定，上固定器 4. 電動站立架立起，下肢承重可增加成長中骨骼的緻密度，以利肌肉骨骼的成長發育。	實作評量	電動站立架	
第十七週	眼動課程	特功-A1 特功-A2	1. 電腦軟體設備之安裝 2. 相關硬體之架設 3. 眼球追蹤之效正 4. 圖卡判讀之測試 5. 主要需求之表達	實作評量	森思眼動	
第十八週	眼動課程	特功-A1 特功-A2	1. 電腦軟體設備之安裝 2. 相關硬體之架設 3. 眼球追蹤之效正 4. 圖卡判讀之測試 5. 主要需求之表達	實作評量	森思眼動	

第十九週	眼動課程	特功-A1 特功-A2	1. 電腦軟體設備之安裝 2. 相關硬體之架設 3. 眼球追蹤之效正 4. 圖卡判讀之測試 5. 主要需求之表達	實作評量	森思眼動	
第二十週	眼動課程	特功-A1 特功-A2	1. 電腦軟體設備之安裝 2. 相關硬體之架設 3. 眼球追蹤之效正 4. 圖卡判讀之測試 5. 主要需求之表達	實作評量	森思眼動	
第廿一週	眼手動態	特功-A1 特功-A2	1. 自主意識之表達 2. 透過目光追視已表達所欲之需求 3. 透過左右目光表達是非問題 4. 透過舉手已表達所欲之需求 5. 透過舉手表達是非問題	實作評量		
第廿二週	眼手動態	特功-A1 特功-A2	1. 自主意識之表達 2. 透過目光追視已表達所欲之需求 3. 透過左右目光表達是非問題 4. 透過舉手已表達所欲之需求 5. 透過舉手表達是非問題	實作評量		
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	三輪車跑得快	特功-A1 特功-A2	6. 落實護具穿戴 7. 安全固定帶檢視 8. 特製三輪車坐姿調整	實作評量	特製三輪車	

			9. 特製三輪車安全檢查 10. 自主踩踏練習			
第二週	三輪車跑得快	特功-A1 特功-A2	6. 落實護具穿戴 7. 安全固定帶檢視 8. 特製三輪車坐姿調整 9. 特製三輪車安全檢查 10. 自主踩踏練習	實作評量	特製三輪車	
第三週	三輪車跑得快	特功-A1 特功-A2	6. 落實護具穿戴 7. 安全固定帶檢視 8. 特製三輪車坐姿調整 9. 特製三輪車安全檢查 10. 自主踩踏練習	實作評量	特製三輪車	
第四週	三輪車跑得快	特功-A1 特功-A2	6. 落實護具穿戴 7. 安全固定帶檢視 8. 特製三輪車坐姿調整 9. 特製三輪車安全檢查 10. 自主踩踏練習	實作評量		
第五週	一二三木頭人	特功-A1 特功-A2	5. 安全移動至站立架上 6. 放鬆肌肉張力、配合護具穿戴 7. 身體姿態調整固定 8. 在站立架上一同觀摩學習	實作評量	木製站立架	
第六週	一二三木頭人	特功-A1 特功-A2	5. 安全移動至站立架上 6. 放鬆肌肉張力、配合護具穿戴 7. 身體姿態調整固定 8. 在站立架上一同觀摩學習	實作評量	木製站立架	

第七週	一二三木頭人	特功-A1 特功-A2	5. 安全移動至站立架上 6. 放鬆肌肉張力、配合護具穿戴 7. 身體姿態調整固定 8. 在站立架上一同觀摩學習	實作評量	木製站立架	
第八週	一二三木頭人	特功-A1 特功-A2	5. 安全移動至站立架上 6. 放鬆肌肉張力、配合護具穿戴 7. 身體姿態調整固定 8. 在站立架上一同觀摩學習	實作評量	木製站立架	
第九週	輪椅任行	特功-A1 特功-A2	6. 安全定位於特製輪椅上 7. 檢查各項安全繫帶 8. 煞車系統檢查 9. 輪胎壓力測試 10. 行進間，手腳需在安全區上放置配合	實作評量	特製輪椅	
第十週	輪椅任行	特功-A1 特功-A2	6. 安全定位於特製輪椅上 7. 檢查各項安全繫帶 8. 煞車系統檢查 9. 輪胎壓力測試 10. 行進間，手腳需在安全區上放置配合	實作評量	特製輪椅	
第十一週	輪椅任行	特功-A1 特功-A2	6. 安全定位於特製輪椅上 7. 檢查各項安全繫帶 8. 煞車系統檢查 9. 輪胎壓力測試 10. 行進間，手腳需在安全區上放置配合	實作評量	特製輪椅	
第十二週	輪椅任行	特功-A1 特功-A2	6. 安全定位於特製輪椅上 7. 檢查各項安全繫帶 8. 煞車系統檢查	實作評量	特製輪椅	

			9. 輪胎壓力測試 10. 行進間，手腳需在安全區上放置配合			
第十三週	頂天立地	特功-A1 特功-A2	5. 安全移動至電動站立架上 6. 放鬆肌肉張力、配合護具穿戴 7. 身體姿態調整固定，上固定器 8. 電動站立架立起，減緩下肢萎縮及關節攣縮變形	實作評量	特製輪椅	
第十四週	頂天立地	特功-A1 特功-A2	5. 安全移動至電動站立架上 6. 放鬆肌肉張力、配合護具穿戴 7. 身體姿態調整固定，上固定器 8. 電動站立架立起，減緩下肢萎縮及關節攣縮變形	實作評量	電動站立架	
第十五週	頂天立地	特功-A1 特功-A2	5. 安全移動至電動站立架上 6. 放鬆肌肉張力、配合護具穿戴 7. 身體姿態調整固定，上固定器 8. 電動站立架立起，下肢承重可增加成長中骨骼的緻密度，以利肌肉骨骼的成長發育。	實作評量	電動站立架	
第十六週	頂天立地	特功-A1 特功-A2	5. 安全移動至電動站立架上 6. 放鬆肌肉張力、配合護具穿戴 7. 身體姿態調整固定，上固定器 8. 電動站立架立起，下肢承重可增加成長中骨骼的緻密度，以利肌肉骨骼的成長發育。	實作評量	電動站立架	
第十七週	眼動課程	特功-A1 特功-A2	6. 電腦軟體設備之安裝 7. 相關硬體之架設 8. 眼球追蹤之效正 9. 圖卡判讀之測試 10. 主要需求之表達	實作評量	森思眼動	

第十八週	眼動課程	特功-A1 特功-A2	6. 電腦軟體設備之安裝 7. 相關硬體之架設 8. 眼球追蹤之效正 9. 圖卡判讀之測試 10. 主要需求之表達	實作評量	森思眼動	
第十九週	眼動課程	特功-A1 特功-A2	6. 電腦軟體設備之安裝 7. 相關硬體之架設 8. 眼球追蹤之效正 9. 圖卡判讀之測試 10. 主要需求之表達	實作評量	森思眼動	
第二十週	眼動課程	特功-A1 特功-A2	6. 電腦軟體設備之安裝 7. 相關硬體之架設 8. 眼球追蹤之效正 9. 圖卡判讀之測試 10. 主要需求之表達	實作評量	森思眼動	
第廿一週	評量週	特功-A1 特功-A2	複習	實作評量		

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	2	任教班級	資源班 七年級	教學者	劉盈志
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。			特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	教學資源	備註	
第一週	情緒停看聽	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2. 特社-J-C1.	1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒(如:高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等) 2. 能分辨自己複雜的正向或負	觀察評量 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	人權 家庭教育	
第二週							

第三週		特社-J-C2.	向情緒與強度（如：幸福、輕鬆、驕傲、得意、羨慕、滿足、嫉妒、煩惱、恐慌、擔憂、焦慮、後悔、孤單、懊惱、委屈、厭煩等）。			
第四週	情緒故事演練	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2. 特社-J-C1. 特社-J-C2.	1. 練習面對情緒的三步驟— 「我感覺」、「我認為」、「我希望」 2. 訊息公式：事件→感受→需求	觀察評量 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	人權 家庭教育
第五週						
第六週						
第七週	說說你的情緒	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2. 特社-J-C1. 特社-J-C2.	1. 用提示句表達情緒(正向情境) 2. 用提示句表達情緒(負向情境)	觀察評量 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	人權 家庭教育
第八週						
第九週						
第十週	少年的煩惱	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2.	認識自己平時的壓力來源 一、來自個人的壓力 1. 身體疾病： 2. 心理衝突：	觀察評量 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	人權 家庭教育

第十一週		特社-J-C1. 特社-J-C2.	二、來自家庭的壓力 1. 經濟狀況： 2. 家人衝突： 3. 生離死別： 三、來自社會的壓力 1. 學習壓力： 感情、課業 2. 工作壓力： 經濟、職場(競爭)、 生活素質(習慣)、自然環境：			
第十二週						
第十三週						
第十四週	壓力知多少	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2. 特社-J-C1. 特社-J-C2.	察覺情緒並描述感受 1. 情緒的感受與自我覺察 如何知道、意識情緒的存在？ 2. 辨識與接受情緒 情緒有正負面向和能量強弱 3. 理解情緒 情緒產生的因果，到底經歷了什麼才引發那個情緒。 4. 表達情緒「我的想法是……」 5. 調解情緒、建立緩衝區 「我認知到……」	觀察評量 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	人權 家庭教育
第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週	壓力去去走	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2.	18 週、19 週、20 週： 一、找出適合自己的紓解情緒方法： 1. 壓力-紓壓-休息-生氣	觀察評量 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	人權 家庭教育
第十九週						

第二十週		特社-J-C1. 特社-J-C2.	2. 哭/運動/從事高度專注的活動/廣告幽默/寫作/伸展運動/藉由說話表達痛苦/廣告遊戲/唱歌/什麼也不做，就是休息 21 週、22 週： 一、練習紓解情緒的方法。			
第廿一週						
第廿二週						
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	遇到困難怎麼辦？	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2. 特社-J-C1. 特社-J-C2	一、認識生活中可能遇到的困難 二、面對困難的正確態度 1、勇敢面對生活中的任何事 2、找出問題 3、接受生活中的挑戰 4、積極努力、正向思考 5、擁抱生活中的任何改變 6、努力進取 7、無論碰到任何困難，都堅持到底	觀察評量 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	性別平等 人權 家庭教育 品德教育
第二週						
第三週						
第四週						
第五週	解決問題我最行	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2. 特社-J-C1.	1. 練習針對問題擬定計畫 2. 分析計畫的優缺點、後果 3. 選出適合的計畫	觀察評量 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	性別平等 人權 家庭教育 品德教育
第六週						
第七週						

第八週		特社-J-C2				
第九週	我的人際關係	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2. 特社-J-C1. 特社-J-C2	1. 分析自己的人際關係 2. 平時與人相處的習慣 3. 不同面向提升人際關係	觀察評量 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	性別平等 人權 家庭教育 品德教育
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週	我是禮貌達人	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2. 特社-J-C1. 特社-J-C2	1. 分辨有禮貌/無理待人 2. 認識無理待人的後果 與有禮貌的優點 3. 練習禮貌技巧 4. 練習說話的技巧	觀察評量 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	性別平等 人權 家庭教育 品德教育
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週	反霸凌特攻隊	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2. 特社-J-C1. 特社-J-C2	17週、18週： 一、霸凌行為應具備的四大要件： (1) 學生之間相對勢力 (權力、地位)不對等； (2) 欺凌行為長期反覆不斷； (3) 具有故意傷害意圖； (4) 造成生理或心理上侵犯的結果。 19週、20週： 一、「校園霸凌」之類型與具體型	觀察評量 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	性別平等 人權 家庭教育 品德教育
第十八週						
第十九週						

第二十週			態：			
第廿一週			(1) 肢體霸凌：(2) 關係霸凌： (3) 語言霸凌：(4) 網路霸凌： (5) 反擊霸凌：(6) 性霸凌： 21 週： 一、霸凌的跡象。 二、被霸凌時的徵兆。			

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	資源班 八年級	教學者	劉盈志
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。			特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	教學資源	備註	
第一週	情緒停看聽	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2. 特社-J-C1.	3. 能分辨自己基本的正向或負向情緒(如:高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等) 4. 能分辨自己複雜的正向或負	觀察評量 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	人權 家庭教育	
第二週							

第三週		特社-J-C2.	向情緒與強度（如：幸福、輕鬆、驕傲、得意、羨慕、滿足、嫉妒、煩惱、恐慌、擔憂、焦慮、後悔、孤單、懊惱、委屈、厭煩等）。			
第四週	情緒故事演練	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2. 特社-J-C1. 特社-J-C2.	1. 練習面對情緒的三步驟—— 「我感覺」、「我認為」、「我希望」 2. 訊息公式：事件→感受→需求	觀察評量 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	人權 家庭教育
第五週						
第六週						
第七週	說說你的情緒	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2. 特社-J-C1. 特社-J-C2.	1. 用提示句表達情緒(正向情境) 2. 用提示句表達情緒(負向情境)	觀察評量 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	人權 家庭教育
第八週						
第九週						
第十週	少年的煩惱	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2.	認識自己平時的壓力來源 四、來自個人的壓力 1. 身體疾病： 2. 心理衝突：	觀察評量 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	人權 家庭教育

第十一週		特社-J-C1. 特社-J-C2.	五、來自家庭的壓力 1. 經濟狀況： 2. 家人衝突： 3. 生離死別： 六、來自社會的壓力 1. 學習壓力： 感情、課業 2. 工作壓力： 經濟、職場(競爭)、 生活素質(習慣)、自然環境：			
第十二週						
第十三週						
第十四週	壓力知多少	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2. 特社-J-C1. 特社-J-C2.	察覺情緒並描述感受 1. 情緒的感受與自我覺察 如何知道、意識情緒的存在？ 2. 辨識與接受情緒 情緒有正負面向和能量強弱 3. 理解情緒 情緒產生的因果，到底經歷了什麼才引發那個情緒。 4. 表達情緒「我的想法是……」 5. 調解情緒、建立緩衝區 「我認知到……」	觀察評量 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	人權 家庭教育
第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週	壓力去去走	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2.	18 週、19 週、20 週： 一、找出適合自己的紓解情緒方法： 1. 壓力-紓壓-休息-生氣	觀察評量 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	人權 家庭教育
第十九週						

第二十週		特社-J-C1. 特社-J-C2.	2. 哭/運動/從事高度專注的活動/廣告幽默/寫作/伸展運動/藉由說話表達痛苦/廣告遊戲/唱歌/什麼也不做，就是休息 21 週、22 週： 一、練習紓解情緒的方法。			
第廿一週						
第廿二週						
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	遇到困難怎麼辦？	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2. 特社-J-C1. 特社-J-C2	一、認識生活中可能遇到的困難 二、面對困難的正確態度 1、勇敢面對生活中的任何事 2、找出問題 3、接受生活中的挑戰 4、積極努力、正向思考 5、擁抱生活中的任何改變 6、努力進取 7、無論碰到任何困難，都堅持到底	觀察評量 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	性別平等 人權 家庭教育 品德教育
第二週						
第三週						
第四週						
第五週	解決問題我最行	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2. 特社-J-C1.	1. 練習針對問題擬定計畫 2. 分析計畫的優缺點、後果 3. 選出適合的計畫	觀察評量 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	性別平等 人權 家庭教育 品德教育
第六週						
第七週						

第八週		特社-J-C2				
第九週	我的人際關係	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2. 特社-J-C1. 特社-J-C2	1. 分析自己的人際關係 2. 平時與人相處的習慣 3. 不同面向提升人際關係	觀察評量 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	性別平等 人權 家庭教育 品德教育
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週	我是禮貌達人	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2. 特社-J-C1. 特社-J-C2	1. 分辨有禮貌/無理待人 2. 認識無理待人的後果 與有禮貌的優點 3. 練習禮貌技巧 4. 練習說話的技巧	觀察評量 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	性別平等 人權 家庭教育 品德教育
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週	反霸凌特攻隊	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2. 特社-J-C1. 特社-J-C2	17 週、18 週： 一、霸凌行為應具備的四大要件： (1) 學生之間相對勢力 (權力、地位) 不對等； (2) 欺凌行為長期反覆不斷； (3) 具有故意傷害意圖； (4) 造成生理或心理上侵犯的 結果。 19 週、20 週： 一、「校園霸凌」之類型與具體型	觀察評量 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	性別平等 人權 家庭教育 品德教育
第十八週						
第十九週						

第二十週			態：			
第廿一週			(1) 肢體霸凌：(2) 關係霸凌： (3) 語言霸凌：(4) 網路霸凌： (5) 反擊霸凌：(6) 性霸凌： 21 週： 一、霸凌的跡象。 二、被霸凌時的徵兆。			

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	職業教育	每週節數	2	任教班級	資源班 九年級 A 組	教學者	黃羅佑麟
學習重點	學習表現				學習內容		
	特職1-IV-2列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-4查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職1-IV-5認識所欲就讀科系內容資訊。 特職2-I-2表達喜歡的職業名稱。 特職2-II-1填寫個人基本資料。 特職2-II-2列舉與自己喜愛的職業同類型之其他職業。				特職A-I-1工作資訊的認識與描述。 特職A-I-2自我介紹。 特職A-II-1工作環境差異的辨識。 特職A-II-2工作與生活經驗的關係。 特職A-II-3個人基本資料表的填寫。 特職A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。		
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量 方式	教學資源		備註
第一週	準備週	特職-J-A1 特職-J-A2	上課規則及增強制度說明、分配個人工作、整理教室	觀察評量 小組討論 課堂問答	自製學習單	生涯規劃 性別平等教育	
第二週	認識自己		1. 障礙特質 2. 優弱勢能力				
第三週							
第四週							
第五週	認識職業	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	1. 認識常見的職業 2. 分辨常見職業的工作內容或服務方式	觀察評量 小組討論 課堂問答	1. 就是這 Young_公共電視 2. 自製學習單	生涯規劃 性別平等教育 科技教育	
第六週							
第七週							
第八週	高級中等學校學術群	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	1. 新生活是需要準備的，讓父母參與 2. 交新朋友、參與社團、學校活動 3. 學習如何學是關鍵	觀察評量 小組討論 課堂問答	1. 教育部技職司YOUTUBE頻道：選技職、好好讀、有前途-技職教育宣導、遇見大未來-技藝教育特刊 2. 國教署身心障礙學生適性輔導安置網 3. 高雄市身心障礙學生適性輔導安置網 4. 自製學習單	生涯規劃 性別平等教育 科技教育	
第九週	專科學校五年制		1. 特色簡介 2. 畢業生升學及就業發展				

			3.免學費與助學措施 4.招生方式介紹			
第十週	技職教育	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	一.高職包含的科別 二.對應的行業別 三.要具備的特質 1.性向、興趣的特質 2.學習表現的特質 3.生活經驗的特質 4.在高職階段學習內容與國 中課程學習領域之相關性 5.各科別主要學習內容與目標及未來發展	觀察評量 小組討論 課堂問答	1.教育部技職司YOUTUBE頻道：選技職.好好讀.有前途-技職教育宣導、遇見大未來-技藝教育特刊 2.國教署身心障礙學生適性輔導安置網 3.高雄市身心障礙學生適性輔導安置網網 4.自製學習單	生涯規劃 性別平等教育 科技教育
第十一週	技職教育 機械群					
第十二週	技職教育 動力機械群					
第十三週	技職教育 電機電子群					
第十四週	生涯規劃 免試入學	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	免試入學管道（完 免） 1.試辦學習區完全免試入 學 2.優先免試入學（優免） 3.就學區免試入學（大 免） 4.直升入學	觀察評量 小組討論 課堂問答	1.教育部技職司YOUTUBE頻道：選技職.好好讀.有前途-技職教育宣導、遇見大未來-技藝教育特刊 2.國教署身心障礙學生適性輔導安置網 3.高雄市身心障礙學生適性輔導安置網網 4.自製學習單	生涯規劃 性別平等教育 科技教育
第十五週	生涯規劃 特色招生		特色招生管道 1.科學班 2.體育班與藝才班 3.專業群科 4.考試分發			
第十六週	生涯規劃 實用技能班		招生方式 一、招生學校及名額 二、申請文件 三、分發優先順序 四、積分計算基準 五、申請手續			
第十七週	生涯規劃 建教合作班		建教 Q&A Q1.何謂建教合作？			

			Q2. 建教合作的種類? Q3. 建教生生活津貼? Q4. 招收對象? Q5. 合作機構實習? Q6. 建教生的工作時間? Q8. 建教合作機構是否安全? Q9. 建教生的學費減免?			
第十八週	適性安置	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	18 週、19 週： 1. 報名資料填寫。 2. 志願序、生涯規劃意見表。 3. 生涯轉銜建議表。 20 週、21 週： 1. 網路使用。 2. 興趣及性向測驗。 3. 志願試探~模擬選填。 22 週： 1. 轉銜網站資料確認。	觀察評量 紙筆測驗 小組討論 課堂問答 實作評量	1. 國教署身心障礙學生適性輔導安置網 2. 高雄市身心障礙學生適性輔導安置網網 3. 特殊教育網路通報	生涯規劃 性別平等教育 科技教育
第十九週						
第二十週						
第廿一週						
第廿二週						
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量 方式	教學資源	備註
第一週	適性安置	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	1. 報名資料檢核 2. 網路使用-完成網路報名	觀察評量 實作評量	特殊教育網路通報網	生涯規劃 性別平等教育 科技教育
第二週						
第三週	技職教育-土木群	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	一、高職包含的科別 二、對應的行業別 三、要具備的特質 1. 性向、興趣的特質	觀察評量 小組討論 課堂問答	1. 教育部技職司YOUTUBE頻道：選技職, 好好讀, 有前途-技職教育宣導、遇見大未來-技藝教育特刊 2. 國教署身心障礙學生適性輔導安置網 3. 高雄市身心障礙學生適性輔導安置網網	生涯規劃 性別平等教育 科技教育
第四週	技職教育-化工群					

第五週	技職教育-商業與管理群		2. 學習表現的特質 3. 生活經驗的特質 4. 在高職階段學習內容與國中課程學習領域之相關性 5. 各科別主要學習內容與目標及未來發展		4. 自製學習單	
第六週	技職教育-設計群					
第七週	技職教育-農業群	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	一、高職包含的科別 二、對應的行業別 三、要具備的特質 1. 性向、興趣的特質 2. 學習表現的特質 3. 生活經驗的特質 4. 在高職階段學習內容與國中課程學習領域之相關性 5. 各科別主要學習內容與目標及未來發展	觀察評量 小組討論 課堂問答	1. 教育部技職司YOUTUBE頻道：選技職. 好好讀. 有前途-技職教育宣導、遇見大未來-技藝教育特刊 2. 國教署身心障礙學生適性輔導安置網 3. 高雄市身心障礙學生適性輔導安置網 4. 自製學習單	生涯規劃 性別平等教育 科技教育
第八週	技職教育-食品群					
第九週	技職教育-餐旅群					
第十週	技職教育-水產群					
第十一週	技職教育-海事群	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	一、高職包含的科別 二、對應的行業別 三、要具備的特質 1. 性向、興趣的特質 2. 學習表現的特質 3. 生活經驗的特質 4. 在高職階段學習內容與國中課程學習領域之相關性 5. 各科別主要學習內容與目標及未來發展	觀察評量 小組討論 課堂問答	1. 教育部技職司YOUTUBE頻道：選技職. 好好讀. 有前途-技職教育宣導、遇見大未來-技藝教育特刊 2. 國教署身心障礙學生適性輔導安置網 3. 高雄市身心障礙學生適性輔導安置網 4. 自製學習單	生涯規劃 性別平等教育 科技教育
第十二週	技職教育-外語群					
第十三週	技職教育-藝術群					
第十四週	生涯規劃-基本資料的填寫	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	1. 基本資料 2. 家庭狀況 3. 教育程度 4. 工作（社團）經驗 5. 專業訓練與專長	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	1. 自製學習單 2. 網路查詢	生涯規劃 性別平等教育 科技教育
第十五週						

第十六週	生涯規劃- 簡易自傳書寫	特職-J-A1	背景資訊—「個人基本資 訊」 求學經歷—「學習經歷」 讀書計畫—「未來展望」	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	1. 自製學習單 2. 網路範例	生涯規劃 性別平等教 育 科技教育
第十七週		特職-J-A2				
第十八週		特職-J-B2				
第十九週	畢業					
第二十週	畢業					
第廿一週	畢業					

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	職業教育	每週節數	1	任教班級	資源班 九年級 B 組	教學者	黃羅佑麟
學習重點	學習表現				學習內容		
	特職1-IV-2列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-4查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職1-IV-5認識所欲就讀科系內容資訊。 特職2-I-2表達喜歡的職業名稱。 特職2-II-1填寫個人基本資料。 特職2-II-2列舉與自己喜愛的職業同類型之其他職業。				特職A-I-1工作資訊的認識與描述。 特職A-I-2自我介紹。 特職A-II-1工作環境差異的辨識。 特職A-II-2工作與生活經驗的關係。 特職A-II-3個人基本資料表的填寫。 特職A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。		
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量 方式	教學資源		備註
第一週	準備週	特職-J-A1 特職-J-A2	上課規則及增強制度說明、分配個人工作、整理教室	觀察評量 小組討論 課堂問答	自製學習單		生涯規劃 性別平等教育
第二週	認識自己		1. 障礙特質 2. 優弱勢能力				
第三週							
第四週							
第五週	認識職業	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	1. 認識常見的職業 2. 分辨常見職業的工作內容或服務方式	觀察評量 小組討論 課堂問答	1. 就是這 Young_公共電視 2. 自製學習單	生涯規劃 性別平等教育 科技教育	
第六週							
第七週							
第八週	高級中等學校學術群	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	1. 新生活是需要準備的，讓父母參與 2. 交新朋友、參與社團、學校活動 3. 學習如何學是關鍵	觀察評量 小組討論 課堂問答			生涯規劃 性別平等教育 科技教育
第九週	專科學校五年制		1. 特色簡介 2. 畢業生升學及就業發展				

			3.免學費與助學措施 4.招生方式介紹			
第十週	技職教育	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	一.高職包含的科別 二.對應的行業別 三.要具備的特質 1.性向、興趣的特質 2.學習表現的特質 3.生活經驗的特質 4.在高職階段學習內容與國 中課程學習領域之相關性 5.各科別主要學習內容與目標及未來發展	觀察評量 小組討論 課堂問答	1.教育部技職司YOUTUBE頻道：選技職.好好讀.有前途-技職教育宣導、遇見大未來-技藝教育特刊 2.國教署身心障礙學生適性輔導安置網 3.高雄市身心障礙學生適性輔導安置網網 4.自製學習單	生涯規劃 性別平等教育 科技教育
第十一週	技職教育 機械群					
第十二週	技職教育 動力機械群					
第十三週	技職教育 電機電子群					
第十四週	生涯規劃 免試入學	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	免試入學管道（完 免） 1.試辦學習區完全免試入 學 2.優先免試入學（優免） 3.就學區免試入學（大 免） 4.直升入學	觀察評量 小組討論 課堂問答	1.教育部技職司YOUTUBE頻道：選技職.好好讀.有前途-技職教育宣導、遇見大未來-技藝教育特刊 2.國教署身心障礙學生適性輔導安置網 3.高雄市身心障礙學生適性輔導安置網網 4.自製學習單	生涯規劃 性別平等教育 科技教育
第十五週	生涯規劃 特色招生		特色招生管道 1.科學班 2.體育班與藝才班 3.專業群科 4.考試分發			
第十六週	生涯規劃 實用技能班		招生方式 一、招生學校及名額 二、申請文件 三、分發優先順序 四、積分計算基準 五、申請手續			
第十七週	生涯規劃 建教合作班		建教 Q&A Q1.何謂建教合作？			

			Q2. 建教合作的種類? Q3. 建教生生活津貼? Q4. 招收對象? Q5. 合作機構實習? Q6. 建教生的工作時間? Q8. 建教合作機構是否安全? Q9. 建教生的學費減免?			
第十八週	適性安置	特職-J-A1	18 週、19 週： 1. 報名資料填寫。 2. 志願序、生涯規劃意見表。 3. 生涯轉銜建議表。 20 週、21 週： 1. 網路使用。 2. 興趣及性向測驗。 3. 志願試探~模擬選填。 22 週： 1. 轉銜網站資料確認。	觀察評量 紙筆測驗 小組討論 課堂問答 實作評量	1. 國教署身心障礙學生適性輔導安置網 2. 高雄市身心障礙學生適性輔導安置網網 3. 特殊教育網路通報	生涯規劃 性別平等教育 科技教育
第十九週						
第二十週						
第廿一週						
第廿二週		特職-J-A2 特職-J-B2				
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量 方式	教學資源	備註
第一週	適性安置	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	1. 報名資料檢核 2. 網路使用-完成網路報名	觀察評量 實作評量	特殊教育網路通報網	生涯規劃 性別平等教育 科技教育
第二週						
第三週	技職教育-土木群	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	一、高職包含的科別 二、對應的行業別 三、要具備的特質 1. 性向、興趣的特質	觀察評量 小組討論 課堂問答	1. 教育部技職司YOUTUBE頻道：選技職, 好好讀, 有前途-技職教育宣導、遇見大未來-技藝教育特刊 2. 國教署身心障礙學生適性輔導安置網 3. 高雄市身心障礙學生適性輔導安置網網	生涯規劃 性別平等教育 科技教育
第四週	技職教育-化工群					

第五週	技職教育-商業與管理群		2. 學習表現的特質 3. 生活經驗的特質 4. 在高職階段學習內容與國中課程學習領域之相關性 5. 各科別主要學習內容與目標及未來發展		4. 自製學習單	
第六週	技職教育-設計群					
第七週	技職教育-農業群	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	一、高職包含的科別 二、對應的行業別 三、要具備的特質 1. 性向、興趣的特質 2. 學習表現的特質 3. 生活經驗的特質 4. 在高職階段學習內容與國中課程學習領域之相關性 5. 各科別主要學習內容與目標及未來發展	觀察評量 小組討論 課堂問答	1. 教育部技職司YOUTUBE頻道：選技職. 好好讀. 有前途-技職教育宣導、遇見大未來-技藝教育特刊 2. 國教署身心障礙學生適性輔導安置網 3. 高雄市身心障礙學生適性輔導安置網 4. 自製學習單	生涯規劃 性別平等教育 科技教育
第八週	技職教育-食品群					
第九週	技職教育-餐旅群					
第十週	技職教育-水產群					
第十一週	技職教育-海事群	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	一、高職包含的科別 二、對應的行業別 三、要具備的特質 1. 性向、興趣的特質 2. 學習表現的特質 3. 生活經驗的特質 4. 在高職階段學習內容與國中課程學習領域之相關性 5. 各科別主要學習內容與目標及未來發展	觀察評量 小組討論 課堂問答	1. 教育部技職司YOUTUBE頻道：選技職. 好好讀. 有前途-技職教育宣導、遇見大未來-技藝教育特刊 2. 國教署身心障礙學生適性輔導安置網 3. 高雄市身心障礙學生適性輔導安置網 4. 自製學習單	生涯規劃 性別平等教育 科技教育
第十二週	技職教育-外語群					
第十三週	技職教育-藝術群					
第十四週	生涯規劃-基本資料的填寫	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	1. 基本資料 2. 家庭狀況 3. 教育程度 4. 工作（社團）經驗 5. 專業訓練與專長	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	1. 自製學習單 2. 網路查詢	生涯規劃 性別平等教育 科技教育
第十五週						

第十六週	生涯規劃- 簡易自傳書寫	特職-J-A1	背景資訊—「個人基本資 訊」 求學經歷—「學習經歷」 讀書計畫—「未來展望」	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	1. 自製學習單 2. 網路範例	生涯規劃 性別平等教 育 科技教育
第十七週		特職-J-A2				
第十八週		特職-J-B2				
第十九週	畢業					
第二十週	畢業					
第廿一週	畢業					

屏東縣東港高中(國中部)申請身心障礙學生特色課程計畫

課程名稱(領域)	每週節數	教學者/協同教學者	班級
體育	如備註欄說明(每學期集中授課3週：7節、7節、6節)	許聖文/陳昱君	特教班
教學對象 (學生編號/類別)	1. 謝O均/智能障礙 2. 孔O靜/智能障礙 3. 陳O宇/智能障礙 4. 蘇O峻/智能障礙 5. 劉O晞/肢體&智能障礙 6. 黃O勻/智能障礙 7. 孔O縉 /智能障礙 8. 郭O雅/智能障礙 9. 許O榮 /智能障礙 10. 李O龍/智能障礙 11. 方O誼 /智能障礙 12. 黃O琳/智能障礙 13. 蘇O嘉/智能障礙 14. 郭O岷/智能障礙		
學習重點 (12年國教課綱)	學習表現	學習內容	
	1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規範 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境 1c-IV-3了解身體發展與動作發展的關係 1d-IV-1了解各項運動技能原理 1d-IV-2反思自己的運動技能 2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態 2b-IV-3充分肯定自我健康行動的信心與效能感 2c-IV-3表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度 3b-IV-1熟悉各種自我調適技能 3c-IV-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能 4d-IV-1發展適合個人之專項運動技能 4d-IV-2執行個人運動計畫，實際參與身體活動 4d-IV-3執行提升體適能的身體活動	Ab-IV-1體適能促進策略與自我調適 Ab-IV-2體適能運動處方基礎設計原則 Cb-IV-2 各項運動措施的安全使用規定 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用 Cd-IV-1戶外休閒運動綜合應用 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識，意外落水自救與仰漂30秒	
課程特色描述	結合東港大鵬灣地區海域運動休閒資源，擴展與深化學生水域學習體驗活動進而充實水域運動體驗，同時強調水域安全教育及自救能力，培養學生在海洋、湖泊等開放性水域的親水及安全應變能力，進而促進學生將水域運動列為終生運動之選擇。		
本學年學習目標	1. 具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養，養成規律運動與健康生活的習慣。 2. 培養獨立生活的自我照護能力及關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感。 3. 培養良好人際關係與團隊合作精神，並發展體育相關之文化素養。		
上學期			

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量 方式	教學資源	融入議題	備註
5	水域安全說明與實作/獨木舟操作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄	1.認識大鵬灣周邊水域。 2.救生衣穿著示範及實作。 3.水中活動及安全演練。 4.獨木舟裝備說明及示範。 5.獨木舟基本操作及實作。	問答、實作	救生衣、獨木舟設備	環境教育 海洋教育 戶外教育 性別教育	7節
10	水域安全說明與實作/獨木舟操作	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，已擬定運動與保健計劃，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力	1.救生衣穿著示範及實作。 2.水中活動及安全演練。 3.獨木舟裝備說明及示範。 4.獨木舟操作說明及實作。 5.獨木舟趣味活動設計。	問答、實作	救生衣、獨木舟設備	環境教育 海洋教育 戶外教育 性別教育	7節
15	獨木舟操作及簡易生態導覽	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養	1.獨木舟生態探索：認識紅樹林生態及潮間帶。	問答、實作	救生衣、獨木舟設備	環境教育 海洋教育 戶外教育 性別教育	6節
下學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量 方式	教學資源	融入議題	備註
5	水域安全說明與實作/立式划槳操作	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄	1.認識大鵬灣周邊水域。 2.救生衣穿著示範及實作。 3.水中活動及安全演練。 4.SUP裝備說明及示範。 5.SUP基本操作及實	問答、實作	救生衣、SUP設備	環境教育 海洋教育 戶外教育 性別教育	7節

			作。				
10	水域安全說明與實作/立式划槳操作	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，已擬定運動與保健計劃，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力	1. 救生衣穿著示範及實作。 2. 水中活動及安全演練。 3. SUP裝備說明及示範。 4. SUP操作說明及實作。 5. SUP趣味活動設計。	問答、實作	救生衣、SUP設備	環境教育 海洋教育 戶外教育 性別教育	7節
15	立式划槳操作及簡易生態導覽	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養	1. SUP生態探索：認識大鵬灣周邊自然生態及觀光資源。	問答、實作	救生衣、SUP設備	環境教育 海洋教育 戶外教育 性別教育	6節

113 學年度執行期程與預定執行目標

執行期程	執行目標	預計學生人數	備註
113學年 上學期	一、認識東港大鵬灣周邊自然生態及休閒資源 二、水域活動的安全及自我保護 三、獨木舟操作	14人	
113學年 下學期	一、認識東港大鵬灣周邊自然生態及休閒資源 二、水域活動的安全及自我保護 三、立式划槳操作	14人	

附件三

屏東縣 113 學年度東港高中(國中部)辦理身心障礙學生特色課程經費概算表

經費項目		單位	數量	單價	經費(元)	說明
業務費	鐘點費	節	40	420	16,800	
	補充保費	式	1	354	354	鐘點費*2.11%
合 計					17,154	

承辦人：

代理教師 蔡耀文
特教組長 蔡耀文

主任：

輔導主任 黃玉蘋

主計：

請主辦單位依上級規定標準核實編列

佐理員 李峰旭

會計室 17 寶

校長：

屏東縣立東港高級中學校長 侯淑禎

講師相關領域之證明



屏東縣東港高中(國中部)申請身心障礙學生特色課程計畫

課程名稱(領域)	每週節數	教學者/ 協同教學者	班級
職業教育	1節	郭秀菁 / 黃羅佑麟	資源班
教學對象 (學生編號/類別)	1. 洪0翔/ 學障 9. 黃0峯/ 學障 2. 陳0熏/ 學障 10. 孔0潔/ 學障 3. 陳0志/ 情障 11. 廖0玲/ 學障 4. 許0棋/ 病弱 12. 王0甫/ 智障 5. 簡0玲/ 學障 13. 陳0萍/ 智障 6. 吳0謙/ 智障 14. 蔡0霖/ 學障 7. 陳0薇/ 學障 15. 蔡0峰/ 學障 8. 張0婷/ 情障 16. 王0婷/ 學障		
學習重點 (12年國教課綱)	學習表現	學習內容	
	特職1-J-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-J-4 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-J-4 參照標準檢視工作正確性。 特職4-J-3 使用安全防護配套。 特職4-J-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。 特職5-J-1 妥善保管工作器具。 特職5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職6-J-2 接受他人指令修正工作程序。 特職6-J-3 正向回饋他人的工作指導。 特職7-E2-1 與同學分工合作。 特職7-E2-2 協助他人完成工作。 特職7-E3-3 與他人交換意見完成工作。	特職I-E3-1 工作所需設備條件的認識。 特職I-J-2 潛在職業疾病的認識。 特職II-E3-3 提升專注力的方式。 特職II-J-3 工作效率維持的方式。 特職II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。 特職III-J-2 工作效能的增進與維持方式(包含輔助科技應用-溝通輔具)。 特職III-J-3 工作時間規範的遵守。	
課程特色描述	1. 結合多元教學資源，了解學生需求和學習風格，由業界講師級專技教師搭配校內特教教師協同教學，結合多種教學方法，設計多樣化的學習活動，增強實踐和動手(學中做、做中學)操作的機會。 2. 課程內容包含彩妝設計、編梳造型、創意髮型設計、配飾製作，以培養學生擁有職場所需能力，增加理論與實務相互結合與實務運用之經驗。		

	3. 本校有技藝專班及抽離式技藝專班。開設職業教育特色課程，能運用既有的教學資源，增加資源班學生多元學習機會。
本學年學習目標	1. 具備於職場中善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 2. 了解與職業相關的美感的特質、認知與表現方式，增進職業生活的豐富性與美感體驗。 3. 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。

上學期							
週次	主題 / 單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
2	配飾製作	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	基礎設計原理	問答	自編教材、飾品工具與材料、示範材料與樣本、設計圖與模板	性別平等 安全教育 生涯規劃	
3	配飾製作	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	材料與工具使用	問答、實作	自編教材、飾品工具與材料、示範材料與樣本、設計圖與模板	性別平等 安全教育 生涯規劃	
4	配飾製作	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	基本/進階技術	問答、實作	自編教材、飾品工具與材料、示範材料與樣本、設計圖與模板	性別平等 安全教育 生涯規劃	
5	配飾製作	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	項目的設計和製作	問答、實作	自編教材、飾品工具與材料、示範材料與樣本、	性別平等 安全教育 生涯規劃	

					設計圖與模板		
6	配飾製作	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	項目的設計和製作	問答、實作	自編教材、飾品工具與材料、示範材料與樣本、設計圖與模板	性別平等 安全教育 生涯規劃	
7	編梳造型	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	基礎知識	問答	自編教材、編梳工具與產品、編梳造型材料與樣本	性別平等 安全教育 生涯規劃	
8	編梳造型	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	編髮技術	問答、實作	自編教材、編梳工具與產品、編梳造型材料與樣本	性別平等 安全教育 生涯規劃	
9	編梳造型	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	髮型設計和造型	問答、實作	自編教材、編梳工具與產品、編梳造型材料與樣本	性別平等 安全教育 生涯規劃	
10	編梳造型	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	髮型設計和造型	問答、實作	自編教材、編梳工具與產品、編梳造型材料與樣本	性別平等 安全教育 生涯規劃	
11	編梳造型	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	創意項目設計和展示	問答、實作	自編教材、編梳工具與產品、編梳造型材料與樣本	性別平等 安全教育 生涯規劃	
12	彩妝設計	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	彩妝基礎知識	問答	自編教材、化妝用具與產品、紙上化妝用具	性別平等 安全教育 生涯規劃	
13	彩妝設計	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	基本/進階化妝技術	問答、實作	自編教材、化妝用具與產品、紙上化妝用具	性別平等 安全教育 生涯規劃	
14	彩妝設計	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	色彩搭配和創意設計	問答、實作	自編教材、化妝用具與	性別平等 安全教育	

		C2 人際關係與團隊合作			產品、 紙上化妝用 具	生涯規劃	
15	彩妝 設計	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	實際操作和 模特練習	問答、實作	自編教材、 化妝用具與 產品、 紙上化妝用 具	性別平等 安全教育 生涯規劃	
16	彩妝 設計	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	實際操作和 模特練習	問答、實作	自編教材、 化妝用具與 產品、 紙上化妝用 具	性別平等 安全教育 生涯規劃	
17	創意 髮型 設計	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	髮型設計基 礎	問答	自編教材、 染髮工具與 產品	性別平等 安全教育 生涯規劃	
18	創意 髮型 設計	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	基本剪髮技 術	問答、實作	自編教材、 染髮工具與 產品	性別平等 安全教育 生涯規劃	
19	創意 髮型 設計	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	染髮和燙髮 技術	問答、實作	自編教材、 染髮工具與 產品	性別平等 安全教育 生涯規劃	
20	創意 髮型 設計	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	實際操作和 模特練習	問答、實作	自編教材、 染髮工具與 產品	性別平等 安全教育 生涯規劃	
21	創意 髮型 設計	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	實際操作和 模特練習	問答、實作	自編教材、 染髮工具與 產品	性別平等 安全教育 生涯規劃	

下學期

週次	主題 / 單元 名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進 度	評量方式	教學資源	融入 議題	備 註
1	創意 髮型 設計	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	髮型設計基 礎	問答	自編教材、 染髮工具與 產品	性別平等 安全教育 生涯規劃	
2	創意 髮型 設計	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	基本剪髮技 術	問答、實作	自編教材、 染髮工具與 產品	性別平等 安全教育 生涯規劃	
3	創意 髮型 設計	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	染髮和燙髮 技術	問答、實作	自編教材、 染髮工具與 產品	性別平等 安全教育 生涯規劃	

4	創意髮型設計	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	實際操作和模特練習	問答、實作	自編教材、染髮工具與產品	性別平等 安全教育 生涯規劃	
5	創意髮型設計	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	實際操作和模特練習	問答、實作	自編教材、染髮工具與產品	性別平等 安全教育 生涯規劃	
6	彩妝設計	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	彩妝基礎知識	問答	自編教材、化妝用具與產品、紙上化妝用具	性別平等 安全教育 生涯規劃	
7	彩妝設計	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	基本/進階化妝技術	問答、實作	自編教材、化妝用具與產品、紙上化妝用具	性別平等 安全教育 生涯規劃	
8	彩妝設計	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	色彩搭配和創意設計	問答、實作	自編教材、化妝用具與產品、紙上化妝用具	性別平等 安全教育 生涯規劃	
9	彩妝設計	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	實際操作和模特練習	問答、實作	自編教材、化妝用具與產品、紙上化妝用具	性別平等 安全教育 生涯規劃	
10	彩妝設計	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	實際操作和模特練習	問答、實作	自編教材、化妝用具與產品、紙上化妝用具	性別平等 安全教育 生涯規劃	
11	編梳造型	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	基礎知識	問答	自編教材、編梳工具與產品、編梳造型材料與樣本	性別平等 安全教育 生涯規劃	
12	編梳造型	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	編髮技術	問答、實作	自編教材、編梳工具與產品、編梳造型材料與樣本	性別平等 安全教育 生涯規劃	
13	編梳造型	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	髮型設計和造型	問答、實作	自編教材、編梳工具與產品、編梳造型材料與樣本	性別平等 安全教育 生涯規劃	

14	編梳造型	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	髮型設計和造型	問答、實作	自編教材、 編梳工具與 產品、 編梳造型材 料與樣本	性別平等 安全教育 生涯規劃	
15	編梳造型	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	創意項目設計和展示	問答、實作	自編教材、 編梳工具與 產品、 編梳造型材 料與樣本	性別平等 安全教育 生涯規劃	
16	配飾製作	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	基本/進階技術	問答	自編教材、 飾品材料如 耳環、項鍊、手鍊、戒指	性別平等 安全教育 生涯規劃	
17	配飾製作	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	基礎設計原理	問答、實作	自編教材、 飾品工具與 材料、 示範材料與 樣本 設計圖與模板	性別平等 安全教育 生涯規劃	
18	配飾製作	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	材料與工具使用	問答、實作	自編教材、 飾品工具與 材料、 示範材料與 樣本、 設計圖與模板	性別平等 安全教育 生涯規劃	
19	配飾製作	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	基本/進階技術	問答、實作	自編教材、 飾品工具與 材料、 示範材料與 樣本、 設計圖與模板	性別平等 安全教育 生涯規劃	
20	配飾製作	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	項目的設計和製作	問答、實作	自編教材、 飾品工具與 材料、 示範材料與 樣本、 設計圖與模板	性別平等 安全教育 生涯規劃	

113 學年度執行期程與預定執行目標

執行期程	執行目標	預計學生人數	備註
113學年 上學期	一、具備於職場中善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 二、了解與職業相關的美感的特質、認知與表現方式，增進職業生活的豐富性與美感體驗。 三、具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。	16人	
113學年 下學期	一、具備於職場中善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 二、了解與職業相關的美感的特質、認知與表現方式，增進職業生活的豐富性與美感體驗。 三、具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。	16人	

屏東縣 113 學年度東港高中(國中部)辦理身心障礙學生特色課程經費概算表

經費項目		單位	數量	單價	經費(元)	說明
業務費	鐘點費	節	40	420	16,800	
	補充保費	式	1	354	354	鐘點費*2.11%
合 計					17,154	

承辦人：

代理教師 黎耀文
特教組長

主任：

黃玉蘋

主計：

請主辦單位依上級規定標準核實編列

佐理員 李峰旭

校長：

113.7.17
主任 莊秀寶

屏東縣立東港高級中學校長 侯淑禎



慈心 成長

Tzu Hsi Institute of Technology Since 1984
慈惠醫護管理專科學校

創新 眾惠

講師級專業及技術教師證書



證書字號：慈惠人專講字第 0031 號

姓名：郭秀菁

身分證字號：T220235884

出生年月日：62 年 10 月 29 日

年資起算：109 年 8 月

發證學校：慈惠醫護管理專科學校

經本校依本校專業及技術教師聘任及升
等審查基準審定合於講師級專業及技術
教師資格 此證

慈惠醫護管理專科學校

校長

蕭耀華



中華民國

109 年 07 月 29 日



國立屏東科技大學碩士學位證書

學號：N11070001
(112) 屏科大碩字第 2121 號

學生 郭秀菁

生於公元 1973 年 10 月 29 日 在本校

人文暨社會科學院 技術及職業教育研究所碩士班

研究期滿經碩士學位考試合格依學位授予法之規定

授予 教育碩士 學位 此證

院長

校長

石儒展
張金龍

公元 2023 年 6 月

國立屏東科技大學





聘 書

(110) 慈惠人聘字第 0522 號

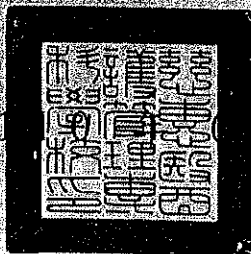
茲聘 郭秀菁 女士

為本校 110 學年度身心障礙學生特殊
教育推行委員會 教師代表委員聘期
自 110 年 8 月 1 日至 111 年 7 月 31
日止

此 聘

慈惠醫護管理專科學校

校長 張鳳祥



中 華 民 國

8 月 01 日



國立屏東科技大學
時尚設計與管理系
研習證書

111屏大時尚高中職研字第11107025號

郭秀菁 君 於 111年7月29日至31日，
參加國立屏東科技大學辦理之「高中職
師生暑期營-時尚藝術創作研習營」
總時數25小時。

國立屏東科技大學
時尚設計與管理系

中華民國 111 年 7 月 31 日

屏東縣專業職能培訓人員職業工會

茲 敦 聘

郭秀菁老師 為本會於中華民國 109
年 11 月 01 日~109 年 12 月 13 日辦理
「寶石編織實作班第 01 期」課程講
師。

此 聘

理事長 吳文英



中華民國 109 年 11 月 1 日

屏東縣立東港高級中學 112 學年度第 2 學期

「期末 特殊教育推行委員會」會議資料

◆會議時間：113 年 06 月 07 日（五）12：35

◆會議地點：萬群樓 2 樓輔導處職涯探索教室

◆主席：侯淑禎校長

◆出席者：侯淑禎校長、陳貞吟秘書、林家珠主任、林怡芬主任、郭文雄主任、黃玉蘋主任、郭欣怡主任、黎耀文組長、林建良組長、陳雯漪組長、李冠章組長、許榕倫組長、洪玟瑾老師、陳昱君老師、黃羅佑麟老師、王昱茜老師、陳逸庭老師、普通班教師代表（高中部吳旻老師、高中部鄧昭群老師、9 年級楊雅婷老師、8 年級沈順正老師、7 年級林新偉老師）、家長代表（高中部家長代表、特教班家長代表、資源班家長代表、普通班接受特教服務家長代表）

◆記錄：黎耀文組長

壹、主任委員（校長）致詞

略

貳、執行秘書（輔導主任）致詞

略

參、工作業務報告

一、113 學年度特教班概況

（一）職務分配

特教班(2 個班)	特教 1 班導師：張松榆、特教班代理教師 1
	特教 1 班專任教師：白淑華(兼任行政)
	特教 2 班導師：陳昱君、特教班代理教師 2
	特教 2 班專任教師：特教班代理教師 3

（二）學生名冊及組別：(共 14 人)

特教 1 班			
七年級	八年級	九年級	依能力 分為 2 組
黃 0 勻(智障)、孔 0 縉(智障)、 郭 0 雅(智障)、許 0 榮(智障)、 李 0 龍(智障)	劉 0 晞(腦麻)	孔 0 靜(智障)	
特教 2 班			
七年級	八年級	九年級	依能力 分為 2 組
方 0 誼(智障)、黃 0 琳(智障)、 蘇 0 嘉(智障)、郭 0 珉(自閉)	陳 0 宇(智障)、 蘇 0 峻(智障)	謝 0 均(智障)	

（三）學生助理：預計蔡幸玉助理服務劉 0 晞， 113 學年度第 1 學期每日 8 小時。

（四）教師助理：預計 113 學年度第 1 學期再申請 1 位。

（五）需招聘 3 位特教代理教師(國中部特教班增置缺)。

二、113 學年度資源班概況

(一)職務分配

資源班(1 個班)	導師：黃羅佑麟
	專任教師：劉盈志、資源班代理教師 1(兼任行政)

(二)學生概況

1. 校內分散式資源班學生 38 人。(七年級 17 人、八年級 14 人、九年級 7 人)
2. 校內普通班接受特教服務學生 2 人。(七年級 1 人、八年級 1 人)
3. 鑑定安置申覆中：1 位(九年級 1 人)

(三)教師助理：113 學年度第 1 學期七年級李 0 均、何 0 泓預計提出申請。

(四)需招聘 1 位特教代理教師(國中部資源班實缺)。

三、113 學年度高中部概況

(一)職務分配

專任巡迴輔導教師：洪玟瑾

(二)學生概況

1. 高中巡輔班：
東港高中：2 人。
來義高中：15 人。
枋寮高中：1 人。
大同高中：4 人。
2. 校內普通班接受特教服務學生 0 人。

四、鑑定安置

(一)八年級跨階段轉銜安置審查結果：

1. 不分類資源班：(7 人)
許 0 棋、陳 0 志、陳 0 熏、洪 0 翔、陳 0 薇、吳 0 謙、簡 0 玲。
2. 集中式特教班：(2 人)
謝 0 均、孔 0 靜。
3. 非特教生-申覆中：(1 人)
張 0 婷。

(二)高一跨階段轉銜安置審查結果：

1. 疑似學習障礙：(1 人)
郭 0 廷。

(三)七年級提報疑似新個案審查結果：

1. 不分類資源班：(4 人)
王 0 歆、鄭 0 億、陳 0 娟、余 0 佑。
2. 非特教生：(1 人)
許 0 好。

五、轉銜安置

(一)新安置本校(國小升國中):

1. 不分類資源班:(17人)

王 0 佑、林 0 霈、鄭 0 澤、洪 0 竣、李 0 辰、洪 0 龍、何 0 泓(欲申請助理員服務)、蘇 0 愛、簡 0 恩、鄭 0 鍇、吳 0 翰、伍 0 良、林 0 祈、李 0 均(欲申請助理員服務)、林 0 育、李 0 岭、吳 0 柔。

2. 集中式特教班:(9人)

黃 0 勻、孔 0 縉、郭 0 雅、許 0 榮、李 0 龍、方 0 誼、黃 0 琳、蘇 0 嘉、郭 0 珉。

3. 普通班接受特教服務:(1人)

曾 0 綺。

(二)新安置本校(國中升高中):

1. 安置高級中等學校:(1人)

許 0 勳(截至 113 年 06 月 06 日)。

(三)適性安置(屏東區高級中等學校):

1. 佳冬高農:(4人)

林 0 蓉、郭 0 均、曾 0 鈞、楊 0 賢。

2. 東港海事:(9人)

何 0 義、吳 0 勳、張 0、陳 0 慈、陳 0 文、曾 0 有、蕭 0 聖、蘇 0 羽、蘇 0 淳。

3. 屏榮高中:(1人)

何 0 森。

4. 東港高中:(1人)

許 0 勳。

(四)適性安置(屏東區高中集中式特殊教育班):

1. 佳冬高農:(1人)

黃 0 翔。

(五)適性安置(屏東區特殊教育學校):

1. 佳冬高農:(1人)

張 0 尹。

(六)身障甄試(高中升學大專校院):

1. 已填寫志願:蘇 0 勳。

六、未搭交通車補助

112 學年度第 1 學期已完成發放作業(特教班張 0 尹、國中部 907 班張 0、國中部 911 班黃 0 翔),112 學年度第 2 學期目前未開放申請。

七、守護天使

112 學年度第 2 學期擔任特殊生守護天使之學生共 15 人(高中部:104 班 7 人、國中

部：708 班 2 人、808 班 1 人、904 班 3 人)，依其擔任時間長短，進行記功嘉獎及頒發獎狀一枚，以資鼓勵。

八、大字書、有聲書申請

(一)112 學年度第 2 學期：

1. 大字書：高中部 301 班蘇 0 勳(視障)。
2. 有聲書：無人申請。

(二)113 學年度第 1 學期預計申請：

1. 大字書：國中部資源班新生曾 0 綺(視障)(東隆國小)。
2. 有聲書：無人申請。

九、特殊教育獎補助金

本校112學年度無人通過獎補助金申請，承辦人回復獎助學金具競爭性質，爾後申請需檢附更多證明資料以利審核。

十、特教宣導

(一)已辦理：

1. 特教研習：

- (1)辦理時間：113 年 02 月 15 日(四)09：00-12：00
- (2)參加對象：本校教師(150 人)。
- (3)研習主題：情緒行為障礙學生之輔導處遇-正向行為支持策略
- (4)研習地點：本校萬群樓一樓會議室。
- (5)研習講師：林麗玲 社工師(輔仁大學兒童與家庭學系+全人教育中心講師)。

2. 特教電影欣賞活動

- (1)觀看電影：征子。
- (2)填寫學習單及觀後心得。
- (3)辦理時間：113 年 05 月 24 日(五)10：10-12：00
- (4)參加對象：本校 915 班

十一、交通車

(一)112 學年度第 2 學期交通車跟車狀況如下：

由學生助理員、特教班雙導師、行政人員協助完成跟車事宜。

(二) 112 學年度第 2 學期已完成交通車之 113 年牌照稅、驗車費、車輛保養及油費購買。

(三) 113 學年度第 1 學期將於開學前確認跟車班表。

(四)依據112年08月21日屏東縣政府屏府教特字第11253361500號函說明如下：

1. 貴校特教交通車(車號：8711-WZ)雖總里程數未達15萬公里以上，且定期保養狀況良好，惟車齡於113年將達汰換年限(15年)，爰本府依據本縣113年度預算編製基準，不予編列油料費、養護費及保險費等補助。

2. 為避免影響貴校特教學生相關權益，貴校申請補助 113 年度特教交通車相關經費一節，本府同意所請，請於來年檢附經費概算、使用紀錄及保養紀錄等報府辦理。另請貴校先由學校其他可勻用之帳戶先行代墊相關經費，並於補助款匯入學校帳戶後再行歸墊正，以維持交通車之正常運作。
- (五)依據 113 年 03 月 01 日屏府教特字第 11305381100 號函核定本校 113 年度身心障礙學生交通車車輛相關經費計 153,814 元，執行期程自 113 年 1 月 1 日至 12 月 31 日止，請依原報計畫內容核實辦理，執行完畢後二週內檢送收支結算表報府核辦，若有賸餘款請依規定繳回。
- (六)已依據 112 年 12 月 17 日屏東縣政府屏府教特字第 11271294700 號函指示，進行本校身心障礙學生交通車汰舊換新事宜。

十二、身心障礙生升讀大專校院甄試

113 學年度身心障礙學生升學大專校院甄試，已協助 301 班蘇 0 勳同學完成志願填報，待 113 年 06 月 13 日放榜確認後，再行協助進行轉銜事宜。

十三、九年級轉銜作業

特教班、資源班九年級個管老師預計於 06 月 30 日前，上網填報轉銜資料，並將 IEP 資料夾(含 IEP、鑑定資料)交至特教組，由特教組整理後，移交給高中職端。

十四、113 年度暑假身心障礙學生課後照顧服務專班

本校 5 人(含國中部特教班新生)5 位報名參加，已報府核備。

十五、屏東縣 113 學年度身心障礙學生特色課程實施計畫

- (一)計畫申請函文：113 年 05 月 22 日屏府教府字第 1130005651 號函。
- (二)申請領域：體育/職業教育。
- (三)每學期節數：各 20 節。
- (四)申請計畫金額：各 17,154 元。
- (五)計畫期程：113 年 09 月-114 年 06 月。
- (六)教學者/協同教學者：許聖文/陳昱君、郭秀菁 / 黃羅佑麟。
- (七)參與對象：特教班學生、資源班學生。
- (八)待核定後依核定內容辦理。

十六、轉銜

(一)升國中

已完成國小端至本校之轉銜參訪活動：

1. 仙吉國小：112 年 11 月 28 日。

2. 以栗國小：112 年 12 月 21 日。
3. 東興國小：112 年 12 月 21 日。
4. 東港國小：112 年 12 月 25 日。
5. 鹽洲國小：113 年 01 月 05 日。
6. 大潭國小：113 年 05 月 22 日。
7. 烏龍國小：113 年 05 月 30 日。

預計完成國小端至本校之轉銜參訪活動：

1. 東港國小：113 年 06 月 12 日。
2. 東光國小：113 年 06 月 13 日。
3. 同安國小：113 年 06 月 21 日。

(二)升高中職

已完成本校至高中職端之轉銜參訪活動：

1. 國立東港海事職業學校：112 年 12 月 08 日。
2. 國立屏東高級工業職業學校：112 年 12 月 15 日。
3. 國立佳冬高農職業學校：112 年 12 月 20 日。
4. 國立屏東特殊教育學校：112 年 12 月 29 日。

(三)升大學

已協助完成高三特殊生(301 班蘇 0 勳)身心障礙學生升學大專校院甄試志願選填事宜，待 113 年 06 月 13 日放榜確認後，再行協助進行轉銜事宜。

十七、專業團隊服務事宜

(一) 112 學年第 2 學期專業團隊服務執行情形如下：

1. 國中部特教班劉 0 曦(腦性麻痺)：
 - (1)物理治療(2 小時)-林蕙甄 物理治療師：
113 年 03 月 29 日 10：30~11：30、
113 年 05 月 13 日 13：30~14：30。
 - (2)職能治療(1 小時)-李慶家 職能治療師：
113 年 02 月 26 日 10：00~11：00。
2. 國中部特教班張 0 尹(多重障礙)：
 - (1)物理治療(1 小時)-林蕙甄 物理治療師：
113 年 03 月 29 日 09：30~10：30。
 - (2)職能治療(1 小時)-李慶家 職能治療師：
113 年 02 月 26 日 09：00~10：00。

(二) 113 學年第 1 學期專業團隊服務申請情況：

1. 國中部特教班劉 0 曦(腦性麻痺)：物理治療、職能治療。

十八、特教學生助理員

(一) 112 學年第 2 學期特教學生助理員服務執行情形如下：

1. 國中部特教班劉 0 曦(腦性麻痺)：
 - (1)學生助理員：蔡幸玉。

- (2)服務時間：每日 8 小時。
 (3)服務總時數：800 小時。
 2. 國中部 913 班何 0 森(自閉)：
 (1)教師助理員：林齡蘭。
 (2)服務時間：每日 7 小時。
 (3)服務總時數：700 小時。

(二) 113 學年第 1 學期特教學生助理員服務預計申請情況：

1. 國中部特教班劉 0 曦(腦性麻痺)：學生助理員。每日 8 小時。
2. 國中部特教班：教師助理員。每日 8 小時。
3. 國中部資源班新生何 0 泓(自閉症)(鹽洲國小)：教師助理員。每日 8 小時。
4. 國中部資源班新生李 0 均(情緒障礙)(烏龍國小)：教師助理員。每日 8 小時。

十九、特殊教育學生支持需求(輔具)

(一)112 學年度增加財產(輔具)如下表：

入賬日期	財產編號	財產名稱	廠牌及型式規格	數量	單位	單價	年限	保管人員
1121019	3111502-01-3002783	特殊教育器材教具及輔具	特製輪椅-康揚/CP-32	1	臺	320	5 年	黎耀文
1121019	3111502-01-3002784	特殊教育器材教具及輔具	Eyeplayer 森斯眼控滑鼠(含軟體)	1	臺	103,486	5 年	黎耀文
1121019	5010308-05-5001547	協助動作測定器	步態訓練器 GRILLO/PA3-4	1	套	74,298	5 年	黎耀文
1130216	3111002-29-3002798-000001	腳踏車運動訓練器	BETHESDA-大同規格(特教班劉芸晞使用)	1	臺	49,000	5 年	黎耀文

(二)已於 113 年 06 月 03 日評估會議中通過本校 113 年度特殊教育學生支持需求(輔具)案之學生與細項如下：

1. 國中部特教班劉 0 晞同學(腦麻)：特製輪椅(含頭部控制系統)、特製書桌。

二十、班級教室協調規劃

- (一)經 113 年 05 月 17 日特教增減班會議決議(函文待通知)，本校 113 學年度國中部特教班預計增加 1 班 3 師，經本校主管會議協調後，擬將目前 808 班教室於 113 學年度變更為特教 2 班教室供特教生使用，預計於暑假期間完成佈置作業。

廿一、校外參與特教相關競賽課程活動

- (一)大鵬灣濱灣碼頭遊湖(地方文化認識)活動：112 年 11 月 03 日於東港大鵬灣辦理，本校師生家長計 10 人參與。
 (二)安泰醫院特教班口腔衛教課程：112 年 11 月 17 日於本校特教班教室舉行，共

計 15 位師生參與。

- (三)本校中部八年級校外教學(露營):112 年 11 月 20 日-112 年 11 月 22 日於高雄市芭娜娜露營區,本校師生家長計 10 人參與。
- (四)慈惠醫專大手牽小手計畫課程:112 年 12 月 11 日及 112 年 12 月 15 日於本校資源班教室辦理,本校師生計 14 人參與。
- (五)112 學年度全國中等學校身心障礙者會長盃田徑錦標賽暨 2024 年世界中學生運動會帕拉田徑代表隊遴選:113 年 03 月 09 日於新北市板橋區板橋體育場舉行,本校國中部黃 0 翔同學榮獲國中男子組 100M-自閉症組、國中男子組 200M-自閉症組雙料銅牌。
- (六)112 學年度國立佳冬高農適應體育教學精進計畫(激發自我-適應體育無極限):113 年 04 月 10 日於國立佳冬高農辦理,本校師生計 14 人參與。
- (七)國立屏東特殊教育學校職涯試探活動-特色課程體驗:113 年 04 月 19 日於國立屏東特殊教育學校舉行,本校師生共計 28 位參與。
- (八)113 年度第七屆阿猴城特殊星光才藝發表會:113 年 05 月 25 日於六堆客家文化園區舉行,靜態展演類(創意美勞競賽)國中身障智類非平面類 6 位參賽,靜態展演類(創意美勞競賽)國中身障非智類非平面類 1 位參賽,才藝擂台賽國中普通班組 3 位參賽,本校師生家長共計 15 位參與。
- (九)安泰醫院特教班口腔衛教課程:113 年 06 月 05 日於本校特教班教室舉行,共計 15 位師生參與。

肆、提案討論

案由一:113 學年度國中部資源班新生適性導師編班事宜,提請討論。

(提案人:特教組)

◆說明:

- 一、因本次資源班新生人數達 18 位,建議除本校藝術才能班、體育班不加入適性導師編班外,其餘班級共計 10 班進行適性導師編班。
- 二、本校特殊教育學生導師遴選要點如附件 1,請參閱。
- 三、113 學年度國中部資源班新生經資源班確定新生學障亞型後的排課需求,編班建議如下,以便進行案由二之區段排課討論,請討論。

班級	學生(障別)-排課需求	班級	學生(障別)-排課需求
資 1	何 0 泓(自閉)	資 2	李 0 辰(自閉)
資 3	李 0 均(情障)	資 4	洪 0 龍(智障)-國文、數學 林 0 育(智障)-國文、數學
資 5	王 0 佑(學障)-國文 林 0 霈(學障)-國文	資 6	鄭 0 澤(學障)-國文、數學 洪 0 竣(學障)-國文、數學
資 7	蘇 0 愛(學障)-國文、數學 鄭 0 鎔(學障)-國文、數學	資 8	簡 0 恩(學障)-國文、數學 李 0 屹(學障)-國文、數學
資 9	林 0 祈(學障)-數學 吳 0 翰(學障)-數學	資 10	曾 0 綺(視障) 吳 0 柔(學障)-國文
體育班	伍 0 良(智障)-國文、數學		

◆討論:

校長:本次資源班新生人數達 18 位,先依學生障別及排課需求進行編班分組建議,是

有其必要性。

◆決議：

照案通過。

案由二、113 學年度國中部資源班區段排課規劃事宜，提請討論。

(提案人：特教組)

◆說明：

一、七年級：

(一)群組排課班級

國文七 A 組	國文七 B 組	國文七 C 組
資 4、資 5、資 10	資 6、資 7、資 8	體育班

數學七 A 組	數學七 B 組	數學七 C 組
資 4、資 9	資 6、資 7、資 8	體育班

(二)學生需求

體育班(國文、數學)	資 4(國文、數學)	資 5(國文)	資 6(國文、數學)
伍 0 良	洪 0 龍、林 0 育	王 0 佑、林 0 霈	鄭 0 澤、洪 0 竣
資 7(國文、數學)	資 8(國文、數學)	資 9(數學)	資 10(國文)
蘇 0 愛、鄭 0 鎔	簡 0 恩、李 0 屹	林 0 祈、吳 0 翰	吳 0 柔

二、八年級

(一)群組排課班級

國文八 A 組	國文八 B 組
808	805、806、810

數學八 A 組	數學八 B 組
804、808	805、810、812

(二)學生需求

804 班(數學)	805 班(國文、數學)	806 班(國文)
陳 0 娟	王 0 歆	廖 0 玲、孔 0 潔、黃 0 峯
808 班(國文、數學)	810 班(國文、數學)	812 班(數學)
陳 0 萍、王 0 甫	蔡 0 霖、吳 0 程	蔡 0 峰、王 0 婷

三、九年級

(一)群組排課班級

國文九 A 組	國文九 B 組
技藝 1 班、技藝 2 班	910

數學九 A 組	數學九 B 組
技藝 1 班、技藝 2 班	910

(二)學生需求

910 班(國文、數學)	技藝 1 班(國文、數學)	技藝 2 班(國文、數學)
吳 0 謙、陳 0 薇	簡 0 玲、陳 0 熏	許 0 棋、洪 0 翔

◆討論：

教務主任：體育班雖有資源班新生，但因其特色班級課程規劃，進行區段排課會有困難性，八年級部分亦有課中學習扶助課程也須進行排課，教務處會盡力協助進行區段排課。

◆決議：

照案通過。

案由三：113 年上半年特教交通車司機考核結果暨 113 年下半年之聘任，提請審議。

(提案人：特教組)

◆說明：

一、113 年上半年特教交通車司機(許靜瑜)考核考核結果為丙等。

二、具體優劣事蹟：

(一)具責任心，亦未曾請假而耽誤接送工作。

(二)本學期發現多次行駛中超過法定速限(50 公里/小時)，有時甚至達 80 公里/小時，學生乘車安全堪慮。

(三)本學期多次於學校大門口處停車讓學生上車，學生安全堪慮。

(四)本學期多次於自強樓穿堂斜坡處讓輪椅生上下車，經勸說後仍未改善。

(五)本學年個人情緒起伏甚大，經數次協調至本學期 5 月底止改善不大，因其情緒問題，徒增業務單位困擾。

(六)建議本校 113 年下半年特教交通車司機重新招考。

◆討論：

校長：藉由落實考核機制來達到管理的目的有其必要性，且本校特教交通車也即將汰舊換新，此時進行特教交通車司機重新招考也可提升交通車接送之安全，也請特教組持續追蹤特教交通車汰舊換新之進度，以利特教交通車能順利繼續行駛。

特教組長：會依校長指示持續追蹤特教交通車汰舊換新之進度，預計於暑假期間招聘 113 年度下半年特教交通車司機。

◆決議：

全數通過審議本校 113 年下半年特教交通車司機重新招考。

案由四：高中部 104 班郭 0 廷同學進行高二適性編班事宜，提請審議。

(提案人：特教組)

◆說明：

一、該生班級請協助安排 202 班，該班位於 3 樓，如果不幸電梯壞掉停用，該生較方便進行移動。

二、因該生無情緒行為問題，目前狀況穩定，不需減少班級人數，建議該生之 202 班班級人數為 27 位(含郭生)。

三、導師待學務處提供導師名單後再行討論，並於編班會議確認之。

◆討論：

特教組長：依該生之 112 學年度第 2 學期期末 IEP 會議決議，建議該生編入 202 班，該班班級人數為 27 位(含郭生)。

◆決議：

全數通過審議該生編入 202 班，該班班級人數為 27 位（含郭生）。

案由五、113 學年度特教課程計畫，提請審議。

（提案人：特教組）

◆說明：

- 一、因至 113 年 06 月 06 日尚未接獲公文通知撰寫格式及期程，經電聯承辦人後，先依 112 學年度之格式先行撰寫，後再依正式函文期程提本校課發會審議。
- 二、本校 113 學年度特教課程計畫，詳如附件，請審議。

◆討論：

特教組長：後續依正式函文期程完成本校 113 學年度特教課程計畫之修正，再提本校課發會審議。

◆決議：

全數通過審議。

案由六、113 學年度第 1 學期專業團隊服務、特教學生教師(學生)助理員、大字(有聲)書事宜，提請審議。

（提案人：特教組）

◆說明：

- 一、本校預計申請 113 學年度第 1 學期專業團隊服務之學生與細項如下：
 - （一）國中部特教班劉 0 晞同學(腦麻)：物理治療、職能治療。
- 二、本校預計申請 113 學年度第 1 學期特教學生教師(學生)助理員之學生與細項如下：
 - （一）國中部特教班劉 0 晞同學(腦性麻痺)：學生助理員。
 - （二）國中部特教班新生郭 0 珉同學(自閉症)(同安國小畢業)：學生助理員。
 - （三）國中部資源班新生李 0 均同學(情緒行為障礙)(烏龍國小畢業)：教師助理員。
- 三、本校預計申請 113 學年度第 1 學期大字(有聲)書之學生與細項如下：
 - （一）國中部資源班新生曾 0 綺同學(視障)：大字書。

◆討論：

特教組長：112 學年度第 2 學期專業團隊服務、特教學生教師(學生)助理員目前已服務完畢，依據國中部特教班劉 0 晞同學 112 學年度第 2 學期期末 IEP 會議、國中部特教班新生郭 0 珉同學轉銜會議、國中部資源班新生李 0 均同學轉銜會議及國中部資源班新生曾 0 綺同學轉銜會議決議，提請申請以上需求。

◆決議：

全數通過審議。

案由七：112 學年度第 2 學期特教學生助理員考核結果暨 113 學年度第 1 學期之聘任，提請審議。

（提案人：特教組）

◆說明：

一、112 學年第 2 學期特教學生(913 班何 O 森)教師助理員(林齡蘭)：

(一)考核結果為甲等。

(二)具體優劣事蹟：

1. 有愛心及耐心。

2. 照顧學生，也能兼顧協助該班班務及協調師生矛盾。

二、112 學年第 2 學期特教學生(特教班劉 O 晞)學生助理員(蔡幸玉)：

(一)考核結果為甲等。

(二)具體優劣事蹟：

1. 有愛心及耐心。

2. 照顧學生也能協同教師指導學生學習。

三、113 學年度第 1 學期教助員經費經核定後，建議續聘蔡幸玉助理員，若有經核定之

其他助理員職缺，林齡蘭助理員可優先聘任。

◆討論：

特教組長：112 學年度第 2 學期特教學生教師助理員(林齡蘭、蔡幸玉)經期末考核均為甲等，建議 113 學年度第 1 學期續聘蔡幸玉助理員，若有經核定之其他助理員職缺，林齡蘭助理員可優先聘任。

◆決議：

全數通過審議。

案由八、113 學年度第 1 學期特殊考場規劃安排事宜，提請審議。

(提案人：特教組)

◆說明：

一、本校特殊生申請校內特殊試場，包含週考、段考、模擬考及各項大考競試，請學生自行至特殊試場應考。

二、服務學生與細項如下：

(一)高中部 203 班郭 O 廷(身體病弱)：延長作答時間 20 分鐘、需安排在一樓或設有電梯之獨立試場。

(請試務單位協助提供試卷、答案卡卷、英聽撥放電子檔給特教組)

(二)國中部 802 班劉王 O 安(學障生)【閱讀障礙(識字障礙、閱讀理解障礙)、書寫障礙(寫字障礙)】：特殊考場提供報讀服務。

(請試務單位協助提供試卷[書面、WORD 電子檔]、答案卡卷、英聽撥放電子檔給特教組)

(三)國中部 810 班蔡 O 霖(學障生)【閱讀障礙(識字障礙)】：特殊考場提供報讀服務。

(請試務單位協助提供試卷[書面、WORD 電子檔]、答案卡卷、英聽撥放電子檔給特教組)

(四)國中部資源班新生曾 O 綺(視障生)(東隆國小畢業)：放大試卷、放大手寫卷與作

文稿紙、延長作答時間 20 分鐘、代謄答案卡、需安排在一樓或設有電梯之獨立試場。

(請試務單位協助提供試卷[放大 144%]、答案卷[放大 144%]、答案卡、英聽撥放電子檔給特教組)

三、特殊試場之設立乃是滿足特殊生之需求與權益，同時為推動學生自我決策能力，故僅發放特殊考場時間表，未強制學生一定至特殊考場應試。學生屆時若未到，視同自行放棄服務，特殊考場監考教師需與普通班任課教師確認學生到考狀況。

◆討論：

特教組長：目前國高中部新生之 113 學年度第 1 學期期初 IEP 會議尚未招開，後續若有新增，屆時會另行再會簽相關處室。

◆決議：

全數通過審議。

案由九：111 學年度班級內安置身心障礙學生且輔導成效績優之普通班教師敘獎名單，提請審議。

(提案人：特教組)

◆說明：

一、待申請函文到後再行協助報府敘獎。

二、預計敘獎教師(嘉獎 1 次)19 名：顏士庭、黃琨源、沈順正、蔡瑞欣、許原賓、李昱秋、蔡政翰、管志賢、許宏斌、陳慧君、王寶樹、鄭明仁、朱雅鈴、洪惠瑕、楊雅婷、林佩蓉、邱立瑋、鄧昭群、黃莉雯。

三、111 學年度本校特殊生班級名單如附件 2。

◆討論：

特教組長：待申請函文到後，再依審議結果協助報府敘獎。

◆決議：

全數通過審議。

案由十：本校特教班、資源班、巡輔班、普通班接受特教服務學生之個別教學計畫(IEP)，112 學年度第 2 學期資料提請追認，113 學年度第 1 學期資料提請審議，請審議。

(提案人：特教組)

◆說明：

一、感謝教務處本學期排除萬難，盡力協助資源班學生進行國文、數學之班級區段排課，滿足學生受教需求。

二、112 學年度第 2 學期特教生之學生個別教學計畫(IEP)及期初學生個別教學計畫(IEP)擬定會議皆於期限內完成提請追認，請審議。

三、113 學年度第 1 學期特教班、資源班、巡輔班、普通班接受特教服務之學生個別教學計畫(IEP) 已完成擬定，請審議。

◆討論：

特教組長：若特生臨時有其他需求需再修正 IEP，可舉行臨時 IEP 會議擬定更適合的方案，於期末特推會時提請追認。

◆決議：

全數通過審議。

伍、臨時動議

無。

陸、主席結論

感謝各位同仁及家長積極參與此次特推會，期望大家能繼續為特教生權益做最大努力。再次感謝各位出席，若沒問題反映，會議到此結束。

柒、散會

同日下午 13:10

會議主席：

屏東縣立東港高級中學校長 侯淑禎

會議記錄：

代理教師兼特教組長 黎耀文

教師兼輔導主任 黃玉蘋

附件 1： 屏東縣立東港高級中學特殊教育學生導師遴選要點

中華民國 100 年 06 月 28 日訂定
中華民國 103 年 06 月 25 日修訂
中華民國 111 年 01 月 19 日修訂
中華民國 112 年 08 月 02 日修訂

壹、依據

- 一、「教育部各級主管教育行政機關提供普通學校輔導特殊教育學生支援服務辦法」第五條。
- 二、「屏東縣普通班身心障礙學生安置與輔導辦法」第六條。

貳、目的

以更公平、公正及公開的遴選機制決定特殊教育學生之導師，以保障特殊教育學生及教師的權益，特制訂本要點。

參、本要點所稱之特殊教育學生(以下稱特教生)係指經屏東縣特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會鑑定通過，安置於資源班或普通班接受特教服務之國中部特殊教育學生，及安置於普通班接受巡迴輔導或普通班接受特教服務之高中部特殊教育學生。

肆、因應區塊排課需求，預先將特教生進行編組，每組以 1 至 3 人為原則。

伍、特教生導師遴選原則採用積分制，茲說明如下：

- 一、先自願，再依積分排序。
- 二、先以自願擔任特教生導師者為優先，若自願之教師人數少於特教生組數，則再依特教生導師積分排序。
- 三、排序優先順序以積分較低者開始，依序補滿特教生剩餘組數。
- 四、若教師擔任畢業班導師後，自願擔任導師，(中間無休息一年)，前任有接任特教生導師時，續任則可具有特教生導師豁免權。但如若具有豁免權之導師人數大於特教生剩餘組數時，則依積分排序，積分較低者接任特教生導師。

五、積分計算如下：

- (一) 自願擔任特教生導師者(含主動轉介疑似生鑑定入班者)，每帶 1 位特教生，1 學年積分 2 分，以此類推。
- (二) 以積分較低者擔任特教生導師者，每帶 1 位特教生，1 學年積分 1 分，以此類推。
- (三) 特教生在該學年度結束前，經鑑輔會鑑定轉安置、轉學、轉班或原安置班級更換導師等，則原導師當學年度積分以 1/2 採計，接任導師積分也以 1/2 採計。
- (四) 特教生非經由鑑定安置入學進入本校國中部或高中部特色班級就讀，擔任其導師者，每帶 1 位特教生，1 學年積分 1 分，以此類推。

六、國中部自 100 學年度開始累計積分，高中部自 110 學年度開始累計積分。

七、教師擔任本校特教生導師之積分計算，以於本校擔任特教生導師為主，代理老師亦適用，於他校擔任特教生導師不列入積分計算。

八、特教生得依其個別學習適應需要提出轉班申請，待申請通過後，其導師遴選方式準用本要點。

九、特教生依本要點遴選出導師名單後，再由特教組於相關會議依特教生與導師特質協助進行媒合，媒合結果交由教務處進行編班作業。

陸、獎勵

擔任特教生導師者，每年由特教承辦人提報縣府敘嘉獎乙次。

柒、本要點經特推會決議，陳校長核定後實施，修正時亦同。

附件 2： 屏東縣立東港高級中學 111 學年度 第 1 學期導師與特殊生名單 111.08.30.

111 資源班【7 年級】：6 位+普通班 0 人

◆資源班共 30 人、普通班接受特教服務 1 人

【8 年級】：15 位+普通班 1 人

◆飛夢林 0 人

【9 年級】：9 位+普通班 0 人

【飛夢林巡輔】：(0)位

七年級				八年級				九年級			
班級	導師	個管	特殊生 資 6 普 0	班級	導師	個管	特殊生 資 15 普 1	班級	導師	個管	特殊生 資 9 普 0
1				1				1			
2				2				2			
3				3	蔡瑞欣	黃羅佑麟	普林 0 蔡病弱鹽洲	3			
4	顏士庭	黎耀文	資洪 0 翔學東隆 資陳 0 薰學以乘	4				4	王寶樹	劉盈志	資莊 0 富智東港
5				5				5			
6				6	許原賓	黃羅佑麟	資蘇 0 淳學東光 資步莊 0 承學鹽洲	6	鄭明仁	劉盈志	資吳 0 辰智鹽洲
7				7	李呈秋	黃羅佑麟	資蘇 0 羽學大潭 資張 0 誠弱東興	7			
8	黃琨源	黎耀文	資許 0 棋誠弱東隆 資簡 0 玲學東隆	8				8			
9				9				9	朱雅鈴	劉盈志	資李 0 川學海濱
10	沈順正	黎耀文	資吳 0 謙學東隆 資陳 0 薇學東隆	10	蔡政翰	黃羅佑麟	資傅 0 豪學東隆 資楊 0 賢學東隆 資陳 0 慈學東光	10	洪惠瓊	劉盈志	資鄭 0 廷學東隆
11				11	管志賢	黃羅佑麟	資黃 0 翔智東隆 資郭 0 鈞學東興	11			
12				12	許宏斌	黃羅佑麟	資曾 0 鈞智大潭 資吳 0 勤學民生 資何 0 義學鹽洲	12			
				13	陳慧君	黃羅佑麟	資蕭 0 聖學東光 資曾 0 有學東隆 資何 0 森自鹽洲	13			
				14				14			
								15	楊雅婷	劉盈志	資孫 0 惟學東隆
								16	林佩蓉	劉盈志	資郭 0 佑學東興 資陳 0 吟學以乘 資蘇 0 怡智東隆 資張 0 鈞學東隆

* 為有身障手冊的學生

111 年 特教班人數 4 人

	個管老師	七年級	八年級	九年級
特教班	陳昱君	孔 0 靜智、謝 0 鈞智	張 0 尹多	古 0 智
	張松榆			

高一				高二				高三			
班級	導師	個管	特殊生 巡 1 普 1	班級	導師	個管	特殊生 巡 0 普 1	班級	導師	個管	特殊生 巡 0 普 1
7	邱立璋	黎耀文	巡李 0 銘學南榮 普唐 0 倩學新園	1	鄧昭群	黎耀文	普蘇 0 勤學東港	1	黃莉雯	黎耀文	普謝 0 佑學東港*
								2			

屏東縣立東港高中 112 學年度第 2 學期
期末「特殊教育推行委員會」會議簽到表

一、會議時間：113 年 06 月 07 日（五）中午 12：35

二、會議地點：萬群樓 2 樓輔導處

三、與會人員簽到：

代表	職稱	姓名	簽到
主任委員	校長	侯淑禎	侯淑禎
執行秘書	輔導處主任	黃玉蘋	黃玉蘋
副執行秘書	特教組長	黎耀文	黎耀文
行政代表-委員	秘書	陳貞吟	陳貞吟
行政代表-委員	教務處主任	林家珠	林家珠
行政代表-委員	學務處主任	林怡芬	林怡芬
行政代表-委員	總務處主任	郭文雄	郭文雄
行政代表-委員	圖書館主任	郭欣怡	郭欣怡
特教教師代表-委員	高中巡輔教師	洪玟瑾	請假
特教教師代表-委員	特教班 1 導師	張松榆	張松榆
特教教師代表-委員	資源班導師	黃羅佑麟	黃羅佑麟

屏東縣立東港高中 112 學年度第 2 學期
期末「特殊教育推行委員會」會議簽到表

一、會議時間：113 年 06 月 07 日（五）中午 12：35

二、會議地點：萬群樓 2 樓輔導處

三、與會人員簽到：

代表	職稱	姓名	簽到
普通班教師代表-委員	高中部專任輔導教師	王昱茜	王昱茜
普通班教師代表-委員	國中部專任輔導教師	陳逸庭	陳逸庭
普通班教師代表-委員	高中部教師	吳旻	吳旻
普通班教師代表-委員	高中部教師	鄧昭群	請假
普通班教師代表-委員	國中部 9 年級教師	楊雅婷	楊雅婷
普通班教師代表-委員	國中部 8 年級教師	沈順正	沈順正
普通班教師代表-委員	國中部 7 年級教師	林新偉	林新偉
家長代表-委員	高中部學生家長	林姜	
家長代表-委員	特教班學生家長	黃玉萍	
家長代表-委員	資源班學生家長	黃建宏	
家長代表-委員	普通班接受特教服務學生家長		

屏東縣立東港高中 112 學年度第 2 學期

期末「特殊教育推行委員會」會議簽到表

一、會議時間：113 年 06 月 07 日（五）中午 12：35

二、會議地點：萬群樓2樓輔導處

三、與會人員簽到：

[illegible]

屏東縣東港高中 112 年度第二學期課程發展委員會

第 3 次(臨時)會議記錄

時間：113 年 6 月 26 日 12 時 35 分

地點：萬群樓一樓

主席：侯淑禎

紀錄：李冠章

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞：

貳、業務報告：

教學組：

1. 國中教學研究會議記錄(含簽到表)每學期至少三次，領召完成後可以將書面或電子檔交回教學組。
2. 請各領域的領召要繳交領域學習課程計畫及課程評鑑表(含彈性課程的評鑑)與本學期已進行觀議課的老師們，所需填寫的表件，最慢在學期結束前統一收齊後交回教學組留存。

資訊科教組：

1. 本學期平板累計使用率為 97.55%，感謝各科老師共同協力完成。
2. 如欲使用「113 年度推動中小學數位學習精進方案」計畫採購數位內容或教學軟體之科別請於 6/28(五)前由領召向教務處資訊科教組提出。
3. 113 學年第一學期如在各電腦教室有授課需安裝教學軟體，歡迎及早提出，以利資訊組安排後續軟體安裝。

參、討論事項

案由一：審查 113 學年度國中部課程計畫，請審議。

說明：如電腦附件

決議：通過

案由二：本校 113 學年度國中部特教課程計畫，請審議。

說明：如電腦附件

決議：通過

案由三：113 學年度國中部生涯發展教育計畫，各領域課程融入生涯發展教育內容審核。

說明：如電腦附件

決 議：通過

案由四：審查本校 113 學年度國中部體育班體育專業課程暨特殊需求領域課程計畫，請審議。

說 明：如電腦附件。本案於 113 年 6 月 25 日上午 9 時體育班課程計畫撰寫小組會議修正後通過、113 年 6 月 25 日上午 10 時體育班發展委員會會議通過。

決 議：通過

案由五：「113 年度推動中小學數位學習精進方案」之數位內容與教學軟體採購品項審議。

說 明：本校獲得屏東縣政府補助「113 年度推動中小學數位學習精進方案」之數位內容與教學軟體採購，採購品項可分國高中部分開採購，現有提出之品項為下列表格。

項次	國中部品項	提出單位
11311-180、182	翰林雲端學院	國中部共同提出
	高中部品項	
11122-013	Coreldraw 繪圖軟體	美術科、音樂科

國中部繼續採購前兩年所購買之翰林雲端學院，以維持校內師生權益。

高中部由美術科及音樂科共同提出欲購買之品項，高中部翰林雲端學院及力宇 365 教學平台已由實驗研究組另外計畫支應，不影響現有師生權益。

建議：採購上列品項，並於申請截止時間前(6/28)，如有科別提出其他品項申請，一併授權同意採購。

決 議：通過

肆、臨時動議：無

伍、散會

紀錄：

代理教師兼
教學組長 **李冠章**

教務主任：

教師兼
教務主任 **林家珠**

校長：

屏東縣立東港
高級中學校長 **侯淑禎**

屏東縣東港高中 112 學年度第二學期課程發展委員會
第 3 次(臨時)會議簽到單

時間：113 年 6 月 26 日 12 點 35 分

地點：萬群樓一樓

委員身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	侯淑禎	侯淑禎	
行政人員	秘書	陳貞吟	陳貞吟	
	教務主任	林家珠	林家珠	
	學務主任	林怡芬	林怡芬	
	總務主任	郭文雄		
	輔導主任	黃玉蘋	黃玉蘋	
	圖書館主任	郭欣怡	郭欣怡	
	補校主任	陳建銘	陳建銘	
	教學組長	李冠章	李冠章	
	教學資源組長	許榕倫	許榕倫	
	藝才組長	方宣雅	方宣雅	
	設備組長	盧進發	盧進發	
	試務組長	林建良	林建良	
	資訊組長	潘建均	潘建均	
	註冊組長	陳雯漪		
	課務組長	林巧屏		
	學生活動組長	林宥惠	林宥惠	
	訓育組長	顏君瑜		
	實研組長	楊淑芳	楊淑芳	
	體育組長	徐沛暘	徐沛暘	
	特教組長	黎耀文	黎耀文	
年級教師	七年級教師代表	林慧婷	林慧婷	
	八年級教師代表	吳俞霈		

委員身分別	職稱	姓名	簽到	備註
	九年級教師代表	蔡瑞欣		
	高中教師代表	王燕只	王燕只	
	高中教師代表	蔡銘璟	蔡銘璟	
	高中教師代表	莊富豪	莊富豪	
領域/科目教師	國中國文領召	顏士庭	顏士庭	
	國中英文領召	賴郁雯	賴郁雯	
	國中數學領召	陳智芬	陳智芬	
	國中自然領召	許家騏	許家騏	
	國中社會領召	張明濬	張明濬	
	國中健體領召	楊媛涵	楊媛涵	
	國中藝術領召	陳禾祥	陳禾祥	
	國中綜合領召	黃玉蘋	黃玉蘋	
	國中科技領域	鍾瑞銘	鍾瑞銘	
	高中國文領召	黃正葳	黃正葳	
	高中英文領召	陳李優	陳李優	
	高中數學領召	林詠嘉	林詠嘉	
	高中自然領召	林書霆		
	高中社會領召	王燕只	王燕只	
	高中藝術領召	陳錦嬌	陳錦嬌	
	高中健體領召	黃元玉	黃元玉	
	高中綜合領域	王昱茜	王昱茜	
	高中科技領域	潘建均	潘建均	
學生家長委員會代表	學生	莊育婷	莊育婷	
	學生	林鳳儀	林鳳儀	