

國立政治大學 函

地址：臺北市文山區指南路二段64號
聯絡人：林佳燕
電話：02-29393091#62333
電子信箱：jy@nccu.edu.tw

受文者：屏東縣立東港高級中學

發文日期：中華民國114年6月25日
發文字號：政院教研字第1140021277號
速別：速件
密等及解密條件或保密期限：

附件：招生海報-延長、國立政治大學114人權與法治教育專長增能學分班、國立政治大學114科技資訊與媒體素養學生健康安全增能學分班、國立政治大學114食農教育專長增能學分班、國立政治大學114原住民族教育專長增能學分班、國立政治大學114新住民教育專長增能學分班 (1140021277-0-0.jpg、1140021277-0-1.pdf、1140021277-0-2.pdf、1140021277-0-3.pdf、1140021277-0-4.pdf、1140021277-0-5.pdf)

主旨：檢送本校教師研習中心執行教育部補助辦理「114年度高級中等以下學校教師在職進修專長增能學分班」簡章（如附件）尚有報名名額，敬請惠予公告並轉知貴屬教師踴躍報名，請查照。

說明：

- 一、依教育部114年5月5日臺教師(三)字第1142600942A號核定函辦理本班。
- 二、教育部為依12年國教總綱明訂各領域課程設計應適切融入19項重要議題，以及其他涉重要政策之新興議題規劃增能學分班，補助本校教師研習中心辦理旨揭學分班，共有「人權與法治教育（含轉型正義、消費者保護）」、「科技資訊與媒體素養/學生健康安全上網」、「原住民族教育」、「新住民教育」、「食農教育」及「社會情緒學習（SEL）」等6班次。

三、旨揭學分班招生對象：

- (一)高級中等（含高中職）以下學校及幼兒園合格在職專任教師。
- (二)具高級中等以下學校及幼兒園合格教師證書，且聘期為三個月以上之在職代理、代課或兼任教師。
- (三)於高級中等以下學校及幼兒園任教，且聘期為三個月以上，並符合就業服務法規定資格之該科外籍之在職教師。

四、符合上述資格之教師修畢本課程全部增能學分且成績及格者，登記教師在職進修網研習時數。

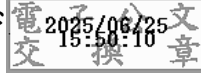
五、旨揭學分班學費由教育部全額補助，上揭班別中「人權與法治教育（含轉型正義、消費者保護）」、「科技資訊與媒體素養/學生健康安全上網」、「原住民族教育」、「新住民教育」、「食農教育」班尚有招生名額，敬請 貴單位協助轉發高中（職）以下各級學校及幼兒園惠予公告，並轉知貴屬教師踴躍報名。

六、未額滿班別皆有延長招生，詳細資訊請參閱所附簡章或本中心網頁，歡迎在職教師踴躍至本中心網頁登錄報名（<http://tisecc.nccu.edu.tw>）。聯絡電話：（02）2938-7894。

正本：教育部國民及學前教育署、臺北市政府、臺北市政府教育局、新北市政府、新北市政府教育局、基隆市政府、基隆市政府教育處、宜蘭縣政府、宜蘭縣政府教育處、花蓮縣政府、臺東縣政府教育處、金門縣政府教育處、澎湖縣政府教育處、連江縣政府教育處、全國高級中等學校、國立國民小學、國立屏東大學附設實驗國民小學、附設實驗國民小學、桃園市政府、桃園市政府教育局、新竹縣政府、新竹市政府、新竹市政府教育處、苗栗縣政府、臺中市政府、彰化縣政府、南投縣政府、雲林縣政府、嘉義市政府、嘉義縣政府、臺南市政府、高雄市政府、屏東縣政府、屏東縣政府教育處

副本：全國教師工會總聯合會、社團法人中華民國全國教師會、花蓮縣教師會、桃園市

教師會、新竹市教師會、彰化縣教師會、台中市教師會、嘉義縣教師會、社團法人新北市教師會、花蓮縣教師職業工會、苗栗縣教師職業工會、彰化縣教師職業工會、宜蘭縣教師職業工會、屏東縣教師職業工會、基隆市教師職業工會、嘉義市教師職業工會、臺北市教師職業工會、嘉義縣教師職業工會、台中市教師職業工會、新竹縣教師職業工會、高雄市教師職業工會、臺中市直轄市教師會、臺南市高中職教師職業工會、全國教育產業總工會、全國高級中等學校教育產業工會、本校教師研習中心



校長 李蔡彥

裝



訂



線

國立政治大學 教師研習中心

114年高級中等以下學校及幼兒園教師 在職進修專長增能班

以下各班為在職教師公費進修並登錄教師在職進修網:2學分(36小時)

人權與法治教育(含轉型正義、消費者保護)專長增能學分班(延長招生至7/7)

世界基本人權/反詐騙/人權教育/新住民人權/國民法官法/國際公約/轉型正義/人權廊道參訪...

上課區域:政大校區+安坑

上課期間:7月14日、7月15日、7月16日、7月18日、7月21日、7月23日

科技資訊與媒體素養/學生健康安全上網--數位賦能與AI科技之教育應用增能學分班 (延長招生至8/15)

數位賦能/開放教育與參與式學習/數位足跡與網路安全/人工智慧/媒體素養/AI科技融入學習情境...

上課區域:政大校區

上課期間:8月23日、8月24日、8月30日、8月31日、9月6日、9月7日

原住民族教育專長增能學分班(延長招生至7/14)

原住民族教育/知識體系/文化資產/地方創生/產業合作模式/語文發展與挑戰...

上課區域:政大校區+烏來

上課期間:7月21~25日

新住民教育專長增能學分班(延長招生至7/7)

多元文化班級經營/東南亞語言與文化/國際移民政策、人權公約及多元文化/AI融入教學...

上課區域:政大校區+積穗國際文教中心

上課期間:7月14~18日

食農教育專長增能學分班(延長招生至7/14)

從校園經營談食農教育/開展跨科教學的食農教育/里山倡議/農改場實作/漁業、畜禽產業、罐頭業/食農教育教材與教案規劃...

本班課程登錄食農教育專業人員「相關培訓」

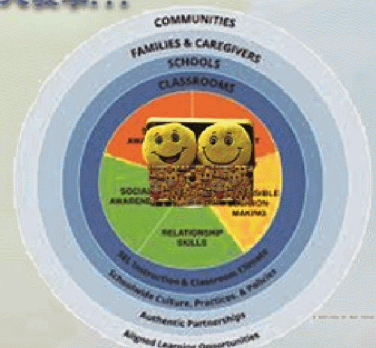
上課區域:政大校區+桃園農改場樹林分場+貓空威叔茶莊

上課期間:7月28~8月1日

社會情緒學習(SEL)專長增能學分班(已額滿)

社會情緒學習概論/社會覺察與目標管理/社會參與與社會責任/
自我探索與自我覺察/壓力管理與自我調適/溝通互動與人際關係/
自我管理與自主學習/情緒教育與音樂療癒...

上課區域:政大校區+社會慈善關懷機構



報名資訊

網路報名日期:即日起至報名截止日 13:00前

報名方式:詳細報名及繳費方式請參考官網活動公告

<https://tisecc.nccu.edu.tw>



國立政治大學 教師研習中心
台北市文山區指南路2段64號學思樓4樓
Tel:02-29387894



教育部補助國立政治大學辦理

114 年度人權與法治教育專長增能學分班招生簡章

一、依據：

(一) 民國 114 年 5 月 5 日臺教師(三)字第 1142600942A 號令「教育部補助高級中等以下學校教師在職進修作業要點」辦理。

(二) 依教育部 114 年 1 月 24 日臺教師(三)字第 1142600218 號函之會議紀錄辦理。

二、補助之主管教育行政機關：教育部

三、承辦單位：國立政治大學教育學院教師研習中心

四、開設班別：人權與法治教育專長增能學分班

五、上課時間：114 年 7 月 14 日～7 月 25 日間，上課日期如下課程介紹。開班形式為實體課程，如因疫情等因素則配合政府規定改以線上課程辦理。

六、上課地點：台北市文山區指南路二段 64 號 國立政治大學校本部實體授課（停車及防疫相關措施依照本校駐警隊規定辦理）及一日安坑移地教學，車費由教育部補助（如有超出補助及有相關衍生費用由學員自行負擔）。

七、招生人數：1 班 45 人（報名人數達 25 人開班）

八、學分數（或研習時數）：2 學分

九、招生對象

(一) 招生對象：

1. 高級中等以下學校及幼兒園合格在職專任教師。
2. 具高級中等以下學校及幼兒園合格教師證書，且聘期為三個月以上之在職代理、代課或兼任教師。
3. 於高級中等以下學校及幼兒園任教，且聘期為三個月以上，並符合就業服務法規定資格之該科外籍之在職教師。

(二) 錄取順序：

第一順位：具合格教師證書之高級中等以下學校及幼兒園合格在職專任教師。

第二順位：具高級中等以下學校及幼兒園合格教師證書，且聘期為三個月以上之在職代理、代課或兼任教師。

第三順位：高級中等以下學校及幼兒園任教，且聘期為三個月以上，並符合就業服務法規定資格之該科外籍之在職教師。

十、報名與錄取方式

(一) 報名方式：即日起至 114 年 07 月 07 日止（以郵戳為憑），額滿為止。掛號寄出下列報名資料：（請依序裝訂，未依公告檢齊相關資料、逾期及資格不符恕不受理，報名資料概不退還。）

➤ 報名資料

1. 請於 7/7 13:00 前至本中心網站之網路報名頁面
<https://s.yam.com/1wTGC> 線上報名後列印、簽名
2. 高級中等以下學校及幼稚園合格教師證明影本 1 份
3. 在職證明正本
4. 最近三個月一寸大頭照 1 張
5. 身分證正、反面影本各 1 份
6. 最高學歷影本 1 份

(二) 錄取公告：本校教師研習中心將於 114 年 7 月上旬於本校教師研習中心網站公告錄取名單（亦可於教師在職進修網查詢），並 E-mail 通知錄取學員上課相關事宜。

十一、 學費說明：報名費、學費用完全補助，含講義（但不含書籍費、停車費、無線網路、圖書借閱等服務）。

十二、 停車證申請

校內停車證由中心代為申請，若學員有停車需求，請於 7/7(一)13:00 前，填寫表單：<https://forms.gle/iKv267geo14VXR3r9>（校內相關規定可參考：

停車管理辦法)。中心代為申請後，將寄送繳費單至學員報名留存之電子信箱，請學員於繳費期限前自行完成繳費。按駐警隊規定，既經繳費，無論天災或停課，概不退費。

十三、 課程特色

- (一) 本班採用「議題課程」的教學互動模式，貫穿整體「人權與法治教育」課程的核心主軸。
- (二) 本課程透過「多元課程」的參與學習方式，展現整體「人權與法治教育」課程的內容價值。包含「人權與法治的理論探討與分析」、「教育權與案例分析」、「反詐騙案例分析與預防」、「臺灣新住民人權」、「國民法官法」、「國際核心人權公」、「人權教育與校事會議案例分析」、「轉型正義」和「人權廊道參訪活動-安坑不義遺址踏查」等九大現況議題。
- (三) 本課程減少法治理論論述、增加生活情境案例分析，以解決實際生活周遭問題。
- (四) 本課程教學方式，藉由詐騙預防與演練、參訪人權廊道活動、小組討論、社會踏查、分享報告和回饋反思等多元型式，釐清「人權與法治教育」的課題概念。

十四、 開設課程：開班形式預設為實體課程為主，如因疫情等因素則配合政府規定改以線上課程辦理。

| 上課日期 | 上課時間 | 時數 | 主題 | 課程簡介 | 授課教師 |
|------|------------|----|----------|--|------|
| 7/14 | 9:10-12:00 | 3 | 世界基本人權介紹 | <p>聯合國《世界人權宣言》(Universal Declaration of Human Rights, 簡稱 UDHR) 是1948年由聯合國大會通過的一份具有歷史性的重要文件, 旨在確認和保障全球所有人的基本人權。這份宣言包含了30條條文, 涵蓋了許多基本自由與權利, 例如:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 生命、自由與人身安全的權利(第3條) • 不受酷刑或殘忍、不人道或侮辱待遇的權利(第5條) • 法律之前人人平等的原則(第7條) • 遷徙與居住自由(第13條) • 言論與表達自由(第19條) • 教育權利(第26條) • 參與政府與自由選舉的權利(第21條) <p>本堂課將介紹世界重點地區或國家之人權狀況。</p> | 陳榮政 |

| 上課日期 | 上課時間 | 時數 | 主題 | 課程簡介 | 授課教師 |
|------|-------------|----|------------|---|------|
| 7/14 | 13:10-16:00 | 3 | 反詐騙案例分析與預防 | <p>一、近年來臺灣社會的詐騙案件層出不窮，詐騙犯罪猖獗，各式各樣的詐騙犯罪類型，隨著社會各種不同現象的發生而不斷翻新、發展，詐騙受害的金額更是一再擴大，因而引來更多不同階層的人員參與其中，甚至犯罪集團化組織化。查緝詐騙犯罪的警調檢院等司法警政機關，受到與日俱增的詐騙案件牽連拖累，已影響正常案件的處理進程，儘管立法機關加緊腳步修法加重刑責，警政司法機關增加人力及經費加強查緝，甚至驚動總統表達關切，一時之間仍難以消弭社會上詐欺的亂象。</p> <p>二、本課程主要藉由社會上層出不窮的各式各樣詐騙案例，分析各種詐騙不同之手法及預防的方法，並從法院實務審判及法律適用的方向，分析司法審理詐騙案件的實務，其適用法律審判之結果，是否與人民的期待有很大的落差，期能使學習者從司法審判實務及適用法律的方向，瞭解目前社會上詐騙的態樣及預防，以及從事詐騙案件者應受到如何法律之制裁。</p> | 林春長 |
| 7/16 | 9:10-12:00 | 3 | 臺灣新住民人權 | 介紹新住民之法律概念及新住民應有之人權保障與相關法律問題 | 周志宏 |

| | | | | | |
|------|-------------|---|---------------|--|-----|
| 7/16 | 13:10-16:00 | 3 | 人權與法治的理論探討與分析 | <p>壹、前言</p> <p>一、人權與法治的概念</p> <p>二、人權與法治的重要性</p> <p>貳、人權的演進與內涵</p> <p>一、人權的演進過程</p> <p>二、人權的主要內涵</p> <p>三、人權的重要特徵</p> <p>參、人權的發展趨勢</p> <p>一、美國DEI（多元、平等、包容的相關法案與行政措施）</p> <p>二、聯合國SDG（永續發展目標）相關規定</p> <p>三、我國的因應作為</p> <p>肆、法治的主要原則</p> <p>一、法律平等</p> <p>二、法律保留</p> <p>三、國會立法</p> <p>四、依法行政</p> <p>五、司法獨立</p> <p>六、依法審判</p> <p>伍、法體系的運轉機制</p> <p>一、民意機關立法</p> <p>二、行政機關執法</p> <p>三、社會大眾守法</p> <p>四、司法機關審判</p> <p>陸、我國人權與法治的檢視</p> <p>一、進步價值與道德良心的拔河</p> <p>二、國家權力與個人權利的比重</p> <p>三、爭議事件促動社會檢討聲浪</p> <p>柒、結語</p> <p>一、人權藉由法律保障及伸張</p> <p>二、法律因人權突顯正義公平</p> <p>三、兼顧法治與人權，方是成熟的民主體制</p> | 劉昊洲 |
|------|-------------|---|---------------|--|-----|

| 上課日期 | 上課時間 | 時數 | 主題 | 課程簡介 | 授課教師 |
|------|-------------|----|-----------------|--|------|
| 7/18 | 9:10-12:00 | 3 | 從校園案例探討霸凌與管教的界線 | <p>從校園案例探討霸凌與管教的界線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過真實或模擬校園案例，探討教師在處理學生行為時的角色與倫理界線。 2. 釐清「適當管教」與「教育霸凌」的差異，並連結《世界人權宣言》的核心價值。 <p>發展具人權意識的替代管教策略。</p> | 陳榮政 |
| 7/18 | 13:10-16:00 | 3 | 國民法官法 | <p>一、「國民法官法」於民國109年8月12日經總統公布後，於112年1月1日起分階段實施。實施目的主要在於提升司法之透明度，反映國民正當法律感情，增進國民對於司法之瞭解及信賴，彰顯國民主權理念。</p> <p>二、本課程主要介紹：國民法官審判適用的對象、制度的七大重點、國民法官的資格、選任流程、國民法官的權限及義務、違背義務之處罰、國民法官的保護、參與審判之流程等。</p> | 林春長 |
| 7/21 | 9:10-12:00 | 3 | 國際核心人權公約 | <p>普世的國際人權基準，在聯合國的努力下，建構出相當完整的體系，督促著主權國家的人權保障與促進。雖非聯合國會員國，但標榜承擔國際社會應有責任的台灣，面對國內的人權問題與困境，國際核心人權公約的認識與理解，有其重要意義。</p> | 林佳和 |

| 上課日期 | 上課時間 | 時數 | 主題 | 課程簡介 | 授課教師 |
|------|-------------|----|-------------------------------|---|------|
| 7/21 | 13:10-17:00 | 4 | 轉型正義 | 歷經數十年威權統治的台灣，進行著獨特的轉型正義工程，從社會的倡議、行動，到黨產條例、促轉條例的立法，通往政府部門的努力，必須加以認識、回顧與展望。Never Again，不能僅停留於口號，民主鞏固，需要轉型正義。 | 林佳和 |
| 7/23 | 9:10-12:00 | 3 | 人權教育與校事會議案 例分析 | 為完善不適任教師處理機制，教育部訂定「高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法」（以下簡稱解聘辦法），本課程即在了解教師相關不適任事件，如：體罰、違法處罰、不當管教、霸凌、教學不力等態樣。 | 林來利 |
| 7/25 | 9:10-18:00 | 8 | 人權廊道參 訪活動-安坑 不義遺址踏 查 | 「人權廊道」將帶領大家從探索「臺灣警備總司令部軍法處看守所」開始，此處關押各種政治案件當事人，若干反抗威權統治之民主運動均在此審判。隨後搭乘安坑輕軌，走進下城，來到「國防部臺灣軍人監獄」，看見警總軍法處看守所關押政治犯的監獄，並穿過臺灣使用時間最長的槍決場「安坑刑場」，最後一起深入探索在山谷之中的調查局秘密偵訊室「安康接待室」，用最完整的地理關係，拼湊出這些神秘建物出現在這裡的隱密故事。 | 林進山 |

十五、 授課師資：

| 序號 | 教師 | 現職 | 主要學經歷 | 專長 |
|----|-----|------------------|-------------------------------|--------------------|
| 1. | 林進山 | 政大教育系副教授 兼教師研 | 國立臺北教育大學教育經營與管理研究所博士 重要經歷： | 生命教育、學校輔導工作、探索教育、開 |

| 序號 | 教師 | 現職 | 主要學經歷 | 專長 |
|----|-----|--------------------|--|----------------------------------|
| | | 習中心主任兼社區諮商發展研究中心主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 112-114 學年臺北市校園營造召集人 ● 國家教育研究院校長培訓班講座 ● 澳門大學校長培訓班講座 ● 曾任台師大幼兒園園長培訓班講座、台北市政府教育局幼兒園園長培訓班講座 ● 駐訪英國 Summerhill School ● 97-103 年國科會奈米科技 K-12 子計畫主持人 ● 105 年教育部國民教育法修正草案重整研究計畫協同主持人 ● 114-116 年政大 USR Hub 三年計畫-食農教育專業推廣人員培訓暨學校協作計畫主持人 ● 114-116 年教育部大學社會責任實踐計畫-「韌性山村·永續翡翠」協同主持人 ● 曾任平溪國小校長、國北教大附小校長/園長、政大實小校長/園長 ● 帶領二所國立附小榮獲台北市優質學校 11 面獎牌 | 放教育、班級經營、教學原理、校務營運與創收、校長主任老師甄選技巧 |
| 2. | 林佳和 | 國立政治大學法學院專任副教授 | <p>台灣大學法學博士,德國布萊梅大學法學博士候選人</p> <p>重要經歷：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國立政治大學主任秘書 ● 國立政治大學性別平等教育委員會執行秘書 ● 不當勞動行為實體法與程序法整合型計畫-裁決程序子計畫主持人 ● 補助人文及社會科學研究圖書計畫規劃主題計畫主持人 ● 中國大陸的社經變遷與法制發展子計畫主持人 ● 社會正義之理論與制度實踐子計畫主持人 ● 我國推動聯合國企業與人權指導原則之評估分析計畫主持人 | 憲法學與國家學、勞動法學、法律社會學、人權理論、國家理論 |

| 序號 | 教師 | 現職 | 主要學經歷 | 專長 |
|----|-----|--------------------------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 我國勞資會議制度改革方向共同主持人 ● 勞動基準法註釋研究-工資工時子計畫主持人 ● 建立完善勞資爭議處理機制之研究共同主持人 ● 勞動 4.0、數位平台經濟模式與勞動關係認定計畫主持人 | |
| 3. | 陳榮政 | 國立政治大學教育學院副院長兼教育系主任、專任教授 | 國立暨南國際大學比較教育學系博士 重要經歷： <ul style="list-style-type: none"> ● 國立政治大學教育學院副院長 ● 國立政治大學教育系主任 ● 國立政治大學教育行政與政策研究所專任教授兼學程主任 ● 國立政治大學輔導與諮商碩士學位學程主任 ● 國立政治大學國際合作事務處副國合長 ● 國立政治大學教務處副教務長 ● 國立政治大學教務處通識教育中心主任 ● 國立政治大學政大書院計畫辦公室執行長 ● 聯合國教科文組織教育顧問 ● Seattle Pacific University coordinating Professor ● 中華民國教育行政學會秘書長 ● 中華民國國際暨兩岸文教研究學會副理事長 | 教育政策社會學、質性研究、比較教育、實驗教育、教育政策社會學、危機處理、表演藝術 |
| 4. | 劉昊洲 | 實踐大學通識教育中心副教授 | 國立臺灣師範大學法學博士 重要經歷： <ul style="list-style-type: none"> ● 公務人員保障暨培訓委員會政務職委員 ● 立法院司法級法制委員會主任秘書 ● 立法院法制委員會專門委員 | 公務人員人事、政治人員法制、公務員權益、公務倫理暨法制 |

| 序號 | 教師 | 現職 | 主要學經歷 | 專長 |
|----|-----|-------------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 立法院新聞室主任 ● 考試院首席參事、研發會執行秘書 ● 教育部秘書、專員、科員 | |
| 5. | 林春長 | 退休司法官、連勝法律事務所合夥律師 | 輔仁大學法律學研究所碩士 重要經歷： <ul style="list-style-type: none"> ● 臺灣宜蘭地方法院院長 ● 福建金門地方法院法官兼院長 ● 臺灣新北地方法院法官兼庭長 ● 臺灣桃園地方法院法官兼庭長 ● 司法院精進家事調解業務諮詢委員會委員（108.4-111.6） ● 司法院專業法官證明書審查委員（103.4-111.6） | 校園設施事故之國家賠償、防制校園霸凌法律問題、家庭暴力防制、家事事件成年監護制度之研究 |
| 6. | 周志宏 | 國立臺北教育大學文教法律研究所教授 | 輔仁大學法律學系博士 重要經歷： <ul style="list-style-type: none"> ● 銓敘部長 ● 國立臺北教育大學文教法律研究所所長 ● 中央選舉委員會委員 ● 公務人員保障暨培訓委員會專任委員 ● 行政院教育改革審議委員會研究委員 | 憲法、行政法、教育法、公務員法 |
| 7. | 林來利 | 桃園市蘆竹區公埔國民小學校長 | 國立臺北教育大學教育經營與管理學系博士 重要經歷： <ul style="list-style-type: none"> ● 教育部 霸凌、教保違法事件、校事會議暨專審會調查員（暨培訓講師） ● 桃園市政府教師申訴評議委員會委員 ● 桃園市政府採購稽核小組委員 ● 桃園市政府教育局總務諮詢輔導團輔導員 ● 桃園市中小學校長協會法務 | 校長領導、學校經營 |

| 序號 | 教師 | 現職 | 主要學經歷 | 專長 |
|----|----|----|--|----|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 桃園縣龜山鄉文華國民小學教務主任 ● 桃園縣蘆竹鄉大竹國民小學總務主任 | |

十六、 其他

- (一) 錄取學員入學、繳費、退費、註冊、選課、成績考查、缺曠課、休復學、退學、開除資格及結業等事項，悉依本中心教務規則辦理。如有未盡事宜，悉依本校甄審委員會決議辦理。
- (二) 本學分班學生錄取後，一律不得辦理保留入學資格、休學。
- (三) 學員修畢各班次專長增能班課程，缺課少於授課總時數三分之一，且成績及格者方可取得學分，登錄教師研習時數。
- (四) 本課程之修習時間為暫訂時間，如發生不可抗力因素(如颱風、連休補假、課程異動、疫情)或達主管機關建議停課標準等突發狀況，本中心得以進行適度調整，或由授課老師與全班學員協調擇期補課事宜。
- (五) 如遇防疫相關事項悉依政府最新規定辦理，需請假者請主動信件匯報本中心辦理相關請假手續。
- (六) 學員於完成報名手續後，本中心將在開課前寄發上課通知(E-mail)開放登記計次停車時間，請學員於第一日上課繳交全部停車費用。
- (七) 所繳證件如有偽造或不實者，除取消進修資格外並自負法律責任。
- (八) 學員上網登錄報名資料，即表示同意提供相關資料供查核、公告錄取、報到及錄取後轉入本中心學籍系統用；如不同意前述事項，請於報名前告知。如有未盡事宜，悉依本校甄審委員會決議辦理。
- (九) 本校保留課程調整之權利。
- (十) 其他未盡事宜依本校相關規定或決議辦理。

十七、 聯絡方式：

國立政治大學教育學院教師研習中心

地址：11605 台北市文山區指南路二段 64 號學思樓 4 樓

聯絡電話：02-29387894 林助教

電子信箱：tisec@nccu.edu.tw

本校教師研習中心首頁網址：<http://tisec.nccu.edu.tw>

教育部補助國立政治大學辦理

114 年度科技資訊與媒體素養/學生健康安全上網--數位賦能與 AI 科技之教育應用增能學分班招生簡章

一、依據：

- (一) 民國 114 年 5 月 5 日臺教師(三)字第 1142600942A 號令「教育部補助高級中等以下學校教師在職進修作業要點」辦理。
- (二) 依教育部 114 年 1 月 24 日臺教師(三)字第 1142600218 號函之會議紀錄辦理。

二、承辦單位：國立政治大學教育學院教師研習中心

三、開設班別：科技資訊與媒體素養/學生健康安全上網--數位賦能與 AI 科技之教育應用增能學分班

四、上課時間：114 年 8 月 23 日~9 月 7 日，週六、日 9:10-17:00，總計 6 天（36 小時）。開班形式為實體課程，如因疫情等因素則配合政府規定改以線上課程辦理。

五、上課地點：台北市文山區指南路二段 64 號 國立政治大學校本部。（停車及防疫相關措施依照本校駐警隊規定辦理）

六、招生人數：1 班 45 人（報名人數達 25 人開班）

七、學分數（或研習時數）：2 學分

八、招生對象

（一）招生對象：

1. 高級中等以下學校及幼兒園合格在職專任教師。
2. 具高級中等以下學校及幼兒園合格教師證書，且聘期為三個月以上之在職代理、代課或兼任教師。
3. 於高級中等以下學校及幼兒園任教，且聘期為三個月以上，並符合就業服務法規定資格之該科外籍之在職教師。

(二) 錄取順序：

第一順位：具合格教師證書之高級中等以下學校及幼兒園合格在職專任教師。

第二順位：具高級中等以下學校及幼兒園合格教師證書，且聘期為三個月以上之在職代理、代課或兼任教師。

第三順位：高級中等以下學校及幼兒園任教，且聘期為三個月以上，並符合就業服務法規定資格之該科外籍之在職教師。

九、報名與錄取方式：

(一) 報名方式：即日起至 114 年 08 月 15 日止（以郵戳為憑），額滿為止。掛號寄出下列報名資料：（請依序裝訂，未依公告檢齊相關資料、逾期及資格不符恕不受理，報名資料概不退還。）

➤ 報名資料

1. 請於 8/15 13:00 前至本中心網站之網路報名頁面
<https://s.yam.com/1wTGC> 線上報名後列印、簽名
2. 高級中等以下學校及幼稚園合格教師證明影本 1 份
3. 在職證明正本
4. 最近三個月一寸大頭照 1 張
5. 身分證正、反面影本各 1 份
6. 最高學歷影本 1 份

(二) 錄取公告：本校教師研習中心將於 114 年 8 月中旬於本校教師研習中心網站公告錄取名單（亦可於教師在職進修網查詢），並 E-mail 通知錄取學員上課相關事宜。

十、學費說明：報名費、學費用完全補助，含講義（但不含書籍費、停車費、無線網路、圖書借閱等服務）。

十一、 停車證申請

校內停車證由中心代為申請，若學員有停車需求，請於 8/15（五）13:00 前，

填寫表單：<https://forms.gle/iKv267geo14VXR3r9>（校內相關規定可參考：[停車管理辦法](#)）。中心代為申請後，將寄送繳費單至學員報名留存之電子信箱，請學員於繳費期限前自行完成繳費。按駐警隊規定，既經繳費，無論天災或停課，概不退費。

十二、 課程特色

本課程聚焦數位賦能與 AI 科技應用於教育的創新實踐，透過理論與實作相結合的方式，全面提升學員在教育現場的數位工具應用能力與 AI 技術整合能力。課程涵蓋數位教學媒體的定義與應用，並介紹多種教學資源網站與現代教學理論，幫助學員掌握數位資源運用的多元策略，增強對數位教育變革的理解與參與能力。此外，也引入知識翻新理論、新興學習科學理念及探究式教學策略，幫助學員將科技有效融入教學中，以解決教育現場的實際問題。針對 AI 科技的應用，課程深入介紹常用 AI 工具（如 ChatGPT、Gamma、Presentation AI 等），並探討 AI 在教案設計中的創新應用及其倫理挑戰，協助學員培養批判性思維與科技責任感。課程設置專題活動，學員將運用 AI 工具設計與聯合國永續發展目標（SDGs）相關的教案，並通過任務導向的場景情境理論，創建以 VR/AR 技術或 AI 科技為特色的教學方案，實現教育內容的多元化與創新性，更是特別設置實作與成果展示環節，學員可參與教案競賽或作品發表，分享成果並進行深度反思。

（一）以數位賦能為核心，強化資訊素養與媒體倫理

本班聚焦提升學員的數位工具應用能力，課程涵蓋資訊素養、假訊息辨識、網路安全與媒體倫理，幫助教師在教學中推廣負責任的數位技術使用，實現教育現場的數位化升級。

（二）深度融合 AI 科技於教育應用

課程全面融入 AI 科技的創新應用，包括 AI 輔助教學設計、智慧工具運用與個性化學習解決方案，探索如何將 AI 技術靈活應用於教

育現場，助力教師滿足不同學習對象的多樣需求。

(三) 專家授課與實務操作結合

邀請來自教育、資訊科技等領域的專家學者授課，結合實務操作活動，讓學員在理論與實踐中深入理解數位與 AI 科技應用的核心價值，提升教學實效。

(四) 實現數位與 AI 雙重能力的整合發展

幫助學員掌握數位技術的應用與 AI 科技的實踐操作，並深入探討 AI 技術的倫理挑戰與實務策略，培育兼具數位素養與創新能力的教育專業人才。

十三、 開設課程：開班形式預設為實體課程為主，請學員自備平板或筆電，如因疫情等因素則配合政府規定改以線上課程辦理。

| 主軸 | 上課日期 | 上課時間 | 時數 | 114 年主題 | 課程簡介 | 授課教師/助教 |
|------------------|------|-------------|----|-----------------------|---|---------|
| 從數位賦能到 AI 科技教育應用 | 8/23 | 09:00-12:00 | 3 | 數位賦能與數位學習世代-案例研討與趨勢分析 | 1. 認識數位賦能與數位教育的不同形式與應用 2. 簡介國際間知名的數位教育模式及案例探討 3. 數位原生代的學習模式探討 4. 數位賦能與數位學習趨勢探討 | 顏敏仁 |
| | 8/23 | 13:00-16:00 | 3 | 教育科技與知識管理-案例研討與趨勢分析 | 1. 教育科技的觀念、趨勢與案例探討 2. 知識管理與教育科技管理的觀念與案例探討 3. 國際教育科技管理案例探討 | 顏敏仁 |

| 主軸 | 上課日期 | 上課時間 | 時數 | 114 年主題 | 課程簡介 | 授課教師/助教 |
|----|------|-------------|----|---------------------|---|---------|
| | 8/24 | 09:00-12:00 | 3 | 媒體素養教育白皮書與媒體素養融入式教學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 解析「2023 數位時代媒體素養教育白皮書」 2. 認識媒介環境變化對素養教學的衝擊 3. 認識媒介教育的教學資源 4. 了解媒體素養融入式教學的教案設計法 | 劉慧雯 |
| | 8/24 | 13:00-16:00 | 3 | AI 核心原理與教育應用案例研討 | <ol style="list-style-type: none"> 1. AI 人工智慧核心原理介紹 2. AI 人工智慧在教育上的應用領域 3. AI 人工智慧教育應用案例研討 | 顏敏仁 |
| | 8/30 | 09:00-12:00 | 3 | 開放教育與參與式學習案例研討 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聯合國 SDGs 與永續發展教育的開放教育體 2. 學習型組織與參與式學習模式 3. Project-based Learning and Transformative Learning 實作設計 | 顏敏仁 |
| | 8/30 | 13:00-16:00 | 3 | 數位學習與 AI 教育專題研討 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 數位學習與 AI 教育課程總整專題研討 2. 課程總結反思與行動實踐展望 | 顏敏仁 |
| | 8/31 | 09:00-12:00 | 3 | 數位足跡與網路安全 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日常生活中媒體科技應用與數位足跡的關係 2. 數位足跡與網路安全，從不同國家的實例討論青少年社群使用的風險議題 3. 了解數位跟騷：從法制面、數位跟騷現況，以及媒體素養教師的工作 4. 針對數位跟騷發生的環境，說明個資保護的重要性以及如何中小學生可能遇到的詐騙場景與實例 | 劉慧雯 |

| 主軸 | 上課日期 | 上課時間 | 時數 | 114 年主題 | 課程簡介 | 授課教師/助教 |
|----|------|-------------|----|--------------------|---|---------|
| | 8/31 | 13:00-16:00 | 3 | 生成式人工智慧中的媒體素養議題 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生成式人工智慧中的素養議題 2. 了解人工智慧生成物的意識形態偏向 3. 了解生成式人工智慧與公民議題（社會參與、主權、社會正義）的關係 | 劉慧雯 |
| | 9/6 | 09:00-12:00 | 3 | 想法的重要性與教學活動的規劃 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以想法發展的為基礎：瞭解教育/AI 科技引入等如何與聯合國永續發展目標相近議題串聯 2. 知識翻新原則中的想法中心概念介紹 3. Big Idea：想法與教案設計的互動關係 4. 激發創意/刺激聯想的策略，如設計思考等 5. 牛刀小試，提出利用 AI 工具教學的構想（實作） 6. 學生網路成癮與沉迷短影音防範策略 | 洪煌堯 |
| | 9/6 | 13:00-16:00 | 3 | AI 科技於教學中常見問題與解決策略 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 科技教學常見問題與處理模式，並了解如何與 AI 互動 2. AI 工具的應用與倫理議題 3. 介紹一些實用的 AI 工具（例如：小猿答疑/Presentation AI/ Gamma/ Heygen/ wegic 平臺/ Rosebud AI/ Chat GPT.....） 4. 網路詐騙案例分析與防範指導 | 洪煌堯 |

| 主軸 | 上課日期 | 上課時間 | 時數 | 114年主題 | 課程簡介 | 授課教師/助教 |
|----|------|-------------|----|--------------------|---|---------|
| | 9/7 | 09:00-12:00 | 3 | AI科技融入教案與學習情境 | 1. 常用 AI 工具、VR/AR 工具介紹 2. 介紹任務導向的場景情境理論（例如：Goal-based Scenario） 3. 製作 AI 科技融入的作品，例如：教案/產品（實作） 4. 學生個資保護與數位足跡管理 | 洪煌堯 |
| | 9/7 | 13:00-16:00 | 3 | 教學中 AI 科技應用反思與教案發表 | 1. 實作成果發表與展示（海報展示，教案競賽等活動形式進行） 2. 課程總結，回顧與反思 3. 前後測問卷與行動計畫報告 | 洪煌堯 |

十四、授課師資

| 序號 | 教師 | 現職 | 主要學經歷 | 專長 |
|----|-----|---------------------------------|---|------------------------------------|
| 1. | 顏敏仁 | 國立政治大學教育學院教授 數位賦能與永續發展研究中心主任 | 國立高雄第一科技大學工程科技博士 美國西北大學專案管理博士後研究 相關經歷： ● 美國康乃爾大學訪問教授 ● 聯合國開發計劃署(UNDP)政策專家顧問 ● 知識管理研究與實踐(SSCI)亞洲主編 ● 教育部國際大學評鑑委員 ● 教育部數位學習認證會審查委員 | 學習型組織、知識管理與教育創新、科技管理、數位轉型領導、永續發展教育 |
| 2. | 洪煌堯 | 國立政治大學教育學系特聘教授 | 美國哥倫比亞大學教學科技博士 相關經歷： ● 社團法人台灣數位學習與內容學會監事 | 學習科技、教學設計、知識創新、科學與科技教育 |

| 序號 | 教師 | 現職 | 主要學經歷 | 專長 |
|----|-----|--------------|---|---------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育傳播與科技研究期刊編輯委員 ● 數位學習科技期刊(TSSCI)副主編 ● 科技部人文司資訊教育學門複審委員 ● 教育部數位學習認證會審查委員 | |
| 3. | 劉慧雯 | 國立政治大學傳播學院教授 | 國立政治大學 新聞學系 博士 相關經歷： <ul style="list-style-type: none"> ● 國立政治大學傳播學院副院長、新聞系主任 ● 國立政治大學傳播學院資訊與媒體整合實驗中心主任 ● 國立政治大學傳播學院傳播碩士學位學程主任 ● 國立政治大學傳播學院媒體素養研究室召集人 ● 教育部媒體素養推動委員會第一、二、三屆委員 ● 教育部教學實踐研究計劃複審委員 ● 台灣傳播學會第十三屆常務理事 ● 中央社第十屆董事 ● 客家電視台第五屆諮議委員兼副召集人 | 閱聽人研究、媒體素養、社群媒體數據分析 |

十五、 其他

- (一) 錄取學員入學、繳費、退費、註冊、選課、成績考查、缺曠課、休復學、退學、開除資格及結業等事項，悉依本中心教務規則辦理。如有未盡事宜，悉依本校甄審委員會決議辦理。
- (二) 本學分班學生錄取後，一律不得辦理保留入學資格、休學。
- (三) 學員修畢各班次專長增能班課程，缺課少於授課總時數三分之一，且

成績及格者方可取得學分，登錄教師研習時數。

- (四) 本課程之修習時間為暫訂時間，如發生不可抗力因素(如颱風、連休補假、課程異動、疫情)或達主管機關建議停課標準等突發狀況，本中心得以進行適度調整，或由授課老師與全班學員協調擇期補課事宜。
- (五) 如遇防疫相關事項悉依政府最新規定辦理，需請假者請主動信件匯報本中心辦理相關請假手續。
- (六) 學員於完成報名手續後，本中心將在開課前寄發上課通知(E-mail)開放登記計次停車時間，請學員於第一日上課繳交全部停車費用。
- (七) 所繳證件如有偽造或不實者，除取消進修資格外並自負法律責任。
- (八) 學員上網登錄報名資料，即表示同意提供相關資料供查核、公告錄取、報到及錄取後轉入本中心學籍系統用；如不同意前述事項，請於報名前告知。如有未盡事宜，悉依本校甄審委員會決議辦理。
- (九) 本校保留課程調整之權利。
- (十) 其他未盡事宜依本校相關規定或決議辦理。

十六、 聯絡方式：

國立政治大學教育學院教師研習中心

地址：11605 台北市文山區指南路二段 64 號學思樓 4 樓

聯絡電話：02-29387894 林助教

電子信箱：tisec@nccu.edu.tw

本校教師研習中心首頁網址：<http://tisec.nccu.edu.tw>

教育部補助國立政治大學辦理 114年度食農教育增能學分班招生簡章

一、依據：

(一) 民國 114 年 5 月 5 日臺教師(三)字第 1142600942A 號令「教育部補助高級中等以下學校教師在職進修作業要點」辦理。

(二) 依教育部 114 年 1 月 24 日臺教師(三)字第 1142600218 號函之會議紀錄辦理。

二、承辦單位：國立政治大學教育學院教師研習中心

三、開設班別：食農教育增能學分班

四、上課時間：114 年 7 月 28 日～8 月 1 日，週一至週五 09:10～17:00。

五、上課地點：台北市文山區指南路二段 64 號 國立政治大學校本部。(停車及防疫相關措施依照本校駐警隊規定辦理)

六、招生人數：1 班 45 人。(報名人數達 25 人開班)

七、學分數(或研習時數)：2 學分

八、招生對象：

(一) 招生對象：

1. 高級中等以下學校及幼兒園合格在職專任教師。
2. 具高級中等以下學校及幼兒園合格教師證書，且聘期為三個月以上之在職代理、代課或兼任教師。
3. 於高級中等以下學校及幼兒園任教，且聘期為三個月以上，並符合就業服務法規定資格之該科外籍之在職教師。
4. 錄取順序：
第一順位：具合格教師證書之高級中等以下學校及幼兒園合格在職專任教師。
第二順位：具高級中等以下學校及幼兒園合格教師證書，且聘期為三個月以上之在職代理、代課或兼任教師。
第三順位：高級中等以下學校及幼兒園任教，且聘期為三個月以上，並符合就業服務法規定資格之該科外籍之在職教師。

九、報名與錄取方式：

(一) 報名方式：即日起至 114 年 07 月 14 日止(以郵戳為憑)，額滿為止。掛號寄出下

列報名資料：(請依序裝訂，未依公告檢齊相關資料、逾期及資格不符恕不受理，報名資料概不退還。)

➤ 報名資料

1. 請於 7/14 13:00 前至本中心網站之網路報名頁面 <https://s.yam.com/1wTGC> 線上報名後列印、簽名
2. 高級中等以下學校及幼稚園合格教師證明影本 1 份
3. 在職證明正本
4. 最近三個月一吋大頭照 1 張
5. 身分證正、反面影本各 1 份
6. 最高學歷影本 1 份

(二) 錄取公告：本校教師研習中心將於 114 年 7 月中旬於本校教師研習中心網站公告錄取名單 (亦可於教師在職進修網查詢)，並 E-mail 通知錄取學員上課相關事宜。

十、學費說明：報名費、學費用完全補助，含講義 (但不含書籍費、停車費、無線網路、圖書借閱等服務)。

十一、停車證申請：校內停車證由中心代為申請，若學員有停車需求，請於 7/14 (一) 13:00 前，填寫表單：<https://forms.gle/iKv267geo14VXR3r9> (校內相關規定可參考：[停車管理辦法](#))。中心代為申請後，將寄送繳費單至學員報名留存之電子信箱，請學員於繳費期限前自行完成繳費。按駐警隊規定，既經繳費，無論天災或停課，概不退費。

十二、課程特色

臺灣食農教育推動邁向了「全民食農教育」的嶄新里程碑，就臺灣食農教育的推動來看，可說是由關注食安議題開始，逐步發展至農業發展、在地文化與環境永續的全面關懷。「食農教育法」的重點之一是規定：應協助各級學校及幼兒園透過課程、學校午餐供應等，進行食農教育的學習及實作、體驗活動，從小培養對於飲食及農業的理解。據此，食農教育在學校體系的定位及課程發展等策略研發，便成為落實食農教育的關鍵議題，從「產地」到「餐桌」，食品安全是一個跨領域的問題和共同責任，透過衛生、農業、貿易和商業、環境等部門及組織共同參與，確保人人都能獲得充足、安全和營養豐富的食物以及相關教育。此外，配合 12 年國教新課綱培養科技與人文素養兼備的人才，課程內容也將導入 STEAM 精神。整體來說，本食農教育增能課程的範疇希望透過跨領域整合的方式帶領各位學員認識從產地到餐桌的過程，了解各項環節對於每個人的身心健康生活重要性，認知食農產業發展和環境永續的關聯性，提升相

關知識，讓授課教師更能於教學上應用。

十三、開設課程：開班形式預設為實體課程為主，如因疫情等因素則配合政府規定改以線上課程辦理。

| 主軸 | 上課日期 | 上課時間 | 時數 | 114年主題 | 課程簡介 | 授課教師/助教 |
|-------------|------|-------------|----|---------------|---|------------|
| 從產地到餐桌、食品安全 | 7/28 | 9:00-12:00 | 3 | 從校園經營談食農教育 | <p>透過校長智慧領導組成永續校園團隊，發展食農教育課程，藉以營造校園詩性空間和美學情境。同時，結合自然領域課程教學，型塑品德教育特色課程。讓學生體驗食農教育課程，了解從「農作物」到「餐廚」的「生命週期」和「食安問題」，進而養成「歡喜生活-善處生態-珍視生命」的學習態度。</p> <p>分享議題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建置綠屋頂的生態綠能 2. 型塑品德教育田園-親子認養責任區 3. 食農教育體驗課程-「整地-鬆土-鋤草-種植-澆灌-收成-美食」 4. 利用食農教育食材自製早餐和畢業謝師宴 | 林進山 |
| | 7/28 | 13:00-17:00 | 4 | 開展跨科教學的食農教育內容 | <p>食農教育結合跨領域學科教學實務推動經驗分享—以政大附中為例，分享食農教育及食農議題如何融入課程設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各年級課程規畫 2. 跨領域教案設計分享 3. 協同教學實施經驗探討 4. 小田園實務課程設計 5. 食農教育教學資源 6. 食農教育教師社群 | 范金蘭 汪文豪 |

| 主軸 | 上課日期 | 上課時間 | 時數 | 114年主題 | 課程簡介 | 授課教師/助教 |
|----|------|-------------|---------------------|---|--|--------------------------|
| | 7/29 | 9:00-12:00 | 3 | 食農教育推動現況及都市農耕技術導入運用 | <p>2022年通過《食農教育法》，為推動全民食農教育，各級學校實施食農教育工作，並因應都市環境、校園區域發展「都市農耕技術」。本課程將偕同桃園區農業改良場研究人員介紹：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食農教育內涵與法規介紹 2. 都市農耕技術介紹 3. 都市農耕技術導入案例 | 林進山 桃改場 戴介三 李婷婷 |
| | | | 蔬果常見病蟲害診斷及友善防治資材的利用 | <p>本課程將帶領學員前往桃園區農業改良場樹林分場移地教學，偕同研究人員進行病蟲害診斷及友善防治之實務與實作課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實務—病害與蟲害的辨識 2. 實務與實作—環境友善之防治資材認識與應用 3. 實務—植保防治資訊取得與購買管道 4. 實作—防治轉盤操作使用 5. 實務—配置非農藥防治資材 | | |
| | 7/29 | 13:00-17:00 | 4 | 栽培介質與肥料管理運用實務及樹枝落葉堆肥原理與實作 | <p>本課程偕同桃園區農業改良場樹林分場研究人員共同授課，進行栽培介質與肥料管理運用及樹枝落葉堆肥原理之實務與實作課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實務—優質栽培土之特性，種菜比一比 2. 實務—校園食農作物促進產量之肥料利用 3. 實務—資材取得資訊與管道介紹 4. 實作—堆肥製作原理與流程操作 | 林進山 桃改場 呂朝元 陳怡如 |

| 主軸 | 上課日期 | 上課時間 | 時數 | 114年主題 | 課程簡介 | 授課教師/助教 |
|----|------|-------------|----|----------------------|--|---------|
| | | | | 蔬果育苗設備認識與育苗、移植技巧實務操作 | <p>本課程偕同桃園區農業改良場樹林分場研究人員共同授課，進行蔬果育苗設備及苗、移植技巧之實務與實作課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 育苗工具認識與介質的特性 2. 實務—健康種苗標準與移植適期 3. 實作—葉菜播種、甘藷扦插教學 4. 實務—蔬果取得管道、資訊與優質種苗的判斷 | |
| | 7/30 | 9:00-12:00 | 3 | 認識健康一體與台灣畜禽產業發展 | <p>食品來源攸關食安，肉品由畜牧、加工到貿易的流程亦不容忽視。本課程將由臺灣畜禽產業、跨國貿易及動物福利等面向，探討食品安全議題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣畜禽產業發展現況 2. 認識跨國貿易與食農衛生安全 3. 從健康一體的角度談動物福利的重要性 | 李淑慧 |
| | 7/30 | 13:00-18:00 | 5 | 食農教育的在地資源連結 | <p>「支持認同在地農業」、「深化飲食連結農業」、「地產地消永續農業」為食農教育的重要方針，本課程將以各縣市實際案例介紹食農教育與在地資源的連結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從產地到餐桌認識台灣農業現況 2. 認識地產地消與休閒農業—以花博農民市集與台北市休閒農業區為例 3. 如何連結在地農會資源推動食農教育—以台北市農會為例 | 蘇光正 |

| 主軸 | 上課日期 | 上課時間 | 時數 | 114年主題 | 課程簡介 | 授課教師/助教 |
|----|------|-------------|----|---|---|------------|
| | 7/31 | 9:00-12:00 | 3 | 食農教育如何結合民族實驗教育 | <p>「傳承與創新飲食文化」為食農教育的一大方針，本課程將以臺灣原住民族小米復耕為例，探討民族實驗教育與食農教育課程發展之間的連結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聯合國小米年談傳承創新飲食文化與支持在地農業 2. 原住民族有 38 所實驗學校，自 2016 年起各校陸續推動傳統作物復耕，並研發改進耕作技術，以及設立各種精彩的教學課程來推動食農教育 3. 小米復耕案例分享介紹 | 王雅萍 汪文豪 |
| | 7/31 | 13:00-17:00 | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識里山倡議與友善環境耕作 2. 認識食魚教育 | <p>課程以「里山倡議」為例，認識地方由下而上發起的核心精神：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹里山倡議與社區支持型農業現況 2. 介紹國內有機農業、友善環境耕作與綠色保育標章推動現況 <p>魚類為重要營養來源之一，臺灣四面環海，漁業資源豐富，食魚教育是食農教育的重要一環，也呼應聯合國SDGs第14項目標—「海洋生態」議題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣漁業與水產養殖業發展及食魚教育政策推動現況 2. 如何開展食魚教育資源 | 洪嘉鎡 汪文豪 |
| | 8/1 | 9:00-12:00 | 3 | 認識台灣食品罐頭業的發展 | <p>臺灣食品加工出口自20世紀中期開始規模性發展，本課程帶領學員以農業史的角度認識臺灣食品罐頭產業興起對社會產業結構的影響：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食品加工與臺灣的食品罐頭 2. 新作物的誕生與食品罐頭業 3. 國際貿易體系對台灣農村社會的影響 | 黃仁姿 |

| 主軸 | 上課日期 | 上課時間 | 時數 | 114年主題 | 課程簡介 | 授課教師/助教 |
|----|------|-------------|----|--------------------|---|---------|
| | 8/1 | 13:00-17:00 | 4 | 食農教育教材與教案規劃-以文山茶為例 | <p>本課程將帶領學員前往木柵貓空威叔茶莊進行移地教學，透過文山茶的案例，認識在地食農教育教學資源，探討課程設計如何結合科技工具、地方茶產業發展歷史與地理特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 善用地理資訊系統，規劃具有地方特色的食農教育教材 2. 結合在地風土、文化、產業與生態環境特色發展食農教育教材—以木柵鐵觀音為例 | 林士淵 |

十四、授課師資：

| 序號 | 教師 | 現職 | 主要學經歷 | 專長 |
|----|-----|-----------------------|---|--|
| 1. | 林士淵 | 國立政治大學地政系專任教授 | <p>紐卡斯爾大學地理博士 重要經歷：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 整合民族科學與空間科學以建置調適循環型災害溝通機制—整合遙感探測與部落感知之坡地災害偵測與驅動因素分析研究 ● 流域水砂複合型災害研究與多元化調適減災策略評估-整合自供電角反射器與時序遙測雷達干涉分析河道地形及構造物變動計畫主持人 ● 再生能源政策與國土計畫體系接軌配套分析—再生能源政策與國土計畫體系接軌配套分析共同主持人 ● 國土計畫下農地資源永續治理與地方創生之研究計畫共同主持人 ● 多次獲得政治大學學術研究優良獎 | 遙感探測、攝影測量、空間資訊應用 |
| 2. | 林進山 | 國立政治大學教育系副教授兼教師研習中心主任 | <p>國立臺北教育大學教育經營與管理研究所博士 重要經歷：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 112-113 學年臺北市校園營造召集人 ● 國家教育研究院校長培訓班講座 ● 澳門大學校長培訓班講座 ● 曾任台師大幼兒園園長培訓班講 | 教育行政、學校創見、校務營運、行政管理與創收、型塑品牌、校長主任老師甄選技巧 |

| 序號 | 教師 | 現職 | 主要學經歷 | 專長 |
|----|-----|---|--|--|
| | | | 座、台北市政府教育局幼兒園園長 培訓班講座 ● 駐訪英國夏山學校 ● 曾任平溪國小校長、國北教大附小 校長/園長、政大實小校長/園長 帶領二所國立附小榮獲台北市優質學 校11面獎牌 | |
| 3. | 王雅萍 | 國立政治大學民 族學系專任副 教授、前系主 任 政治大學社會責 任辦公室副執行 長 | 國立政治大學教育學博士 重要經歷： ● 政治大學社會責任辦公室主任 ● 國立政治大學民族學系主任 ● 國立政治大學民族學教學發展中 心研究規劃組組長 ● 教育部教師資格審議會議委員 ● 國家教育研究院12年國教課程發 展委員會委員本土語文（原住 民族語文）領綱召集人 ● 原住民族委員會委員（學者專家 代表） ● 原住民族教育政策委員（教育部+ 原住民族委員會） ● 考試院命題委員 ● 台北市政府原住民族委員會委員 （學者專家代表） ● 大專校院設置原住民族知識研究 中心計畫共同主持人 ● 臺菲原住民知識、在地知識與永 續發展海外科研中心維運計畫共 同主持人 | 民族教育、台灣 民族史、東南亞 民族與現況、社 區營造、民族學 研究方法 |
| 4. | 黃仁姿 | 國立政治大學 歷史學系專任 副教授 | 國立政治大學台灣史研究所博士 重要經歷： ● 台灣農村社會文化調查計畫-分項 計畫二共同主持人（108-109年 度） ● 政治大學師資培育中心社會科實 習指導教授 | 農業史、政治史 |
| 5. | 汪文豪 | 國立政治大學 新聞學系及傳 播學院兼任助 理教授級專業 技術人員 | 國立政治大學法律科際整合研究所碩 士 重要經歷： ● 政大大學社會責任辦公室專案經 理 ● 臺灣大學生物產業傳播暨發展學 | 採訪寫作、食農 環境新聞報導、 地方創生議題 |

| 序號 | 教師 | 現職 | 主要學經歷 | 專長 |
|----|-----|------------------------|--|----------------------------------|
| | | | 系講師 ● 財團法人豐年社社長、農傳媒創辦人 ● 網路媒體上下游新聞市集共同創辦人 ● 聯合報、天下雜誌記者 ● 行政院農業委員會薦任秘書 ● 農村實踐共創計畫-台北茶路計畫主持人 ● 外國農民職業災害保險給付實證案例之研究計畫共同主持人 | |
| 6. | 李淑慧 | 國立台灣大學獸醫專業學院 兼任助理教授 | 國立中興大學獸醫學系博士 重要經歷： ● 世界動物衛生組織(OIE)家畜產業生物安全專家 ● 農委會動物用藥品檢定分所分所長 ● 衛福部食藥署狂牛症專家諮詢委員 ● 衛福部疾管署實驗室生物安全專家暨查核委員 | 動物防檢疫、獸醫學、人畜共同傳染病、肉品安全、生物安全、食品安全 |
| 7. | 蘇光正 | 台北市農會總幹事 | 國立台灣大學生物產業傳播暨發展學系碩士 國立台灣科技大學企業管理系碩士 國立政治大學法律研究所(就讀中) 重要經歷： ● 台北市農會 總幹事(102-114) ● 行政院農業委員會(現改制為農業部)委員 ● 中華民國農民團體幹部聯合訓練協會 理事 ● 中華民國四健會協會 常務理事 ● 財團法人中正農業科技社會公益基金會 常務董事 ● 財團法人農業機械化研究發展中心 常務董事 ● 臺北農產運銷股份有限公司 董事 ● 全國農業金庫股份有限公司 獨立董事 ● 臺北市政府食農教育推動會 委員 | 農業科技、農業機械化、農產運銷、食農教育 |

| 序號 | 教師 | 現職 | 主要學經歷 | 專長 |
|----|-----|--|---|--|
| 8. | 范金蘭 | 政大附中教師 | 國立政治大學國文教學系碩士 重要經歷： ● 國文教學及教材教法、國文檢定、國中及高中教科書編輯 ● 國文作文教學與寫作指導（基測與會考作文評閱委員） ● 俗文學，專著《白蛇傳故事型變研究》（萬卷樓出版社） ● 閱讀心得與小論文指導 | 國文教學、國學常識、文學修辭、閱讀心得與小論文指導、閱讀指導、食農教育、旅行文學、愛情與文學、寓言與戲劇、語文表達與傳播應用、溝通與表達、各類文學選讀、電影與文學 |
| 9. | 洪嘉鎡 | 嘉學社會企業有限公司營運總監/共同創辦人 FB社群：食魚教育有你有我創辦人 社團法人台灣兒童食育協會食育講師 鍵盤自耕農工作室行銷推廣 | 國立臺灣海洋大學水產養殖學系研究所 重要經歷： ● 財團法人台灣養殖漁業發展基金會組長 ● 永和社區大學講師 ● 財團法人豐年社農傳媒記者 ● 食農教育專業人員 ● 先知資訊股份有限公司資深採訪編輯 ● 秘密公開有限公司編輯 | iPAS 淨零碳規劃管理師、水產品產銷履歷驗證稽核員、企業ESG永續管理師、食品安全管理IRCA主導稽核員、產品驗證ISO/IEC 17065:2012、實驗室認證ISO/IEC17025 |

十五、其他：

- (一) 錄取學員入學、繳費、退費、註冊、選課、成績考查、缺曠課、休復學、退學、開除資格及結業等事項，悉依本中心教務規則辦理。如有未盡事宜，悉依本校甄審委員會決議辦理。
- (二) 本學分班學生錄取後，一律不得辦理保留入學資格、休學。
- (三) 學員修畢各班次專長增能班課程，缺課少於授課總時數三分之一，且成績及格者方可取得學分，登錄教師研習時數。
- (四) 本課程之修習時間為暫訂時間，如發生不可抗力因素（如颱風、連休補假、課程異動、疫情）或達主管機關建議停課標準等突發狀況，本中心得以進行適度調整，或由授課老師與全班學員協調擇期補課事宜。
- (五) 如遇防疫相關事項悉依政府最新規定辦理，需請假者請主動信件匯報本中心辦理相關請假手續。

- (六) 學員於完成報名手續後，本中心將在開課前寄發上課通知 (E-mail) 開放登記計次停車時間，請學員於第一日上課繳交全部停車費用。
- (七) 所繳證件如有偽造或不實者，除取消進修資格外並自負法律責任。
- (八) 學員上網登錄報名資料，即表示同意提供相關資料供查核、公告錄取、報到及錄取後轉入本中心學籍系統用；如不同意前述事項，請於報名前告知。如有未盡事宜，悉依本校甄審委員會決議辦理。
- (九) 本校保留課程調整之權利。
- (十) 其他未盡事宜依本校相關規定或決議辦理。

十六、 聯絡方式：

國立政治大學教育學院教師研習中心

地址：11605 台北市文山區指南路二段 64 號學思樓 4 樓

聯絡電話：02-29387894 林助教

電子信箱：tisec@nccu.edu.tw

本校教師研習中心首頁網址：<http://tisec.nccu.edu.tw>

教育部補助國立政治大學辦理

114 年度原住民族教育增能學分班招生簡章

一、依據：

(一) 民國 114 年 5 月 5 日臺教師(三)字第 1142600942A 號令「教育部補助高級中等以下學校教師在職進修作業要點」辦理。

(二) 依教育部 114 年 1 月 24 日臺教師(三)字第 1142600218 號函之會議紀錄辦理。

二、承辦單位：國立政治大學教育學院教師研習中心

三、開設班別：原住民族教育增能學分班

四、上課時間：114 年 7 月 21 日～7 月 25 日，週一至週五 08:10～17:30。

五、上課地點：線上授課及烏來部落實體授課。本課程安排有一日在烏來的移地教學，車費由教育部補助(如有超出補助及有相關衍生費用由學員自行負擔)。

六、招生人數：1 班 45 人。(報名人數達 25 人開班)

七、學分數(或研習時數)：2 學分

八、招生對象：

(一) 招生對象：

1. 高級中等以下學校及幼兒園合格在職專任教師。
2. 具高級中等以下學校及幼兒園合格教師證書，且聘期為三個月以上之在職代理、代課或兼任教師。
3. 於高級中等以下學校及幼兒園任教，且聘期為三個月以上，並符合就業服務法規定資格之該科外籍之在職教師。

(二) 錄取順序：

第一順位：具合格教師證書之高級中等以下學校及幼兒園合格在職專任教師。

第二順位：具高級中等以下學校及幼兒園合格教師證書，且聘期為三

個月以上之在職代理、代課或兼任教師。

第三順位：高級中等以下學校及幼兒園任教，且聘期為三個月以上，並符合就業服務法規定資格之該科外籍之在職教師。

九、報名與錄取方式：

(一) 報名方式：即日起至 114 年 07 月 14 日止（以郵戳為憑），額滿為止。掛號寄出下列報名資料：（請依序裝訂，未依公告檢齊相關資料、逾期及資格不符恕不受理，報名資料概不退還。）

➤ 報名資料

1. 請於 7/14 13:00 前至本中心網站之網路報名頁面
<https://s.yam.com/1wTGC> 線上報名後列印、簽名
2. 高級中等以下學校及幼稚園合格教師證明影本 1 份
3. 在職證明正本
4. 最近三個月一寸大頭照 1 張
5. 身分證正、反面影本各 1 份
6. 最高學歷影本 1 份

(二) 錄取公告：本校教師研習中心將於 114 年 7 月中旬於本校教師研習中心網站公告錄取名單（亦可於教師在職進修網查詢），並 E-mail 通知錄取學員上課相關事宜。

十、學費說明：報名費、學費用完全補助，含講義（但不含書籍費、停車費、無線網路、圖書借閱等服務）。

十一、 停車證申請

校內停車證由中心代為申請，若學員有停車需求，請於 7/14（一）13:00 前，填寫表單：<https://forms.gle/iKv267geol4VXR3r9>（校內相關規定可參考：[停車管理辦法](#)）。中心代為申請後，將寄送繳費單至學員報名留存之電子信箱，請學員於繳費期限前自行完成繳費。按駐警隊規定，既經繳費，無論天災或停課，概不退費。

十二、 課程特色

課程設計強調理論與實務並重，透過專業知識學習、田野實作與探究，協助學員內化原住民族教育核心理念。授課師資邀請本校民族學系、土地政策與環境規劃碩士原住民專班、教育學系，以及烏來地區具實務經驗之泰雅族專家與耆老，涵蓋全民原教、傳統知識體系、地方創生、語言發展、文化資產等多元面向，每一門課均著重於原住民族教育實務應用，並以泰雅族為授課重點或探究案例。課程同時結合烏來地區泰雅族部落之實地參訪，藉由走讀部落探索原住民族知識與當代產業的合作，讓學員實地參與知識體系的建構與課堂實踐，深化民族文化理解與教育應用。

課程內容呼應《十二年國民基本教育課程綱要》之原住民族教育議題核心素養內涵，落實族群平等、多元文化理解與教育機會均等的理念。課程設計核心在於強化學員對原住民族文化之理解與實踐能力，從原住民族的知識體系、語言、文化與教育等面向出發，系統性地引導學員掌握當代原住民族社會教育與文化發展的新趨勢。

整體課程規劃著重於教師專業素養之培育與提升，鼓勵學員將所學理論知識轉化為教學實務，發展素養導向的教案與教學策略，包括議題融入課程、文化回應教學設計、田野調查方法、永續發展等面向，希冀協助教師實踐以學生為中心、多元文化並重與社會正義導向之教育價值。

十三、 開設課程：開班形式預設為線上課程加上烏來實體課程 1 日

| 編號 | 上課日期 | 上課時間 | 時數 | 課程內容 | 授課教師 |
|----|-------------|-----------------|----|---|-------|
| 1 | 7/21 (一) | 09:00- 12:00 | 3 | <p>◎主題：迎接全民原教的年代&師生相見歡</p> <p>◎授課內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 原住民族教育的政策與法規 2. 原住民族權利論述的發展 3. 原住民族教育法 2019 年修正後的全民原教的重要議題與教學資源 4. 從校園族群爭議議題談提昇師生族群議題敏感度與校園族群友善共好共榮的環境營造 5. 理解原住民族新校園運動的文化哲學觀與生活慣習之細節 | 王雅萍教授 |
| 2 | 7/21 (一) | 13:00- 17:00 | 4 | <p>◎主題：原住民族知識體系建構</p> <p>◎授課內容：從殖民主義、自由主義到多元文化主義的族群觀</p> <p>◎介紹各界對於建構原住民族知識體系工作的發展概況(例如原民會及各部會合作推動的建構原民知識體系中長程計畫)，及介紹各類成果可以如何連結或應用於教學實務。</p> | 官大偉教授 |
| 3 | 7/22 (二) | 09:00- 12:00 | 3 | <p>線上課程</p> <p>◎主題：找回民族魂的原住民族實驗教育：學校如何推動教與學</p> <p>◎教學內容：原住民族實驗教育推動的歷程與中學端的課程創新</p> | 陳榮政教授 |
| 4 | 7/22 (二) | 13:00- 17:00 | 4 | <p>◎主題：地方創生與產業教育</p> <p>◎教學內容：</p> <p>以簡化與輕量的鄉村地區整體規劃做為設計、認識地方創生當中關於鄉村地區規劃的運作</p> <p>田野調查與 GIS 運用之技能</p> <p>樣區規劃之初步構想</p> <p>都市周邊的里山計畫(發展德國農村度假的東方模式)</p> <p>從集體權出發的原住民族社會經濟永續發展實踐網絡</p> | 官大偉教授 |

| | | | | | |
|---|-------------|-----------------|---|--|-------|
| 5 | 7/23 (三) | 09:00- 12:00 | 3 | <p>◎主題：學校端的原住民族教育議題融入的個案分享與(社會科學領域+國語文領域+英語文領域+自然科學領域)明確納入，俾使該單元研習內容直接連結至各領域課程教學實務。</p> <p>◎授課內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介十二年國教課綱各領綱(尤其是自然與社會)有哪些學習內容條目明列原住民族歷史、文化及當代權利議題相關知識，以及目前已如何出現於教科書 2. 學校端如何做原住民族教育議題融入？ 學習之成果應用在台灣原住民族與國家發展相關議題的分析及未來的展望 3. 原住民族重大歷史事件與教學資源 台灣原住民族與國家關係之研究與實證探討，透過了解台灣現況與實務進行連結，並將理論作為現況分析之基礎 4. 學校端民族文化英語的推動個案分享 | 王雅萍教授 |
| 6 | 7/23 (三) | 13:00- 17:00 | 4 | <p>◎主題：原住民族的語文發展與挑戰</p> <p>◎授課內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 原住民族語書面語的發展歷程 2. 瀕危語言計畫復振經驗分享 3. 原住民族語文課程與教材教學 4. 原住民族的族語文學的獎勵與推動現況 | 李台元教授 |
| 7 | 7/24 (四) | 09:00- 12:00 | 7 | <p>◎主題：原住民族的文化資產</p> <p>◎教學內容：</p> <p>文化資產概念簡史 何謂原住民族文化資產 台灣文資法制與原住民族文資法制 國外經驗與台灣案例</p> | 陳怡萱教授 |
| 8 | | 13:00- 17:00 | | | |

| | | | | | |
|----|-------------|-----------------|---|--|--|
| 9 | 7/25 (五) | 08:00- 12:00 | 8 | ◎主題：從走讀部落談原住民知識與當代產業合作模式 ◎教學內容： 原住民生態知識與自然資源的關係 用族語地名談文化資產的建構 泰雅族遷徙與部落地景談限制利用的政策影響 原住民知識發展串連地方創生的經驗 | (烏來場域 實作教學) 何瑞珍課長 +田原、烏來 在地泰雅族 協同老師 (陳金明+汪 秀琴+陳勝 榮+周志國 等) |
| 10 | | 13:00- 17:00 | | | |

十四、 授課師資：

| 序號 | 教師 | 現職 | 主要學經歷 | 專長 |
|----|-----|--|--|-----------------------------------|
| 1. | 官大偉 | 國立政治大學民族學系 專任教授、兼系主任 國立政治大學土地政策與環境規劃碩士原住民專班 | 美國夏威夷大學地理學系博士 重要經歷： 國立政治大學 民族學系主任 國立政治大學 土地政策與環境規劃碩士原住民專班主任 行政院原住民族委員會 原住民族語言教材編輯計畫共同主持人 原住民族委員會參與太平洋共同體政策建議書計畫主持人 文化部菲律賓原住民社區發展移地研究文化地景與生態考古研習會計畫主持人 文化部臺灣原住民族重大歷史事件紀念碑設置研究計畫主持人 教育部原住民族師資培育專班計畫主持人 教育部田野共學·社會實踐：原住民族土地研究與專業職能培力計畫主持人 教育部田野共學：原鄉地區的空間規劃部落案例與實例分析計 | 民族政策、民族地理、原住民空間與社區自然資源管理、原住民族土地政策 |

| 序號 | 教師 | 現 職 | 主要學經歷 | 專 長 |
|----|-----|---|---|----------------------------------|
| | | | 畫主持人 內政部營建署推動原住民族土地空間規劃作業計畫主持人 原住民、貧窮與發展－原住民保留地制度、文化衝突與貧窮計畫共同主持人 臺菲原住民知識、在地知識與永續發展海外研究中心維運計畫共同主持人 原住民族社會永續科技發展平台計畫主持人 | |
| 2. | 王雅萍 | 國立政治大學民族學系 專任副教授、前系主任 政治大學社會責任副執行長兼辦公室主任 | 國立政治大學教育學博士 重要經歷： 國立政治大學 民族學系主任 國立政治大學 民族學教學發展中心研究規劃組組長 教育部教師資格審議會議委員 國家教育研究院 12 年國教課程發展委員會委員本土語文(原住民族語文)領綱召集人 原住民族委員會委員(學者專家代表) 原住民族教育政策委員(教育部+原住民族委員會) 考試院命題委員 台北市政府原住民族委員會委員(學者專家代表) 大專校院設置原住民族知識研究中心計畫共同主持人 臺菲原住民知識、在地知識與永續發展海外研究中心維運計畫共同主持人 | 民族教育、台灣民族史、東南亞民族與現況、社區營造、民族學研究方法 |
| 3. | 陳怡萱 | 國立政治大學民族學系專任助理教授 國立政治大學南 | 澳洲麥覺理大學地理學博士 重要經歷： 國立政治大學民族學系專任助理教授 | 原住民族土地權與財產權、跨文化自然資源共同管理、研究方法 |

| 序號 | 教師 | 現職 | 主要學經歷 | 專長 |
|----|-----|------------------------------|---|--|
| | | 島研究講座辦公室執行長 | 國立政治大學土地政策與環境規劃碩士原住民專班專任助理教授 國立政治大學南島研究講座辦公室執行長 尖石國中民族本位實驗教育 國立政治大學泰雅族民族學田野調查 原住民、貧窮與發展－原住民保留地制度、文化衝突與貧窮計畫共同主持人 | 與個案分析、民族地理與文化生態、社區製圖 |
| 4. | 李台元 | 國立政治大學民族學系兼任助理教授 | 國立政治大學民族學博士 重要經歷： 國立政治大學原住民族研究中心專任助理 國家教育研究院原住民族教育研究中心助理研究員 國立成功大學台灣文學系兼任助理教授 國立臺東大學師資培育中心兼任助理教授 國立清華大學台灣語言研究教學研究所兼任助理教授 | 民族語言學、原住民族語言、本土語言教育、語言政策 |
| 5. | 陳榮政 | 國立政治大學教育學院副院長 教育系主任、專任副教授 | 國立暨南國際大學比較教育學系博士 重要經歷： 國立政治大學教育學院副院長 國立政治大學教育系主任 國立政治大學教育行政與政策研究所專任教授兼學程主任 國立政治大學輔導與諮商碩士學位學程主任 國立政治大學國際合作事務處副國合長 國立政治大學教務處副教務長 | 教育政策社會學、質性研究、比較教育、實驗教育、教育政策社會學、危機處理、表演藝術 |

| 序號 | 教師 | 現職 | 主要學經歷 | 專長 |
|----|------------------|-----------------|---|--|
| | | | 國立政治大學教務處通識教育中心主任 國立政治大學政大書院計畫辦公室執行長 聯合國教科文組織教育顧問 Seattle Pacific University Coordinating Professor 中華民國教育行政學會秘書長 中華民國國際暨兩岸文教研究學會副理事長 | |
| 6. | 何瑞珍 | 新北市政府烏來區公所民政課課長 | 國立政治大學原住民土地政策與環境規劃碩士 | 部落創生、生態旅遊、部落困境與發展 |
| 7. | 田原 (King-Tazing) | 大桶山泰雅藝術館負責人 | 國立政治大學原住民土地政策與環境規劃碩士 山林文化發展協會發起人代表以及第一任常委理事 輔仁大學泰雅族文化講師 文化大學泰雅族語微學分課程講師 2022 中研院烏來區農村調查計畫研究員 永和社區大學原住民文化課程顧問兼講師 | 泰雅族生態知識與 mlata 之研究、烏來區忠治里與福山里泰雅族人類生態志農村調查、部落雜貨店與社會網絡之研究、探討部落不動產估價的經驗 |

十五、 其他：

- (一) 錄取學員入學、繳費、退費、註冊、選課、成績考查、缺曠課、休復學、退學、開除資格及結業等事項，悉依本中心教務規則辦理。如有未盡事宜，悉依本校甄審委員會決議辦理。
- (二) 本學分班學生錄取後，一律不得辦理保留入學資格、休學。
- (三) 學員修畢各班次專長增能班課程，缺課少於授課總時數三分之一，且成績及格者方可取得學分，登錄教師研習時數。
- (四) 本課程之修習時間為暫訂時間，如發生不可抗力因素（如颱風、連休

補假、課程異動、疫情)或達主管機關建議停課標準等突發狀況，本中心得以進行適度調整，或由授課老師與全班學員協調擇期補課事宜。

(五) 如遇防疫相關事項悉依政府最新規定辦理，需請假者請主動信件匯報本中心辦理相關請假手續。

(六) 學員於完成報名手續後，本中心將在開課前寄發上課通知(E-mail)，開放登記計次停車時間，請學員於第一日上課繳交全部停車費用。

(七) 所繳證件如有偽造或不實者，除取消進修資格外並自負法律責任。

(八) 學員上網登錄報名資料，即表示同意提供相關資料供查核、公告錄取、報到及錄取後轉入本中心學籍系統用；如不同意前述事項，請於報名前告知。如有未盡事宜，悉依本校甄審委員會決議辦理。

(九) 本校保留課程調整之權利。

(十) 其他未盡事宜依本校相關規定或決議辦理。

十六、 聯絡方式：

國立政治大學教育學院教師研習中心

地址：11605 台北市文山區指南路二段 64 號學思樓 4 樓

聯絡電話：02-29387894 林助教

電子信箱：tisec@nccu.edu.tw

本校教師研習中心首頁網址：<http://tisec.nccu.edu.tw>

教育部補助國立政治大學辦理

114 年度新住民教育增能學分班招生簡章

一、依據：

- (一) 民國 114 年 5 月 5 日臺教師(三)字第 1142600942A 號令「教育部補助高級中等以下學校教師在職進修作業要點」辦理。
- (二) 依教育部 114 年 1 月 24 日臺教師(三)字第 1142600218 號函之會議紀錄辦理。

二、承辦單位：國立政治大學教育學院教師研習中心

三、開設班別：新住民教育增能學分班

四、上課時間：114 年 7 月 14 日～7 月 18 日，週一至週五 09:10～17:00

五、上課地點：台北市文山區指南路二段 64 號 國立政治大學校本部。(停車及防疫相關措施依照本校駐警隊規定辦理)

六、招生人數：1 班 45 人 (報名人數達 25 人開班)

七、學分數 (或研習時數)：2 學分

八、招生對象：

(一) 招生對象：

1. 高級中等以下學校及幼兒園合格在職專任教師。
2. 具高級中等以下學校及幼兒園合格教師證書，且聘期為三個月以上之在職代理、代課或兼任教師。
3. 於高級中等以下學校及幼兒園任教，且聘期為三個月以上，並符合就業服務法規定資格之該科外籍之在職教師。

(二) 錄取順序：

第一順位：具合格教師證書之高級中等以下學校及幼兒園合格在職專任教師。

第二順位：具高級中等以下學校及幼兒園合格教師證書，且聘期為三

個月以上之在職代理、代課或兼任教師。

第三順位：高級中等以下學校及幼兒園任教，且聘期為三個月以上，並符合就業服務法規定資格之該科外籍之在職教師。

九、報名與錄取方式：

(一) 報名方式：即日起至 114 年 07 月 07 日止（以郵戳為憑），額滿為止。掛號寄出下列報名資料：（請依序裝訂，未依公告檢齊相關資料、逾期及資格不符恕不受理，報名資料概不退還。）

➤ 報名資料

1. 請於 7/7 13:00 前至本中心網站之網路報名頁面
<https://s.yam.com/1wTGC> 線上報名後列印、簽名
2. 高級中等以下學校及幼稚園合格教師證明影本 1 份
3. 在職證明正本
4. 最近三個月一寸大頭照 1 張
5. 身分證正、反面影本各 1 份
6. 最高學歷影本 1 份

(二) 錄取公告：本校教師研習中心將於 114 年 7 月上旬於本校教師研習中心網站公告錄取名單（亦可於教師在職進修網查詢），並 E-mail 通知錄取學員上課相關事宜。

十、學費說明：報名費、學費用完全補助，含講義（但不含書籍費、停車費、無線網路、圖書借閱等服務）。

十一、 停車證申請

校內停車證由中心代為申請，若學員有停車需求，請於 7/7（一）13:00 前，填寫表單：<https://forms.gle/iKv267geol4VXR3r9>（校內相關規定可參考：[停車管理辦法](#)）。中心代為申請後，將寄送繳費單至學員報名留存之電子信箱，請學員於繳費期限前自行完成繳費。按駐警隊規定，既經繳費，無論天災或停課，概不退費。

十二、 課程特色

(一) 了解新住民相關教育政策及國際移民政策的發展

研讀新住民語文課綱、了解新住民及其子女教輔政策、協助跨海來臺新住民二代的學習及生活適應、操作東南亞七國語言數位互動教材。此外，也對於國家對於國際移民政策的轉型發展趨勢進行探討。

(二) 對於東南亞現況、發展脈絡及多元文化議題進行探討

東南亞七國緊密相連，歷史中的戰爭衝突及當前的涵化、和平共榮，對於研究新住民教育的教師是重要的課題，並有助於精準的文化教學，避免觸犯禁忌，並對於生活中大眾的文化敏感度進行探討，以增進大眾多元文化應有的素養。

(三) 體驗新住民語言與多元文化運用

透過東南亞語的師資，現身說法，實際示範操作該國的語言與文化，讓本課程感受真人實境的學習，有助於深入的理解。

(四) 分組實作新住民教學教案

新住民教案撰寫採取分組實作，各組共同討論激盪創新教學，進行組間、同儕互評，撰寫實際可行的教學流程，可帶回教學現場實際教學。

(五) 國際移民與國際人權公約之探討

探討我國國際人權公約的推動，以及公約對於國際移民權益的主張，包含對於大眾反歧視教育、母語文化的傳承、家庭團聚權及身分法益等的探討。

十三、 開設課程：開班形式預設為實體課程為主，如因疫情等因素則配合政府規定改以線上課程辦理。

| 主軸 | 上課日期 | 上課時間 | 時數 | 主題 | 課程簡介 | 授課教師 | 授課地點 |
|-------------|------|---------------|----|------------|---|--------------|-----------|
| 東南亞新住民文化回應教 | 7/14 | 09:00 - 12:00 | 3 | 東南亞文化衝突與包容 | 探討東南亞國家現況與歷史發展，了解彼此之間的衝突及文化涵化多元樣貌與各國推動東協教育的樣貌。 | 政大專任王雅萍教授 | 國立政治大學校本部 |
| | 7/14 | 13:00 - 17:00 | 4 | 越南文化概論 | 一、越南本圖：紅河三角洲與湄公河 二、越南習俗 三、越南主要的節日 四、民族 五、越南書寫發展歷史 | 政大外文系專任陳鳳凰講師 | |

| 主軸 | 上課日期 | 上課時間 | 時數 | 主題 | 課程簡介 | 授課教師 | 授課地點 |
|----|------|---------------|----|----------------------------------|--|--------------------|-----------|
| 學 | 7/15 | 09:00 - 12:00 | 3 | 多元文化繪本創作與實作 --- 以金門〔我的坑道，你的地道〕為例 | <p>一、結合金門在地坑道與越南古芝地道比較，探究歷史文化脈絡對國家影響。</p> <p>二、引導參與學員多元思考同一個主題不同國家發展同與異，探究臺灣與不同國家多元文化課程，從台灣出發連結國際。</p> <p>三、厚植全民多元文化知能：辦理多元文化議題講座、課程和活動；運用各種媒體破除族群刻板印象，以及結合各種團體，辦理族群相關的多元文化教育之通識性講座和族群體驗活動等。</p> | 新北市政府教育局歐亞美聘任督學+助教 | 國立政治大學校本部 |
| | 7/15 | 13:00 - 17:00 | 4 | 印尼宗教與文化 | 本課程將介紹印尼宗教文化的背景、發展歷史與現況，期待可以幫助學員了解東南亞宗教文化在台灣多元文化教育環境中的特殊定位與重要性。 | 政大社會系邱炫元教授 | 國立政治大學校本部 |

| 主軸 | 上課日期 | 上課時間 | 時數 | 主題 | 課程簡介 | 授課教師 | 授課地點 |
|----|------|---------------|----|----------------|--|-----------------|----------|
| | 7/16 | 08:00 - 11:00 | 3 | AI 科技融入新住民語文教學 | <p>上午學員自行至秀朗國小集合</p> <p>一、教學資源可以理解為一切可以利用於教育、課程與教學、學習與評量的材料或信息來源，而學生學習需求可以在師長的指導下，利用資源獲得解決與滿足。</p> <p>二、結合 AI 科技融入新住民語文教學，引導學員於新住民語文教學運用，發展教案、課程內容及評量學習等方式。</p> <p>三、培養學員善用科技輔具融入課程，增進科技素養與能力。</p> | 新北市秀朗國小曾秀珠校長+助理 | 秀朗國小電腦教室 |

| 主軸 | 上課日期 | 上課時間 | 時數 | 主題 | 課程簡介 | 授課教師 | 授課地點 |
|----|------|---------------|----|-----------------------|--|-----------------|------------------|
| | 7/16 | 12:00 - 17:00 | 5 | 百跳泰國 新北市積穗國際文教中心參訪 | <p>一、參訪新北市九大國際文教中心-雙和分區積穗國際文教中心。</p> <p>二、藉由國際文教中心主題展-百跳泰國，情境佈置、文物認識以及手作等課程，讓學員仿佛來到泰國，體驗泰國文化之美，從中探究臺灣與泰國文化異同，學習文化尊重與欣賞。</p> <p>三、運用移地學習，增進學員對多元文化課程資源運用。</p> | 新北市積穗國小宓永貞主任+助理 | 積穗國小雙和分區積穗國際文教中心 |
| | 7/17 | 09:00 - 12:00 | 3 | 涵攝新住民的多元文化班級經營 | <p>多元文化班級經營：大圖像、詮釋與實踐當多元文化教育與班級經營共舞多元文化素養為中介的班級經營。</p> | 政大外文中心陳鳳鳳講師 | 國立政治大學校本部 |

| 主軸 | 上課日期 | 上課時間 | 時數 | 主題 | 課程簡介 | 授課教師 | 授課地點 |
|----|------|---------------------|----|----------|---|--------------|-----------|
| | 7/17 | 13:00 - 17:00 | 4 | 在臺灣看見新希望 | <p>一、運用影片、教材讓學員了解新住民早期在臺灣的生活情形。</p> <p>二、探討新住民在臺灣生活遇到的問題以及資源運用。</p> <p>三、從多元文化到國際教育，新住民教育對臺灣影響。</p> | 新北市貢寮國小楊小梅校長 | 國立政治大學校本部 |

| 主軸 | 上課日期 | 上課時間 | 時數 | 主題 | 課程簡介 | 授課教師 | 授課地點 |
|----|------|---------------|----|----------------------|---|-----------------------|-----------|
| | 7/18 | 09:00 - 12:00 | 3 | 國際移民政策、人權公約及多元文化議題探討 | <p>一、國際移民政策探討</p> <p>(一)國際移民政策現況及轉型探討</p> <p>(二)新住民及其子女教育、培力及資源探討</p> <p>二、國際人權公約簡介</p> <p>(一)ICERD 簡介 (消除一切形式種族歧視國際公約)</p> <p>(二)CEDAW 簡介 (消除對婦女一切形式歧視公約)</p> <p>(三)CRC 及兩公約簡介 (兒童權利公約、公政公約及經社文公約)</p> <p>三、多元文化議題探討</p> <p>(一)多元文化敏感度議題探討</p> <p>(二)多元文化多語繪本教材簡介</p> <p>(三)多元文化創意運用探討</p> | 移民署專門委員、國立臺灣師範大學李明芳教授 | 國立政治大學校本部 |

| 主軸 | 上課日期 | 上課時間 | 時數 | 主題 | 課程簡介 | 授課教師 | 授課地點 |
|----|------|---------------------|----|--------------|--|--------------------------|-----------|
| | 7/18 | 13:00 - 17:00 | 4 | 東南亞語言與文化體驗學習 | 一、用電影理解泰國文化社會 「Santi-Vina (1954)」 二、東南亞表演藝術文化：印尼、泰國、越南 | 政大東南亞語言與文化學士學位學程 樊夏教授 | 國立政治大學校本部 |

十四、 授課師資：

| 序號 | 教師 | 現職 | 主要學經歷 | 專長 |
|----|-----|----------------|---|----------------------------------|
| 1. | 王雅萍 | 國立政治大學民族系專任副教授 | 國立政治大學教育學博士 重要經歷： <ul style="list-style-type: none"> ● 政治大學社會責任辦公室主任 ● 國立政治大學 民族學系主任 ● 國立政治大學 民族學教學發展中心研究規劃組組長 ● 教育部教師資格審議會議委員 ● 國家教育研究院 12 年國教課程發展委員會委員本土語文(原住民族語文)領綱召集人 ● 原住民族委員會委員(學者專家代表) ● 原住民族教育政策委員(教育部+原住民族委員會) ● 考試院命題委員 ● 台北市政府原住民族委員會委員(學者專家代表) ● 大專校院設置原住民族知識研究中心計畫共同主持人 ● 臺菲原住民知識、在地知識與永續發展海外科研中心維運計畫共同主持人 | 民族教育、台灣民族史、東南亞民族與現況、社區營造、民族學研究方法 |
| 2. | 邱炫元 | 國立政治 | 荷蘭烏特列支大學 Faculty of | 宗教社會學、 |

| 序號 | 教師 | 現 職 | 主要學經歷 | 專 長 |
|----|-----|----------------------------|--|---|
| | | 大學社會系專任副教授 | Humanities博士 重要經歷： ● 國立政治大學社會系專任副教授 ● 伊斯蘭與公民宗教計畫主持人 ● 台灣印尼穆斯林社群的組織網絡與宗教活動計畫主持人 ● 追尋新的社會與信仰空間計畫主持人 ● 全球脈絡下的臺灣宗教計畫主持人 ● 印尼穆斯林消費文化計畫主持人 ● 印尼西加里曼丹山口洋客裔社群的跨族文化融匯與邊界建構計畫主持人 | 文化經濟與政策、穆斯林社會、印尼研究 |
| 3. | 樊夏 | 國立政治大學東南亞語言與文化學士學位學程專任助理教授 | 泰國朱拉隆功大學泰國舞蹈博士 重要經歷： ● 國立政治大學東南亞語言與文化學士學位學程專任助理教授 ● 學士班英語專業績優課程 | 東南亞研究、文化學、表演藝術研究、梵文學、泰文家學、泰語、泰國文化與社會、東南亞表演藝術文化、泰國宮廷音樂 |
| 4. | 陳鳳鳳 | 國立政治大學外文中心講師級約聘教學人員 | 實踐大學家庭研究與兒童發展研究所碩士 重要經歷： ● 國立政治大學外文中心講師 ● 第 50 屆金鐘獎教育文化節目主持人獎得主之一。 ● 「區域文化及經貿人才養成方案」計畫主持人 | 越南文、東南亞歷史文化、東南亞經濟及法律閱讀、越南社會發展與傳統文化 |

| 序號 | 教師 | 現 職 | 主要學經歷 | 專 長 |
|----|-----|--------------------------|--|--|
| 5. | 歐亞美 | 新北市 政府教 育局聘 任督學 | 國立台北教育大學教育政策與管理 研究所博士 重要經歷： ● 淡水鎮天生國小、文化國小、坪 頂國小校長 ● 內政部全國新住民火炬計畫中 央輔導員 ● 教育部新住民語文課綱編撰委 員 ● 教育部新住民七國語文教材編 輯總召 ● 教育部國中小補習學校課綱協 同計畫主持人 ● 新北市客家事務局顧問 ● 新北市終身學習輔導團政策組 長 ● 新北市新住民文教輔導團副組 長 | 國民教育、十 二年國教課 綱、多元文化 教育、新住民 教育、課程設 計、終身教 育、教育政 策、政策管理 |
| 6. | 曾秀珠 | 新北市 秀朗國 小校長 | 國立臺北教育大學教育政策與管理 研究所博士 重要經歷 ● 教育部五年計畫新住民教育諮 詢小組 ● 內政部新住民火炬計畫中央輔 導團團員 (基宜花訪視委員暨雙北金馬總召 學校) ● 新北市候用校長儲訓班主任、主 任班師傅校長 ● 國教院國小校長在職專業研習 生活輔導員 ● 兩岸智慧好課堂邀請賽臺北戰 隊領隊 【現任兼辦職務】 ● 新北市國教輔導團中心學校國 小組召集人 | 國民教育、十 二年國教課 綱、多元文化 教育、新住民 教育、課程設 計、終身教 育、教育政 策、政策管 理、科技教育 |

| 序號 | 教師 | 現 職 | 主要學經歷 | 專 長 |
|----|-----|----------------------------|---|---------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 新北市新住民語文輔導團召集人 ● 國教教育研究院校友會副理事長 ● 國立臺北教育大學校友總會副秘書長、理事 ● 全國中小學學校長協會監事 ● 新北市中小學學校長協會理事 | |
| 7. | 李明芳 | 移民署專門委員、國立臺灣師範大學社會教育學系助理教授 | 國立臺北教育大學教育經營與管理學系博士 重要經歷： <ul style="list-style-type: none"> ● 國立臺灣師範大學助理教授 ● 內政部移民署專門委員 ● 新住民及其子女築夢計畫 ● 台北縣教育局 | 教育政策與管理、多元文化教育、新住民及其子女生活輔導、移民政策與管理 |
| 8. | 楊小梅 | 新北市貢寮國小校長 | 國立東華大學教育行政與管理學系博士生 重要經歷： <ul style="list-style-type: none"> ● 新北市性別平等教育委員會委員 ● 新北市政府新住民委員會委員 ● 新北市友善校園輔導團團員 ● 新北市校園性平事件調查專業人員 ● 教育部金龍新住民學習中心執行秘書 ● 新北市七星分區國際文教中心執行秘書 ● 新北市性別平等教育輔導團團員 ● 新北市國際教育輔導團研究員 ● 新北市新住民語文教育小組研究員 | 十二年國教課綱、多元文化教育、新住民教育、國際教育、性別平等教育、學生輔導 |

| 序號 | 教師 | 現職 | 主要學經歷 | 專長 |
|----|-----|-------------|--|------|
| 9. | 宓永貞 | 新北市積穗國小輔導主任 | 宜蘭大學多媒體網路通訊數位學習碩士 重要經歷： ● 新北市特殊教育資源中心支援教師 ● 積穗國小輔導主任 ● 新北市雙和分區國際文教中心執行秘書 | 特殊教育 |

十五、 其他：

- (一) 錄取學員入學、繳費、退費、註冊、選課、成績考查、缺曠課、休復學、退學、開除資格及結業等事項，悉依本中心教務規則辦理。如有未盡事宜，悉依本校甄審委員會決議辦理。
- (二) 本學分班學生錄取後，一律不得辦理保留入學資格、休學。
- (三) 學員修畢各班次專長增能班課程，缺課少於授課總時數三分之一，且成績及格者方可取得學分，登錄教師研習時數。
- (四) 本課程之修習時間為暫訂時間，如發生不可抗力因素(如颱風、連休補假、課程異動、疫情)或達主管機關建議停課標準等突發狀況，本中心得以進行適度調整，或由授課老師與全班學員協調擇期補課事宜。
- (五) 如遇防疫相關事項悉依政府最新規定辦理，需請假者請主動信件匯報本中心辦理相關請假手續。
- (六) 如遇防疫相關事項悉依政府最新規定辦理，需請假者請主動信件匯報本中心辦理相關請假手續。
- (七) 學員於完成報名手續後，本中心將在開課前寄發上課通知(E-mail)開放登記計次停車時間，請學員於第一日上課繳交全部停車費用。
- (八) 所繳證件如有偽造或不實者，除取消進修資格外並自負法律責任。
- (九) 學員上網登錄報名資料，即表示同意提供相關資料供查核、公告錄取、報到及錄取後轉入本中心學籍系統用；如不同意前述事項，請於報名

前告知。如有未盡事宜，悉依本校甄審委員會決議辦理。

(十) 本校保留課程調整之權利。其他未盡事宜依本校相關規定或決議辦理。

十六、 聯絡方式：

國立政治大學教育學院教師研習中心

地址：11605 台北市文山區指南路二段 64 號學思樓 4 樓

聯絡電話：02-29387894 林助教

電子信箱：tisec@nccu.edu.tw

本校教師研習中心首頁網址：<http://tisec.nccu.edu.tw>