

財團法人大學入學考試中心基金會大學入學考試中心 函

地址：100971 臺北汀州郵局第64號信箱
(106032臺北市大安區舟山路237號)
聯絡人：姜曉華
電話：02-2366-1416 分機：212

受文者：屏東縣立東港高級中學

發文日期：中華民國114年7月14日

發文字號：考研字第1140001419號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：113分科測驗暨114學測試題性別平等原則分析結果與建議
(XC76905934U100000_1140001419_doc2_Attach1.pdf)

主旨：檢送本中心114年度試題性別平等原則分析結果與建議，
敬請卓參。

說明：

- 一、依據教育部105年10月7日臺教高(四)字第1050127802B號來函說明二「依本部105年8月5日第7屆性別平等教育委員會課程教學組第3次會議紀錄之報告事項二決定『入學測驗命題符合性別平等原則事項，並將分析結果及相關建議提供各級學校參考』」。
- 二、本中心114年度試題性別平等座談會，已於114年5月6日舉辦，經性別平等教育委員會委員檢視「113學年度分科測驗」與「114學年度學科能力測驗」後，本中心彙整相關的分析結果與建議，敬請參閱。

正本：國立臺灣師範大學附屬高級中學、臺北市立成功高級中學、臺北市立復興高級中學、臺北市立中正高級中學、臺北市立內湖高級中學、臺北市立松山高級中學、臺北市立大同高級中學、臺北市立松山高級商業家事職業學校、臺北市立大安高級工業職業學校、臺北市立松山高級工農職業學校、臺北市立成淵高級中學、國立政治大學附屬高級中學、臺北市私立衛理女子高級中學、華興學校財團法人臺

北市私立華興高級中等學校、臺北市私立景文高級中學、臺北市私立再興高級中學、臺北市私立大誠高級中學、臺北市私立延平高級中學、韻鏗學校財團法人臺北市協和祐德高級中等學校、臺北市私立滬江高級中學、臺北市私立強恕高級中學、臺北市私立靜修高級中學、臺北市私立薇閣高級中學、惇毅學校財團法人臺北市私立惇毅高級工商職業學校、臺北市私立文德女子高級中學、臺北市私立泰北高級中學、臺北市私立開平餐飲職業學校、臺北市立第一女子高級中學、臺北市私立復興實驗高級中學、臺北市私立東方高級工商職業學校、臺北市私立喬治高級工商職業學校、臺北市立中山女子高級中學、臺北市私立東山高級中學、奎山學校財團法人臺北市奎山實驗高級中等學校、幼華學校財團法人臺北市幼華高級中等學校、開南學校財團法人臺北市開南高級中等學校、臺北市立景美女子高級中學、臺北市私立金甌女子高級中學、臺北市私立稻江高級商業職業學校、育達學校財團法人臺北市私立育達高級中等學校、臺北市私立大同高級中學、臺北市私立稻江高級護理家事職業學校、臺北市私立華岡藝術學校、臺北市私立達人高級中學、臺北市立南港高級工業職業學校、臺北市立建國高級中學、臺北市立士林高級商業職業學校、臺北市立木柵高級工業職業學校、臺北市立內湖高級工業職業學校、臺北市立明倫高級中學、臺北市立華江高級中學、臺北市立陽明高級中學、臺北市立永春高級中學、臺北市立和平高級中學、臺北市立西松高級中學、臺北市立大理高級中學、臺北市立啟明學校、新北市立鶯歌高級工商職業學校、臺北市立大直高級中學、臺北市立萬芳高級中學、臺北市立百齡高級中學、臺北市立南港高級中學、臺北市立麗山高級中學、臺北市立啟聰學校、臺北市立育成高級中學、臺北市立中崙高級中學、臺北市立南湖高級中學、康橋學校財團法人新北市康橋高級中學、靜心學校財團法人臺北市私立靜心高級中等學校、新北市立豐珠中學、臺北市芳和實驗中學、臺北市數位實驗高級中等學校、臺北市立文山特殊教育學校、臺北市立臺北特殊教育學校、國立華僑高級中等學校、新北市立樟樹國際實創高級中等學校、裕德學校財團法人新北市裕德高級中等學校、新北市立北大高級中學、新北市立新北高級中學、新北市立新莊高級中學、新北市立板橋高級中學、新北市立泰山高級中學、新北市立新店高級中學、新北市立中和高級中學、新北市立瑞芳高級工業職業學校、新北市立丹鳳高級中學、新北市立竹圍高級中學、時雨學校財團法人新北市私立時雨高級中學、新北市立光復高級中學、新北市立新北高級工業職業學校、新北市立三重高級商工職業學校、新北市立淡水高級商工職業學校、鄭義燕學校財團法人新北市私立格致高級中等學校、新北市私立南強高級工商職業學校、新北市私立竹林高級中學、新北市私立淡江高級中學、天主教崇光學校財團法人新北市崇光高級中學、新北市私立醒吾高級中學、穀保學校財團法人新北市穀保高級家事商業職業學校、天主教聖心學校財團法人新北市聖心女子高級中學、新北市私立徐匯高級中學、新北市私立及人高級中學、東海中學學校財團法人新北市東海高級中學、中華中學學校財團法人新北市福瑞斯特高級中學、新北市私立莊敬高級工業家事職業學校、天主教光仁學校財團法人新北市光仁高級中學、剛恆毅學校財團法人新北市天主教恆毅高級中學、崇義學校財團法人新北市崇義高級中學、新北市立永平高級中學、金陵學校財團法人新北市金陵女子高級中學、新北市私立樹人高級家事商業職業學校、辭修學校財團法人新北市私立辭修高級中學、能仁學校財團法人新北市能仁高級家事商業職業學校、新北市私立豫章高級工商職業學校、新北市私立復興高級商工職業學校、智光學校財團法人新北市智光高級商工職業學校、新北市立明德高級中學、新北市立樹林高級中學、新北市私立中華商業海事職業學校、南山學校財團法人新北市南山高級中學、新北市立雙溪高級中學、新北市立金山高級中學、新北市立清水高級中學、新北市立三民高級中學、新北市立海山高級中學、新北市立秀峰高級中學、國立基隆高級中學、國立基隆女子高級中

學、新北市立三重高級中學、新北市立錦和高級中學、新北市立安康高級中學、國立基隆高級商工職業學校、國立臺灣海洋大學附屬基隆海事高級中等學校、輔仁大學學校財團法人基隆市輔大聖心高級中學、光隆學校財團法人基隆市光隆高級家事商業職業學校、新北市立石碇高級中學、基隆市立中山高級中學、二信學校財團法人基隆市二信高級中學、培德學校財團法人基隆市培德工業家事高級中等學校、新北市立林口高級中學、龍騰學校財團法人新北市林口康橋國際高級中等學校、國立宜蘭高級中學、國立蘭陽女子高級中學、國立宜蘭高級商業職業學校、中道學校財團法人宜蘭縣中道高級中學、宜蘭縣私立慧燈高級中學、宜蘭縣立南澳高級中學、基隆市立安樂高級中學、基隆市立暖暖高級中學、基隆市立八斗高級中學、宜蘭縣立慈心華德福教育實驗高級中等學校、國立羅東高級工業職業學校、國立蘇澳高級海事水產職業學校、國立頭城高級家事商業職業學校、國立羅東高級中學、國立羅東高級商業職業學校、桃園市立觀音高級中等學校、國立中央大學附屬中壢高級中學、桃園市立楊梅高級中等學校、桃園市立武陵高級中等學校、桃園市立大園國際高級中等學校、桃園市立桃園高級中等學校、國立新竹科學園區實驗高級中等學校、桃園市立平鎮高級中等學校、臺灣大華學校財團法人桃園市私立大華高級中等學校、桃園市立內壢高級中等學校、桃園市立永豐高級中等學校、桃園市立南崁高級中等學校、桃園市立大溪高級中等學校、桃園市立壽山高級中等學校、國立新竹高級中學、國立新竹女子高級中學、國立竹東高級中學、國立竹南高級中學、桃園市立陽明高級中等學校、國立竹北高級中學、桃園市立中壢家事商業高級中等學校、國立卓蘭高級中等學校、國立苗栗高級中學、新竹市立成德高級中學、新竹市立香山高級中學、新竹縣立湖口高級中學、苗栗縣立興華高級中學、苗栗縣立苑裡高級中學、國立苑裡高級中學、國立新竹高級工業職業學校、國立新竹高級商業職業學校、桃園市立中壢商業高級中等學校、國立苗栗高級商業職業學校、國立關西高級中學、國立臺北科技大學附屬桃園農工高級中等學校、桃園市立龍潭高級中等學校、國立苗栗高級農工職業學校、國立大湖高級農工職業學校、苗栗縣私立建臺高級中學、苗栗縣私立全人實驗高級中學、苗栗縣立三義高級中學、苗栗縣立大同高級中學、桃園市立新屋高級中等學校、新竹市立建功高級中學、新竹市私立光復高級中學、新竹市私立磐石高級中學、新竹市私立曙光女子高級中學、新竹縣私立義民高級中學、天主教振聲學校財團法人桃園市振聲高級中等學校、治平學校財團法人桃園市治平高級中等學校、懷恩學校財團法人桃園市懷恩高級中等學校、復旦學校財團法人桃園市復旦高級中等學校、光啟學校財團法人桃園市光啟高級中等學校、苗栗縣私立大成高級中學、苗栗縣私立君毅高級中學、方曙學校財團法人桃園市方曙商工高級中等學校、新竹縣仰德高級中學、國立新竹特殊教育學校、新竹縣立六家高級中學、新竹縣私立忠信高級中學、世紀學校財團法人桃園市世紀綠能工商高級中等學校、永平學校財團法人桃園市私立永平工商高級中等學校、新興學校財團法人桃園市新興高級中等學校、清華學校財團法人桃園市清華高級中等學校、大興學校財團法人桃園市大興高級中等學校、至善學校財團法人桃園市至善高級中等學校、苗栗縣私立育民高級工業家事職業學校、苗栗縣私立龍德家事商業職業學校、臺灣省新竹縣私立東泰高級中學、新竹市世界高級中學、苗栗縣私立中興高級商工職業學校、內思學校財團法人新竹縣內思工業高級中等學校、啟英學校財團法人桃園市啟英高級中等學校、六和學校財團法人桃園市六和高級中等學校、桃園市立羅浮高級中等學校、桃園育達學校財團法人桃園市育達高級中等學校、臺中市立臺中第一高級中等學校、臺中市立臺中第二高級中等學校、臺中市立臺中女子高級中等學校、臺中市立清水高級中等學校、臺中市立豐原高級中等學校、臺中市立大甲高級中等學校、臺中市立文華高級中等學校、臺中市立新社高級中學、臺中市立長億高級中學、臺中市立西苑高級中學、臺中市立忠明高級



中學、國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校、臺中市立臺中家事商業高級中等學校、臺中市立臺中工業高級中等學校、臺中市立豐原商業高級中等學校、臺中市立大甲工業高級中等學校、臺中市立沙鹿工業高級中等學校、臺中市立東勢工業高級中等學校、臺中市立霧峰農業工業高級中等學校、臺中市立啟明學校、臺中市立惠文高級中學、國立中興大學附屬高級中學、臺中市立中港高級中學、臺中市立后綜高級中學、臺中市私立明道高級中學、臺中市明台高級中學、永誠學校財團法人臺中市大明高級中等學校、宜寧學校財團法人臺中市宜寧高級中學、臺中市私立曉明女子高級中學、臺中市私立衛道高級中學、臺中市青年高級中學、臺中市私立立人高級中學、臺中市私立弘文高級中學、臺中市私立慈明高級中學、臺中市華盛頓高級中學、嘉陽學校財團法人臺中市嘉陽高級中學、臺中市立大里高級中學、常春藤學校財團法人臺中市常春藤高級中學、臺中市立啟聰學校、明德學校財團法人臺中市明德高級中學、臺中市私立玉山高級中學、臺中市私立嶺東高級中學、臺中市私立僑泰高級中學、臺中市私立新民高級中學、臺中市私立致用高級中學、財團法人東海大學附屬高級中等學校、光華學校財團法人臺中市光華高級工業職業學校、臺中市立臺中特殊教育學校、臺中市立東山高級中學、國立中科實驗高級中學、葳格學校財團法人臺中市葳格高級中學、臺中市立龍津高級中等學校、臺中市私立磊川華德福實驗教育學校、臺中市私立華德福大地實驗教育學校、臺中市立神岡工業高級中等學校、國立南投高級中學、國立暨南國際大學附屬高級中學、國立竹山高級中學、國立中興高級中學、南投縣私立三育高級中學、南投縣私立五育高級中學、國立仁愛高級農業職業學校、國立草屯高級商工職業學校、國立南投高級商業職業學校、國立埔里高級工業職業學校、國立水里高級商工職業學校、同德學校財團法人南投縣同德高級中等學校、國立彰化師範大學附屬高級工業職業學校、國立和美實驗學校、南投縣立旭光高級中學、南投縣私立弘明實驗高級中學、南投縣私立普台高級中學、國立彰化高級中學、國立員林高級中學、國立彰化女子高級中學、國立員林高級家事商業職業學校、國立永靖高級工業職業學校、國立北斗高級家事商業職業學校、國立鹿港高級中學、國立員林崇實高級工業職業學校、彰化縣立二林高級中學、國立二林高級工商職業學校、國立彰化高級商業職業學校、國立秀水高級工業職業學校、國立員林高級農工職業學校、彰化縣私立達德高級商工職業學校、彰化縣私立大慶高級商工職業學校、正德學校財團法人彰化縣正德高級中學、彰化縣私立精誠高級中學、彰化縣私立文興高級中學、國立溪湖高級中學、彰化縣立彰化藝術高級中學、彰化縣立成功高級中學、彰化縣立田中高級中學、彰化縣立和美高級中學、國立嘉義高級中學、國立嘉義女子高級中學、國立民雄高級農工職業學校、國立東石高級中學、國立嘉義高級工業職業學校、國立華南高級商業職業學校、國立嘉義高級商業職業學校、國立嘉義高級家事職業學校、嘉義縣私立萬能高級工商職業學校、嘉義縣立竹崎高級中學、嘉義縣立永慶高級中學、嘉義縣私立協同高級中學、嘉義縣私立同濟高級中學、嘉義市私立東吳高級工業家事職業學校、嘉義市私立興華高級中學、嘉義市私立輔仁高級中學、嘉義市私立嘉華高級中學、嘉義市私立仁義高級中學、宏仁學校財團法人嘉義市立仁高級中等學校、國立新港藝術高級中學、國立西螺高級農工職業學校、國立虎尾高級中學、國立北港高級中學、國立斗六高級中學、國立土庫高級商工職業學校、國立北港高級農工職業學校、國立斗六高級家事商業職業學校、國立虎尾高級農工職業學校、雲林縣立麥寮高級中學、雲林縣立斗南高級中學、雲林縣私立文生高級中學、雲林縣私立正心高級中學、雲林縣私立永年高級中學、揚子學校財團法人雲林縣揚子高級中等學校、維多利亞學校財團法人雲林縣維多利亞實驗高級中學、雲林縣立古坑華德福實驗高級中學、雲林縣私立巨人高級中學、雲林縣私立大成高級商工職業學校、雲林縣私立大德工業商業職業學校、義峰學校財團法人雲林

裝

訂

線



縣義峰高級中學、福智學校財團法人雲林縣福智高級中等學校、雲林縣立蔦松藝術高級中等學校、國立臺南第一高級中學、國立臺南女子高級中學、國立臺南第二高級中學、國立臺南家齊高級中等學校、國立新營高級中學、國立後壁高級中學、國立善化高級中學、國立玉井高級工商職業學校、國立北門高級中學、國立曾文高級農工職業學校、國立新化高級中學、國立新豐高級中學、臺南市立大灣高級中學、臺南市立永仁高級中學、國立臺南大學附屬啟聰學校、國立新化高級工業職業學校、國立北門高級農工職業學校、國立曾文高級家事商業職業學校、國立臺南高級海事水產職業學校、國立白河高級商工職業學校、國立新營高級工業職業學校、國立臺南高級商業職業學校、國立成功大學附屬臺南工業高級中等學校、國立臺南大學附屬高級中學、臺南市立土城高級中學、臺南市立南寧高級中學、臺南市私立瀛海高級中學、天主教聖功學校財團法人臺南市天主教聖功女子高級中學、臺南市私立長榮高級中學、臺南市德光高級中學、崑山國際學校財團法人臺南市崑山高級中等學校、臺南市私立長榮女子高級中學、臺南光華學校財團法人臺南市光華高級中學、方濟會學校財團法人臺南市黎明高級中學、臺南市私立南光高級中學、興國學校財團法人臺南市興國高級中學、臺南市私立明達高級中學、臺南市私立港明高級中學、臺南市六信高級中學、臺南市私立慈幼高級工商職業學校、臺南市私立南英高級商工職業學校、陽明學校財團法人臺南市陽明高級工商職業學校、臺南市私立新榮高級中學、臺南市私立育德工業家事職業學校、臺南市亞洲高級餐旅職業學校、慈濟學校財團法人臺南市私立慈濟高級中學、國立南科國際實驗高級中學、國立馬公高級中學、國立澎湖高級海事水產職業學校、國立金門高級中學、國立金門高級農工職業學校、國立馬祖高級中學、國立高雄師範大學附屬高級中學、高雄市立高雄高級中學、高雄市立高雄女子高級中學、高雄市立左營高級中學、高雄市立前鎮高級中學、高雄市立高雄高級商業職業學校、高雄市立高雄高級工業職業學校、高雄市立中正高級工業職業學校、高雄市立海青高級工商職業學校、高雄市立中山高級中學、高雄市立小港高級中學、高雄市立新莊高級中學、國立鳳山高級中學、國立鳳新高級中學、國立旗美高級中學、國立岡山高級中學、高雄市立三民高級家事商業職業學校、國立岡山高級農工職業學校、國立旗山高級農工職業學校、國立鳳山高級商工職業學校、新光學校財團法人高雄市新光高級中學、高雄市私立樹德高級家事商業職業學校、國立中山大學附屬國光高級中學、高雄市私立復華高級中學、立志學校財團法人高雄市立志高級中學、天主教道明學校財團法人高雄市道明高級中學、天主教明誠學校財團法人高雄市明誠高級中學、高雄市私立中華高級藝術職業學校、佛光山學校財團法人高雄市普門高級中學、高雄市立瑞祥高級中學、高雄市立中正高級中學、高雄市立三民高級中學、高雄市立林園高級中學、高雄市立鼓山高級中學、華德學校財團法人高雄市華德高級工業家事職業學校、高雄市私立大榮高級中學、高雄市私立三信高級家事商業職業學校、高雄縣私立旗美高級商工職業學校、高雄縣私立高英高級工商職業學校、中山學校財團法人高雄市中山高級工商職業學校、高雄縣私立高苑高級工商職業學校、高雄市私立正義高級中學、高雄市立仁武高級中學、高雄市立路竹高級中學、高雄市立文山高級中學、高雄市立新興高級中學、高雄市立福誠高級中學、高雄市立六龜高級中學、高雄市立楠梓特殊學校、高雄市立楠梓高級中學、高雄市私立義大國際高級中學、國立高雄餐旅大學附屬餐旅高級中等學校、私立光禾華德福實驗教育學校、國立屏東女子高級中學、國立屏東高級中學、國立潮州高級中學、國立恆春高級工商職業學校、屏東縣立大同高級中學、國立屏北高級中學、國立東港高級海事水產職業學校、國立佳冬高級農業職業學校、國立內埔高級農工職業學校、國立屏東高級工業職業學校、屏東縣立枋寮高級中學、陸興學校財團法人屏東縣陸興高級中學、屏東縣私立美和高級中學、屏東縣立來義高級中學、屏東縣私立民生高級家

事商業職業學校、屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學、屏東縣立東港高級中學、高鳳學校財團法人屏東縣崇華高級中等學校、國立花蓮高級中學、國立花蓮女子高級中學、國立玉里高級中學、國立臺東高級中學、國立臺東女子高級中學、國立臺東大學附屬體育高級中學、臺東縣立蘭嶼高級中學、國立臺東大學附屬特殊教育學校、均一學校財團法人臺東縣均一國際教育實驗高級中等學校、國立花蓮高級農業職業學校、國立花蓮高級工業職業學校、國立花蓮高級商業職業學校、國立臺東高級商業職業學校、國立臺東專科學校、國立關山高級工商職業學校、國立成功商業水產職業學校、國立光復高級商工職業學校、花蓮縣立體育高級中等學校、四維學校財團法人花蓮縣四維高級中學、花蓮縣私立海星高級中學、未來學校財團法人臺東縣育仁高級中等學校、臺東縣私立公東高級工業職業學校、上騰學校財團法人花蓮縣上騰高級工商職業學校、慈濟學校財團法人慈濟大學附屬高級中學、臺北市私立南華高級中學職業進修學校、臺北市私立志仁高級中學職業進修學校、國立臺灣戲曲學院、國立嘉科實驗高級中等學校、中正國防幹部預備學校

副本：教育部(含附件)



裝

訂

線

113 學年度分科測驗暨 114 學年度學科能力測驗試題

性別平等原則分析結果與建議

壹、前言

今天我們要檢視 113 學年度分科測驗暨 114 學年度學科能力測驗試題，這個會議是每年都會召開，最主要的二個重點在於：1.試題不可以違反性別平等原則；2.試題如何促進並積極融入性平議題。會後將回饋到我們的研發計畫，避免未來發生類似的狀況，希望研發試題時能夠更精益求精。

貳、性別平等委員會委員分析整體性結果與建議

一、113學年度分科測驗

以往理科的試題，如數學、地理（以往有但今年沒有看到）、物理、生物、化學考科，普遍都沒有涉及性別平等的議題，這次也沒有出現，所以就沒有違反性別平等的問題，但我們仍然抱持高度期望，是否以後考題能夠多增加性別平等的議題。

二、114學年度學科能力測驗

114學測國文考科，整體來說，這份試卷避免性別刻板印象，未將特定特質、職業或行為與特定性別有固定關聯，也未出現輕蔑用語，但是可以積極引導學生在試卷中思考性別平等相關概念的題目，幾乎為零，也比往年來的少。又試卷中雖出現女性，但對其生活經驗的描述甚少，例如張氏的梳頭場景呈現的是古代女性的日常生活片段、洪愛珠的啃甘蔗回憶呈現的是女性的童年生活經驗和對社會變遷的觀察、二喬和紅拂女則較為符號化，缺乏具體生活經驗描述。女性作者相較去年已有增加，但仍有增長的空間。

114學測英文考科，整體來說，這份試題沒有明顯的性別刻板印象或偏見，提及人物時沒有特別強調性別或使用帶有性別偏見的語言，題中使用的圖片也並無性別刻板印象。但仍鼓勵可以積極研發，將引導思考性平的相關議題放入文本，例如，可增加一篇關於性別平等進展或挑戰的閱讀測驗，內容如：(1) 職場性別平等的全球進展；(2) 不同國家的育嬰假政策比較；(3) 女性在科學、技術、工程和數學（STEM）領域的參與，這樣的主題不僅能測試學生的英文閱讀能力，還能促進性別平等的思考。

英文考科往年都有1-2題與性別相關議題，去年和今年都沒有看到，我們檢視沒有違反性別平等原則，希望能夠以不同面向來呈現，就會有突破刻板印象的試題。

114學測數學考科，只看到專業知能，如果能夠以生活中的素養當题目的背景，從中去考專業知能，這樣教師和學生會更能夠理解108課綱素養導向、生活情境的試題。

114學測社會考科，此次較少針對性別議題探討的考題，建議未來可增加。

114學測自然考科，這次在114學測自然考科試題第9題出現女性科學家，題目敘述為「卡里科女科學家、安布羅斯及魯夫昆三位學者……」，可能擔心大家不知道這位科學家是女性，所以特別加上女科學家。對此，課審會曾有充份討論外國學者人名譯名，所以建議可以全名呈現科學家姓名，比照居禮夫人以「瑪里居禮」稱之。

參、檢視試題內容是否符合性別平等原則

一、113學年度分科測驗

(一) 歷史考科：

1. 第 14 題，雖引用歷史文本探討服飾變化，要判斷當時服飾變革與女性解放運動的關係；或可考量加入反思，轉為服飾變革如何反映社會對性別角色的期待變化等。
2. 第 34 題，(1) 這題情境脈絡是在性別分工，題文提到「1920 年代，…家庭電氣化是否減少婦女家庭勞動量？」，意指家事就是婦女的事情，這題題文敘述需要調整比較好，但在 1920 年代，就是這樣的背景。或者，我在想如果說更換素材，也是可以考學生數據和資料的判讀，因為素材開始是在談家庭電氣化和婦女勞動量的關係。(2) 這題主要是想要測驗資料甲、資料乙的判讀，結果卻在另一個角度去加深性別刻板印象。我的審查意見是建議選項剔除性別刻板印象的敘述。如果是要考學生判讀，這個題目就是會加深性別刻板印象，換言之，要考判讀的能力是有其他正面的素材。

(二) 地理考科：

1. 第 8 題，題目可以再積極深化引導性別平等視角，本題僅關注人口轉型階段的技術思考，而未引導學生思考政策對不同性別的影響。這種人口政策往往對女性產生更直接的影響：包含身體自主權、性別權力結構等問題。

(三) 公民與社會考科：

1. 第 12-13 題組，建議可以加入工會女性參與情況（可以參考行政院性別平等會 2024 性別圖像）。行政院性別平等會每年出版性別圖像，內容有非常多的資訊、圖表，是可以妥善運用的資源。

2. 第 14-15 題組，試題以漫畫圖片表示，圖文以男性為主角，突破傳統包粽子、市場買材料等家務勞動屬於女性的刻板印象。
3. 第 18-19 題組，呈現教師進修課程中可能存在的性別刻板印象問題，強調對同性戀者的歧視內容在教育研習中是不適當的，展示公民社會如何監督性別平等教育政策的實施，有助於培養學生對性別平等的敏感度以及公民參與意識，是可以再深化的題目。
4. 第 28-31 題組，此題正面探討職業性別區隔和對女性主導職業的探究，是性平正面示例。
5. 第 32-35 題組，可研發擴充性別視角，探討不同性別移工可能面臨的差異化歧視與挑戰，讓學生思考性別、族群、階級如何共同影響移工權益。

(四) 生物考科：

1. 第 45-46 題組，題目提到睪固酮，我們國家有跨性別選手與雙性人選手參賽的檢測標準和辦法，這個是否能變成題目的背景，也在裡面考睪固酮的專業知識。試題納入性平議題，不一定要在選項，而是可以當成題目的背景。

二、114 學年度學科能力測驗

(一) 國語文綜合能力測驗：

1. 第 15-19 題組，希望通過文學作品中女性角色的對比，引導學生思考：1. 不同時代文學中女性形象的變化與發展。2. 「銅雀春深鎖二喬」（被鎖）與「主動選擇」、「表達自我」等不同狀態下的女性形象對比。3. 女性在文學中的主體性與客體化表現。
2. 第 32-36 題組，1. 框架思考的應用：討論「概念框架」如何影響人際關係和社會認知，或許可以有一題或是有某選項可以引導學生思考性別框架如何形塑我們的思維和行為。2. 角色互動中的性別觀察：張氏（女性）與李靖（男性）的互動展現了非傳統的性別角色表現：張氏展現機智和主動性，在危機時刻做出適當反應、虬髯客評價李靖時關注的是其「儀形器宇」和個人特質。或許也可以研發一題或是一個選項涉及性別平等的思考。3. 身分框架的反思：題目討論了社會賦予的身分框架，這可以引發對性別身分框架的反思。

(二) 英文考科：

1. 第 9 題，並未違反性平原則，依統計結果，男性校長確實人數較多，不過若能以女性校長為角色來做敘寫，可突破既有的性別角色的刻板印象。建議可改寫為不預設總統性別。

2. 第 47-50 題組，呈現大家在論壇上提出對動物園的看法，對於探究與思考能力的提升，是很好的題材，然而就性別角度來看，共列出 10 位，其中男性 7 位，女性 3 位，似凸顯女性不喜歡公開發表論點之現象。印象所及，女性提出的意見是屬於比較過去或保守的看法，而比較現代或有不同的看法，是出現在男性的角色。

(三) 社會考科：

1. 第 1 題，涉及多元文化教育，雖未直接提及性別平等，但在推動多元文化與包容性方面有積極意義，間接支持了性別平等教育的多元包容理念。
2. 第 4 題，雖未明確提及性別，但同工同酬是性別平等運動中重要議題，與縮小性別薪資差距密切相關，此題有機會可讓學生思考勞動法規與性別平等議題。
3. 第 35-36 題組，探討了傳統社會中女性的生活、工作和社會地位，不僅呈現傳統社會中女性命運依附於婚姻的刻板印象，還提供了關於女性能動性與主體性的現代觀點。第 36 題可以讓學生思考社會規範對性別的影響，以及女性如何在傳統框架下展現自我價值與主體性，直接鼓勵學生思考性別規範的限制性與可突破性。
4. 第 43-46 題組，(1) 此題組積極批判了 AI 中可能存在的性別偏見問題：因既有科學家圖片幾乎都是白人男性，點出了社會中存在的性別偏見如何被技術強化的問題。第 46 題，直接讓學生思考媒體再現與性別認同之間的關係，題組引導學生思考技術與性別偏見之間的關係，拓展了性別平等的思考。(2) 這題 AI 是蠻不錯的案例，一方面提到現在學生的經驗，也是現代人關注討論的議題，「…因既有科學家圖片幾乎都是白人男性，當 AI 收到「畫出科學家」指令時，就極可能畫出白人男性圖像。」，這題讓我很自然的去思考這件事情，有正向表述積極引導的涵義。

(四) 自然考科：

1. 第 9 題，以貢獻取向來思考，主要是要讓學生知道有不同性別的貢獻，雖然與作答無直接關係，加上女科學家是可以的，學生在教科書看到的科學家幾乎是男性，我們不是在強調男性、女性的公平與否，而是這些科學家裡面也是有女性的貢獻。