

國立嘉義女子高級中學 函

地址：600嘉義市西區垂楊路243號
聯 絡 人：成瑜
電 話：05-2254603分機1272
傳 真：
電子郵件：history02@email.cygsh.tw

受文者：屏東縣立東港高級中學

發文日期：中華民國114年7月18日
發文字號：嘉女教字第1140200483號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：250802實施計畫.pdf (114A202660_1_18152652234.pdf)

主旨：歷史學科中心參與辦理114學年度教案示例系列工作坊－
現代國家角色與原住民族復振運動（如附件），請貴校轉
知關心全民原教及原住民族議題融入教學之教師踴躍報名
參加，並請惠予報名教師公(差)假，詳如說明，請查
照。

說明：

- 一、依據教育部國教署普通型高級中等學校歷史學科中心114學
年度工作計畫辦理。
- 二、旨揭工作坊資訊如下：
 - (一)活動時間：114年8月2日(星期六)，上午10:00至下午16:
40。
 - (二)活動地點：採線上演講方式進行。
 - (三)講師：
 - 1、慈濟學校財團法人慈濟大學附屬高級中學歷史科 吳思
寰老師
 - 2、國立暨南國際大學附屬高級中學歷史科 郭麗明老師

3、臺中市立臺中第一高級中學歷史科 陳一隆老師

4、高雄市立楠梓高級中學歷史科 蘇桂弘老師

5、桃園市立武陵高級中學歷史科 陳榮聲老師

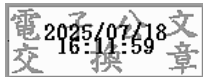
(四)報名方式：即日起至7月25日(星期五)前，或線上200人額滿為止，不開放臨時報名)。網址：<https://reurl.cc/Mz1mzX>

三、請貴校轉知關心全民原教及原住民族議題融入教學之教師踴躍報名參加，並請惠予報名教師公(差)假。

四、檢附工作坊活動流程表1份供參。

正本：全國高級中等學校

副本：新北市政府教育局新課綱行動協作平臺、歷史學科中心(嘉義女中)



教案示例系列工作坊－現代國家角色與原住民族復振運動

壹、依據：

教育部國教署普通型高級中等學校歷史學科中心 113 年度工作計畫

貳、辦理單位：

一、指導單位：教育部國民及學前教育署

二、主辦單位：歷史學科中心－國立嘉義女子高級中學

國立臺中教育大學原住民族教育及文化研究中心

臺中市立臺中第一高級中學「原力與你同在」全民原教共備社群

三、協辦單位：基隆市高中課程發展小組

臺北市歷史學科平台

新北市教育局新課綱行動協作平台

桃園市高中課程發展與精緻教學中心

新竹縣政府高中課程素養中心

新竹市高中課程輔導團

苗栗縣高中輔導團

臺中市高中學科輔導團

南投縣精進高中課程中心

彰化縣高中課程輔導團

雲林縣高中輔導團

嘉義縣高中輔導團(嘉義縣高中精進計畫)

臺南市政府教育局新課綱創思教學研發中心

高雄市教育局十二年國教課程發展團隊

屏東縣政府教育處(屏東縣高中精進計畫高中輔導團)

參、活動內容：

一、活動日期：114 年 8 月 2 日（六）10:00－16:40

二、活動地點：採線上演講方式進行。

三、授課講師：慈濟學校財團法人慈濟大學附屬高級中學歷史科 吳思寰老師

國立暨南國際大學附屬高級中學歷史科 郭麗明老師

臺中市立臺中第一高級中學歷史科 陳一隆老師

高雄市立楠梓高級中學歷史科 蘇桂弘老師

桃園市立武陵高級中學歷史科 陳榮聲老師

四、招收對象：高級中學－關心全民原教及原住民族議題融入教學之教師。

五、報名方式：



(一)報名網址：<https://reurl.cc/Mz1mzX>

(二)報名日期：即日起至 7 月 25 日(星期五)12:00 前，或線上 200 人，額滿為止。不開放現場報名。

(三)研習時數：全程參與者，核予研習時數 5 小時【課程代碼：5086449】。

六、聯絡窗口：

(一)聯絡人：羅佳瑩小姐、成瑜小姐

(二)網站：<https://ghresource.k12ea.gov.tw/nss/s/main/p/History>

(三)信箱：history02@email.cygsh.tw

(四)聯絡電話：05-2254603#1271

(五)歡迎加入官方 LINE，研習不落勾：@chf7505q



4、課程內容：

一、簡介

【教案示例一】殖民統治下的原住民、原住民族

高一學生對於原住民相關議題的認識都是以台灣原住民為內容，但世界各地都有原住民，也都有遇到外來政權的衝擊，因此，本教案是高三歷史加深加廣選修課程，主題討論美國原住民在美國獨立後，領土擴張對原住民自身的傳統文化、生存空間及社會地位的弱化，再深刻反思在台灣的原住民的處境。

【教案示例二】大豹社族群與土地的關係

本教案是高中歷史第一冊歷史考察，以臺灣北部山區的泰雅族大豹社族群為主體，探討在日治時期大豹社事件後，大豹社族群與總督府互動往來，大豹社族群離開故土，遷徙他方，在日本殖民強勢高壓統治下，族群發展的情況。戰後，大豹社人樂信·瓦旦（漢名：林瑞昌）要求政府讓大豹社人復歸大豹社故土不成，戒嚴後，樂信·瓦旦等大豹社族人涉入白色恐怖政治案件，族群面臨高壓與抑制。1980 年代後原住民族還我土地運動雖尊樂信·瓦旦為

「還我土地」首位倡議者，然時至今日，歷經時代演變和社會變遷，不同世代大豹社族群面對「回不去的故鄉」，已有不同土地認知和認同。

【教案示例三】流離尋岸－魯凱族好茶村返鄉之旅

本教案主題為反思在現代性下的原住民族文化斷裂與經濟壓迫中，艱難地找尋族群主體性與自我認同的漫長反思與奮鬥。魯凱族好茶部落，自1977年因資源匱乏及兩次風災（2007年聖帕、2009年莫拉克），被迫遷徙，最終於2010年遷入禮納里部落。此流離過程揭示現代性衝擊，政府政策與市場經濟瓦解傳統生活、改變傳統狩獵倫理，而青壯年外流、在勞動市場遭受剝削，部落勞動力與社會力衰退。儘管族人歷經遷徙與面對各種困境，重返舊好茶的想望未曾止息。早於1978年遷村後，部分族人便發起重返舊好茶運動。尤其在1991年舊好茶被指定為古蹟後，族人意識到新好茶面臨遷村危機，更促使部分族人發起返回舊好茶行動。近年來，2018年底更啟動舊好茶石板屋修繕計畫，延續這股回歸家園、維繫文化命脈的努力。

【教案示例四】原住民族的權利復振運動：加拿大的反思

本教案是高三歷史加深加廣選修課程「原住民族的權利復振運動與現代國家的角色」，以加拿大寄宿學校事件為例，討論外來者對當地原住民族帶來的各種衝擊，特別是文化的殖民，而國家有哪些具體措施復振原住民族權利，特別是轉型正義的舉措，並據此思考臺灣自身的問題，加拿大案例可以帶來的啟發與局限。

【教案示例五】當代原住民族的處境與權利伸張

在臺灣的民主化歷程中，原住民族的權利復振與文化復振運動，為重要的社會運動之一。本教案設計意圖從學生較為熟悉的生活經驗出發，透過引導學生思考「爭取校園開放午餐外食」的提案，理解這也是一種源於對現況不滿、希望透過制度變革來改善生活的行動。隨後，藉由臺灣原住民族的社會運動歷程－「正名運動」與「還我土地運動」切入，引導學生思考：原住民

族在爭取權利的過程中，借助政治民主化所開啟的發聲空間，進行有組織、有目標的權利復振運動。課程後段將引導學生比較其他在民主化背景下興起的社會運動，思考這些運動儘管訴求不同，卻皆在政治開放與社會多元的條件下成長茁壯。透過比較分析，學生將理解「社會運動的發展往往與國家治理型態的轉變息息相關」。

二、課程表

時間	課程	講師/團隊
09:40-09:50	線上報到	主辦單位 行政團隊
09:50-10:00	開幕式	
10:00-11:00	教案示例一： 殖民統治下的原住民、原住民族	慈大附中 吳思寰老師
11:00-12:00	教案示例二： 大豹社族群與土地的關係	暨大附中 郭麗明老師
12:00-13:30	午餐休息	
13:30-14:30	教案示例三： 流離尋岸－ 魯凱族好茶村返鄉之旅	臺中一中 陳一隆老師
14:30-15:30	教案示例四： 原住民族的權利復振運動： 加拿大的反思	武陵高中 陳榮聲老師
15:30-15:40	休息	
15:40-16:40	教案示例五： 當代原住民族的處境與權利伸張	楠梓高中 蘇桂弘老師
16:40-16:45	填寫回饋問卷及簽退	

伍、其他事項：

- 一、本次講座採取線上模式，報名請填 google 信箱或 google 教育帳號，並請核對正確性。
- 二、各校若有信箱系統問題，未收到學科中心錄取通知時，請確認信件是否進入垃圾郵件信箱。
- 三、已報名並收到錄取通知者，請務必準時參加；工作坊不受理未獲錄取的老師臨時報名或登入 Meet 會議室。
- 四、專題演講上線前準備：
 - (一) 錄取老師將收到 meet 連結，請務必準時上線。若當天無法出席，或將晚到者，請前三天向主辦單位請假。
 - (二) 上線前請先測試設備，若同時使用電腦及手機，請開啟手機音量，電腦關靜音，避免嚴重迴音。
 - (三) google 帳號請顯示中文全名，以方便工作人員登錄您的研習時數。
 - (四) 請在安靜不受干擾的空間上線，並先排除走動及處理事務等會干擾線上聽講的因素。
 - (五) 錄取通知提供研習當天 LINE 社群（不會顯示個人 LINE 帳號），當天於 LINE 社群提供線上簽到、簽退網址及時間。
- 五、研習當天：
 - (一) 收到錄取通知者，請先加入研習 LINE 社群，請您留意簽到、簽退時間。請務必於 19：20～19：30 上線簽到。
 - (二) 為使講師音訊清晰不受干擾，請老師於進入會議室前先關閉麥克風及攝影機。麥克風請於線上交流或發問時再開啟。
 - (三) 請尊重講師的智慧財產權，請勿錄影或側錄，感謝您的配合。