屏東縣立東港高中

114 學年度

特殊教育課程計畫

114 年 06 月 03 日 課發會送審版

屏東縣立東港高級中學 114 學年度特殊教育課程計畫封面

特殊教育班級類型		檢附資料
設有特殊教育班級編制之學校	☑集中式特教班	1. 自評表 2. 學校基本資料 3. 集中式特教班學習節數一覽 4. 集中式特教班法律規定議題課程規劃表 5. 各年級各領域科目課程計畫(特教部分部定課程) 6. 彈性學習課程計畫(特教部分校定課程) 7. 特推會會議紀錄含簽到表 8. 課發會會議紀錄含簽到表
	☑分散式資源班	1. 自評表 2. 學校基本資料 3. 資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 各年級各領域科目課程計畫(特教部分部定課程) 5. 彈性學習課程計畫(特教部分校定課程) 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表
	☑巡迴輔導班	1. 自評表 2. 學校基本資料 3. 資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 各年級各領域科目課程計畫(特教部分部定課程) 5. 彈性學習課程計畫(特教部分校定課程) 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表
☐接受巡迴輔導之學校		1. 自評表 2. 學校基本資料 3. 資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 各年級各領域科目課程計畫(特教部分部定課程) 5. 彈性學習課程計畫(特教部分校定課程) 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表

備註：

1. 若校內有多種班型，共同資料(如檢核表、表一、特推會會議紀錄、課發會會議紀錄)檢附一份即可。
2. 請檢附有審議特殊教育課程計畫之課發會會議紀錄即可。

屏東縣立東港高級中學特殊教育課程計畫自評表

	檢核指標	檢核重點	學校自評			備註
			符合	不符合	不適用	
1	學校基本資料	特殊教育班級數及人數填寫當年度 5 月特教通報網數據(畢業生無須列入)。	✓			
2	資源班/巡輔班學習節數一覽表	1.依縣府格式填寫。	✓			
		2.學生姓名勿寫全名。	✓			
		3.彈性學習科目名稱符合課綱規定。	✓			
3	集中式特教班學習節數一覽表	依縣府格式填寫。	✓			
		部定課程各領域學習課程節數及學習總節數應符合課綱規範，若有調整應敘寫說明。	✓			
4	集中式特教班法律規定教育議題實施規劃	依縣府格式填寫。	✓			
		若融入部定領域或彈性學習課程，須在該領域課程計畫呈現教學重點。	✓			
5	部定課程各年級各領域/科目課程計畫	依縣府格式填寫。	✓			
		彈性學習融入部訂領域課程，須呈現融入之彈性學習的教學重點。	✓			
		每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。	✓			
6	彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)	依縣府格式填寫。	✓			
		彈性學習科目名稱、核心素養代碼、學習重點應符合課綱規定。	✓			
7	特推會會議記錄(含簽到表)	審議 114 學年度 IEP、特殊教育課程規劃列入提案討論並決議。	✓			
8	課發會會議記錄(含簽到表)	審議 114 學年度特殊教育課程計畫列入提案討論並決議。	✓			

備註：

1. 若校內無該種班型，請勾選不適用。
2. 特推會會議紀錄簡要提及課程規劃依據即可，如：IEP(免附完整 IEP)、彈性學習與課程彙整表。

特教業務承辦人：　　主任：　　校長：

代理教師兼特教組長 黎耀文　　教師兼輔導主任 黃玉蘋　　屏東縣立東港高級中學校長 侯淑禎

壹、學校課程整體架構

一、學校現況

學校基本資料

<table>
<tr><td>學校名稱</td><td colspan="5">屏東縣立東港高級中學</td></tr>
<tr><td>學校類型</td><td colspan="5">□一般 ☑非山非市 □偏遠 □特偏 □極偏</td></tr>
<tr><td>地址</td><td colspan="2">屏東縣東港鎮新勝里船頭路 1 號</td><td>電話</td><td colspan="2">08-8322014</td></tr>
<tr><td>網址</td><td colspan="2">www.dghs.ptc.edu.tw</td><td>傳真</td><td colspan="2">08-8322154</td></tr>
<tr><td>校長</td><td colspan="5">侯淑禎</td></tr>
<tr><td rowspan="2">聯絡人</td><td>處室</td><td colspan="2">教務處</td><td>電話</td><td>08-8353921</td></tr>
<tr><td>職稱</td><td colspan="2">教學組長</td><td>姓名</td><td>顏君瑜</td></tr>
<tr><td>特教教師數</td><td colspan="5">9</td></tr>
<tr><td rowspan="6">班級數及
學生數概況</td><td colspan="3">班級類別</td><td>班級數</td><td>學生數</td></tr>
<tr><td colspan="3">普通班</td><td>32</td><td>872</td></tr>
<tr><td colspan="3">集中式特教班</td><td>2</td><td>14</td></tr>
<tr><td colspan="3">藝術才能班</td><td>3</td><td>65</td></tr>
<tr><td colspan="3">體育班</td><td>3</td><td>73</td></tr>
<tr><td colspan="3">合計</td><td>40</td><td>1024</td></tr>
<tr><td rowspan="6">非集中式
特殊類型班級
(受輔學校填寫學生數即可)</td><td rowspan="2">分散式資源班</td><td>身心障礙類</td><td>1</td><td>43</td></tr>
<tr><td>資賦優異類</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td rowspan="2">巡迴輔導班</td><td>身心障礙類</td><td>1</td><td>22</td></tr>
<tr><td>資賦優異類</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td rowspan="2">受巡迴輔導班</td><td>身心障礙類</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>資賦優異類</td><td></td><td></td></tr>
</table>

二、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

資源班領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

部定領域科目名稱	年級/組別	排課方式	節數	學生名單	人數	教師
國文	七 A	☑抽離 □外加 □入班	4	黃 0 芯、陳 0 佳、吳 0 宇 蘇 0 雄	4	黃羅佑麟
	七 B	☑抽離 □外加 □入班	4	楊 0 珽、王 0 萱、洪 0 寧 郭 0 圻	4	黃羅佑麟
	八 A	☑抽離 □外加 □入班	4	洪 0 龍、林 0 育、王 0 佑 林 0 霈、吳 0 柔、伍 0 良	6	黃羅佑麟
	八 B	☑抽離 □外加 □入班	4	鄭 0 澤、洪 0 竣、蘇 0 愛 鄭 0 鍇、簡 0 恩、李 0 岭	6	黃羅佑麟
	九 A	☑抽離 □外加 □入班	3	陳 0 萍、王 0 甫、劉王 0 安	3	代理教師
	九 B	☑抽離 □外加 □入班	4	王 0 歆、廖 0 玲、孔 0 潔、蔡 0 霖、吳 0 程	5	代理教師
數學	七 A	☑抽離 □外加 □入班	3	黃 0 芯、陳 0 佳、吳 0 宇 蘇 0 雄、潘 0 叡、蔡 0 威	6	劉盈志
	七 B	☑抽離 □外加 □入班	3	楊 0 珽、王 0 萱、洪 0 寧 郭 0 圻	4	劉盈志
	八 A	☑抽離 □外加 □入班	3	洪 0 龍、林 0 育、伍 0 良 吳 0 翰、林 0 祈	5	劉盈志
	八 B	☑抽離 □外加 □入班	3	鄭 0 澤、洪 0 竣、蘇 0 愛 鄭 0 鍇、簡 0 恩、李 0 岭	6	劉盈志
	九 A	☑抽離 □外加 □入班	2	陳 0 娟、陳 0 萍、王 0 甫、劉王 0 安	4	劉盈志
	九 B	☑抽離 □外加 □入班	3	王 0 歆、蔡 0 霖、吳 0 程、王 0 婷	4	劉盈志
彈性學習科目名稱	**年級/組別**	**排課方式**	**節數**	**學生名單**	**人數**	**教師**
職業教育	九 A	☑獨立 □合併 □融入＿＿領域	2	陳 0 娟、陳 0 萍、王 0 甫、劉王 0 安、余 0 佑、鄭 0 億、林 0 汝	7	黃羅佑麟
職業教育	九 B	☑獨立 □合併 □融入＿＿領域	1	王 0 歆、蔡 0 霖、吳 0 程、王 0 婷、廖 0 玲、孔 0 潔、陳 0 麒	7	黃羅佑麟
社會技巧	A	☑獨立 □合併 □融入＿＿領域	2	何 0 泓、李 0 辰、李 0 均、蘇 0 愛、王 0 歆	5	劉盈志
社會技巧	B	☑獨立 □合併 □融入＿＿領域	1	余 0 佑、高 0 樺、鄭 0 億、陳 0 麒	4	劉盈志

課程發展委員會通過日期	114 年 06 月 03 日

備註:

1. 表格若不敷使用，請自行增刪。
2. 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、彈性學習課程及實施課程調整。(總綱 P.31)
3. 彈性學習課程科目包括生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、輔助科技應用、功能性動作訓練、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究等科目。請各校依據本學年彈性學習開設科目自行填入上列表格。
4. 彈性學習**排課方式若為融入部定領域者，節數請填寫 0 節。**
5. **排課方式依屏東縣國民中小學身心障礙分散式資源班實施要點、屏東縣高級中等以下學校資賦優異資源班實施要點、屏東縣身心障礙巡迴輔導實施要點之規定。**
6. **教師授課節數請依據本縣高級中等以下學校特殊教育班教師授課節數規定**

班級類別 / 教育階段	分散式資源班		巡迴輔導班	特教組長資優組長
	導師	專任	專任	
國小	十八節	十八節	十八節	依照屏東縣國民小學教師及兼行政職務教師每週授課節數訂定實施要點辦理
國中	十四節	十六節	十六節	依照屏東縣國民中學教師及兼行政職務教師每週授課節數訂定實施要點辦理
高中			十六節	依照屏東縣立高級中等學校教師每週教學節數實施要點辦理

備註：專任（巡輔）教師節數已酌減交通節數，表列節數為實際授課節數。

集中式特教班領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域科目				國民中學			
				第四學習階段			
				七	八	九	本校集中式特教班
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5			6
			本土語文 臺灣手語	(1)			0
			英語文	3			0
		數學		4			6
		社會		3			3
		自然科學		3			3
		藝術		3			2
		綜合活動		3			3
		科技		2			2
		健康與體育		3			4
		部定課程總節數		30 節			29
校訂課程	彈性學習課程	校訂課程總節數		3-5 節			6
		統整性主題/專題/ 議題探究課程					
		社團活動與 技藝課程					
		特殊需求領域課程					6
		其他類課程					
每週課綱規定學習總節數				33-35 節			35

節數調整說明：(備註 2)

1. 語文課調整：因應學生實用性功能性課程安排已以國語文為主，其本土語言因無相關師資認證無法開課。
2. 數學節數增加：因基礎能力普遍低落，故採取增加授課節數策略加強基礎能力。
3. 藝術節數雖減1節，但在綜合活動領域相關課程中會與藝術領域相結合。
4. 健康與體育主要增加體育課程，增加學生基礎活動率，以提高身體強度。

課程發展委員會通過日期	114 年 06 月 03 日

備註:

1. 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、彈性學習課程及實施課程調整。(總綱 P.31)
2. 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之**部定及校訂課程均得彈性調整(包括學習節數/學生數配置比例與學習內容)，並得於校訂課程開設彈性學習課程，惟不應減少學習總節數。特殊教育班課程規畫需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會審議。**(總綱 P.36)
3. **節數一覽表內藍色數字為課綱規定之節數，各校請依據實際課程規劃填入實際節數。**

三、法律規定教育議題實施計畫

□資源班/巡輔班免填寫但仍需上傳本表件

集中式特教班法律規定教育議題實施規劃

內容	相關規定說明	集中式特教班辦理方式
家庭教育課程	1. **每學年**應在正式課程外實施**4小時**以上家庭教育課程及活動 2. 國小 6 節課	☑配合學校活動共同參與 □融入＿＿＿＿領域課程 □融入彈性學習＿＿＿＿領域課程 □運用早自修或其他彈性課程時間進行
性別平等教育	1. **每學期**除將性別平等教育融入課程外，應實施性別平等教育相關課程或活動至少 **4 小時** 2. 國小 6 節課	☑配合學校活動共同參與 □融入＿＿＿＿領域課程 □融入彈性學習＿＿＿＿領域課程 □運用早自修或其他彈性課程時間進行
家庭暴力防治課程	1. **每學年**應有 **4 小時**以上之家庭暴力防治課程 2. 國小 6 節課	☑配合學校活動共同參與 □融入＿＿＿＿領域課程 □融入彈性學習＿＿＿＿領域課程 □運用早自修或其他彈性課程時間進行
性侵害犯罪防治課程	1. **每學年**應至少有 **4 小時**以上之性侵害防治教育課程 2. 國小 6 節課	☑配合學校活動共同參與 □融入＿＿＿＿領域課程 □融入彈性學習＿＿＿＿領域課程 □運用早自修或其他彈性課程時間進行
環境教育	1. **每學年**應進行環境教育教學至少**4小時** 2. 國小 6 節課	☑配合學校活動共同參與 □融入＿＿＿＿領域課程 □融入彈性學習＿＿＿＿領域課程 □運用早自修或其他彈性課程時間進行

備註：

1. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：

(1)配合學校活動一起共同參與。

(2)融入領域學習或彈性學習課程進行。

(3)運用早自習或其他彈性課程時間進行。

2.若有融入領域課程(含彈性學習)，須在該領域課程之教學進度表呈現教學內容。

四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程) ☑集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

114 學年度七八九年級國語文 A 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：陳昱君

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	我的零用錢 零用錢	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)寫寫看-語詞、(二)注音	指認、認讀、問答	【家庭教育】
第二週	我的零用錢 零用錢	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)替換語詞、(四)完成句子	應用練習、學習單	
第三週	我的零用錢 選購物品	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)寫寫看-語詞、(二)圈出適當的詞	指認、認讀、問答	
第四週	我的零用錢 選購物品	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)填填看-字形辨別、(四)造詞	應用練習、學習單	
第五週	我的零用錢 存錢	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)注音、(二)填填看-寫國字	指認、認讀、問答	【生涯規劃教育】
第六週	我的零用錢 存錢	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)選出適當的詞完成句子、(四)造詞、(五)回答問題	應用練習、學習單	
第七週	寫信 表妹的來信	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)寫出課文大意、(二)寫國字和注音	指認、認讀、問答	【科技教育】 【資訊教育】
第八週	寫信 表妹的來信	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)選選看-完成句子、(四)造句、(五)看圖寫大意	應用練習、學習單	
第九週	寫信 回信	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)寫出課文大意、(二)寫國字和注音	指認、認讀、問答	
第十週	寫信 回信	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)替換語詞、(四)填一填、(五)練習寫一封信	應用練習、學習單	
第十一週	寫信	課文認讀與文意理解、生字詞習寫	指認、認讀、問答	

	郵局	(一)寫出課文大意、(二)寫國字和注音		
第十二週	寫信 郵局	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)填填看-完成短文、(四)認識部首、(五)寫信封	應用練習、學習單	
第十三週	可愛的昆蟲 蝴蝶	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)寫寫看-語詞、(三)把對的圈起來-完成句子	指認、認讀、問答	【環境教育】
第十四週	可愛的昆蟲 蝴蝶	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (二)替換語詞、(四)看圖寫大意	應用練習、學習單	
第十五週	可愛的昆蟲 蜜蜂	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)寫寫看-語詞、(二)造詞	指認、認讀、問答	
第十六週	可愛的昆蟲 蜜蜂	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)填入適當的字詞完成句子、(四)看圖寫大意	應用練習、學習單	
第十七週	可愛的昆蟲 螞蟻	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)寫寫看-語詞、(二)替換語詞	指認、認讀、問答	
第十八週	可愛的昆蟲 螞蟻	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)填入適當的量詞、(四)著色	應用練習、學習單	
第十九週	可愛的昆蟲 蠶	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)寫寫看-語詞、(二)選選看-完成句子	指認、認讀、問答	【生命教育】
第二十週	可愛的昆蟲 蠶	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)造詞、(四)回答問題、(五)寫出昆蟲名稱	應用練習、學習單	
第廿一週	總複習	複習課文認讀與文意 各單元生字、生詞複習	指認、認讀、問答	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	速食店 到餐廳用餐	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)寫出課文大意、(二)寫國字和注音	指認、認讀、問答	【消費者保護教育】
第二週	速食店 到餐廳用餐	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)讀一讀，再造詞、(四)認識部首、(五)完成句子	應用練習、學習單	
第三週	速食店 速食餐廳	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)寫出課文大意、(二)寫國字和注音	指認、認讀、問答	

第四週	速食店 速食餐廳	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)長句縮短、(四)回答問題、(五)造詞、(六)造句	應用練習、學習單	
第五週	速食店 自助餐	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)寫出課文大意、(二)寫國字和注音	指認、認讀、問答	
第六週	速食店 自助餐	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)造詞、(四)詞意辨別、(五)選選看、(六)回答問題	應用練習、學習單	
第七週	四季歌 春天	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)念念看、(二)選出語詞完成句子、(三)寫寫看-語詞	指認、認讀、問答	【環境教育】
第八週	四季歌 春天	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)圈出對的注音、(四)填入與詞完成句子	應用練習、學習單	
第九週	四季歌 夏天	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)圈出對的與詞完成句子、(二)寫國字	指認、認讀、問答	
第十週	四季歌 夏天	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)填入適當的詞、(四)替換語詞	應用練習、學習單	
第十一週	四季歌 秋天	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)選出正確的語詞完成句子、(二)寫寫看-語詞、 (三)注音	指認、認讀、問答	【戶外教育】
第十二週	四季歌 秋天	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (四)替換語詞、(五)填入適當的語詞、(六)選出對的詞	應用練習、學習單	
第十三週	四季歌 冬天	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)連連看完成句子、(二)對的打勾、(三)寫寫看-語詞	指認、認讀、問答	
第十四週	四季歌 冬天	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (四)造詞、(五)念念看	應用練習、學習單	
第十五週	颱風 颱風消息	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)寫出課文大意、(二)寫出國字和注音、(三)認識	指認、認讀、問答	【家庭教育】 【資訊教育】

		部首		【科技教育】
第十六週	颱風 颱風消息	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (四)填入正確的生字、(五)回答問題、(六)說說看	應用練習、學習單	
第十七週	颱風 防颱工作	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)寫出課文大意、(二)寫出國字和注音	指認、認讀、問答	【防災教育】 【安全教育】
第十八週	颱風 防颱工作	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)選出適當的詞完成句子、(四)連連看完成句子、 (五)造句	應用練習、學習單	
第十九週	颱風 颱風過後	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)寫出課文大意、(二)寫出國字和注音	指認、認讀、問答	【家庭教育】 【性別平等教育】
第二十週	颱風 颱風過後	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)選出適當的詞、(四)把句子排好、(五)造句、 (六)回答問題	應用練習、學習單	
第廿一週	總複習	複習課文認讀與文意 各單元生字、生詞複習	指認、認讀、問答	

填表說明：

1.週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2.議題融入填表說明：

(1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(2)法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3)課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4)縣訂議題：長照服務、失智症。

(5)其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3.若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現彈性學習的教學重點。

4.評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程) ☑集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

114 學年度七八九年級國語文 B 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　　填表教師：張松榆

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	我的學校- 閱讀篇	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)選出正確的注音、(二)寫國字	指認、認讀、問答	【品德教育】 【生命教育】
第二週	我的學校- 生字篇	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)填入適當的單位詞、(四)念念看	應用練習、學習單	
第三週	我的學校- 造詞篇	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)寫國字	指認、認讀、問答	
第四週	我的學校- 綜合練習	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (二)造詞、(三)填入適當的字詞完成句子、(四)替換語詞	應用練習、學習單	
第五週	我的老師- 閱讀篇	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)選出正確的注音、(二)寫國字	指認、認讀、問答	【品德教育】 【環境教育】
第六週	我的老師- 生字篇	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)文意選選看、(四)看圖寫大意	應用練習、學習單	
第七週	我的老師- 造詞篇	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)生詞寫寫看、(二)連連看完成句子	指認、認讀、問答	
第八週	我的老師- 綜合練習	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)造詞、(四)文意選擇、(五)回答問題	應用練習、學習單	
第九週	我的家人- 閱讀篇	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)注音、(二)寫國字	指認、認讀、問答	【家庭教育】
第十週	我的家人- 生字篇	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)填入適當的詞、(四)相似字認讀並填入、(五)認識稱呼	應用練習、學習單	
第十一週	我的家人- 造詞篇	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)寫國字、(二)相似字辨別	指認、認讀、問答	

第十二週	我的家人- 綜合練習	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)造詞、(四)家人的關係、(五)看圖回答問題	應用練習、學習單	
第十三週	我的衣服- 閱讀篇	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)注音、(三)寫國字	指認、認讀、問答	【家庭教育】 【能源安全教育】
第十四週	我的衣服- 生字篇	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (二)連連看完成句子、(四)填入相似字、(五)替換詞語	應用練習、學習單	
第十五週	我的衣服- 造詞篇	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)注音、(二)讀一讀再注音、(三)寫國字	指認、認讀、問答	
第十六週	我的衣服- 綜合練習	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (四)造詞、(五)填入適當的詞、(六)連連看、(七)回答問題	應用練習、學習單	
第十七週	小美的衣服- 閱讀篇	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)寫出注音、(二)寫國字	指認、認讀、問答	【家庭教育】 【能源安全教育】
第十八週	小美的衣服- 生字篇	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)選出適當的詞完成句子、(四)造詞	應用練習、學習單	
第十九週	小美的衣服- 造詞篇	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)寫出國字、(二)寫注音	指認、認讀、問答	
第二十週	小美的衣服- 綜合練習	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)替換語詞、(四)造詞	應用練習、學習單	
第廿一週	總複習	學習檔案總整理	指認、認讀、問答	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	遊動物園- 閱讀篇	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)選出正確的注音、(二)寫國字	指認、認讀、問答	【家庭教育】 【國際教育】
第二週	遊動物園- 生字篇	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)填入適當的單位詞、(四)念念看	應用練習、學習單	
第三週	遊動物園- 造詞篇	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)寫國字	指認、認讀、問答	

第四週	遊動物園- 綜合練習	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (二)造詞、(三)填入適當的字詞完成句子、(四)替換語詞	應用練習、學習單	
第五週	我的家事- 閱讀篇	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)選出正確的注音、(二)寫國字	指認、認讀、問答	【家庭教育】 【性別平等教育】
第六週	我的家事- 生字篇	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)文意選選看、(四)看圖寫大意	應用練習、學習單	
第七週	我的家事- 造詞篇	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)生詞寫寫看、(二)連連看完成句子	指認、認讀、問答	
第八週	我的家事- 綜合練習	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)造詞、(四)文意選擇、(五)回答問題	應用練習、學習單	
第九週	我的晚餐- 閱讀篇	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)注音、(二)寫國字	指認、認讀、問答	【家庭教育】 【性別平等】
第十週	我的晚餐- 生字篇	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)填入適當的詞、(四)相似字認讀並填入、(五)認識藥包	應用練習、學習單	
第十一週	我的晚餐- 造詞篇	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)寫國字、(二)相似字辨別	指認、認讀、問答	
第十二週	我的晚餐- 綜合練習	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)造詞、(四)為什麼會蛀牙、(五)看圖回答問題	應用練習、學習單	
第十三週	我的家園- 閱讀篇	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)注音、(三)寫國字	指認、認讀、問答	【家庭教育】 【環境教育】
第十四週	我的家園- 生字篇	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (二)連連看完成句子、(四)填入相似字、(五)替換詞語	應用練習、學習單	
第十五週	我的家園- 造詞篇	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)注音、(二)讀一讀再注音、(三)寫國字	指認、認讀、問答	
第十六週	我的家園- 綜合練習	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (四)造詞、(五)填入適當的詞、(六)連連看、(七)回	應用練習、學習單	

		答問題		
第十七週	環境保護- 閱讀篇	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)寫出注音、(二)寫國字	指認、認讀、問答	【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】
第十八週	環境保護- 生字篇	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)選出適當的詞完成句子、(四)造詞	應用練習、學習單	
第十九週	環境保護- 造詞篇	課文認讀與文意理解、生字詞習寫 (一)寫出國字、(二)寫注音	指認、認讀、問答	【性別平等教育】
第二十週	環境保護- 綜合練習	生字造詞與應用、綜合練習與評量 (三)替換語詞、(四)造詞	應用練習、學習單	
第廿一週	總複習	學習檔案總整理	指認、認讀、問答	

各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程) ☑集中式特教班□分散式資源班□巡迴輔導班

114 學年度七八九年級國語文 C 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師：潘怡伶

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	我的感知世界 眼睛看世界	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫 (一)選出正確的注音(二)寫國字 （三）課文念念看(四)連連看完成句子	指認、認讀、問答	【安全教育】
第二週	我的感知世界 耳朵聽聲音	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫 (一)選出正確的注音(二)寫國字 （三）課文念念看(四)連連看完成句子	應用練習、學習單	
第三週	我的感知世界 鼻子聞香味	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫 (一)選出正確的注音（二)寫國字 （三）課文念念看(四)連連看完成句子	指認、認讀、問答	
第四週	我的感知世界 嘴巴說話吃東西	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫 （一）生字詞習寫(二）課文念念看 （三）連連看完成句子(四)綜合練習與評量	應用練習、學習單	
第五週	奇幻海底總動員 海底生物大集合	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫 (一)選出正確的注音（二)寫國字 （三）課文念念看(四)連連看完成句子	指認、認讀、問答	【海洋教育】 【環境教育】
第六週	奇幻海底總動員 認識海洋好朋友	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫 (一)選出正確的注音（二)寫國字 （三）課文念念看(四)看圖說故事	應用練習、學習單	
第七週	奇幻海底總動員 海洋明星來報到	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫 (一)選出正確的注音（二)寫國字 （三）課文念念看(四)連連看完成句子	指認、認讀、問答	
第八週	奇幻海底總動員 神奇海洋動物園	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫 (一)選出正確的注音（二)寫國字	應用練習、學習單	

		（三）課文念念看(四)造詞、(五)回答問題		
第九週	跨世代的愛 我的祖父母	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫 (一)選出正確的注音 (二)寫國字 （三）課文念念看(四)連連看完成句子	指認、認讀、問答	【生命教育】 【長照服務教育】
第十週	跨世代的愛 我的祖父母	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫 (一)選出正確的注音 (二)寫國字 （三）課文念念看(四)看圖說故事	應用練習、學習單	
第十一週	跨世代的愛 我的祖父母	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫 (一)選出正確的注音 (二)寫國字 （三）課文念念看(四)連連看完成句子	指認、認讀、問答	
第十二週	跨世代的愛 我的祖父母	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫 (一)選出正確的注音 (二)寫國字 （三）課文念念看(四)看圖說故事	應用練習、學習單	
第十三週	交通安全我最行 馬路如虎口	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫 (一)選出正確的注音 (二)寫國字 （三）課文念念看(四)看圖說故事	指認、認讀、問答	【交通安全教育】 【品德教育】
第十四週	交通安全我最行 守規矩保平安	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫 (一)選出正確的注音 (二)寫國字 （三）課文念念看(四)連連看完成句子	應用練習、學習單	
第十五週	交通安全我最行 行人守則 123	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫 (一)選出正確的注音 (二)讀一讀再注音 （三）課文念念看(四)連連看完成句子	指認、認讀、問答	
第十六週	交通安全我最行 交通標誌大解密	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫 (一)選出正確的注音 (二)寫國字 （三）課文念念看(四)連連看完成句子	應用練習、學習單	
第十七週	交通安全我最行 平安上學路	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫 (一)生字詞習寫(二)課文念念看 （三）連連看完成句子(四)綜合練習與評量	指認、認讀、問答	

第十八週	用文字說心情 情緒變變變	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫 (一)選出正確的注音 (二)寫國字 (三) 課文念念看(四)連連看完成句子	應用練習、學習單	【生命教育】
第十九週	用文字說心情 情緒大風吹	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫 (一)選出正確的注音 (二)寫國字 (三) 課文念念看(四)看圖說故事	指認、認讀、問答	
第二十週	用文字說心情 小情緒大冒險	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫 (一) 生字詞習寫(二) 課文念念看 (三) 連連看完成句子(四)綜合練習與評量	應用練習、學習單	
第廿一週	用文字說心情 總複習	總複習	指認、認讀、問答	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	動物園 動物園開園了	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫 (一)選出正確的注音 (二)寫國字 (三) 課文念念看(四)連連看完成句子	指認、認讀、問答	【生命教育】
第二週	動物園 誰在生氣咆嘯	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫 (一)選出正確的注音 (二)寫國字 (三) 課文念念看(四)連連看完成句子	應用練習、學習單	
第三週	動物園 難過的長頸鹿	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫 (一)選出正確的注音 (二)寫國字 (三) 課文念念看(四)看圖說故事	指認、認讀、問答	
第四週	動物園 漂亮的孔雀	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫 (一) 生字詞習寫(二) 課文念念看 (三) 連連看完成句子(四)綜合練習與評量	應用練習、學習單	
第五週	我們一起去運動 我喜歡去運動	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫 (一)選出正確的注音 (二)寫國字 (三) 課文念念看(四)連連看完成句子	指認、認讀、問答	【人權教育】 【戶外教育】
第六週	我們一起去運動	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫	應用練習、學習單	

	我最愛的運動	(一)選出正確的注音 (二)寫國字 (三) 課文念念看(四)連連看完成句子		
第七週	我們一起去運動 愛運動身體好	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫 (一) 生字詞習寫(二) 課文念念看 (三) 連連看完成句子(四)綜合練習與評量	指認、認讀、問答	
第八週	我們一起去運動 大家一起做運動	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫 (一) 生字詞習寫(二) 課文念念看 (三) 連連看完成句子(四)綜合練習與評量	應用練習、學習單	
第九週	海洋生物好朋友 小丑魚和海葵	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫 (一)選出正確的注音 (二)寫國字 (三) 課文念念看(四)連連看完成句子	指認、認讀、問答	【環境保育】
第十週	海洋生物好朋友 寄居蟹和海葵	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫 (一)選出正確的注音 (二)寫國字 (三) 課文念念看(四)連連看完成句子	應用練習、學習單	【海洋教育】
第十一週	海洋生物好朋友 螃蟹和珊瑚	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫 (一) 生字詞習寫(二) 課文念念看 (三) 連連看完成句子(四)綜合練習與評量	指認、認讀、問答	
第十二週	海洋生物好朋友 墨魚和珊瑚礁	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫 (一) 生字詞習寫(二) 課文念念看 (三) 連連看完成句子(四)綜合練習與評量	指認、認讀、問答	
第十三週	做家事 整潔的家	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫 (一)選出正確的注音 (二)寫國字 (三) 課文念念看(四)連連看完成句子	指認、認讀、問答	【家庭教育】 【性別平等教育】
第十四週	做家事 學習做家事	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫 (一)選出正確的注音 (二)寫國字 (三) 課文念念看(四)連連看完成句子	應用練習、學習單	
第十五週	做家事 好幫手	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫 (一) 生字詞習寫(二) 課文念念看 (三) 連連看完成句子(四)綜合練習與評量	指認、認讀、問答	
第十六週	做家事	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫	應用練習、學習單	

	我愛我的家	（一）生字詞習寫(二）課文念念看 （三）連連看完成句子(四)綜合練習與評量		
第十七週	敦親睦鄰 我的家	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫 (一)選出正確的注音（二)寫國字 （三）課文念念看(四)連連看完成句子	指認、認讀、問答	【品德教育】 【法治教育】
第十八週	敦親睦鄰 我的鄰居	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫 (一)選出正確的注音（二)寫國字 （三）課文念念看(四)連連看完成句子	應用練習、學習單	
第十九週	敦親睦鄰 快樂在一起	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫 （一）生字詞習寫(二）課文念念看 （三）連連看完成句子(四)綜合練習與評量	指認、認讀、問答	
第二十週	敦親睦鄰 好鄰居	課文認讀與文意解釋、生字詞習寫 （一）生字詞習寫(二）課文念念看 （三）連連看完成句子(四)綜合練習與評量	應用練習、學習單	
第廿一週	總複習	總複習	指認、認讀、問答	

各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程) ☑集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

114 學年度七八九年級數學 A 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：陳昱君

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	量量看	桌子有多高	紙筆、實作	【閱讀素養教育】
第二週	量量看	認識公分(尺的運用)	紙筆、實作	【科技教育】
第三週	量量看	連線量量看	紙筆、實作	【資訊教育】
第四週	量量看	長度的加減	紙筆、實作	
第五週	公尺和公分	認識公尺	紙筆、實作	
第六週	公尺和公分	黑板有多長	紙筆、實作	
第七週	公尺和公分	長度的比較	紙筆、實作	
第八週	公尺和公分	解題(應用練習)	紙筆、實作	
第九週	毫米(公厘)	認識毫米	紙筆、實作	
第十週	毫米(公厘)	單位的換算	紙筆、實作	
第十一週	毫米(公厘)	解題	紙筆、實作	
第十二週	毫米(公厘)	公分、毫米的加法	紙筆、實作	
第十三週	毫米(公厘)	公分、毫米的減法	紙筆、實作	
第十四週	公里	認識公里	紙筆、實作	
第十五週	公里	公里的應用	紙筆、實作	
第十六週	公里	解題(應用問題)	紙筆、實作	
第十七週	重量	認識公克	紙筆、實作	
第十八週	重量	認識公斤	紙筆、實作	
第十九週	重量	換算與比較	紙筆、實作	
第二十週	重量	解題(應用問題)	紙筆、實作	
第廿一週	總複習	段考周	紙筆、實作	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	平面、直線和角	邊和角	紙筆、實作	【閱讀素養教育】
第二週	平面、直線和角	認識平行和垂直	紙筆、實作	【科技教育】
第三週	平面、直線和角	圖形的大小比較	紙筆、實作	【資訊教育】
第四週	認識立體形體	認識鉛直和水平	紙筆、實作	
第五週	認識立體形體	頂點、邊和面	紙筆、實作	
第六週	角和圓	角	紙筆、實作	
第七週	角和圓	直角	紙筆、實作	
第八週	角和圓	平面圖形的角和邊長	紙筆、實作	
第九週	周長和面積	圖形的內部、外部與周界	紙筆、實作	
第十週	周長和面積	認識周長	紙筆、實作	
第十一週	周長和面積	面積	紙筆、實作	
第十二週	周長和面積	解題(應用練習)	紙筆、實作	
第十三週	角度	畫角和量角度(量角器的運用)	紙筆、實作	
第十四週	角度	角度的加減	紙筆、實作	
第十五週	角度	旋轉角	紙筆、實作	
第十六週	面積計算	垂直和平行	紙筆、實作	
第十七週	面積計算	長方形與正方型的周長	紙筆、實作	
第十八週	面積計算	面積公式	紙筆、實作	
第十九週	面積計算	平方公分、平方公尺	紙筆、實作	
第二十週	解題	解題(應用練習)	紙筆、實作	
第廿一週	總複習	段考周	紙筆、實作	

各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程) ☑集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

114 學年度七八九年級數學 B 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：張松榆

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	幾點和幾點半	灰姑娘的一天	紙筆、實作	【閱讀素養教育】
第二週	幾點和幾點半	過了 8 點	紙筆、實作	【科技教育】
第三週	幾點和幾點半	時間的先後	紙筆、實作	【資訊教育】
第四週	時間和日期	上午到中午	紙筆、實作	
第五週	時間和日期	中午到晚上	紙筆、實作	
第六週	時間和日期	日曆和月曆	紙筆、實作	
第七週	時間和日期	認識年曆	紙筆、實作	
第八週	時間和日期	年曆的應用	紙筆、實作	
第九週	時間	5 分鐘	紙筆、實作	
第十週	時間	1 分鐘	紙筆、實作	
第十一週	時間	經過 1 小時的時刻	紙筆、實作	
第十二週	時間	還要再等幾小時	紙筆、實作	
第十三週	時間	解題	紙筆、實作	
第十四週	年、月、星期	年、月和日	紙筆、實作	
第十五週	年、月、星期	星期和日數	紙筆、實作	
第十六週	年、月、星期	數日子	紙筆、實作	
第十七週	時間的換算	認識秒、分、小時	紙筆、實作	
第十八週	時間的換算	時、分、秒的換算	紙筆、實作	
第十九週	時間的換算	一日有 24 時	紙筆、實作	
第二十週	時間的換算	解題	紙筆、實作	
第廿一週	分類整理	分類、紀錄	紙筆、實作	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	50 以內的數	10 個一數	紙筆、實作	【閱讀素養教育】
第二週	50 以內的數	幾個 10、幾個 1	紙筆、實作	【科技教育】
第三週	50 以內的數	位值表	紙筆、實作	【資訊教育】
第四週	50 以內的數	數的順序	紙筆、實作	
第五週	50 以內的數	2 個一數	紙筆、實作	
第六週	50 以內的數	5 個一數	紙筆、實作	
第七週	50 以內的數	比較數的大小	紙筆、實作	
第八週	個位數的加法	向上數	紙筆、實作	
第九週	個位數的加法	個位數加個位數(不進位)	紙筆、實作	
第十週	個位數的加法	個位數加個位數(進位)	紙筆、實作	
第十一週	個位數的加法	解題	紙筆、實作	
第十二週	個位數的加法	解題	紙筆、實作	
第十三週	個位數的加法	三個數相加	紙筆、實作	
第十四週	個位數的減法	向下數	紙筆、實作	
第十五週	個位數的減法	個位數減個位數	紙筆、實作	
第十六週	個位數的減法	幾個 10 的加減	紙筆、實作	
第十七週	個位數的減法	解題	紙筆、實作	
第十八週	個位數的減法	解題	紙筆、實作	
第十九週	個位數的減法	三個數相減	紙筆、實作	
第二十週	加減應用	加減混合計算	紙筆、實作	
第廿一週	加減應用	加減混合計算	紙筆、實作	

各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程) ☑集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

114 學年度七八九年級數學 C 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　　填表教師：孔乙青

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	100 以內的數(1)	10 個一數	紙筆、實作	
第二週	100 以內的數(2)	幾個十幾個一	紙筆、實作	
第三週	100 以內的數(3)	位值表	紙筆、實作	
第四週	100 以內的數(4)	數的順序	紙筆、實作	
第五週	100 以內的數(5)	2 個一數，5 個一數	紙筆、實作	
第六週	100 以內的數(6)	比較數的大小	紙筆、實作	
第七週	錢幣(1)	數錢	紙筆、實作	【戶外教育】
第八週	錢幣(2)	25 的組合	紙筆、實作	【戶外教育】
第九週	錢幣(3)	解題	紙筆、實作	【閱讀素養教育】
第十週	20 以內的加減(1)	十幾減幾	紙筆、實作	
第十一週	20 以內的加減(2)	向下數	紙筆、實作	
第十二週	20 以內的加減(3)	基本加法	紙筆、實作	
第十三週	20 以內的加減(4)	基本減法	紙筆、實作	
第十四週	20 以內的加減(5)	分與合	紙筆、實作	
第十五週	20 以內的加減(6)	解題	紙筆、實作	【閱讀素養教育】
第十六週	時間和日期(1)	上午到中午	紙筆、實作	【戶外教育】
第十七週	時間和日期(2)	中午到晚上	紙筆、實作	【戶外教育】
第十八週	時間和日期(3)	日曆和月曆	紙筆、實作	【家庭教育】
第十九週	時間和日期(4)	認識年曆	紙筆、實作	【家庭教育】
第二十週	時間和日期(5)	年曆的應用	紙筆、實作	【家庭教育】
第廿一週	評量週	重點複習	紙筆、實作	【閱讀素養教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	二位數的加法(1)	向上數	紙筆、實作	
第二週	二位數的加法(2)	二位數加二位數(不進位)	紙筆、實作	
第三週	二位數的加法(3)	二位數加一位數(進位)	紙筆、實作	
第四週	二位數的加法(4)	解題	紙筆、實作	【閱讀素養教育】
第五週	二位數的加法(5)	三個數相加	紙筆、實作	
第六週	長度(1)	做記號量量看	紙筆、實作	
第七週	長度(2)	水桶一圈有多長	紙筆、實作	【環境教育】
第八週	長度(3)	量距離	紙筆、實作	【環境教育】
第九週	認識立體形體(1)	堆立體積木	紙筆、實作	【品德教育】
第十週	認識立體形體(2)	複製圖形	紙筆、實作	【閱讀素養教育】
第十一週	認識立體形體(3)	做圖表	紙筆、實作	【閱讀素養教育】
第十二週	二位數的減法(1)	向下數	紙筆、實作	
第十三週	二位數的減法(2)	二位數減二位數(不退位)	紙筆、實作	
第十四週	二位數的減法(3)	幾個 10 的加減	紙筆、實作	
第十五週	二位數的減法(4)	解題	紙筆、實作	【閱讀素養教育】
第十六週	二位數的減法(5)	三個數相減	紙筆、實作	
第十七週	加減應用(1)	加減混合計算	紙筆、實作	
第十八週	加減應用(2)	寫成直式	紙筆、實作	
第十九週	加減應用(3)	解題(1)	紙筆、實作	【閱讀素養教育】
第二十週	加減應用(4)	解題(2)	紙筆、實作	【閱讀素養教育】
第廿一週	評量週	重點複習	紙筆、實作	【閱讀素養教育】

各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程) ☑集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

114 學年度七八九年級社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　　填表教師：楊淑雯

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	公民與公民德性	認識國民 VS 公民	影片觀賞 問答	【法治教育】
第二週		認識中華民國公民身分		
第三週		身分證與護照的認識		
第四週		現代公民應具備的基本德性		
第五週	人性尊嚴與人權	認識人性尊嚴與人權	影片觀賞 問答	
第六週		保障人權與人性尊嚴的關係		
第七週		人權保障的落實		
第八週		人人平等概念的認識		
第九週	家庭生活	家庭中的親屬關係	影片觀賞 問答	【家庭教育】
第十週		家庭型態與生活模式		【性別平等教育】
第十一週		家庭的組織與關係		
第十二週		家庭成員的權利與義務		
第十三週	變遷中的家庭	家庭的功能	影片觀賞 問答	
第十四週		變遷中家庭的轉變		
第十五週		政府協助家庭發揮功能		
第十六週		公權力介入協助家庭發揮職能		
第十七週	認識校園民主	校園中的學生權利	影片觀賞 問答	【人權教育】
第十八週		學生權利的維護		
第十九週		國中生參與班級公共事務的決策		
第二十週		開班會-了解班會規則&議程		
第廿一週		下學期幹部預選(模範生選舉)		
第二學期				

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	兒童及少年相關的法律	兒童及少年福利與權益保障法	影片觀賞 問答	【法治教育】
第二週		認識兒童及青少年相關的法律常識		
第三週		青少年及父母的法律責任		
第四週		如何保護自己並尋求協助		
第五週	友善校園	校園反霸凌	影片觀賞 問答	【法治教育】
第六週		兩性平權		【性別平等教育】
第七週		拒菸反毒		
第八週		網路安全		
第九週	常見的犯罪行為	認識常見的犯罪行為：恐嚇、傷害、性騷…	影片觀賞 問答	【法治教育】
第十週		網路犯罪		【科技教育】
第十一週		如何避免誤觸刑罰		
第十二週		面對犯罪時可以做的處遇		
第十三週	常見的行政單位	鎮公所及其業務	影片觀賞 問答	【資訊教育】
第十四週		戶政事務所及其業務(辦理身分證)		
第十五週		警察局及其業務		
第十六週		郵局及其業務		
第十七週	常見的公共場所	便利超商的功能及位置	影片觀賞 問答	【資訊教育】
第十八週		東港轉運站的功能及位置		
第十九週		輔英醫院及診所的功能及位置		
第二十週		華僑市場的功能及位置		
第廿一週	評量週	總複習&評量	問答	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 ☑集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

114 學年度七八九年級自然領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：白淑華

114 學年度第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	課程介紹 細胞的發現	【課程介紹】1. 介紹本學期課程單元 2. 介紹每個單元的內容編排 3. 訂定每位同學要達成的目標 4. 說明課堂上應遵守的規範 5. 說明課堂上的獎懲制度 【暖身活動】拼積木比賽 【知識快遞】1. 認識細胞是動物和植物體內最小的單位是 2. 認識發現細胞的人	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】
第二週	細胞的長相	【暖身活動】鳥蛋、雞蛋、駝鳥蛋~看得見的細胞 【知識快遞】1. 認識動物細胞的長相 2. 認識植物細胞的長相	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】
第三週	細胞內的構造	【暖身活動】你好!我在細胞工廠工作 【知識快遞】1. 認識動物細胞內的構造 2. 認識植物細胞內的構造	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】
第四週	各式各樣的細胞	【暖身活動】顯微鏡的世界 【知識快遞】1. 認識神經細胞 2. 認識肌肉細胞 3. 認識血球細胞 4. 認識口腔皮膜細胞	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】
第五週	各式各樣的細胞	【知識快遞】1. 認識植物表皮細胞、下表皮細胞 2. 認識植物葉肉細胞 3. 認識植物輸送細胞	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】
第六週	生物體的組成	【我的這一班】學校的組成 【知識快遞】1. 認識動物身體的組成，是從細胞、組織、器官、系統到個體 2. 認識植物體的組成，是從細胞、組織、器官到個體	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】

第七週	養份與能量	【暖身活動】好吃的食物 【知識快遞】1. 認識身體需要吃東西才能得到養份，獲得能量而活下去 2. 認識醣類、脂質、蛋白質 3. 認識水、礦物質、維生素	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】
第八週	養份與能量	【知識快遞】1. 認識醣類可以吃哪一類食物獲得 2. 認識脂質可以吃哪一類食物獲得 3. 認識蛋白質可以吃哪一類食物獲得 4. 認識礦物質和維生素可以吃哪一類食物	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】
第九週	養份的獲得	【我的這一班】結實纍纍的柿子 【知識快遞】認識植物如何靠光合作用得到養份	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】
第十週	養份的獲得	【暖身活動】食物的旅行 【知識快遞】認識動物如何靠消化作用得到養份	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】
第十一週	養份的運輸	【我的這一班】foodpanda 與 uber eat 【知識快遞】認識植物體水份和養份的運輸	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】
第十二週	養份的運輸	【知識快遞】1. 認識動物如何靠循環系統運輸養份 2. 認識紅血球、白血球、血小板	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】
第十三週	刺激與反應	【我的這一班】馬路如虎口 【知識快遞】1. 認識什麼是刺激與反應 2. 認識身體接受刺激的部位 3. 認識身體產生反應的部位	口頭問答、紙筆、學習單	【安全教育】
第十四週	刺激與反應	【我的這一班】牙齒好痛 【知識快遞】1. 認識神經系統 2. 認識大腦小腦和腦幹 3. 認識周圍神統	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】
第十五週	刺激與反應	【我的這一班】水好燙喔 【知識快遞】1. 認識什麼有意識的動作 2. 認識什麼是反射動作	口頭問答、紙筆、學習單	【安全教育】
第十六週	刺激與反應	【我的這一班】哇!好美麗的煙火 【知識快遞】1. 認識感覺疲勞 2. 認識視覺暫留	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】

第十七週	身體的激素	【我的這一班】火災，快逃 【知識快遞】1. 認識身體遇到危險時會分泌激素 2. 認識內分泌系統	口頭問答、紙筆、學習單	【安全教育】 【防災教育】
第十八週	身體的激素	【我的這一班】阿嬤有糖尿病 【知識快遞】1. 認識胰島素、腎上腺素、生長激素、甲狀腺素、性激素 2. 認識內分泌失調產生的疾病	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】
第十九週	呼吸的恆定	【我的這一班】大隊接力 【知識快遞】1. 認識呼吸系統 2. 認識呼吸運動 3. 認識身體如何調節呼吸	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】
第二十週	體溫的恆定	【我的這一班】我發燒了 【知識快遞】1. 認識動物如何維持體溫 2. 認識人體如何調節體溫	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】
第二十一週	血糖的恆定	【我的這一班】同學昏倒了 【知識快遞】1. 認識什麼是血糖 2. 認識低血糖對人體的影響 3. 認識高血糖對人體的影響 4. 認識血糖如何維持恆定	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】 【安全教育】
第二十二週	課程總結	課程複習與總結 統計本學期點數	口頭問答、紙筆、學習單	

114 學年度第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	課程介紹 生殖的意義	【課程介紹】1. 介紹本學期課程單元 2. 介紹每個單元的內容編排 3. 訂定每位同學要達成的目標 4. 說明課堂上應遵守的規範 5. 說明課堂上的獎懲制度 【知識快遞】認識生殖的重要性	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】
第二週	生殖的意義	【知識快遞】1. 認識有性生殖的過程 2. 認識無性生殖的過程	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】

第三週	人類的生殖	【我的這一班】月經來了 【知識快遞】認識女性生殖器官	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】 【性別平等教育】
第四週	人類的生殖	【我的這一班】夢遺了 【知識快遞】認識男性生殖器官 3.認識生命形成的過程 4.認識生小孩的過程	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】 【性別平等教育】
第五週	人類的生殖	【我的這一班】阿姨懷孕了 【知識快遞】1.認識生命形成的過程 2.認識生小孩的過程	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】 【家庭教育】
第六週	動物的有性生殖	【我的這一班】大肚魚生了 【知識快遞】1.認識動物的體外受精 2.認識動物的卵生方式	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】
第七週	動物的有性生殖	【我的這一班】小黑生了 【知識快遞】1.認識動物的體內受精 2.認識動物的胎生方式	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】
第八週	植物的有性生殖	【暖身活動】觀察茉瑾花 【知識快遞】認識植物的生殖器官	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】
第九週	植物的有性生殖	【暖身活動】芒果樹開花了 【知識快遞】1.認識植物的受精作用 2.認識單胚珠及多胚珠植物	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】
第十週	遺傳密碼	【我的這一班】超級比一比-Part1 【知識快遞】1.認識什麼是遺傳 2.認識豌豆的特徵 3.認識人類眼皮、酒窩、舌頭、美人尖的遺傳特徵 4.認識身體的特徵是由基因控制的	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】
第十一週	血型	【新聞報報】血庫告急，大家趕快來捐血 【知識快遞】1.認識人類的血型 2.認識人類血型的遺傳	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】
第十二週	性別	【我的這一班】生男生女一樣好 【知識快遞】1.認識人類的性染色體 2.認識人類的性別是由性染色體決定 2.認識人類生男生女的機率一樣	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】

第十三週	膚色與身高	【暖身活動】超級比一比-Part2 【知識快遞】1.認識人類身高、體重、膚色、髮色、眼珠顏色體型的遺傳特徵 2.環境也會影響部份遺傳特徵	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】
第十四週	突變	【我的這一班】紅眼兔子是吃了很多紅蘿蔔嗎? 【知識快遞】1.認識什麼是突變 2.認識造成突變的危險因子 3.認識突變的影響 3.認識突變可以應用在什麼地方	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】
第十五週	遺傳疾病	【新聞報報】罕見疾病有藥醫 【知識快遞】1.認識什麼是遺傳疾病 2.認識為什麼會造成遺傳疾病 3.認識常見的遺傳疾病	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】
第十六週	生活中的生物科技	【我的這一班】發酵的食物 【知識快遞】1.認識什麼是發酵食物 2.認識發酵作用如何進行	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】 【科技教育】
第十七週	生活中的生物科技	【新聞報報】牛奶小丑魚 【知識快遞】1.認識為什麼會有牛奶小丑魚的誕生 2.認識生物技術要怎麼用在農業和醫學上	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】 【科技教育】
第十八週	古老年化	【新聞報報】侏羅紀公園 【知識快遞】1.認識地球上古老的年代 2.認識適應環境的重要性	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】 【環境教育】
第十九週	歷史的遺跡-化石	【新聞報報】化石先生 【知識快遞】1.認識什麼是化石 2.認識化石可以知道哪些事情 3.現在留存下來的活化石有哪些	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】 【環境教育】
第二十週	持續變動的生命	【知識快遞】認識生命的樣子不斷在改變:從海洋到陸地、從少到多、從簡單到複雜	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】
第二十一週	人類的演化	【我們這一班】人是猴子變來的嗎 【知識快遞】認識人類演化的過程	口頭問答、紙筆、學習單	【生命教育】
第二十二週	課程總結	課程複習與總結 統計本學期點數	口頭問答、紙筆、學習單	

各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程) ☑集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

114 學年度七八九年級藝術領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　　填表教師：孔乙青

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 第二週	視立體設計	輕黏土捏塑-個別創作	實作、作品	
第三週 第四週	視紙藝創作	色紙撕貼造型	實作、作品	
第五週 第六週	音音樂賞析(一)	認識古典音樂家生平及創作(一)	觀賞、問答、實作	【多元文化教育】
第七週 第八週	視立體設計	利用色紙撕貼和紙杯製作陣頭涼傘	實作、作品	【多元文化教育】
第九週 第十週	視色紙拼貼	色紙撕貼萬聖節面具及枯樹	實作、作品	【多元文化教育】
第十一週 第十二週	視裁剪線條練習	按照紙張上的固定線條及範圍裁剪	實作、作品	【多元文化教育】
第十三週 第十四週	視紙藝創作	利用連續剪紙技巧製作雪人並布置教室	實作、作品	
第十五週 第十六週	視立體設計-聖誕彩球	利用多張粉彩紙裁剪及黏貼成聖誕彩球並布置教室	實作、作品	【多元文化教育】
第十七週 第十八週	視紙扇花蛇	利用粉彩紙及色紙製作呈長條扭動的蛇	實作、作品	【多元文化教育】
第十九週 第二十週	視新年搖擺蛇	利用粉彩紙及紙杯製作搖擺新年擺件	實作、作品	【多元文化教育】
第廿一週	音音樂賞析(二)	認識古典音樂家生平及創作(二)	觀賞、問答、實作	【多元文化教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週 第二週	音音樂賞析(一)	認識古典音樂家生平及創作(一)	觀賞、問答、實作	【多元文化教育】
第三週 第四週	視摺線條練習	根據紙張上的指定範圍摺出線條	實作、作品	
第五週 第六週	視摺線條練習應用	兒童節繪畫	實作、作品	【多元文化教育】
第七週 第八週	音音樂賞析(二)	認識古典音樂家生平及創作(二)	觀賞、問答、實作	【多元文化教育】
第九週 第十週	音音樂賞析(三)	認識古典音樂家生平及創作(三)	觀賞、問答、實作	【多元文化教育】
第十一週 第十二週	視紙藝創作	母親節創意卡片	實作、作品	【多元文化教育】
第十三週 第十四週	視養樂多動力船	利用養樂多瓶子及橡皮筋製作動力船	實作、作品	【環境教育】
第十五週 第十六週	視立體設計	端午節粽子色紙吊飾製作	實作、作品	【多元文化教育】
第十七週 第十八週	視羽毛球吊飾	廢棄羽毛球、毛根結合製作吊飾	實作、作品	【環境教育】
第十九週 第二十週	視紙杯迴旋鏢	利用使用過的紙杯製作迴旋鏢	實作、作品	【環境教育】
第廿一週	音流行音樂欣賞	畢業歌曲教唱	觀賞、實作	

各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程) ☑集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

114 學年度七八九年級綜合活動領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　　填表教師：孔乙青

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	開學準備週-校園仙蹤	認識學校各項處室位置及服務內容介紹且實際踏查。	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第二週	開學準備週-校園仙蹤-2	能清楚認識學校各項處室位置及服務內容介紹	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第三週	當我們童在一起	透過說明童軍由來、編組、 旗語、繩結種類，認識童軍制度	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【人權教育】 【品德教育】
第四週	當我們童在一起-2	由挑戰活動更加體認童軍精神，培養與伙伴間的默契。以小組合作同儕協助方式進行活動	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【人權教育】 【品德教育】
第五週	繩結與生活-單結	連結生活實例，能認識與了解單結與生活具有關聯性並運用。以小組合作同儕協助方式進行活動，增進童軍精神	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【生涯規劃教育】 【防災教育】
第六週	繩結與生活-平結	連結生活實例，能認識與了解平結與生活具有關聯性並運用。以小組合作同儕協助方式進行活動，增進童軍精神	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【生涯規劃】 【防災教育】
第七週	繩結與生活-蝴蝶結	連結生活實例，能認識與了解蝴蝶結與生活具有關聯性並運用。以小組合作同儕協助方式進行活動，增進童軍精神	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【生涯規劃】 【防災教育】
第八週	複習團康隊呼	藉由隊呼及團康遊戲增進凝聚力，增進童軍精神	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【人權教育】 【品德教育】
第九週	認識縫紉	認識各類縫紉針法與工具	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十週	穿針、打結	利用常見的方法穿針及打結	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十一週	基礎手縫技巧	認識與嘗試常見的縫紉手法	觀察記錄、實際操作、	【性別平等教育】

			課堂互動	【生涯規劃教育】
第十二週	平針縫	利用平針縫技巧，在布料上縫出寬距直線	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十三週	平針縫進階	利用平針縫技巧，在布料上縫出窄距直線	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十四週	縫製聖誕襪	利用平針縫技巧，縫合聖誕襪底部布塊，以小組合作同儕協助方式一同製作	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十五週	縫製聖誕襪	利用平針縫技巧，縫合聖誕襪上方白色布塊，以小組合作同儕協助方式一同製作	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十六週	縫製聖誕襪	利用平針縫技巧，以小組合作同儕協助方式一同完成聖誕襪	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十七週	鈕扣縫步驟介紹	認識鈕扣縫技巧，在生活中可自行縫補衣物鈕扣	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【性別平等教育】 【環境教育】
第十八週	鈕扣縫教學	示範不同的鈕扣縫技巧，並一對一教學增強印象	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【性別平等教育】 【環境教育】
第十九週	鈕扣縫-二孔扣	認識鈕扣縫技巧，以小組合作同儕協助方式一同修補衣物鈕扣	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【性別平等教育】 【環境教育】
第二十週	鈕扣縫-四孔扣	認識鈕扣縫技巧，以小組合作同儕協助方式一同修補衣物鈕扣	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【性別平等教育】 【環境教育】
第廿一週	評量週	重點複習		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	各類編織介紹	認識各類編織工具	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第二週	各類編織介紹	認識各類編織線材	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第三週	個別編織介紹-鉤針	認識各式鉤針樣式與大小，以及鉤針作品	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第四週	個別編織介紹-棒針	認識各式棒針樣式與大小，以及棒針作品	觀察記錄、實際操作、課	【性別平等教育】

			堂互動	【生涯規劃教育】
第五週	個別編織介紹-釘板	認識各式釘板樣式與大小，以及釘板作品	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第六週	釘板編織操作介紹	介紹釘板操作	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第七週	釘板編織操作練習	在接觸釘板前，熟悉理論以及編織路徑	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第八週	釘板製作-1	製作個人釘板	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第九週	釘板製作-2	製作個人釘板以及修飾	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十週	釘板編織-圍巾-1	使用釘板編織圍巾	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十一週	釘板編織-圍巾-2	使用釘板編織圍巾	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十二週	釘板編織-圍巾流蘇製作	運用剩餘毛線製作圍巾流蘇	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十三週	釘板編織-圍巾收尾	圍巾收尾並接上流蘇	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十四週 第十五週	猜猜我是誰-描述特徵	能清楚描述他人特徵，提升觀察能力與語言表達能力，覺察與尊重他人特質	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【人權教育】 【品德教育】
第十六週 第十七週	猜拳接力賽	培養自我控制、情緒調節、面對輸贏的態度，學習與同儕互動、輪替等待、遵守規則、展現團隊精神	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【人權教育】 【品德教育】
第十八週	傳球過道	學習與夥伴溝通、協調並達成共同目標，訓練手部動作協調與反應，保持身體穩定，控制板子的角度與節奏	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【人權教育】 【品德教育】
第十九週	搶彩條	學生能在活動中展現快速的反應與聆聽能力，學生能控制動作、辨識顏色，並以安全方式參與活動。	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【人權教育】 【品德教育】
第二十週	數字打地鼠	訓練聽力辨識與迅速反應的能力，培養身體協調與敏捷的動作控制	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【人權教育】 【品德教育】

第廿一週	評量週	重點複習		

各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程) ☑集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

114 學年度七八九年級生活科技領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：楊淑雯

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	認識基本測量-長度的測量	1.說明測量的意義與方法 2.認識長度常用的公制單位 3.能參照基準物比較長短。 4.能以尺量實物長度。	問答、實作、觀察、指認、課堂互動	【科技教育】
第二週	認識基本測量-長度的測量			
第三週	認識基本測量-長度的測量			
第四週	科技與生活	1.認識居家家具材料種類 2.能選用適當材料及工具的基本知識 3.能運用基本工具進行操作 4.閱讀科技產品使用說明書	問答、實作、觀察、指認、課堂互動	【科技教育】
第五週	科技與生活			
第六週	科技與生活			
第七週	建造組裝小型居家家具	運用日常生活材料 DIY 桌子、椅子	問答、觀察、課堂互動、實際操作	【科技教育】 【環境教育】
第八週	建造組裝小型居家家具			
第九週	建造組裝小型居家家具			

第十週	建造家園-創意設計夢想家	1.認識各種房屋建築的形式。 2.比較木材、磚石、鋼筋混凝土及鋼骨等材料的 特性與用途。 3.認識房屋基本結構與原理。 4.認識房屋施工的基本流程。 5.認識現代建築強調環保。	問答、觀察、課堂互動、實際操作	【科技教育】 【環境教育】
第十一週	建造家園-創意設計夢想家			
第十二週	建造家園-創意設計夢想家			
第十三週	建造家園-萬丈高樓平地起	1.認識房屋施工概念與流程。 2.認識房屋設計程序。 3.說明製作木造模型建物的流程與步驟。 4.DIY 建造房屋結構體。	問答、觀察、課堂互動、實際操作	【科技教育】 【環境教育】
第十四週	建造家園-萬丈高樓平地起			
第十五週	建造家園-萬丈高樓平地起			
第十六週	建造家園-萬丈高樓平地起			
第十七週	居家環境與設備	1.室內配置規劃 2.永續與美化居家環境 3.DIY 組裝居家擺設	問答、觀察、課堂互動、實際操作	【環境教育】 【生命教育】
第十八週	居家環境與設備			
第十九週	居家環境與設備			
第二十週	居家環境與設備			
第廿一週	期末總結	1.總複習 2.成品展示	問答	【科技教育】
第二學期				

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	科技與文明	認識科技產品-電腦 1. 認識電腦 2. 電腦發明的歷程	問答、觀察、指認、課堂互動	【科技教育】 【法治教育】 【環境教育】
第二週	科技與文明	認識電腦的構造及周邊設備	問答、觀察、指認、課堂互動	
第三週	科技與文明	認識鍵盤各功能位置	問答、觀察、指認、課堂互動	
第四週	科技與文明	認識注音輸入法	問答、學習單、課堂互動、實際操作	
第五週	科技與文明	認識電腦視窗介面 認識工具列	問答、觀察、指認、課堂互動	
第六週	科技與文明	做一份自我介紹內容	問答、觀察、課堂互動、實際操作	
第七週	科技與文明	認識電腦搜尋引擎	問答、觀察、指認、課堂互動	
第八週	科技與文明	用搜尋引擎找旅遊或美食資料	問答、學習單、課堂互動、實際操作	
第九週	科技與文明	做一份個人化的旅遊或美食資料	問答、學習單、課堂互動、實際操作	

第十週	科技網路	1.網路服務的概念與介紹 2.日常生活資料搜尋的應用	問答、觀察、課堂互動、實際操作	【科技教育】
第十一週	科技網路		問答、觀察、課堂互動、實際操作	
第十二週	科技網路		問答、觀察、課堂互動、實際操作	
第十三週	網路安全	1.認識資訊科技相關法律、倫理及社會議題 2.網路世界保護自己與尊重他人 3.認識常用的個人資料保護 4.資訊科技適當的使用原則	問答、觀察、課堂互動、實際操作	【資訊教育】 【法治教育】
第十四週	網路安全		問答、觀察、課堂互動、實際操作	
第十五週	網路安全		問答、觀察、課堂互動、實際操作	
第十六週	網路安全		問答、觀察、課堂互動、實際操作	
第十七週	網路與人際互動	1.介紹常用的網路互動軟體，如Line，IG 2.利用資訊科技與他人進行互動 3.資訊科技對個人生活常見的影響	問答、觀察、課堂互動、實際操作	【資訊教育】 【性別平等教育】 【人權教育】
第十八週	網路與人際互動		問答、觀察、課堂互動、實際操作	
第十九週	網路與人際互動		問答、觀察、課堂互動、實際操作	
第二十週	網路與人際互動		問答、觀察、課堂互動、實際操作	
第廿一週	期末總結	1.總複習 2.分享作品		

各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程) ☑集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

114 學年度七八九年級健康教育領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：楊淑雯

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	健康促進	全人健康的層面	問答、指認、課堂互動	【人權教育】
第二週	健康促進	影響健康的因素	問答、指認、課堂互動	
第三週	健康促進	促進健康的良好生活型態(一) 1.均衡飲食 2.充足睡眠 3.規律運動 4.壓力及情緒管理 5.良好的人際互動	問答、指認、課堂互動	
第四週	健康促進	促進健康的良好生活型態(二) 1.均衡飲食 2.充足睡眠 3.規律運動 4.壓力及情緒管理 5.良好的人際互動	問答、指認、課堂互動	
第五週	個人衛生與保健	健康姿勢的維持與實踐	問答、指認、課堂互動	
第六週	個人衛生與保健	充足睡眠的維持與實踐	問答、指認、課堂互動	
第七週	個人衛生與保健	規律運動的維持與實踐	問答、指認、課堂互動	
第八週	健康心理	良好的人際互動的建立	問答、指認、課堂互動	【性別平等教育】
第九週	健康心理	良好的人際關係適當的溝通技巧	問答、指認、課堂互動	
第十週	健康心理	情緒的適當控制與調適	問答、指認、課堂互動	
第十一週	健康心理	壓力的適當控制與調適	問答、指認、課堂互動	
第十二週	運動營養	運動營養介紹(一)	問答、指認、課堂互動	【國際教育 SDGs-消除飢餓】
第十三週	運動營養	運動營養介紹(二)	問答、指認、課堂互動	

第十四週	運動營養	認識升糖指數 GI 直	問答、指認、課堂互動	
第十五週	運動營養	運動營養策略-運動前、中、後	問答、指認、課堂互動	
第十六週	運動營養	運動補水法則、電解質的補充	問答、指認、課堂互動	
第十七週	運動營養	運動營養週記	問答、學習單、課堂互動	
第十八週	人與食物	正確飲食與體重控制		
第十九週	人與食物	正確飲食與體重控制	問答、指認、課堂互動	
第二十週	人與食物	正確飲食與體重控制	問答、指認、課堂互動	
第廿一週	期末總結	1.總複習 2.總結獎勵點數	問答	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	個人衛生與保健	身體的奧妙-人體構造	問答、指認、課堂互動	【性別平等教育】
第二週	個人衛生與保健	身體的奧妙-人體內部器官	問答、指認、課堂互動	
第三週	個人衛生與保健	身體的奧妙-人體內部器官	問答、指認、課堂互動	
第四週	個人衛生與保健	身體的奧妙-人體系統	問答、指認、課堂互動	
第五週	個人衛生與保健	身體的奧妙-人體系統	問答、指認、課堂互動	
第六週	個人衛生與保健	認識學校的健康檢查-預防勝於治療 各項目說明	問答、指認、課堂互動	
第七週	個人衛生與保健	認識學校的健康檢查-預防勝於治療 健康報告良性(+)與陰性(-)的意義	問答、指認、課堂互動	
第八週	健康促進與疾病預防	認識常見的慢性病	問答、指認、課堂互動	【環境教育】
第九週	健康促進與疾病預防	認識常見的慢性病	問答、指認、課堂互動	
第十週	健康促進與疾病預防	認識常見的傳染病	問答、指認、課堂互動	
第十一週	健康促進與疾病預防	認識常見的傳染病	問答、指認、課堂互動	

第十二週	健康促進與疾病預防	認識全民健保，健康有保-認識健保 IC 卡	問答、指認、課堂互動	
第十三週	健康促進與疾病預防	認識全民健保，健康有保-照護分級	問答、指認、課堂互動	
第十四週	健康促進與疾病預防	認識住家及學校附近診所及醫院	問答、指認、課堂互動	【家庭教育】
第十五週	健康促進與疾病預防	認識住家及學校附近社區藥局	問答、指認、課堂互動	
第十六週	健康促進與疾病預防	認識運動功能-1.學習有效 2.心情快樂 3.超越自我	問答、指認、課堂互動	【安全教育】
第十七週	健康促進與疾病預防	挑戰和超越自我的歷程-分享體壇上台灣之光	問答、課堂互動	
第十八週	健康促進與疾病預防	運動時人體運動系統的運作	問答、指認、課堂互動	
第十九週	健康促進與疾病預防	運動時人體運動系統的運作	問答、指認、課堂互動	
第二十週	健康促進與疾病預防	運動時人體運動系統的運作	問答、指認、課堂互動	
第廿一週	期末總結	1.總複習 2.總結獎勵點數	問答	

各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程) ☑集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

114 學年度七八九年級體育領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　　填表教師：潘怡伶

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	開學準備週	課前準備、學生能力前測		【安全教育】 【戶外教育】
第二週	初階體適能 肌力訓練	1.暖身操動作指導 2.100 公尺短跑 3.蹲跳（青蛙跳）、伏地挺身、抱球蹲起、推牆遊戲	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第三週	初階體適能 肌耐力	1.暖身操動作指導 2.100 公尺短跑 3.仰臥起坐、原地抱撐、屈膝仰臥 靜態壁坐、小球傳遞挑戰	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第四週	初階體適能 心肺耐力、柔軟度	1.暖身操動作指導 2.100 公尺短跑 3.障礙快走、節奏跳圈圈、地板伸展（腿、背、手臂）、夥伴伸展	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第五週	折返跑	1.認識折返跑 2.顏色跑跳碰-跑到不同的顏色地標 3.米折返遊戲-模仿動物跑（蛇行、Z 字跑）	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第六週	折返跑	1.轉身技巧 2.加速與減速控制 3.起跑與煞車練習	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第七週	折返跑	1.折返跑障礙賽 2.傳球折返接力	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第八週	折返跑	1.折返跑接力賽 2.分組計時挑戰折返跑	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第九週	進階滾球	1 滾球規則介紹與比賽說明 2 設置擲障礙物，擲準練習	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】

		3 個人滾球比賽		
第十週	進階滾球	1 滾球規則介紹與比賽說明 2 設置擲障礙物，擲準練習 3 小組滾球比賽	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十一週	進階滾球	1 滾球規則介紹與比賽說明 2 設置擲障礙物，擲準練習 3 團體滾球比賽	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十二週	進階滾球	1 滾球規則介紹與比賽說明 2 設置擲障礙物，擲準練習 3 團體計時滾球比賽	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十三週	初階桌球	1.桌球器材認識與安全守則說明 2.球拍平衡走 3.原地彈球遊戲	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十四週	初階桌球	1.原地拍球 2.單手拋接球 3.小組傳球練習	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十五週	初階桌球	1.基礎拋球擊球 2.球拍對牆壁發球練習	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十六週	初階桌球	1.同伴練習發球、接球 2.輕鬆對打練習 3.趣味雙人挑戰	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十七週	進階桌球	1.練習正手拍、反手拍 2.拍數挑戰	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十八週	進階桌球	1.發球、接球練習 2.接發球小組合作對打	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十九週	進階桌球	1.發球、接球練習 2.接發球小組合作對打	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第二十週	進階桌球	1.發球、接球練習 2.接發球小組合作對打	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第廿一週	複習	課程總整理複習	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	跳繩	1.跳繩器材認識 2.握繩與擺繩練習 3.手繩繞圈遊戲 4.雙腳跳格子遊戲	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第二週	跳繩	1.擺繩及空跳練習 2.原地單次跳 3.節奏跳躍遊戲 4.學習單人原地跳	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第三週	跳繩	1.技數挑戰（看誰跳最多下） 2.合作跳繩（你跳我數） 3.雙人同步跳	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第四週	跳繩	1.技數挑戰（看誰跳最多下） 2.合作跳繩（你跳我數） 3.雙人同步跳	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第五週	初階羽球	1.羽球規則說明介紹 2.握拍練習（握手法） 3.拍球練習 4.羽球傳傳樂	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第六週	初階羽球	1.羽球規則介紹 2.揮拍練習（正手揮拍） 3.腳步練習	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第七週	初階羽球	1.羽球規則介紹 2.揮拍練習（吊球揮拍） 3.腳步練習	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第八週	初階羽球	1.對牆揮拍打球 2.發球練習 3.腳步練習	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第九週	田徑短跑	1.暖身 400M 2.10M 折返	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】

		3.趣味折返		
第十週	田徑短跑	1.暖身 400M 2.10M 折返 3.趣味折返	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十一週	田徑短跑	1.暖身 400M 2.10M 折返 3.趣味折返	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十二週	田徑短跑	1.暖身 400M 2.分組折返 3.趣味競賽小小障礙賽	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十三週	初階皮克球	1.器材介紹、規則 2.握拍練習 3.拍球彈彈樂 4.傳球接力	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十四週	初階皮克球	1.拋球發球練習 2.對牆發球 3.傳接球練習	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十五週	初階皮克球	1.對牆發球來回練習 2.雙人對打練習（慢速節奏） 3.移動接球練習	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十六週	初階皮克球	1.對牆發球來回練習 2.雙人對打練習（慢速節奏） 3.移動接球練習 4.任務對打挑戰	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十七週	有氧律動	1.節奏拍手遊戲 2.基本步伐練習（開合步、踏步、抬膝） 3.節奏接龍挑戰	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十八週	有氧律動	1.結合音樂律動（拍手+踏步） 2.模仿跟作練習 3.節奏律動小舞蹈	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第十九週	有氧律動	1.加入手部動作（舉手、側伸）	觀察記錄、實際操作、	【安全教育】

		2.前後左右步伐遊戲 3.跟拍節奏變化律動	課堂互動	【戶外教育】
第二十週	有氧律動	1.班級律動秀（自由發揮） 2.分享、欣賞表演	觀察記錄、實際操作、課堂互動	【安全教育】 【戶外教育】
第廿一週	複習	課程總整理複習	觀察記錄、實際操作、課堂互動	

各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程) □集中式特教班 ☑分散式資源班 □巡迴輔導班

114 學年度七年級國文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃羅佑麟

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	準備週	1.複習過往學習內容，提醒新學期之相關事項與課程準備。	1.口頭提問。 2.學習單繳交	
第二週	第一課 夏夜	1.認識童詩的特色。 2.認識楊喚與「兒童文學」。 3.分享自己的生活經驗與感受。 4.透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 5.體會〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。 6.能運用擬人技巧敘事或描摹景物。 7.學習記敘、寫景的寫作方式。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【戶外教育】 【閱讀素養教育】
第三週	第一課 夏夜	1.認識童詩的特色。 2.認識楊喚與「兒童文學」。 3.分享自己的生活經驗與感受。 4.透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 5.體會〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。 6.能運用擬人技巧敘事或描摹景物。 7.學習記敘、寫景的寫作方式。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【戶外教育】 【閱讀素養教育】
第四週	第二課 無心的錯誤	1.體悟「無心之失」可能產生的後果及影響。 2.了解謹言慎行的重要性。 3.認識劉墉的寫作風格。 4.能藉生活事例說明道理。 5.學習採訪與撰稿的書寫形式。 6.認知不同的文化內涵並學習尊重。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【法治教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】
第五週	第三課 母親的教誨	1.認識胡適與白話文運動。 2.了解母教對胡適深遠的影響。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習	【性別平等教育】 【家庭教育】

		3.能善體親心，孝順父母。 4.明瞭藉由生活瑣事的細節和對話來凸顯人物形象與特質的寫法。 5.學習諧音雙關的技巧。 6.學習換位思考，培養同理心。 7.體會老師和家長管教的方式與用心。	單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	
第六週	語文常識一 標點符號使用法	1.了解各種標點符號的名稱、功用及用法。 2.能根據文意，適當地使用標點符號，增進閱讀寫作時的情感表達。 3.能區別不同標點符號使用所產生的文意差異。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】
第七週	第一次段考	1.段考內容複習。	1.復習評量	【閱讀素養教育】
第八週	第四課 論語選	1.認識文言文。 2.體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。 3.認識《論語》，並能理解《論語》名句及活用於生活中。 4.藉熟悉儒家典籍，培養好學的態度與自省的精神。 5.認識孝順相關的名人故事，並將孝道的精神與態度，貫徹實行於生活中。 6.認識其他人物典範及相關事蹟。 7.找出其他人物典範並說明其事蹟。 8.列出自己心目中的幹部候選人並說明原因。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】
第九週	第四課 論語選	1.認識文言文。 2.體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。 3.認識《論語》，並能理解《論語》名句及活用於生活中。 4.藉熟悉儒家典籍，培養好學的態度與自省的精神。 5.認識孝順相關的名人故事，並將孝道的精神與態度，貫徹實行於生活中。 6.認識其他人物典範及相關事蹟。 7.找出其他人物典範並說明其事蹟。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】

		8. 列出自己心目中的幹部候選人並說明原因。		
第十週	第五課 背影	1. 認識朱自清及其散文特色。 2. 了解文中所隱含的父愛。 3. 能感受並回應親人的關懷。 4. 學習倒反修辭的運用。 5. 認識古今用詞差異。 6. 學習詳寫與略寫的手法。 7. 學習藉事抒情的手法。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】
第十一週	第六課 心囚	1. 認識自己，挑戰自我與超越限制。 2. 認識典範：以樂觀精神，超越逆境的劉俠與社會福利機構。 3. 培養正向思考的處世態度面對生活困境。 4. 學習先敘後議、正反對比的寫作技巧。 5. 認知自己遇到的困境，並進而分析與突破。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】
第十二週	語文常識二 閱讀導航與資訊檢索	1. 熟悉各類工具書的使用方法及適用類型。 2. 能活用閱讀要領，閱讀各類型的讀物，增進自學能力，提升理解、分析及思辨的能力。 3. 了解多元資料搜集路徑，培養靈活運用電腦搜尋資料的能力。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】
第十三週	第二次段考	1. 段考內容複習。	1. 復習評量	【閱讀素養教育】
第十四週	第七課 兒時記趣	1. 學習文言文的閱讀技巧。 2. 認知本文與白話文在詞彙與句法的不同。 3. 認識沈復的生平及《浮生六記》的特色。 4. 激發欣賞淺近文言小品的興趣。 5. 培養學生的觀察力與想像力。 6. 能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。 7. 學習運用誇飾的技巧，增強表達效果。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

第十五週				
第十六週	第七課 兒時記趣	1.學習文言文的閱讀技巧。 2.認知本文與白話文在詞彙與句法的不同。 3.認識沈復的生平及《浮生六記》的特色。 4.激發欣賞淺近文言小品的興趣。 5.培養學生的觀察力與想像力。 6.能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。 7.學習運用誇飾的技巧，增強表達效果。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十七週	第八課 朋友相交	1.認識作者琹涵生平及其作品簡略。 2.領略唐詩之美，懂得欣賞運用詩文名言寄喻說理的寫作手法。 3.體會文本中的情感，了解朋友相交，以誠信為重。 4.了解朋友的定義及好的交友之道，明辨君子特質及益友類型。 5.分享自己的生活經驗與感受，自省目前的交友狀況。 6.能建立正確的交友觀念，謹慎擇友。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	第九課 音樂家與職籃巨星	1.了解本課中音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程及原因。 2.能從不同事例中歸結出相同的道理以加強論述。 3.學習用例證以說理的文章作法。 4.學習分析的方法並應用在自我分析上。 5.培養愛好藝術、體育活動或其他方面的興趣，並從中獲得人生的啟發。 6.對自己的人生善加規畫，並努力實踐。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	第九課 音樂家與職籃巨星	1.了解本課中音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程及原因。 2.能從不同事例中歸結出相同的道理以加強論述。 3.學習用例證以說理的文章作法。 4.學習分析的方法並應用在自我分析上。 5.培養愛好藝術、體育活動或其他方面的興趣，並從中獲得人生的啟發。 6.對自己的人生善加規畫，並努力實踐。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	第十課	1.認識小說及人物、場景、情節等要素。	1.以書寫/打字/畫圖	【閱讀素養教育】

	玫瑰淚	2.描述並分析小說內涵並區分小說要素。 3.領會小說人物的情感、互動及價值觀。	等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【品德教育】 【生命規劃】
第廿一週	第三次段考	1.段考內容複習。	1.復習評量	【閱讀素養教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 聲音鐘	1.教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。 2.教導學生體會周遭細小事物，並探索其所蘊含的情味。 3.教導學生觀察並發掘生活中，雖平凡卻可愛的事物。 4.教導學生熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物。 5.引導學生觀察語言互相影響的現象。 6.教導學生以有情的眼光觀察周遭事物，增添生活情趣。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【戶外教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
第二週	第一課 聲音鐘	1.教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。 2.教導學生體會周遭細小事物，並探索其所蘊含的情味。 3.教導學生觀察並發掘生活中，雖平凡卻可愛的事物。 4.教導學生熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物。 5.引導學生觀察語言互相影響的現象。 6.教導學生以有情的眼光觀察周遭事物，增添生活情趣。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【戶外教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
第三週	第二課 孩子的鐘塔	1.認識李黎與器官捐贈之概念、「尼可拉斯效應」之涵義 2.體會文本中的情感。 3.分享自己的生活經驗與感受。 4.透過閱讀與文本分析理解抒情文「藉事抒懷」的表現手法。 5.體會〈孩子的鐘塔〉一文的意涵及情感。 6.了解生命教育的重要意義及學習藉故事傳達自己的體	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【生命教育】 【家庭教育】

		悟。 7.欣賞融合抒情與敘述的文學作品，並能藉此手法加以仿作。		
第四週	第三課 紙船印象	1.訓練自我覺察，記錄大腦印象深淺的狀況。 2.學習排比的修辭技巧。 1.了解「紙船」所代表的涵義。 2.學習藉物抒情的寫作手法。 3.懂得從生活小事去體會親情的溫馨。 4.認識年齡代稱詞及相關典故。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
第五週	第三課 紙船印象	1.訓練自我覺察，記錄大腦印象深淺的狀況。 2.學習排比的修辭技巧。 1.了解「紙船」所代表的涵義。 2.學習藉物抒情的寫作手法。 3.懂得從生活小事去體會親情的溫馨。 4.認識年齡代稱詞及相關典故。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
第六週	語文常識一 漢字的結構	1.認識象形、指事、會意、形聲的定義及造字方法。 2.能分辨象形、指事、會意、形聲之間的差異。 3.對於字形結構明確的字，能指出其造字方法。 4.能了解筆畫、偏旁變化和間架結構原理。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【多元文化教育】
第七週	第一次段考	1.段考內容複習。	1.復習評量	【閱讀素養教育】
第八週	第四課 小詩選	1.認識小詩的特色：篇幅短小、涵義豐富。 2.認識〈跳水〉呈現出的色彩藝術與動態感。 3.認識〈風箏〉一詩如何與現實人生連結。 4.透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 5.感受積極態度追求理想的精神。 6.能在平凡的事物中發現文學之真。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢	【閱讀素養教育】 【生命教育】

			測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	
第九週	第五課 近體詩選	1.能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句子。 2.認識本課第一首詩——作者（王之渙）的生平大略與詩作風格。 3.認識本課第二首詩——作者（杜甫）的生平大略與詩作風格。 4.培養閱讀古典詩歌的興趣。 5.認識本課第三首詩作者——杜牧的生平大略。 6.認識本課第三首詩作風格特色及寫作動機。 7.培養探索歷史地景之好奇心。 8.培養閱讀古典詩歌的興趣。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】 【人權教育】 【生命教育】
第十週	第五課 近體詩選	1.能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句子。 2.認識本課第一首詩——作者（王之渙）的生平大略與詩作風格。 3.認識本課第二首詩——作者（杜甫）的生平大略與詩作風格。 4.培養閱讀古典詩歌的興趣。 5.認識本課第三首詩作者——杜牧的生平大略。 6.認識本課第三首詩作風格特色及寫作動機。 7.培養探索歷史地景之好奇心。 8.培養閱讀古典詩歌的興趣。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】 【人權教育】 【生命教育】
第十一週	第六課 石虎是我們的龍貓	1.認識劉克襄的重要作品及寫作風格。 2.了解淺山生態與人類生活間的密切關係。 3.辨識石虎的外貌，能珍愛瀕絕的珍奇動物，更要做好生態環境的保護。 4.了解愛護生態的具體作為。 5.學習觀察問題、說明問題癥結、提出解決方案的問題解決三步驟。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【戶外教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】
第十二週	語文常識二 漢字的流變與書法欣賞	1.認識各種字體之間演變與傳承的關係。 2.從文字形體的演變，了解漢字的實用性與藝術性。 3.能賞析書法作品的筆畫、形體結構、布局、行氣和行款。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提	【多元文化教育】

		4.能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、草、行）的特色。	問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	
第十三週	第二次段考	1.段考內容複習。	1.復習評量	【閱讀素養教育】
第十四週	第七課 五柳先生傳	1.認識作者陶淵明以及其人格特質。 2.了解作者假託五柳先生立意作傳的手法及用意。 3.體會作者安貧樂道的精神。 4.能用語體文改寫或口述〈五柳先生傳〉的大意。 5.覺察自己的人格特質、與他人相處間的種種。 6.能從個性、生活等各種角度描述人物的性情。 7.培養不慕榮利的情操。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十五週	第七課 五柳先生傳	1.認識作者陶淵明以及其人格特質。 2.了解作者假託五柳先生立意作傳的手法及用意。 3.體會作者安貧樂道的精神。 4.能用語體文改寫或口述〈五柳先生傳〉的大意。 5.覺察自己的人格特質、與他人相處間的種種。 6.能從個性、生活等各種角度描述人物的性情。 7.培養不慕榮利的情操。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十六週	第八課 摩登土產鳳梨酥	1.了解鳳梨酥的演變歷程，以及其從傳統走向現代的特色。 2.分析文章結構，並學習常用的說明手法。 3.學習尊重不同選擇，並思辨臺灣多元化社會的價值融合。 4.學習透過「摹寫」手法描繪飲食感受。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【多元文化教育】
第十七週	第九課 謝天	1.了解作者對「謝天」的看法。 2.理解很多傳統觀念，透過現代化的詮釋，仍然是深具意義的。 3.體會「得之於人者太多，出之於己者太少」的感念。 4.能辨識與應用映襯的修辭手法 5.體認「謝天」的觀念，養成「功成不居」的態度。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢	【品德教育】 【生命教育】

		6.學習從日常生活中尋找素材，以充實寫作能力。	測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	
第十八週	第九課 謝天	1.了解作者對「謝天」的看法。 2.理解很多傳統觀念，透過現代化的詮釋，仍然是深具意義的。 3.體會「得之於人者太多，出之於己者太少」的感念。 4.能辨識與應用映襯的修辭手法 5.體認「謝天」的觀念，養成「功成不居」的態度。 6.學習從日常生活中尋找素材，以充實寫作能力。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【品德教育】 【生命教育】
第十九週	第十課 貓的天堂	1.認識小說與情節結構。 2.學習設計動作與對話以塑造角色形象。 3.體會小說所呈現的不同價值觀，並融合辯論、表演等多元形式展演。 4.認識小說與情節結構。 5.學習設計動作與對話以塑造角色形象。 6.體會小說所呈現的不同價值觀，並融合辯論、表演等多元形式展演。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】
第二十週	第三次段考	1.段考內容複習。	1.復習評量	【閱讀素養教育】
第廿一週	第三次段考	1.段考內容複習。	1.復習評量	【閱讀素養教育】

各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程) □集中式特教班 ☑分散式資源班 □巡迴輔導班

114 學年度八年級國文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃羅佑麟

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	準備週	1.複習過往學習內容，提醒新學期之相關事項與課程準備。	1.口頭提問。 2.學習單繳交	
第二週	第一課 新詩選	1.認識詠物詩的特色。 2.學習以比喻手法描寫物體的型態，抒發對自然的感懷。 3.培養寧靜自在、志氣昂揚的胸懷。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第三週	第二課 聲音鐘	1.掌握本文「聲音鐘」的主旨，推論作者寄託在聲音中的情感。 2.學習運用鄉土市井語言，達到親切動人的效果。 3.喚起關懷環境的意識，體會周遭事物的情趣。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【戶外教育】
第四週	第三課 我所知道的康橋	1.認識作者如何描寫康橋的初春景致及其漫遊體驗。 2.學習運用第二人稱拉近與讀者的距離，展現熱情。 3.體會田野風光的多彩多姿，提升審美能力。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第五週	語文常識一 語法（上）	1.能分辨「字」與「詞」的不同。 2.能認識詞性的種類。 3.能區辨句子中詞語的詞性。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

			足的地方。	
第六週	自學一 世說新語選	1.能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 2.養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。 3.辨析文中人物品性的優劣。 4.培養思慮周密、冷靜從容的處事態度。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【交通安全】 【閱讀素養教育】
第七週	第一次段考	1.段考內容複習。	1.復習評量	【閱讀素養教育】
第八週	第四課 五柳先生傳	1.認識傳記的寫作方式。 2.學會從各面向敘寫人物，並表達看法。 3.仿效人物安貧樂道、任真自得，建立自我價值觀。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第九週	第五課 差不多先生傳	1.認識傳記的寫作方式。 2.學會從各面向敘寫人物，並表達看法。 3.仿效人物安貧樂道、任真自得，建立自我價值觀。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】
第十週	第六課 張釋之執法	1.認識史記及其在文學史上的價值。 2.學習以對話來鋪敘情節、描繪人形象。 3.培養法治觀念與精神。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【人權教育】 【法治教育】
第十一週	語文常識二 語法(下)句型	1.了解並判別四種基本的句型。 2.認識各種句型所表達的邏輯和意義。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生	【品德教育】

			學習狀況，加強學生不足的地方。	
第十二週	自學二 王冕的少年時代	1. 理解對話與事件所呈現的內涵。 2. 辨析作者如何刻畫人物的形象。 3. 培養在逆境中力爭上游的精神。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【家庭教育】 【品德教育】
第十三週	第二次段考	1. 段考內容複習。	1. 復習評量	【閱讀素養教育】
第十四週	第七課 蜜蜂的讚美	1. 了解蜜蜂釀蜜的過程，以及對人們創作的啟示。 2. 練習運用類比聯想，藉由具體事物的特質啟發人生感悟。 3. 培養博採眾長、提出創見及辛勞努力的精神。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十五週	第七課 蜜蜂的讚美	1. 了解蜜蜂釀蜜的過程，以及對人們創作的啟示。 2. 練習運用類比聯想，藉由具體事物的特質啟發人生感悟。 3. 培養博採眾長、提出創見及辛勞努力的精神。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十六週	第八課 愛蓮說	1. 認識「說」體的特色。 2. 學習「藉物說理」的寫作技巧。 3. 培養堅持自我而不盲從世俗潮流之獨立精神。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十七週	第八課 愛蓮說	1. 認識「說」體的特色。 2. 學習「藉物說理」的寫作技巧。 3. 培養堅持自我而不盲從世俗潮流之獨立精神。	1. 以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2. 評量：以口頭提問、	【品德教育】 【生涯規劃教育】

			學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	
第十八週	第九課 棒球靈魂學	1.了解棒球運動所啟發的人生道理。 2.學習運用對比、比喻的寫作手法，凸顯事物的特質。 4.培養獨立思考及面對失敗的態度。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十九週	第十課 指尖上的故事：簡報	1.了解簡報的特色與使用方法。 2.學習做簡報的應掌握的重點。 3.運用資訊科技提升溝通效果。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【品德教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	自學三 一顆珍珠	1.了解砂礫變成珍珠的過程，並與人們克服逆境的生命歷程互相印證。 2.復習藉事物說理的寫作手法。 3.體會禁得起試煉，才能提升生命價值的道理。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第廿一週	第三次段考	1.段考內容複習。	1.復習評量	【閱讀素養教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 歲月跟著	1.認識作者對於歲月流轉的體悟。 2.學習層遞推進的寫作手法。 3.反思生活經驗，感受生命流轉的體悟。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】

第二週	第二課 古詩選	1.認識古詩的格律，並區辨與近體詩之差異。 2.理解詩中典故及其表達效果。 3.體會詩歌中所要表達的情感，進而對生命有所省思。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】 【人權教育】
第三週	第二課 古詩選	1.認識古詩的格律，並區辨與近體詩之差異。 2.理解詩中典故及其表達效果。 3.體會詩歌中所要表達的情感，進而對生命有所省思。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】 【人權教育】
第四週	第三課 鳥	1.認識作者如何以外形、動作、聲音狀物。 2.學習運用反襯手法，彰顯文章主旨。 3.懷抱仁愛之心，欣賞自然之美。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【品德教育】 【閱讀素養教育】
第五週	語文常識一 書信與便條	1.認識書信的格式及正確書寫現代書信。 2.認識便條的格式及使用便條傳遞訊息。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】
第六週	自學一 秋之味	1.認識作者透過品味食物所表現的秋天氣息。 2.學習以食物引發的感官體驗，表達對生命的感悟。 3.體會季節變化，珍惜事物以涵養生活美感。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】

第七週	第一次段考	1.段考內容複習。	1.復習評量	【閱讀素養教育】
第八週	第四課 田園之秋選	1.認識西北雨的發生經過與特徵。 2.學習以補敘法增強事件或情節的豐富與生動。 3.運用觀察力與聯想力，以欣賞大自然的變化之美。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第九週	第五課 木蘭詩	1. 認識樂府民歌的特色。 2. 學習詳寫、略寫的敘事筆法。 3. 體會木蘭堅毅勇敢的人物特質。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】
第十週	第六課 深藍的憂鬱	1.認識科幻想說的特色。 2.理解小說中懸疑情節的敘述技巧。 3.思考人類的本質及其與機器之間的差異。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十一週	語文常識二 題辭	1.認識題辭的意義與種類。 2.學習運用題辭表情達意。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】
第十二週	自學二 空城計	1.了解故事情節的安排，及空城計得以成功的原因。 2.辨析作者敘述事件之詳略寫法及其寫作效果。 3.體會如何在危機之中保持鎮定，並運用智慧扭轉局勢。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不	【閱讀素養教育】

			足的地方。	
第十三週	第二次段考	1.段考內容複習。	1.復習評量	【閱讀素養教育】
第十四週	第七課 運動家的風度	1.理解運動的「道德意義」。 2.學習分列論點、論據之寫作方式論述道理。 3.培養「運動家風度」，並實踐於日常生活中。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十五週	第八課 談交友	1.理解作者對於交友的看法。 2.學習引用名言佳句呈現觀點的寫作方法。 3.培養良好的交友態度與人際互動方式。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十六週	第九課 為學一首示子姪	1.透過文章了解為學和成功之間的關係。 2.學習運用論點和論據來表達意見。 3.建立志向，保持積極向上的學習態度。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】
第十七週	第九課 為學一首示子姪	1.透過文章了解為學和成功之間的關係。 2.學習運用論點和論據來表達意見。 3.建立志向，保持積極向上的學習態度。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】
第十八週	第十課 舌尖上的思路： 演講	1.認識演講的目的與方法。 2.學習演講時應掌握的重點。 3.運用交流技巧提升演講效果。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生	【品德教育】 【閱讀素養教育】

			學習狀況，加強學生不足的地方。	
第十九週	自學三 陋室銘	1.認識「銘」類文體的寫作特色。 2.學習以類比、對偶、用點等手法凸顯觀點。 3.領悟平淡自在的生活情趣。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】 【品德教育】
第二十週	第三次段考	1.段考內容複習。	1.復習評量	【閱讀素養教育】
第廿一週	第三次段考	1.段考內容複習。	1.復習評量	【閱讀素養教育】

各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程) □集中式特教班 ☑分散式資源班 □巡迴輔導班

114 學年度九年級國文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃羅佑麟

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	準備週	1.複習過往學習內容，提醒新學期之相關事項與課程準備。	1.口頭提問。 2.學習單繳交	
第二週	第一課 戲李白	1.聽出詩中讚賞的語氣。 2.分享自己對李白的印象。 3.理解本詩題目「戲」的含義。 4.學習在作品中化用典故。 5.運用文學、地理的背景知識，欣賞詩作之美。 6.聽出詩中的韻腳。 7.說出李白為人熟知的詩句。 8.理解作者對李白的評價。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】
第三週	第二課 詞選	1.學習使用對比的寫作手法。 2.聽出詞長短句的特色。 3.能以正確的語音及適當的語調朗誦本課兩闋詞。 4.感受詞體之美，樂於欣賞詞作。 5.聽出疑問句與肯定句的不同表現方式。 6.理解作者在詞中所寄託的情思與感懷。 7.學習運用問句以抒發個人情懷。 8.享受自然之美，並關注周遭景物的轉變。 9.配合詞意，以富有情感的聲調吟誦。 10.認識李清照、辛棄疾及其詞作特色。 11.培養關懷國家社會事務的情懷。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】 【生命教育】
第四週	第二課 詞選	1.學習使用對比的寫作手法。 2.聽出詞長短句的特色。 3.能以正確的語音及適當的語調朗誦本課兩闋詞。 4.感受詞體之美，樂於欣賞詞作。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生	【閱讀素養教育】 【生命教育】

		5.聽出疑問句與肯定句的不同表現方式。 6.理解作者在詞中所寄託的情思與感懷。 7.學習運用問句以抒發個人情懷。 8.享受自然之美，並關注周遭景物的轉變。 9.配合詞意，以富有情感的聲調吟誦。 10.認識李清照、辛棄疾及其詞作特色。 11.培養關懷國家社會事務的情懷。	學習狀況，加強學生不足的地方。	
第五週	第三課 人間好時節	1.說出作者少女時期閱讀詩歌的心境轉變。 2.說出作者所領悟的為人處世道理。 3.了解作者透過閱讀詩歌得到的美好感受。 4.學習引用詩詞表達感受。 5.讀出作者盼望眾人一同閱讀古典詩歌的心意。 6.能藉由事例、景物，抒發個人的生活體會。 7.透過閱讀古典詩詞，豐富生活經驗，涵養自我。 8.理解文中詩歌帶給作者的啟發。 9.發掘生活中的美好事物，培養樂觀的態度。 10.聽出文中對應四季的詩句。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第六週	自學一 養成新聞判讀力，迎向更美好的生活	1.了解科學偽新聞對生活產生的影響。 2.培養辨別訊息真偽的邏輯思維能力。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【科技教育】 【閱讀素養教育】
第七週	第一次段考	1.段考內容複習。	1.復習評量	【閱讀素養教育】
第八週	第四課 生於憂患死於安樂	1.聽出文中提到哪些歷史人物的故事。 2.說出人物事蹟對自己的啟示。 3.理解論說文的寫作特色。 4.學習在寫作文章時，運用正、反例證。 5.聽出例證和結論之間的關聯性。 6.理解「生於憂患，死於安樂」的深意。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】 【生命教育】 【多元文化教育】

		7.學習在作品中運用多方論據，歸納事理。 8.運用「成長性思維」面對人生的關卡。 9.說出自己面對挑戰所得到的成長。 10.認識孟子及其主要思想。 11.寫作時運用排比、映襯等修辭手法。 12.培養居安思危的憂患意識，與挑戰逆境的勇氣。		
第九週	第四課 生於憂患死於安樂	1.聽出文中提到哪些歷史人物的故事。 2.說出人物事蹟對自己的啟示。 3.理解論說文的寫作特色。 4.學習在寫作文章時，運用正、反例證。 5.聽出例證和結論之間的關聯性。 6.理解「生於憂患，死於安樂」的深意。 7.學習在作品中運用多方論據，歸納事理。 8.運用「成長性思維」面對人生的關卡。 9.說出自己面對挑戰所得到的成長。 10.認識孟子及其主要思想。 11.寫作時運用排比、映襯等修辭手法。 12.培養居安思危的憂患意識，與挑戰逆境的勇氣。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】 【生命教育】 【多元文化教育】
第十週	第五課 清心苦味	1.聽出文中最懂苦味的三個民族。 2.說出作者在不同年齡對苦味的感受。 3.理解苦味可清心的含義。 4.學習藉由飲食談人生哲理的寫作手法。 5.聽出第二段領悟苦味，卻同時發現青春消逝等複雜感受的語氣。 6.口述對文中「自找苦吃是好事」的看法。 7.理解不同年齡對相同事物看法的改變。 8.學習文中論述吃苦三個層次的寫作技巧。 9.培養勇於嘗試、主動承擔的態度。 10.聽出末段領悟「苦後回甘」滋味的欣慰語氣。 11.說出日本、義大利人喜歡苦味食物的原因。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【生命教育教育】 【多元文化教育】

		12.理解味覺可連結人生經驗的奧妙之處。 13.舉其他國家為例證，比較、說明的寫作方法。 14.學習面對人生困境時，自在圓融的態度。		
第十一週	第六課 獵人	1.了解泰雅族的獵人文化。 2.學習文中別具特色的譬喻技巧。 3.認識原住民文學所表現的族群意識。 4.說出作者進行獵人試煉的緣由。 5.能將自己的成長經驗寫成生動的故事。 6.能透過細節的描寫掌握「泰雅」真正的意義。 7.聽出原住民文學遣字用句的特色。 8.學習原住民觀察生活與自然的角度，進行句子的仿寫。 9.學習以伏筆照應的方式經營篇章。 10.觀察體會自然，尊重珍惜生命。 11.認識並尊重不同族群的文化傳統。 12.激發對自身文化傳統的興趣與認同。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【原住民族教育】
第十二週	自學二 大明湖	1.認識對聯的種類與用途。 2.掌握對聯的格式與撰寫要領。 3.欣賞生活中所見的對聯。 4.體會對聯的文化內涵。 5.培養創作對聯的興趣。 6.認識大明湖的景致之美。 7.遊覽山光水色，培養審美感受能力。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十三週	第二次段考	1.段考內容複習。	1.復習評量	【閱讀素養教育】
第十四週	第七課 與宋元思書	1.聽出駢文的音韻之美。 2.分享自己對山水的感受。 3.理解作者賞景後所抒發的感懷。 4.學習以動靜交織的手法來描繪景物。 5.認識並欣賞駢文的特色。 6.培養拋卻俗務、欣賞美景的專注力。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】 【戶外教育】

		7.聽出作者描繪的山水美景。 8.說出作者在旅途中的所見所聞。 9.讀出作者寫景的精妙之處。 10.運用生動筆法描寫景物特點。 11.欣賞山水美景，以陶冶性靈。 12.體會作者淡泊名利的襟懷。		
第十五週	第七課 與宋元思書	1.聽出駢文的音韻之美。 2.分享自己對山水的感受。 3.理解作者賞景後所抒發的感懷。 4.學習以動靜交織的手法來描繪景物。 5.認識並欣賞駢文的特色。 6.培養拋卻俗務、欣賞美景的專注力。 7.聽出作者描繪的山水美景。 8.說出作者在旅途中的所見所聞。 9.讀出作者寫景的精妙之處。 10.運用生動筆法描寫景物特點。 11.欣賞山水美景，以陶冶性靈。 12.體會作者淡泊名利的襟懷。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十六週	第八課 畫說湖心亭看雪	1.聽出作者對〈湖心亭看雪〉的讚嘆。 2.掌握賞析文章的主觀客觀原則。 3.學習撰寫文章評論的方法。 4.感受圖文轉換的興味。 5.聽出舟子不以為然又不敢直說的語氣。 6.敘述自己想像中的美景。 7.學習賞析文章的具體作法與步驟。 8.選擇更加精準的字詞來抒情寫景敘事。 9.提升審美的判斷力。 10.說出張岱所見的西湖雪景。 11.理解作者評析〈湖心亭看雪〉的角度。 12.學習運用各種感官摹寫來使敘述更加生動。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【生命教育】

		13.開發不同的審美角度。		
第十七週	第八課 畫說湖心亭看雪	1.聽出作者對〈湖心亭看雪〉的讚嘆。 2.掌握賞析文章的主觀客觀原則。 3.學習撰寫文章評論的方法。 4.感受圖文轉換的興味。 5.聽出舟子不以為然又不敢直說的語氣。 6.敘述自己想像中的美景。 7.學習賞析文章的具體作法與步驟。 8.選擇更加精準的字詞來抒情寫景敘事。 9.提升審美的判斷力。 10.說出張岱所見的西湖雪景。 11.理解作者評析〈湖心亭看雪〉的角度。 12.學習運用各種感官摹寫來使敘述更加生動。 13.開發不同的審美角度。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【生命教育】
第十八週	第八課 畫說湖心亭看雪	1.聽出作者對〈湖心亭看雪〉的讚嘆。 2.掌握賞析文章的主觀客觀原則。 3.學習撰寫文章評論的方法。 4.感受圖文轉換的興味。 5.聽出舟子不以為然又不敢直說的語氣。 6.敘述自己想像中的美景。 7.學習賞析文章的具體作法與步驟。 8.選擇更加精準的字詞來抒情寫景敘事。 9.提升審美的判斷力。 10.說出張岱所見的西湖雪景。 11.理解作者評析〈湖心亭看雪〉的角度。 12.學習運用各種感官摹寫來使敘述更加生動。 13.開發不同的審美角度。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【生命教育】
第十九週	第九課 喂——出來！	5.聽出文中商人利用坑洞謀利的方式。 1.說出文中坑洞的特別之處。 2.理解「喂——出來！」兩度在文中出現的意義。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、	【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】

		1.認識開放式結局的寫作手法。 2.體會珍惜資源、愛護環境的重要性。 3.理解文中對生命的感懷與珍重。 4.體會年節習俗的文化意義。	學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	
第二十週	第九課 喂——出來！	5.聽出文中商人利用坑洞謀利的方式。 1.說出文中坑洞的特別之處。 2.理解「喂——出來！」兩度在文中出現的意義。 1.認識開放式結局的寫作手法。 2.體會珍惜資源、愛護環境的重要性。 3.理解文中對生命的感懷與珍重。 4.體會年節習俗的文化意義。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】
第廿一週	第三次段考	1.段考內容複習。	1.復習評量	【閱讀素養教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 臺灣竹枝詞選	1.聽出竹枝詞歌詠地方風光的文體特色。 2.說出兩首竹枝詞的主題。 3.了解詩中描述的臺灣地理特徵及經濟作物。 4.學習描寫居住地的環境和物產特點。 5.培養關心臺灣鄉土的情懷。 6.聽出詩中的韻腳。 7.分享對於臺灣地形及物產的了解。 8.學習運用不同的視角寫景。 9.欣賞竹枝詞表現的風土民情。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】 【交通安全】
第二週	第一課 臺灣竹枝詞選	1.聽出竹枝詞歌詠地方風光的文體特色。 2.說出兩首竹枝詞的主題。 3.了解詩中描述的臺灣地理特徵及經濟作物。 4.學習描寫居住地的環境和物產特點。 5.培養關心臺灣鄉土的情懷。 6.聽出詩中的韻腳。 7.分享對於臺灣地形及物產的了解。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】 【交通安全】

		8.學習運用不同的視角寫景。 9.欣賞竹枝詞表現的風土民情。		
第三週	第二課 曲選	1.聽出兩首曲的韻腳。 2.以富有感情的聲調誦讀曲文。 3.學習藉景抒情的寫作手法。 4.聽出句子的停頓換氣處。 5.了解作者寄託於曲作的情感。 6.培養閱讀曲的興趣，以寄託心情、陶冶性靈。 7.說出兩首曲所傳達的不同心境。 8.了解不同事物的象徵意涵。 9.思索在不同情境下調整心情的方式。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【生命教育】
第四週	第二課 曲選	1.聽出兩首曲的韻腳。 2.以富有感情的聲調誦讀曲文。 3.學習藉景抒情的寫作手法。 4.聽出句子的停頓換氣處。 5.了解作者寄託於曲作的情感。 6.培養閱讀曲的興趣，以寄託心情、陶冶性靈。 7.說出兩首曲所傳達的不同心境。 8.了解不同事物的象徵意涵。 9.思索在不同情境下調整心情的方式。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【生命教育】
第五週	第三課 二十年後	1.聽出文中二十年之約的結果。 2.說出文中人物的不同形象。 3.讀出作者所安排的伏筆。 4.學習運用反襯手法營造情節張力。 5.了解本文蘊含的善惡啟示。 6.學習分析小說人物心理和故事結構。 7.聽出二十年中兩人的人生境遇。 8.說出兩人二十年後個別發展的差異。 9.針對兩人的善、惡表現，進行辯論。 10.學習歐・亨利小說出乎意外結局的寫作特點。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【生涯規劃教育】 【生命教育】

第六週	自學一 聊齋志異選—— 種梨	5.思辨情理法之間的衝突，適當的處理方式。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【生涯規劃教育】 【生命教育】
第七週	第一次段考	1.段考內容複習。	1.復習評量	【閱讀素養教育】
第八週	第四課 火車與熱氣球	1.聽出作者引用的文學作品。 2.分享自己搭乘不同交通工具的經驗與感受。 3.理解火車與熱氣球代表的意義。 4.學習透過引用手法傳達文章意旨。 5.保持對理想追求的初衷與熱忱。 6.聽出作者對自身行旅經驗與古人經驗抒發的感受與體悟。 7.理解作者引用詩句與典故的用意。 8.學習借物抒感的寫作方式。 9.省思自身對於追尋理想的信念。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【生命教育】 【生涯規劃教育】
第九週	第五課 憶高畑勳：螢火蟲之墓	1.聽出《螢火蟲之墓》電影情節的發展。 2.分享自己印象深刻的電影，並加以評論。 3.掌握文中所提及的高畑勳電影作品特色。 4.理解作者評論電影的寫作角度與特色。 5.嘗試創作電影評論。 6.透過電影作品，理解導演所要傳達的主題思想。 7.聽出作者對高畑勳電影的評價。 8.說出高畑勳對動畫界的貢獻。 9.說出本文作者評論《螢火蟲之墓》的切入點。 10.掌握作者評論高畑勳電影的觀點。 11.認識電影評論的寫作方式。 12.學習由多元角度欣賞電影作品。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【人權教育】 【國際教育】 【交通安全】
第十週	第六課	1.聽出吳剛失去「悲傷」所體悟的含義。	1.以書寫/打字/畫圖等	【生命教育】

	后羿射月	2.說出三位演員互動的趣味。 3.理解后羿與嫦娥各自的私心，因而誤解彼此的文本脈絡。 4.聽出后羿與嫦娥兩次誓言的不同含義。 5.說出甲、乙、丙三位演員輪流擔任的角色。 6.理解本劇「一人一半才是伴」的創作意涵。 7.認識本劇以幽默對白鋪陳情節的寫作手法。 8.培養欣賞舞臺劇的興趣。	多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】
第十一週	自學二 賀伯吹來的教導	1.認識分析字形給予定義，深化觀點的寫作手法。 2.培養欣賞與閱讀劇本形式的文學作品。 3.讀出文中家人的節儉行為對作者的影響。 4.反思生活中使用物品的習慣。 5.理解題目中「教導」的深刻意涵。 6.省思人與大自然的互動模式。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【家庭教育】 【防災教育】
第十二週	第二次段考(畢業考) 評量週	1.段考內容複習。	1.復習評量	【閱讀素養教育】
第十三週	繪本世界	1.了解繪本的創作形式。 2.能欣賞不同繪本類型並理解作者想要表達的理念。 3.能利用科技找到適當的資源並輔助創作。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】
第十四週	說個好故事	1.能了解廣告金句中常用的修辭方法。 2.透過不同的廣告分析好故事的要素。 3.能針對不同商品及服務撰寫行銷文案。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】
第十五週	一起來說相聲	1.欣賞不同的對話表演形式。 2.了解相聲中常使用的技巧。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。	【閱讀素養教育】

			2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	
第十六週	瘋雜誌	1.了解雜誌的製作過程以及分工。 2.學習採訪準備以及練習採訪技巧。 3.欣賞不同的雜誌形式。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】
第十七週	翻譯大不同	1.了解不同地區不同的譯名特色。 2.練習歌詞翻譯並能運用修辭。 3.能將歌詞改寫成短篇文章。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】
第十八週	童話裡的祕密	1.了解不同國家的童話。 2.學習分析童話中各物品及事件的意涵。 3.能透過童話連結自己的生命經驗。	1.以書寫/打字/畫圖等多元方式完成學習單。 2.評量：以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	【閱讀素養教育】
第十九週	畢業			
第二十週	畢業			
第廿一週	畢業			

各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程) □集中式特教班 ☑分散式資源班 □巡迴輔導班

114 學年度七年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　　填表教師：劉盈志

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	1-1 數與數線	1. 能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識負數是性質(方向、盈虧)的相反。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第二週	1-1 數與數線	1. 能認識負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單的描點。 2. 能認識相反數及其在數線上的相對位置。 3. 能在數線上判別數的大小。 4. 能在脫離數線的情況下，判斷正、負數的大小。 5. 能舉例說明數量大小關係的性質。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣

		6. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。		環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第三週	1-2 整數的加減運算	1. 透過數線與實例，了解整數加法的意義與計算法則。 2. 了解整數加法的交換律與結合律。 3. 透過數線與實例了解整數的減法。 4. 能了解 a－b＝a＋(b 的相反數)。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第四週	1-2 整數的加減運算	1. 能做整數的加減運算。 2. 知道數線上兩點間的距離可以用絕對值來表示。 3. 能求數線上兩點間的距離。 4. 能求出數線上線段的中點坐標。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

第五週	1-3 整數的乘除運算	1. 透過水位的變化，了解正、負整數乘法的運算規則。 2. 了解整數乘法的交換律、結合律。 3. 利用乘法的逆運算，說明除法的運算規則。 4. 知道整數除法沒有交換律、結合律。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第六週	1-3 整數的乘除運算	1. 會做正、負整數的四則運算。 2. 了解整數乘法的分配律。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第七週	1-4 指數記法與科學記號	1. 能理解底數為整數且指數為正整數的運算。 2. 能以 10 為底的指數表達自然科學	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】

	【第一次評量週】	領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。	4.紙筆評量	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第八週	2-1 質因數分解	1. 辨識質數與合數，並能判別 2、5、4、9、3、11 的倍數。 2. 能檢驗 1 到 100 的數，哪些是質數，哪些是合數。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第九週	2-1 質因數分解	1. 能理解埃拉托賽尼的方法，並找出小於 100 的所有質數。 2. 知道正整數的質因數，並能做質因數分解。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第十週	2-2 公因數與公倍數	1. 能找出兩個數以上的最大公因數。	1.實作評量 2.口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

		2. 能理解互質。 3. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數。 4. 能找出兩個數以上的最小公倍數。 5. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最小公倍數。	3. 觀察評量 4. 紙筆評量	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十一週	2-2 公因數與公倍數	1. 能利用最大公因數或最小公倍數解決日常生活中的問題。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十二週	2-3 分數的四則運算	1. 能理解：若 a、b 為正整數，則 $\frac{-b}{a}$、$\frac{b}{-a}$的值均為$-\frac{b}{a}$，在數線上代表同一個點。 2. 能理解負分數的約分、擴分和最簡分數的意義。 3. 能由正分數的大小比較，理解出負分數的大小比較。 4. 能學會兩個負分數(同分母)的加減運算。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		5. 能學會兩個負分數(異分母)的加減運算。 6. 能理解一個有括號的算式，如果括號前面為＋，則去括號後原先括號內的＋、－不必變號；如果括號前面為－，則去括號後原先括號內的＋號要變成－號，－號要變成＋號。 7. 能對負分數做加減運算。 8. 能理解分數加法運算有交換律和結合律。		
第十三週	2-3 分數的四則運算 【第二次評量週】	1. 能理解幾個分數相乘，只要分子相乘當作新分子，分母相乘當作新分母，所得到的新分數就是它們的乘積。 2. 能熟練分數的乘法運算。 3. 能理解分數乘法的交換律和結合律。 4. 能理解倒數的意義。 5. 能理解除以一個不為 0 的數等於乘以這個數的倒數。 6. 能熟練分數的除法運算。 7. 能理解算式中如果沒有括號，則根據先乘除後加減的原則，由左而右依序計算。 8. 能理解算式中如果有括號，則根據先乘除後加減的原則，做括號內的運算，或者利用去括號規則先去括號。 9. 能理解算式中如果有帶分數或小數，要先將帶分數化成假分數，小數	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		化成分數，再做計算。 10. 能理解算式中如果有乘方或絕對值時，要先算出乘方的值或絕對值，再做其他運算。 11. 能理解分數乘法對加法、減法具有分配律。		
第十四週	2-4 指數律	1. 能熟練乘方的運算。 2. 能理解分數乘方的意義，並比較其大小。 3. 能理解同底數相乘或相除的指數律。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十五週	3-1 以符號列式與運算	1. 能以文字符號代表數，並知道如何簡記。 2. 能由具體情境中，用 x、y 等符號列出一元一次式。 3. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十六週	3-1 以符號列式與運算	1. 能運用數的運算規則進行代數式的運算。 2. 能以文字符號列式並化簡。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

				閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十七週	3-2 一元一次方程式的列式與求解	1. 能由具體情境中列出一元一次方程式。 2. 能理解一元一次方程式解的意義。 3. 能以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第十八週	3-2 一元一次方程式的列式與求解	1. 能利用等量公理解一元一次方程式，並作驗算。 2. 能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第十九週	3-3 一元一次方程式的應用	1.能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

				【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第二十週	3-3 一元一次方程式的應用 【第三次評量週】	1. 能檢驗所求得的解是否合乎題意。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【原住民族教育】 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。
第廿一週	總複習 複習範圍：1-1~3-3 【第三次評量週】	全冊對應之學習目標 1/20(星期二)上課最後一天	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	1-1 二元一次方程式	1. 能由具體情境中，用 x、y 等符號列出二元一次式。 2. 能對算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 3. 能從具體情境列出二元一次方程式，並理解其解的意義。 4. 能以代入法或枚舉法求二元一次方程式的解。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第二週	1-2 解二元一次聯立方程式	1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能熟練使用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第三週	1-2 解二元一次聯立方程式	1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能熟練使用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第四週	1-3 二元一次聯立方程式的應用	1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題，並能判別其解是	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【資訊教育】

		否合乎題意。		資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第五週	1-3 二元一次聯立方程式的應用	1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題，並能判別其解是否合乎題意。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。
第六週	2-1 直角坐標平面	1. 寫出直角坐標平面上點的坐標表示法。 2. 認識直角坐標系的構成：x 軸、y 軸，以及直角坐標平面上的象限。 3. 能運用直角坐標及方位距離來標定位置。 4. 介紹四個象限上的符號規則。 5. 能理解四個象限上的符號規則。 6. 能判斷一個點位於哪一個象限。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第七週	2-1 直角坐標平面 【第一次評量週】	1. 介紹四個象限上的符號規則。 2. 能理解四個象限上的符號規則。 3. 能判斷一個點位於哪一個象限。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣

				環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第八週	2-2 二元一次方程式的圖形	1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 2. 能了解二元一次方程式 ax＋by＝c 在坐標平面上的圖形。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第九週	2-2 二元一次方程式的圖形	1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 2. 能了解二元一次方程式 ax＋by＝c 在坐標平面上的圖形。 3. 能在直角坐標平面上認識二元一次聯立方程式的幾何意義。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能

				力。
第十週	3-1 比例式	1. 能了解比的性質。 2. 能熟悉比與倍數的關係。 3. 能了解比值的意義，並熟練比值的求法。 4. 能熟練比例式的基本運算。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十一週	3-1 比例式	1. 能了解比的性質。 2. 能熟悉比與倍數的關係。 3. 能了解比值的意義，並熟練比值的求法。 4. 能熟練比例式的基本運算。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十二週	3-2 正比與反比	1. 能理解正比、反比關係的意義。	1.實作評量 2.口頭評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

			3.觀察評量 4.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第十三週	3-2 正比與反比 【第二次評量週】	1. 能理解正比、反比關係的意義。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第十四週	4-1 一元一次不等式及	1. 能認識不等式。 2. 能由具體情境中列出一元一次不	1.實作評量 2.口頭評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生

	其解	等式。	3.觀察評量 4.紙筆評量	活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十五週	4-2 解一元一次不等式及其應用	1. 能由具體情境中描述一元一次不等式解的意義。 2. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十六週	4-2 解一元一次不等式及其應用	1. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。 2. 能列出不等式，並求出所有可滿足式子的數，再配合具體情境，檢驗其合理性。 3. 在數線上圖示形如 5＜x≦17 的不等式解。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。
第十七週	5-1 統計圖表與平均數、中位數、眾數	1. 能報讀長條圖、折線圖、圓形圖及列聯表。 2. 能解讀生活中的統計圖表。 3. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成次數分配表，來顯示資料蘊含的意義。 4. 能整理並繪製、報讀直方圖與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。 5. 能理解計算機「M＋」、「MR」的用	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

		處。 6. 能理解平均數、中位數與眾數的意義。 7. 能計算一群資料的平均數、中位數與眾數。 8. 能理解平均數易受到極端值的影響。		【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十八週	6-1 幾何圖形、線對稱與三視圖	1. 能認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 2. 了解垂線、垂足、中點、垂直平分線的意義。 3. 能理解線對稱圖形的意義及其對稱點、對稱線段、對稱角、對稱軸。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。
第十九週	6-1 幾何圖形、線對稱與三視圖	1. 能透過格子點做出線對稱的鏡射圖形。 2. 能用線對稱概念理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形、正多邊形。 3. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。 4. 能理解立體圖形左右視圖、前後視圖的關係。 5. 能根據視圖判斷觀察的方向。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生

				活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第二十週	總複習 複習範圍： 1-1~6-1 【第三次評量週】	全冊對應之學習目標	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第廿一週	總複習 複習範圍： 1-1~6-1 【第三次評量週】 結束週	全冊對應之學習目標 6/30(星期二)上課最後一天	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國

				家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程) □集中式特教班 ☑分散式資源班 □巡迴輔導班

114 學年度八年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　　填表教師：劉盈志

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	1-1 乘法公式	1.能透過面積與拼圖的方式，學習分配律。 2.能透過圖示與分配律，學習和的平方公式。 3.能透過圖示與分配律，學習差的平方公式。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【家庭教育】** 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第二週	1-2 多項式與其加減運算	1.能透過圖式與分配律，學習平方差公式與應用。 2.能認識多項式的意義與相關名詞。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第三週	1-2 多項式與其加減運算	1.能以橫式或直式做多項式的加法。 2.能以橫式或直式做多項式的減法。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第四週	1-3 多項式的乘除運算	1.能以橫式或直式做多項式的乘法。 2.能以長除法進行多項式的除法。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】**

			4.紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第五週	1-3 多項式的乘除運算	1.能以長除法進行多項式的除法。 2.能利用多項式的除法規則，求出被除式或除式。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第六週	2-1 平方根與近似值	1.能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。 2.能利用平方數的反運算，求出根式的值。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第七週	2-1 平方根與近似值 【第一次評量週】	1.能以十分逼近法與計算機求出二次方根的近似值。 2.能了解平方根的意義。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第八週	2-2 根式的運算	1.能認識根式的表示。 2.能進行根式的乘法且理解最簡根式的意義並能運用標準分解式將根式化簡。 3.能進行根式的除法與形如「$\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$」的化簡。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第九週	2-2 根式的運算	1.能進行根式的除法與形如「$\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$」的化簡。 2.能理解同類方根與進行根式的加減。 3.能進行根式的四則運算與利用乘法	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

		公式進行分母的有理化。		
第十週	2-3 畢氏定理	1.能透過拼圖與面積的計算，認識畢氏定理。 2.能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十一週	2-3 畢氏定理	1.能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。 2.能計算直角坐標平面上兩點間的距離。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【人權教育】** 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十二週	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	1.能理解因式與倍式的意義，並藉由多項式的除法判別因式與倍式。 2.能理解因式分解的意義是將一個二次多項式分解為兩個以一次多項式的乘積。 3.能由分配律的逆運算理解提公因式法因式分解。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十三週	3-2 利用十字交乘法做因式分解 【第二次評量週】	1.能由分配律的逆運算理解提公因式法因式分解。 2.能利用已學過的乘法公式，進行二次多項式的因式分解。 3.能利用十字交乘法，因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。(二次項係數為	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

		1） 4.能利用十字交乘法，因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。(二次項係數為1） 5.能利用十字交乘法，因式分解形如 ax^2+bx+c 的多項式。(二次項係數 a 不等於1）		
第十四週	4-1 因式分解解一元二次方程式	1.能由實例知道一元二次方程式及其解（根）的意義。 2.能以提公因式與乘法公式因式分解法解一元二次方程式。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【法治教育】** 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十五週	4-1 因式分解解一元二次方程式	1.能由實例知道一元二次方程式及其解（根）的意義。 2.能以提公因式與乘法公式因式分解法解一元二次方程式。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十六週	4-2 配方法與公式解	1.能以十字交乘因式分解法解一元二次方程式。 2.能以「平方根的概念」解形如 $(ax+b)^2=c$ 的方程式。 3.能透過圖式理解 x^2+mx 的配方並熟練配成完全平方式。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十七週	4-2 配方法與公式解	1.能透過圖式理解 x^2+mx 的配方並熟練配成完全平方式。 2.能利用配方法將一元二次方程式變成 $(x\pm a)^2=b$，再求其解。 3.能利用配方法導出一元二次方程式	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

		解的公式，並由判別式知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。		
第十八週	4-3 應用問題	1.能利用配方法導出一元二次方程式解的公式，並由判別式知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。 2.能利用公式解一元二次方程式。 3.能利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十九週	4-3 應用問題	1.能利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【性別平等教育】** 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第二十週	5-1 資料整理與統計圖表 【第三次評量週】	1.能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。 2.能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第廿一週	【第三次評量週】	1/20(星期二)上課最後一天	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	1-1 等差數列	1.能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞。 2.能察覺不同的數列樣式彼此間的關係。 3.能觀察圖形的規律，找出其一般項，並利用一般項來解題。 4.能觀察出各種不同的等差數列的規則性，並認識「公差、等差數列」等名詞。 5.能判別一個數列是否為等差數列，並利用公差完成等差數列。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【家庭教育】** 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第二週	1-1 等差數列	1.能觀察出等差數列 a_1、a_1+d、a_1+2d……的規則性，進而推導出其第 n 項公式 $a_n=a_1+(n-1)d$。 2.能運用等差數列公式 $a_n=a_1+(n-1)d$ 解題並解決生活中的問題。 3.能知道 a、b、c 三數成等差數列，則 b 稱為 a、c 的等差中項；並能應用公式 $b=(a+c)\div 2$ 解題。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第三週	1-2 等差級數	1.能認識級數與等差級數，並利用高斯的方式求等差級數的和。 2.能推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n=n(a_1+a_n)\div 2$，並應用公式解決生活中的問題。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第四週	1-3 等比數列	1.能認識等比數列與公比，且能判別一個數列是否為等比數列，並利用公	1.實作評量 2.口頭評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並

		比完成等比數列。 2.能觀察找出等比數列的一般項，並利用一般項來解題與解決生活中的應用問題。 3.能知道 a、b、c 三數成等比數列，則 b 稱為 a、c 的等比中項；並能應用公式 $b=\pm$（根號 ac）解題。	3.觀察評量 4.紙筆評量	懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【其他議題】** 職業試探
第五週	2-1 函數與函數圖形	1.能認識函數並能判別兩變數是否為函數關係。 2.能求出函數值。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第六週	2-1 函數與函數圖形	1.能了解一次函數、常數函數的意義。 2.能畫出線型函數之圖形，並了解線型函數包含一次函數與常數函數。 3.能由已知的兩點求出線型函數。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第七週	2-1 函數與函數圖形 【第一次評量週】	1.能由線型函數或是已知的函數圖形解決生活中的問題。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第八週	3-1 三角形與多邊形的內角與外角	1.能認識角的種類、互餘與互補與對頂角的意義。 2.能理解三角形的內角和定理：任意三角形內角和為 180 度。 3.能認識三角形內角的外角，並利用內角與外角的和為 180 度，推得三角形的外角和等於 360 度。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

		4.能利用三角形的外角定理解決相關問題。		
第九週	3-1 三角形與多邊形的內角與外角	1.能利用三角形的外角定理解決相關問題。 2.能理解多邊形的判別、多邊形的內角，並利用多邊形的內角或外角解題。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十週	3-2 尺規作圖	1.能了解數學尺規作圖的工具，並能用尺規作圖完成等線段與等角作圖。 2.能用尺規作圖完成中垂線與角平分線作圖。 3.能用尺規作圖完成過線上或線外一點的垂線作圖。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【生命教育】** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十一週	3-3 三角形的全等性質	1.能理解全等多邊形與全等、對應邊、對應角的意義。 2.能理解全等三角形的意義與符號的記法。 3.已知三角形的三邊，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形全等」，即 *SSS* 全等性質。 4.已知三角形的兩邊及其夾角，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等，則此兩個三角形全等」，即 *SAS* 全等性質。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【人權教育】** 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十二週	3-3 三角形的全等性質	1.能推得「若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩個三角形全	1.實作評量 2.口頭評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並

		等」，即 *RHS* 全等性質。 2. 已知三角形的兩角及其夾邊，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形全等」，即 *ASA* 全等性質。 3. 能從三角形的內角和定理推得「若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形全等」，即 *AAS* 全等性質。 4. 能理解 *AAA* 不能作為全等三角形判別性質，並能根據選擇的條件說明三角形全等的判別方法。	3. 觀察評量 4. 紙筆評量	懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十三週	3-4 中垂線與角平分線的性質 【第二次評量週】	1. 能利用全等三角形的性質解題。 2. 能理解中垂線性質與判別。 3. 能理解角平分線性質與判別。 4. 能利用三角形全等性質說明等腰三角形的相關性質與判別，並推得正三角形其邊長與高、面積的關係。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十四週	3-5 三角形的邊角關係	1. 能理解兩點間以直線的距離最短並由扣條操作理解三角形任意兩邊之和大於第三邊，與任意兩邊之差小於第三邊。 2. 能理解三角形中外角大於任一內對角。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量 4. 紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【法治教育】** 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十五週	3-5 三角形的邊角關係	1. 能理解三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角，並以全等性質與外角定	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】**

		理推得。 2.能理解三角形若有兩角不相等，則大角對大邊，並以全等性質與三角形任意兩邊長的和大於第三邊推得。	4.紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十六週	4-1 平行	1.能理解平行線的意義及符號的使用，並能利用長方形來說明平行線的特性。 2.能理解截線與截角的意義，且能推得兩平行線的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補之截角性質。 3.能理解平行線的判別，並利用利用尺規作圖完成過線外一點的平行線作圖。 4.能利用截角性質計算平行線截角的角度問題，並利用平行線的特性推得「同底等高」的三角形面積會相等。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【其他議題】** 交通安全
第十七週	4-2 平行四邊形	1.能利用截角性質計算平行線截角的角度問題，並利用平行線的特性推得「同底等高」的三角形面積會相等。 2.能理解平行四邊形除了兩組對邊平行之性質外，還具有下列性質：(1)任一條對角線均可將原平行四邊形分成兩個全等的三角形。(2)兩組對角分別相等。(3)兩組對邊分別等長。 3.能理解平行四邊形的兩條對角線會互相平分之性質。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【其他議題】** 交通安全
第十八週	4-2 平行四邊形	1.能理解平行四邊形的判別方法：(1)兩組對邊分別平行的四邊形會是平行四邊形。(2)兩組對邊分別等長的四邊形會是平行四邊形。(3)兩組	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

		對角分別相等的四邊形會是平行四邊形。(4)兩對角線互相平分的四邊形會是平行四邊形。(5)一組對邊平行且等長的四邊形會是平行四邊形。 2.能利用尺規作圖完成平行四邊形的作圖。		品 J8 理性溝通與問題解決。 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 **【其他議題】** 交通安全
第十九週	4-3 特殊四邊形的性質	1.能理解箏形與菱形的判別。 2.能理解長方形的對角線性質與長方形、正方形的判別。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【性別平等教育】** 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第二十週 第廿一週	4-3 特殊四邊形的性質 【第三次評量週】	1.能認識等腰梯形，並理解其兩組底角分別相等與兩條對角線等長的性質。 2.能理解梯形兩腰中點連線段的性質並解決相關問題。 6/30(星期二)上課最後一天	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程) □集中式特教班 ☑分散式資源班 □巡迴輔導班

114 學年度九年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：劉盈志

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	1-1 連比	1. 能由兩個兩個的比求出三個的連比。 2. 能理解連比和連比例式的意義。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第二週	1-1 連比	1. 能理解連比和連比例式的意義。 2. 能熟練連比例式的應用。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

				【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第三週	1-2 比例線段	1. 理解平行線截比例線段性質。 2. 能利用截比例線段判斷平行。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第四週	1-2	1. 知道三角形兩邊中點連線性質。	1.實作評量	【戶外教育】

	比例線段	2. 利用尺規作圖，做出比例線段。	2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第五週	1-3 相似多邊形	1. 能理解縮放圖形的意義。 2. 能將圖形縮放。 3. 知道相似形的意義。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文

				本資源。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第六週	1-3 相似多邊形	1. 知道相似形的意義。 2. 探索三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第七週	1-3 相似多邊形 【第一次評量週】	1. 探索三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

				【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第八週	1-4 相似三角形的應用與三角比	1. 能利用相似性質進行簡易的測量。 2. 兩個相似三角形，其內部對應的線段比，例如高、角平分線、中線，都與原來三角形的邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。 3. 了解連接三角形各邊中點後，新圖形與原圖形周長與面積的關係。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第九週	1-4	1. 了解任何一個有固定銳角角度的	1.實作評量	【戶外教育】

	相似三角形的應用與三角比	直角三角形，其任兩邊長為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。	2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十週	2-1 點、線、圓	1. 能認識圓形的定義及相關名詞：圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。 2. 能計算弧長、弓形周長、扇形周長。 3. 能理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。 4. 能理解點、直線與圓的位置關係。 5. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。

				戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十一週	2-1 點、線、圓	1. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。 2. 知道過圓外一點的兩條切線段等長。 3. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十二週	圓 2-2 圓心角與圓周角	1. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的

				閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十三週	圓 2-2 圓心角與圓周角 【第二次評量週】	1. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。 2. 能理解半圓的圓周角是直角。 3. 能理解平行弦的截弧度數相等。 4. 能理解圓內接四邊形的對角互補。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

				戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十四週	3-1 推理證明	1. 能理解數學的推理與證明的意義。 2. 能做簡單的「幾何」推理與證明。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十五週	3-1 推理證明	1. 能理解數學的推理與證明的意義。 2. 能做簡單的「幾何」推理與證明。 3. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】

				品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十六週	3-1 推理證明	1. 能做簡單的「幾何」推理與證明。 2. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十七週	3-2 三角形的心	1. 能理解三角形的外心為三條中垂線的交點，且為此三角形外接圓的圓	1.實作評量 2.口頭評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

		心。 2. 能理解外心到三角形的三頂點等距離。 3. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。	3.觀察評量 4.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十八週	3-2 三角形的心	1. 能理解外心到三角形的三頂點等距離。 2. 能理解三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心。 3. 能理解內心到三角形的三邊等距離。 4. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。

				涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十九週	3-2 三角形的心	1. 能理解三角形的重心為三中線的交點。 2. 能理解三角形的重心與中線的比例關係及面積等分性質。 3. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第二十週	3-2 三角形的心 【第三次評量週】	1. 能理解三角形的重心與中線的比例關係及面積等分性質。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】

				品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第廿一週	總複習 複習範圍： 1-1~3-2 【第三次評量週】	全冊對應之學習目標 1/20(星期二)上課最後一天	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	1-1 基本二次函數的圖形	1. 能理解二次函數的意義。 2. 能描繪二次函數的圖形。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

第二週	1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	1. 能描繪二次函數 $y=ax^2(a\neq0)$的圖形，並能察覺圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。 2. 能描繪二次函數 $y=ax^2+k(a\neq0、k\neq0)$的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 $y=ax^2$的圖形之關係。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第三週	1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	1. 能描繪二次函數 $y=a(x-h)^2(a\neq0、h\neq0)$的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 $y=ax^2$的圖形之關係。 2. 能描繪二次函數 $y=a(x-h)^2+k(a\neq0、k\neq0、h\neq0)$的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 $y=ax^2$的圖形之關係。 3. 能知道二次函數 $y=a(x-h)^2+k(a\neq0)$的圖形為拋物線，是以直線 $x=h$(或 $x-h=0$)為對稱軸的線對稱圖形，$a>0$ 時，圖形開口向上，其頂點(h , k)是最低點，$a<0$ 時，圖形開口向下，其頂點(h , k)是最高	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

		點。		
第四週	1-2 二次函數圖形與最大值、最小值形	1. 能由二次函數的圖形，求此二次函數圖形與 x 軸的交點個數、最大值或最小值、所對應的方程式。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第五週	2-1 四分位數與盒狀圖	1. 能理解四分位數的意義，且能計算出一群資料的四分位數。 2. 能理解中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。 3. 能繪製盒狀圖，並利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。 4. 能理解全距與四分位距的意義，且能計算出一群資料的全距與四分位距。 5. 能由四分位距和全距間的差異描述整組資料的分散程度。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第六週	2-2 機率	1. 能從具體情境中認識機率的概	1.實作評量	【性別平等教育】

		念。 2. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。	2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第七週	2-2 機率 【第一次評量週】	1. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。 2. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第八週	3-1 角柱與圓柱	1. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係、平行關係與歪斜關係。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

		2. 能以最少性質辨認立體圖形。 3. 能理解柱體的基本展開圖。 4. 能計算柱體的體積與表面積。	4.紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第九週	3-2 角錐與圓錐	1. 能計算柱體的體積與表面積。 2. 能理解錐體的基本展開圖。 3. 能計算錐體的表面積。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

第十週	數與量篇	1. 數的四則運算 2. 最大公因數、最小公倍數 3. 比與比例式 4. 平方根的運算 5. 等差數列與等差級數	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第十一週	代數篇、坐標幾何篇、函數篇 【第二次評量週】	1. 一元一次方程式 2. 二元一次聯立方程式 3. 二元一次方程式的圖形 4. 線型函數 5. 一元一次不等式 6. 乘法公式與多項式 7. 畢氏定理 8. 因式分解 9. 一元二次方程式 10. 二次函數	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第十二週	空間與形狀篇	1. 生活中的平面圖形 2. 尺規作圖 3. 線對稱圖形 4. 三角形的基本性質 5. 平行四邊形 6. 相似形 7. 圓 8. 幾何與證明 9. 生活中的立體圖形	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第十三週	資料與不確定性篇	1. 統計與機率	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

			4.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第十四週	摺其所好	1. 理解畢氏定理。 2. 求$\sqrt{n}$的長度。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第十五週	數學好好玩	1. 認識黃金比例、白銀比例、青銅比例。 2. 培養觀察、分析解決問題的能力。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】

				資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第十六週	腦力大激盪	1. 能熟練數的運算規則。 2. 訓練分析、邏輯推理能力。 3. 能運用一元一次方程式，解決生活中的問題。 4.. 能運用二元一次聯立方程式，解決生活中的問題。 5. 能運用比例式，解決生活中的問題。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第十七週	腦力大激盪	1. 理解函數的定義。 2. 訓練分析、邏輯推理能力。 3. 能從生活情境中，理解二元一次方程式的應用。 4. 認識畢氏勝率。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

		5. 認識生活中，黃金比例的運用。		科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第十八週	挑戰腦細胞	理解一筆畫、數迴、圖形密碼、數謎等問題，訓練分析、邏輯推理能力。	1.實作評量 2.口頭評量 3.觀察評量 4.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第十九週	畢業			

第二十週	畢業			
第廿一週	畢業			

各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程) ☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☑巡迴輔導班

114 學年度高一年級學習策略領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：洪玟瑾

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	擬定讀書計畫	依據過往學習經驗，擬定符合個人需求之學習計畫 從各學科學習經驗中找出適合的讀書方式，合理分配時間	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生涯規劃】
第二週	學習策略(記憶、組織) 桃花源記	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養】
第三週	學習策略(記憶、組織) 再別康橋	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【品德教育】
第四週	學習策略(記憶、組織) 樂府古詩選	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養】
第五週	學習策略(記憶、組織) 小王子與狐狸	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生命教育】
第六週	學習策略(記憶、組織) 複習段考範圍	能將過往學習材料統整與組織為共通性概念 能系統連結過往學習內容	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養】
第七週	學習策略(記憶、組織) 補強國學常識	預測考試重點，進行事前準備。 根據考古題之錯誤類型，加強不熟悉的概念	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養】
第八週	修正讀書計畫	規劃調整學習環境與學習方式，並修正個人讀書計畫 根據考試結果，找出讀書計畫之問題，並持續修正 將各學科的上課重點及筆記有效率的規劃	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生涯規劃】
第九週	學習策略(記憶、組織) 師說	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖	觀察記錄、 課堂問答、	【閱讀素養】 【多元文化】

		透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	學習單	
第十週	學習策略(記憶、組織) 發現事理的樂趣	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養】
第十一週	學習策略(記憶、組織) 范進中舉	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養】
第十二週	學習策略(記憶、組織) 孔乙己	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養】
第十三週	學習策略(記憶、組織) 複習段考範圍	能將過往學習材料統整與組織為共通性概念 能系統連結過往學習內容	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生涯規劃】
第十四週	學習策略(記憶、組織) 補強國學常識	預測考試重點，進行事前準備。 根據考古題之錯誤類型，加強不熟悉的概念	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生涯規劃】
第十五週	學習策略(記憶、組織) 髻	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養】
第十六週	學習策略(記憶、組織) 項脊軒志	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養】
第十七週	學習策略(記憶、組織) 煤炭堆上的黃蝴蝶	能將過往學習材料統整與組織為共通性概念 能系統連結過往學習內容	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養】
第十八週	學習策略(記憶、組織) 複習段考範圍課文	能將過往學習材料統整與組織為共通性概念 能系統連結過往學習內容	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生涯規劃】
第十九週	學習策略(記憶、組織) 補強國學常識	預測考試重點，進行事前準備。 根據考古題之錯誤類型，加強不熟悉的概念	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生涯規劃】

第二十週	考試策略-壓力處理	處理面對考試與臨場的緊張感，提出適當紓解方式	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生命教育】
第廿一週	考試策略-壓力處理	處理面對考試與臨場的緊張感，提出適當紓解方式	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生命教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	擬定讀書計畫	依據過往學習經驗，擬定符合個人需求之學習計畫 從各學科學習經驗中找出適合的讀書方式，合理分配時間	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生涯規劃】
第二週	學習策略(記憶、組織) 醉翁亭記	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養】
第三週	學習策略(記憶、組織) 水證據-給河流	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養】 【生命教育】
第四週	學習策略(記憶、組織) 晚遊六橋待月記	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養】 【生涯規劃】
第五週	學習策略(記憶、組織) 玉山去來	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【多元文化】
第六週	學習策略(記憶、組織) 複習段考範圍課文	能將過往學習材料統整與組織為共通性概念 能系統連結過往學習內容	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養】
第七週	學習策略(記憶、組織) 補強國學常識	預測考試重點，進行事前準備。 根據考古題之錯誤類型，加強不熟悉的概念	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生涯規劃】
第八週	學習策略(記憶、組織) 丁挽	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖	觀察記錄、 課堂問答、	【閱讀素養】

		透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	學習單	
第九週	學習策略(記憶、組織) 唐宋詩選	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養】
第十週	學習策略(記憶、組織) 一桿稱仔	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養】
第十一週	學習策略(記憶、組織) 臺灣女性詩文選	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【品德教育】
第十二週	學習策略(記憶、組織) 複習段考範圍課文	能將過往學習材料統整與組織為共通性概念 能系統連結過往學習內容	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養】
第十三週	學習策略(記憶、組織) 補強國學常識	預測考試重點，進行事前準備。 根據考古題之錯誤類型，加強不熟悉的概念	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生涯規劃】
第十四週	學習策略(記憶、組織) 天才夢	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【多元文化】
第十五週	學習策略(記憶、組織) 劉姥姥進大觀園	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養】
第十六週	學習策略(記憶、組織) 我們都失智	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養】
第十七週	學習策略(記憶、組織) 孟子選讀	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生命教育】 【品德教育】
第十八週	學習策略(記憶、組織) 複習段考範圍課文	能將過往學習材料統整與組織為共通性概念 能系統連結過往學習內容	觀察記錄、 課堂問答、	【閱讀素養】

			學習單	
第十九週	學習策略(記憶、組織) 補強國學常識	預測考試重點，進行事前準備。 根據考古題之錯誤類型，加強不熟悉的概念	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生涯規劃】
第二十週	考試策略-壓力處理	處理面對考試與臨場的緊張感，提出適當紓解方式	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生命教育】
第廿一週	考試策略-壓力處理	處理面對考試與臨場的緊張感，提出適當紓解方式	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生命教育】

各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程) □集中式特教班 □分散式資源班 ☑巡迴輔導班

114 學年度高二年級學習策略領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　　填表教師：洪玟瑾

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	擬定讀書計畫	依據過往學習經驗，擬定符合個人需求之學習計畫 從各學科學習經驗中找出適合的讀書方式，合理分配時間	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生涯規劃教育】
第二週	學習策略(記憶、組織) 勞山道士	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】
第三週	學習策略(記憶、組織) 發明為需求之母	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【品德教育】
第四週	學習策略(記憶、組織) 近體詩選	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】
第五週	學習策略(記憶、組織) 水證據-給河流	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生命教育】
第六週	學習策略(記憶、組織) 複習段考範圍	能將過往學習材料統整與組織為共通性概念 能系統連結過往學習內容	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】
第七週	學習策略(記憶、組織) 補強國學常識	預測考試重點，進行事前準備。 根據考古題之錯誤類型，加強不熟悉的概念	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】
第八週	修正讀書計畫	規劃調整學習環境與學習方式，並修正個人讀書計畫 根據考試結果，找出讀書計畫之問題，並持續修正 將各學科的上課重點及筆記有效率的規劃	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生涯規劃教育】
第九週	學習策略(記憶、組織)	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點	觀察記錄、	【閱讀素養教育】

	燭之武退秦師	閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	課堂問答、 學習單	【多元文化教育】
第十週	學習策略(記憶、組織) 一桿稱仔	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】
第十一週	學習策略(記憶、組織) 鹿港乘桴記	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】
第十二週	學習策略(記憶、組織) 祖靈遺忘的孩子	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】
第十三週	學習策略(記憶、組織) 複習段考範圍	能將過往學習材料統整與組織為共通性概念 能系統連結過往學習內容	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生涯規劃教育】
第十四週	學習策略(記憶、組織) 補強國學常識	預測考試重點，進行事前準備。 根據考古題之錯誤類型，加強不熟悉的概念	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生涯規劃教育】
第十五週	學習策略(記憶、組織) 虬髯客傳	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】
第十六週	學習策略(記憶、組織) 現代詩選	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】
第十七週	學習策略(記憶、組織) 散戲	能將過往學習材料統整與組織為共通性概念 能系統連結過往學習內容	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】
第十八週	學習策略(記憶、組織) 複習段考範圍課文	能將過往學習材料統整與組織為共通性概念 能系統連結過往學習內容	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生涯規劃教育】
第十九週	學習策略(記憶、組織) 補強國學常識	預測考試重點，進行事前準備。 根據考古題之錯誤類型，加強不熟悉的概念	觀察記錄、 課堂問答、	【生涯規劃教育】

			學習單	
第二十週	考試策略-壓力處理	處理面對考試與臨場的緊張感，提出適當紓解方式	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生命教育】
第廿一週	考試策略-壓力處理	處理面對考試與臨場的緊張感，提出適當紓解方式	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生命教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	擬定讀書計畫	依據過往學習經驗，擬定符合個人需求之學習計畫 從各學科學習經驗中找出適合的讀書方式，合理分配時間	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生涯規劃教育】
第二週	學習策略(記憶、組織) 張李德和詩文選	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】
第三週	學習策略(記憶、組織) 天才夢	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】 【生命教育】
第四週	學習策略(記憶、組織) 赤壁賦	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】
第五週	學習策略(記憶、組織) 尋熊記	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【多元文化教育】
第六週	學習策略(記憶、組織) 複習段考範圍課文	能將過往學習材料統整與組織為共通性概念 能系統連結過往學習內容	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】
第七週	學習策略(記憶、組織) 補強國學常識	預測考試重點，進行事前準備。 根據考古題之錯誤類型，加強不熟悉的概念	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生涯規劃教育】
第八週	學習策略(記憶、組織)	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點	觀察記錄、	【閱讀素養教育】

	大同與小康	閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	課堂問答、 學習單	
第九週	學習策略(記憶、組織) 死去活來	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】
第十週	學習策略(記憶、組織) 詞選	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】
第十一週	學習策略(記憶、組織) 豐富我的天使們	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【品德教育】
第十二週	學習策略(記憶、組織) 複習段考範圍課文	能將過往學習材料統整與組織為共通性概念 能系統連結過往學習內容	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】
第十三週	學習策略(記憶、組織) 補強國學常識	預測考試重點，進行事前準備。 根據考古題之錯誤類型，加強不熟悉的概念	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生涯規劃教育】
第十四週	學習策略(記憶、組織) 諫逐客書	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【多元文化教育】
第十五週	學習策略(記憶、組織) 現代詩選	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】
第十六週	學習策略(記憶、組織) 俊興街二二四巷	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】
第十七週	學習策略(記憶、組織) 老莊選讀	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生命教育】 【品德教育】
第十八週	學習策略(記憶、組織)	能將過往學習材料統整與組織為共通性概念	觀察記錄、	【閱讀素養教育】

	複習段考範圍課文	能系統連結過往學習內容	課堂問答、 學習單	
第十九週	學習策略(記憶、組織) 補強國學常識	預測考試重點，進行事前準備。 根據考古題之錯誤類型，加強不熟悉的概念	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生涯規劃教育】
第二十週	考試策略-壓力處理	處理面對考試與臨場的緊張感，提出適當紓解方式	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生命教育】
第廿一週	考試策略-壓力處理	處理面對考試與臨場的緊張感，提出適當紓解方式	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生命教育】

各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程) □集中式特教班 □分散式資源班 ☑巡迴輔導班

114 學年度高三年級學習策略領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：洪玟瑾

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	擬定讀書計畫	依據過往學習經驗，擬定符合個人需求之學習計畫 從各學科學習經驗中找出適合的讀書方式，合理分配時間	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生涯規劃教育】
第二週	學習策略(記憶、組織) 鴻門宴	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】
第三週	學習策略(記憶、組織) 雲裡找門	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【品德教育】
第四週	學習策略(記憶、組織) 勸和論	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】
第五週	學習策略(記憶、組織) 新詩選	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生命教育】
第六週	學習策略(記憶、組織) 複習段考範圍	能將過往學習材料統整與組織為共通性概念 能系統連結過往學習內容	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】
第七週	學習策略(記憶、組織) 補強國學常識	預測考試重點，進行事前準備。 根據考古題之錯誤類型，加強不熟悉的概念	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】

第八週	修正讀書計畫	規劃調整學習環境與學習方式，並修正個人讀書計畫 根據考試結果，找出讀書計畫之問題，並持續修正 將各學科的上課重點及筆記有效率的規劃	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生涯規劃教育】
第九週	學習策略(記憶、組織) 在迷宮中仰望星斗	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】 【多元文化教育】
第十週	學習策略(記憶、組織) 先琴韻文選	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】
第十一週	學習策略(記憶、組織) 一點六米寬的樓梯	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】
第十二週	學習策略(記憶、組織) 竹藪中	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】
第十三週	學習策略(記憶、組織) 複習段考範圍	能將過往學習材料統整與組織為共通性概念 能系統連結過往學習內容	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生涯規劃教育】
第十四週	學習策略(記憶、組織) 補強國學常識	預測考試重點，進行事前準備。 根據考古題之錯誤類型，加強不熟悉的概念	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生涯規劃教育】
第十五週	學習策略(記憶、組織) 馮諼客孟嘗君	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】
第十六週	學習策略(記憶、組織) 好奇的眼睛	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點	觀察記錄、 課堂問答、	【閱讀素養教育】

		閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	學習單	
第十七週	學習策略(記憶、組織) 複習學測內容	能將過往學習材料統整與組織為共通性概念 能系統連結過往學習內容	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】
第十八週	學習策略(記憶、組織) 複習學測內容	能將過往學習材料統整與組織為共通性概念 能系統連結過往學習內容	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生涯規劃教育】
第十九週	學習策略(記憶、組織) 補強國學常識	預測考試重點，進行事前準備。 根據考古題之錯誤類型，加強不熟悉的概念	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生涯規劃教育】
第二十週	考試策略-壓力處理	處理面對考試與臨場的緊張感，提出適當紓解方式	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生命教育】
第廿一週	考試策略-壓力處理	處理面對考試與臨場的緊張感，提出適當紓解方式	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生命教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	擬定讀書計畫	依據過往學習經驗，擬定符合個人需求之學習計畫 從各學科學習經驗中找出適合的讀書方式，合理分配時間	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生涯規劃教育】
第二週	學習策略(記憶、組織) 生活理解閱讀題組	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】
第三週	學習策略(記憶、組織) 生活理解閱讀題組	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】 【生命教育】
第四週	學習策略(記憶、組織)	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重	觀察記錄、	【閱讀素養教育】

	生活理解閱讀題組	點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	課堂問答、 學習單	【生涯規劃教育】
第五週	學習策略(記憶、組織) 生活理解閱讀題組	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【多元文化教育】
第六週	學習策略(記憶、組織) 生活理解閱讀題組	能將過往學習材料統整與組織為共通性概念 能系統連結過往學習內容	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】
第七週	學習策略(記憶、組織) 生活理解閱讀題組	預測考試重點，進行事前準備。 根據考古題之錯誤類型，加強不熟悉的概念	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生涯規劃教育】
第八週	學習策略(記憶、組織) 生活理解閱讀題組	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】
第九週	學習策略(記憶、組織) 生活理解閱讀題組	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】
第十週	學習策略(記憶、組織) 生活理解閱讀題組	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】
第十一週	學習策略(記憶、組織) 應用文書練習	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【品德教育】

第十二週	學習策略(記憶、組織) 應用文書練習	能將過往學習材料統整與組織為共通性概念 能系統連結過往學習內容	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】
第十三週	學習策略(記憶、組織) 應用文書練習	預測考試重點，進行事前準備。 根據考古題之錯誤類型，加強不熟悉的概念	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生涯規劃教育】
第十四週	學習策略(記憶、組織) 應用文書練習	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【多元文化教育】
第十五週	學習策略(記憶、組織) 鹿港乘桴記	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】
第十六週	學習策略(記憶、組織) 應用文書練習	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】
第十七週	學習策略(記憶、組織) 應用文書練習	能運用符合個人學習風格之記憶與組織策略記憶國文課文重點 閱讀經調整之教材後，能做出摘要或心智圖 透過新舊經驗之連結，理解課文內容並提出回饋	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生命教育】 【品德教育】
第十八週	學習策略(記憶、組織) 應用文書練習	能將過往學習材料統整與組織為共通性概念 能系統連結過往學習內容	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【閱讀素養教育】
第十九週	學習策略(記憶、組織) 應用文書練習	預測考試重點，進行事前準備。 根據考古題之錯誤類型，加強不熟悉的概念	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生涯規劃教育】
第二十週	學習策略(記憶、組織) 應用文書練習	處理面對考試與臨場的緊張感，提出適當紓解方式	觀察記錄、 課堂問答、	【生命教育】

			學習單	
第廿一週	學習策略(記憶、組織) 應用文書練習	處理面對考試與臨場的緊張感，提出適當紓解方式	觀察記錄、 課堂問答、 學習單	【生命教育】

五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教校定部分)

114 學年度彈性學習課程計畫(特教校定部分)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫) **☐融入式免填寫但仍需上傳本表件**

☐融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。**(無須撰寫下表之課程計畫)**

☑獨立式排課/合併式排課**(須撰寫下表之課程計畫)**

課程科目名稱	職業教育	每週節數	4	任教班級	集中式特教班	教學者	張松榆、陳昱君
學習重點	學習表現				學習內容		
	特職 1-Ⅳ-2 列舉常見職業所應具備的工作條件 特職 1-Ⅳ-3 描述自己有意願從事的工作的基本調件 特職 1-Ⅳ-5 認識所欲就讀科系內容資訊 特職 3-Ⅳ-2 依據步驟組合完成成品 特職 3-Ⅳ-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職 3-Ⅳ-4 自我檢視工作正確性 特職 4-Ⅳ-1 依據指令防範職場潛在危險 特職 4-Ⅳ-3 使用安全防護配備 特職 4-Ⅳ-4 遵守不同工作場域之安全規範 特職 5-Ⅳ-1 妥善保管工作器具 特職 6-Ⅳ-2 接受他人指令修正工作程序				特職 A-Ⅳ-5 求職的準備工作 特職 B-Ⅳ-2 物品的組合與拼裝 特職 B-Ⅳ-3 工作效率的維持 特職 B-Ⅳ-5 職場環境潛在危險的認識與防範 特職 C-Ⅳ-1 工作場域中工作器具的正確使用 特職 C-Ⅳ-2 工作效能的增進與維持 特職 C-Ⅳ-3 工作時間規範的遵守 特職 C-Ⅳ-5 工作指導與工作程序修正的回應		

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	食品職群導論	特職-J-A1A2A3	食品職群概論、食品進路介紹	問答	電腦	【職業試探教育】

第二週	食品職群導論	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	認識食品原料與機具、瞭解食品安全與衛生之觀念	問答	電腦	【安全教育】
第三週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	紅白小湯圓、海苔薄餅	教室觀察、實作	烘焙室器具	
第四週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	奶油餐包、杏仁起酥條	教室觀察、實作	烘焙室器具	
第五週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	紅豆餡甜麵包、檸檬燕麥餅	教室觀察、實作	烘焙室器具	
第六週	進階食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	奶酥餡甜麵包、乳酪小西餅	教室觀察、實作	烘焙室器具	
第七週	進階食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	香蔥麵包、巧克力香片酥	教室觀察、實作	包裝資材	
第八週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	果醬夾心麵包、雙色小西餅	教室觀察、實作	烘焙室器具	
第九週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	熱狗麵包、杏仁瓦片	教室觀察、實作	烘焙室器具	
第十週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	葡萄乾圓頂吐司、恐龍蛋(巧克力裂餅)	教室觀察、實作	烘焙室器具	
第十一週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	西點包裝	教室觀察、實作	烘焙室器具	【國際教育】
第十二週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	海綿蛋糕、丹麥小西餅	教室觀察、實作	烘焙室器具	
第十三週	進階食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	葡萄乾戚風蛋糕、巧克力戚風蛋糕	教室觀察、實作	烘焙室器具	
第十四週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	奶油空心餅、鮮奶酪	教室觀察、實作	包裝資材	
第十五週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	酥皮蛋糕、桃酥	教室觀察、實作	烘焙室器具	
第十六週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	油飯、芋粿巧	教室觀察、實作	烘焙室器具	【多元文化教育】
第十七週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	維也納吐司、雪Q餅	教室觀察、實作	烘焙室器具	
第十八週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	大理石奶油蛋糕	教室觀察、實作	烘焙室器具	

第十九週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	銅鑼燒	教室觀察、實作	烘焙室器具	
第二十週	成果發表	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	課程整理總複習&各項成品照片展示	教室觀察、問答	講義、照片	【生涯規畫教育】
第廿一週	評量週	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	總複習&評量	問答	講義、照片	【生涯規畫教育】
第二學期						
教學期程	**單元名稱**	**核心素養** (總綱/領綱)	**教學重點**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第一週	食品職群導論	特職-J-A1A2A3	餐旅職群概論、餐旅進路介紹	問答	電腦	【職業試探教育】
第二週	食品職群導論	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	基礎烹調理論、環境介紹、瞭解餐飲安全與衛生之觀念	問答	電腦	【安全教育】
第三週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	基礎烹調練習：基礎石材切割、基礎調料	教室觀察、實作	烘焙室器具	
第四週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	紅燒豬肉麵、蚵仔煎	教室觀察、實作	烘焙室器具	【性別平等教育】
第五週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	碗粿、甜不辣(湯)	教室觀察、實作	烘焙室器具	
第六週	進階食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	肉燥飯(米糕)、餛飩湯	教室觀察、實作	烘焙室器具	
第七週	進階食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	蘿蔔鹹粥、鹹水雞	教室觀察、實作	包裝資材	
第八週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	雞肉飯、排骨酥湯	教室觀察、實作	烘焙室器具	
第九週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	香菇肉羹麵、雞捲	教室觀察、實作	烘焙室器具	
第十週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	肉燥乾意麵、紅糟肉	教室觀察、實作	烘焙室器具	
第十一週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	土托魚羹	教室觀察、實作	烘焙室器具	
第十二週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	刈包、蝦捲	教室觀察、實作	烘焙室器具	
第十三週	進階食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	麵線糊、香雞排	教室觀察、實作	烘焙室器具	

第十四週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	蒸肉圓、豆乳雞	教室觀察、實作	包裝資材	
第十五週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	筒仔米糕、鹹湯圓	教室觀察、實作	烘焙室器具	
第十六週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	炸肉圓、粉漿蛋餅、四神排骨湯	教室觀察、實作	烘焙室器具	
第十七週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	糖醋魚、楊州炒飯	教室觀察、實作	烘焙室器具	
第十八週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	珍珠丸子、酸辣湯	教室觀察、實作	烘焙室器具	
第十九週	烘焙食品加工	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	梅乾燴肉、炒米粉	教室觀察、實作	烘焙室器具	
第二十週	成果發表	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	課程整理總複習&各項成品照片展示	教室觀察、問答	講義、照片	【生涯規畫教育】
第廿一週	評量週	特職-J-B1B2B3 特職-J-C1C2C3	總複習&評量	問答	講義、照片	【生涯規畫教育】

填表說明：

1. **週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)**
2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

114 學年度彈性學習課程計畫(特教校定部分)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫) **☐融入式免填寫但仍需上傳本表件**

☐融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。**(無須撰寫下表之課程計畫)**

☑獨立式排課/合併式排課**(須撰寫下表之課程計畫)**

課程科目名稱	生活管理	每週節數	3	任教班級	特教班	教學者	楊淑雯
學習重點	學習表現			學習內容			
	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-6 自我檢視視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好,選擇適合的衣著。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 持生 2-sP-6 維持個人身體、物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品,並從事簡單的家務清潔工作。 特生 2-sP-8 安全使用个人及家中物品或家電。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。			特生 A-SP-4 食物的認識。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-SA-5 食物的保存方法。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-SA-2 服裝禮儀。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 G-sA-1 家電用品的使用維護。			

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	開學準備週		課前準備、本學期學習重點說明			
第二週	食物的保存及食品安全	特生-P-A1、A2、	1.認識食物的營養素	問答、指認、課堂互動	電腦	【環境教育】

		A3	2.可以挑選新鮮的食物。			
第三週	食物的保存及食品安全	特生-P-A1、A2、A3	3.可以知道食物的保存方式。 4.能辨識保存期限	問答、指認、課堂互動	電腦	
第四週	食物的保存及食品安全	特生-P-A1、A2、A3	5.認識飲食安全與食物中毒 6.能找到食品的保存期限,分辨過期的食品。	問答、指認、課堂互動	電腦	
第五週	食物的保存及食品安全	特生-P-A1、A2、A3	7.能依據食品的特性放置保存(常温、冷藏、冷凍)。	問答、指認、課堂互動	電腦	
第六週	家電用品及安全用電	特生-P-A1、A2、A3	1.認識家中常見電器(電鍋、電磁爐、烤箱、洗衣機、吹風機)與用電安全。 2.教導電器用品安全使用方式，預防電線走火安全。 3.使用洗衣機及吹風機知道使用注意事項。 4.能安全使用日常生活中常用的器具及電器。	問答、指認、課堂互動	電腦 家電用品	【安全教育】
第七週	家電用品及安全用電	特生-P-A1、A2、A3		問答、指認、課堂互動	電腦 家電用品	
第八週	家電用品及安全用電	特生-P-A1、A2、A3		問答、指認、課堂互動	電腦 家電用品	
第九週	家電用品及安全用電	特生-P-A1、A2、A3		問答、指認、課堂互動	電腦 家電用品	
第十週	簡易早餐製作	特生-P-A1、A2、A3	1.辨識所用的食材，並將其清潔洗乾淨。 2.依照老師指令進行食物備料工作 3.運用食材作簡易的早餐(烤土司/蒸饅頭/荷包蛋/水煮蛋) 4.使用烤箱製作簡單的吐司料理。	問答、指認、課堂互動、實作練習	電腦 家電用品	【安全教育】 【性別平等教育】
第十一週	簡易早餐製作	特生-P-A1、A2、A3		問答、指認、課堂互動、實作練習	電腦 家電用品	【安全教育】 【性別平等教育】
第十二週	簡易早餐製作	特生-P-A1、A2、		問答、指認、課堂互動、實	電腦 家電用品	【安全教育】

		A3	5.知道使用烤箱/電鍋的注意事項。	作練習		【性別平等教育】
第十三週	簡易早餐製作	特生-P-A1、A2、A3	7.知道在食物製備間及飲食中需要注意的衛生。 8.製作餐前及餐後食器及環境的清潔。 。	問答、指認、課堂互動、實作練習	電腦 家電用品	【安全教育】 【性別平等教育】
第十四週	用餐後的收拾工作	特生-P-A1、A2、A3	1.桌面整理的技巧 2.收拾餐具、杯皿的注意事項 3.餐後能將所用的碗盤清洗乾淨並整理用餐環境。 4.廚房設備及廚具清潔注意事項 5.剩餘食物的收拾方式	問答、指認、課堂互動、實作練習	電腦 餐具	【性別平等教育】
第十五週	用餐後的收拾工作	特生-P-A1、A2、A3		問答、指認、課堂互動、實作練習	電腦 餐具	【性別平等教育】
第十六週	用餐後的收拾工作	特生-P-A1、A2、A3		問答、指認、課堂互動、實作練習	電腦 餐具	【性別平等教育】
第十七週	用餐後的收拾工作	特生-P-A1、A2、A3		觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 餐具	【性別平等教育】
第十八週	餐具及廚房用具清洗	特生-P-A1、A2、A3	1.認識常用清潔劑的認識及安全原則介紹 2.可以使用清潔劑做簡易的餐具清潔工作。 3.認識不同性質(油膩、咖哩等)髒污餐具的清理方式、技巧及原則 4 認識各式清洗工具	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 清潔劑	【環境教育】 【安全教育】 【家庭教育】
第十九週	餐具及廚房器具清洗	特生-P-A1、A2、A3		觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 清潔劑	【環境教育】 【安全教育】 【家庭教育】

第二十週	餐具及廚房器具清洗	特生-P-A1、A2、A3	5.洗滌實作練習	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 清潔劑	【環境教育】 【安全教育】 【家庭教育】
第廿一週	評量週		總複習			
第二學期						
教學期程	**單元名稱**	**核心素養** (總綱/領綱)	**教學重點**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第一週	開學準備週		課前準備、本學期學習重點說明			
第二週	個人身體清潔	特生-P-A1、A2、A3	1.教導學生進行口腔清潔，維持口腔健康。 2.教導學生進行臉部清潔，維持整潔的面部儀容。 3.教導洗手的時機並練習正確洗手的動作。 4.引導進行基礎的身體清潔(運動後的擦拭、清洗)，維持身體清潔乾爽。	觀察評量 口頭評量	電腦 清潔用品	
第三週	個人身體清潔	特生-P-A1、A2、A3		觀察評量 口頭評量	電腦 清潔用品	
第四週	個人身體清潔	特生-P-A1、A2、A3		觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 清潔用品	
第五週	個人身體清潔	特生-P-A1、A2、A3		觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 清潔用品	
第六週	服裝禮儀	特生-P-A1、A2、A3	1.檢視及整理自己的服裝儀容(領口、袖子、釦子及拉鍊) 2.能分辨正式場合與休閒場合的衣物。 3.能根據場合選擇合宜的衣物及配件，並且做適切的搭配。	觀察評量 實作評量	電腦 衣物	【性別平等教育】
第七週	服裝禮儀	特生-P-A1、A2、A3		觀察評量 口頭評量	電腦 衣物	【性別平等教育】

第八週	服裝禮儀	特生-P-A1、A2、A3		觀察評量 口頭評量	電腦 衣物	
第九週	服裝禮儀	特生-P-A1、A2、A3		觀察評量 口頭評量	電腦 衣物	【性別平等教育】
第十週	衣物管理	特生-P-A1、A2、A3	1.能從天氣預報中了解未來一週的天氣狀況，挑選合適的衣著搭配及所需攜帶的用品(例如:雨具、防曬用品等)。 2.能辨識日常生活常穿的衣物。 3.能挑選適合自己尺寸的衣物。 4.能清潔與收納衣物。	觀察評量 口頭評量	電腦 衣物	【環境教育】 【性別平等教育】
第十一週	衣物管理	特生-P-A1、A2、A3		觀察評量 口頭評量	電腦 衣物	【環境教育】 【性別平等教育】
第十二週	衣物管理	特生-P-A1、A2、A3		觀察評量 口頭評量	電腦 衣物	【環境教育】 【性別平等教育】
第十三週	衣物管理	特生-P-A1、A2、A3		觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 衣物	【環境教育】 【性別平等教育】
第十四週	沖泡食物	特生-P-A1、A2、A3	1.可以辨識熱水/溫水/冷水顏色或標示。 2.可以使用飲水機泡沖泡式飲品，並遵守安全注意事項。 3.可以使用飲水機沖泡泡麵等沖泡式食物，並遵守安全注意事項。	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單 互動式電視	【安全教育】
第十五週	沖泡食物	特生-P-A1、A2、A3		觀察評量 口頭評量	電腦 學習單 互動式電視	
第十六週	沖泡食物	特生-P-A1、A2、A3		觀察評量 口頭評量	電腦 學習單 互動式電視	
第十七週	環境清潔及垃	特生-P-A1、A2、	1.練習清潔個人座位、用餐環境的整齊	觀察評量	電腦	【環境教育】

	圾處理	A3	及衛生。 2.教導學生正確使用環境清潔物品。 3.可以分辨一般垃圾及資源回收，依據資源回收的類別進行分類。 4.可以分類資源回收垃圾並作回收前的處遇例如:清洗、 壓扁等。	口頭評量	學習單 互動式電視	
第十八週	環境清潔及垃圾處理	特生-P-A1、A2、A3		觀察評量 口頭評量	電腦 學習單 互動式電視	【性別平等教育】
第十九週	環境清潔及垃圾處理	特生-P-A1、A2、A3		觀察評量 口頭評量	電腦 學習單 互動式電視	【性別平等教育】
第二十週	環境清潔及垃圾處理	特生-P-A1、A2、A3		觀察評量 口頭評量	電腦 學習單 互動式電視	【性別平等教育】
第廿一週	評量週		總複習			

114 學年度彈性學習課程計畫(特教校定部分)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫) **□融入式免填寫但仍需上傳本表件**

□融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。**(無須撰寫下表之課程計畫)**

☑獨立式排課/合併式排課**(須撰寫下表之課程計畫)**

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	3	任教班級	特教班	教學者	潘怡伶
學習重點	學習表現				學習內容		
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-V-8 積極參與團體，爭取團體的接納。 特社 2-V-9 在團體中適當分享自己的感受或想法。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。				特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-Ⅰ-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-Ⅰ-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 B-V-3 友誼維持的技巧。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-IV-4 尊重與接納家庭的多元文化。		

第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	新學校新鮮事	特社 -J-A1 特社 -J-A2 特社 -J-A3 特社 -J-B1	本學期學習重點說明/同學你我他/自我介紹認識師生 1.姓名 2.畢業學校 3.家庭成員 4.住家位置 5.興趣	觀察記錄、課堂問答、實作練習	電腦 學習單	【安全教育】 【生命教育】
第二週	新鮮人新鮮事	特社 -J-A1 特社 -J-A2 特社 -J-A3 特社 -J-B1	認識校園處室的名稱與功能： 1.校長室 2.總務處 3.教務處 4.學務處 5.輔導處 6.圖書館	觀察記錄、課堂問答、實作練習	電腦 學習單 教室設備	
第三週	新鮮人新鮮事	特社 -J-A1 特社 -J-A2 特社 -J-A3 特社 -J-B1	認識校園 認識校園的重要地方位置並能說出自己所在的位置:班級教室、操場、校門口、廁所、健康中心。	觀察記錄、課堂問答、實作練習	電腦 學習單	
第四週	新鮮人新鮮事	特社 -J-A1 特社 -J-A2 特社 -J-A3 特社 -J-C1	校園內的危險預防能力 1.認識校園安全死角 2.討論如何避免危險 3.正確求助 4.遵守校園公共設施及場所的使用規範。	觀察記錄、課堂問答、實作練習	電腦 學習單	
第五週	人際交友 朋友交不焦	特社 -J-A1 特社 -J-A2 特社 -J-A3 特社 -J-B2	1.討論〔朋友〕的定義與特質 2.學習打招呼、介紹自己 3.朋友之間的禮貌和分寸	觀察記錄、課堂問答、實作練習	電腦 學習單	【家庭教育】 【品德教育】
第六週	人際交友 聊天不 NG	特社 -J-A1 特社 -J-A2 特社 -J-A3 特社 -J-C1	1.發現和朋友間的共通點-找出與朋友的共同興趣 2.表達關心和鼓勵-學習同理心的語句	觀察記錄、課堂問答、實作練習	電腦 學習單	【生命教育】
第七週	人際交友 友誼分岔路	特社 -J-A1 特社 -J-A2	1.吵架時該怎麼辦 2.意見分歧時我會怎麼做	觀察記錄、課堂問答、實作	電腦 學習單	

		特社 -J-A3 特社 -J-C2	3.朋友不理我了 4.我最好的朋友卻說我的壞話	練習		
第八週	人際交友 友誼變變變	特社 -J-A1 特社 -J-A2 特社 -J-A3 特社 -J-C2	1.探討「朋友」與「利用」的差別	觀察記錄、課堂問答、實作練習	電腦學習單	【性別平等教育】 【人權教育】
第九週	情緒充電站 認識我的情緒	特社 -J-A1 特社 -J-A2 特社 -J-A3 特社 -J-B1	認識情緒的種類（開心、生氣、難過、害怕、緊張）	觀察記錄、課堂問答、實作練習	電腦學習單	【生命教育】
第十週	情緒充電站 我的情緒地圖	特社 -J-A1 特社 -J-A2 特社 -J-A3 特社 -J-B1	分辨情緒的強度與變化	觀察記錄、課堂問答、實作練習	電腦學習單	【生命教育】
第十一週	情緒充電站 我的情緒反應	特社 -J-A1 特社 -J-A2 特社 -J-A3 特社 -J-B1	說出自己喜怒哀樂的原因 說出自己的情緒感受及解決辦法	觀察記錄、課堂問答、實作練習	電腦學習單	【生命教育】
第十二週	情緒充電站 放鬆我的情緒	特社 -J-A1 特社 -J-A2 特社 -J-A3	練習深呼吸、正念呼吸、轉換情緒的方法	觀察記錄、課堂問答、實作練習	電腦學習單	【生命教育】
第十三週	身體紅綠燈	特社 -J-A1 特社 -J-A2 特社 -J-A3 特社 -J-B2	認識「紅燈、黃燈、綠燈」身體部位分類 （不可碰、需同意、可以碰） 操作紅綠燈分類圖卡與拼圖活動	觀察記錄、課堂問答、實作練習	電腦學習單	【性別平等教育】 【人權教育】
第十四週	我的身體我做主	特社 -J-A1 特社 -J-A2 特社 -J-A3 特社 -J-B2	演練如何拒絕不舒服的接觸	觀察記錄、課堂問答、實作練習	電腦學習單	【生命教育】

第十五週	身體界線與關係	特社 -J-A1 特社 -J-A2 特社 -J-A3 特社 -J-B2	認識關係與身體界線的不同（家人、朋友、陌生人） 圖像排序活動「誰可以怎麼碰我」	觀察記錄、課堂問答、實作練習	電腦 學習單	【防治霸凌教育】 【性別平等教育】
第十六週	保護自己的方法	特社 -J-A1 特社 -J-A2 特社 -J-B2	遇到不舒服觸碰怎麼辦？ 學習求助流程（拒絕→離開→告訴信任的大人）	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單	【性別平等教育】
第十七週	有愛不一樣 性別是什麼	特社 -J-A1 特社 -J-A2 特社 -J-B2 特社 -J-C1	認識「生理性別」與「性別表現」-性別不等於外表 活動：我認為男生/女生一定要？	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 學習單	【性別平等教育】
第十八週	有愛不一樣 性別角色不設限	特社 -J-A1 特社 -J-A2 特社 -J-B2 特社 -J-C1	認識性別的刻板印象 閱讀：阿弟的裙子/你可以不一樣/威力穿高跟鞋	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 學習單	
第十九週	有愛不一樣 多元性別是什麼	特社 -J-A1 特社 -J-A2 特社 -J-B2 特社 -J-C1	認識同志、跨性別、非二元性別 影片欣賞：公視「我們與彩虹的距離」	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 學習單	
第二十週	有愛不一樣 我看見的多元性別	特社 -J-A1 特社 -J-A2	統整前面的學習內容/複習	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 學習單	
第廿一週	評量週		總複習			

第二學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	我的居家生活 居家的空間	特社 -J-A1 特社 -J-A2	認識家中各空間的功能 能說出家裡每個空間的用途 認識家中的家務及分工	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單 互動式電視	【生活教育】

第二週	我的居家生活 居家清潔技巧	特社 -J-A1 特社 -J-A2 特社 -J-B2	學習打掃技巧 清潔工具的認識-實作活動	觀察評量 口頭評量 實作活動	電腦 學習單 清潔工具	【生活教育】
第三週	我的居家生活 安全用電與防災1	特社 -J-A1 特社 -J-A2	認識家中電器與用電安全	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單 互動式電視	【安全教育】 【防災教育】
第四週	我的居家生活 安全用電與防災2	特社 -J-A1 特社 -J-A2	防災演練（如地震逃生） 發生火災時，應該怎麼辦	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 學習單 互動式電視	【安全教育】 【防災教育】
第五週	霸凌就要OUT 辨識霸凌行為	特社 -J-A1 特社 -J-A2 特社 -J-B2 特社 -J-C1	知道霸凌定義（言語、肢體、排擠、關係霸凌、網絡等）與衝突的差異 理解霸凌的形式與影響 感覺溫度計（討論受害者的感受）	觀察評量 實作評量	電腦 學習單 互動式電視	【人權平等教育】 【性別平等教育】
第六週	霸凌就要OUT 霸凌行為偵查隊	特社 -J-A1 特社 -J-A2 特社 -J-B2 特社 -J-C1	辨識生活中的霸凌情境 辨識玩笑與與霸凌的差異 討論如何求助與回應	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單 互動式電視	【性別平等教育】
第七週	霸凌就要OUT 我是友善發電機	特社 -J-A1 特社 -J-A2 特社 -J-B2 特社 -J-C1	友善的語言與行為 建立正向的關係	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單 互動式電視	【性別平等教育】
第八週	霸凌就要OUT 霸凌退散友你真好	特社 -J-A1 特社 -J-A2 特社 -J-B2 特社 -J-C1	製作法霸凌宣言、手作海報 分享自己的友善小行動	觀察評量 口頭評量 海報作品	電腦 學習單 互動式電視	【性別平等教育】

第九週	減塑愛地球 塑膠小百科	特社 -J-A1 特社 -J-B1 特色 -J-C2	認識塑膠的來源和特性 說出塑教的好與壞 理解塑膠的對環境的影響 影片-塑膠從哪裡來	觀察評量 口頭評量 學習單	電腦 學習單 互動式電視	【環境教育】
第十週	減塑愛地球 大搜尋家-塑膠在哪裡	特社 -J-A1 特社 -J-B1 特色 -J-C2	辨識生活中塑膠用品 知道那些用品可以別的材料代替 認識環保替代品-環保餐具、環保袋等	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 學習單 互動式電視	【環境教育】
第十一週	減塑愛地球 減塑從我開始	特社 -J-A1 特社 -J-B1 特色 -J-C2	小組討論-說出自己可做的減塑行動 減塑任務卡-使用環保杯、帶環保購物袋等等	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單 互動式電視	【環境教育】
第十二週	減塑愛地球 減塑勇士大集合	特社 -J-A1 特社 -J-B1 特色 -J-C2	分享自己的減塑行動經驗 小組討論分享-減塑的好處	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 學習單 互動式電視	【環境教育】
第十三週	網絡安全來過招	特社 -J-A1 特社 -J-A2 特社 -J-A3 特社 -J-B2 特社 -J-C2	認識網路的基本用途（查資料、看影片和朋友聊天等等） 網路和現實中的差別	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單 互動式電視	【資訊教育】 【生命教育】 【人權教育】 【性別平等教育】
第十四週	網絡安全來過招	特社 -J-A1 特社 -J-A2 特社 -J-A3 特社 -J-B2 特社 -J-C2	網絡有陷阱我該怎麼辦 認識常見的網絡陷阱（網路詐騙、免費贈品） 學會基本判斷與應對方式	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單 互動式電視	【資訊教育】 【生命教育】 【人權教育】

						【性別教育】
第十五週	網絡安全來過招	特社 -J-A1 特社 -J-A2 特社 -J-A3 特社 -J-B2 特社 -J-C2	數位足跡-理解網路上做的事都會被記錄 學會保護個資與圖片不亂傳	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單 互動式電視	【資訊教育】 【生命教育】 【人權教育】 【性別教育】
第十六週	網絡安全來過招	特社 -J-A1 特社 -J-A2 特社 -J-A3 特社 -J-B2 特社 -J-C1	知道何謂網絡禮儀 學會友善溝通與拒絕負面互動 影片-網路素養動畫	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單 互動式電視	【資訊教育】 【生命教育】 【人權教育】
第十七週	職涯萬花筒	特社 -J-A1 特社 -J-A2 特社 -J-B1 特社 -J-C2	職業類型的介紹（服務業、技術業、教育、藝術等等） 多元職業深度探索 各個職業的工作環境介紹 影片-一日職人體驗	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單 互動式電視	【生涯教育】 【人權教育】 【性別平等教育】
第十八週	職涯萬花筒	特社 -J-A1 特社 -J-A2 特社 -J-B1 特社 -J-C2	影片-行行出狀元 討論-我所認識工作/喜歡的工作	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單 互動式電視	【生涯教育】 【人權教育】 【性別平等教育】
第十九週	職涯萬花筒	特社 -J-A1 特社 -J-A2 特社 -J-B1 特社 -J-C2	職場的禮儀（問候、回應） 介紹基本的工作態度	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單 互動式電視	【生涯教育】 【人權教育】 【性別平等教育】
第二十週	職涯萬花筒	特社 -J-A1 特社 -J-A2 特社 -J-B1 特社 -J-C2	知道職業達人的生涯發展 模擬職場體驗 參與模擬任務，合作將工作完成	觀察評量 口頭評量	電腦 學習單 互動式電	【生涯教育】

					視	【人權教育】 【性別平等教育】
第廿一週	評量週		重點複習			

114 學年度彈性學習課程計畫(特教校定部分)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫) **☐融入式免填寫但仍需上傳本表件**

☐融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。**(無須撰寫下表之課程計畫)**

☑獨立式排課/合併式排課**(須撰寫下表之課程計畫)**

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	2	任教班級	資源班 八年級	教學者	劉盈志
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。			特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-Ⅰ-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-Ⅳ-2 壓力的控制與調整。			

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週	情緒停看聽	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2. 特社-J-C1.	1.能分辨自己基本的正向或負向情緒（如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等） 2.能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度（如：幸福、輕鬆、驕 傲、	觀察**評量** 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	【人權教育】 【家庭教育】

第三週		特社-J-C2.	得意、羨慕、滿足、嫉妒、煩惱、恐慌、擔憂、焦慮、後悔、 孤單、懊惱、委屈、厭煩等)。			
第四週 第五週 第六週	情緒故事演練	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2. 特社-J-C1. 特社-J-C2.	1.練習面對情緒的三步驟— 「我感覺」、「我認為」、「我希望」 2.訊息公式：事件→感受→需求	觀察**評量** 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	【人權教育】 【家庭教育】
第七週 第八週 第九週	說說你的情緒	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2. 特社-J-C1. 特社-J-C2.	1.用提示句表達情緒(正向情境) 2.用提示句表達情緒(負向情境)	觀察**評量** 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	【人權教育】 【家庭教育】
第十週	少年的煩惱	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2.	認識自己平時的壓力來源 一、來自個人的壓力 1.身體疾病： 2.心理衝突：	觀察**評量** 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	【人權教育】 【家庭教育】

第十一週		特社-J-C1. 特社-J-C2.	二、來自家庭的壓力 1.經濟狀況： 2.家人衝突： 3.生離死別： 三、來自社會的壓力 1.學習壓力： 感情、課業 2.工作壓力： 經濟、職場(競爭)、 生活素質(習慣)、自然環境：			
第十二週						
第十三週						
第十四週	壓力知多少	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2. 特社-J-C1. 特社-J-C2.	察覺情緒並描述感受 1. 情緒的感受與自我覺察 如何知道、意識情緒的存在？ 2. 辨識與接受情緒 情緒有正負面向和能量強弱 3. 理解情緒 情緒產生的因果，到底經歷了什麼才引發那個情緒。 4. 表達情緒「我的想法是……」 5. 調解情緒、建立緩衝區 「我認知到……」	觀察**評量** 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	【人權教育】 【家庭教育】
第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週	壓力去去走	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2.	18 週、19 週、20 週： 一、找出適合自己的紓解情緒方法： 1.壓力-紓壓-休息-生氣 2.哭/運動/從事高度專注的活動/廣	觀察**評量** 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	【人權教育】 【家庭教育】
第十九週						

第二十週 第廿一週		特社-J-C1. 特社-J-C2.	告幽默/寫作/伸展運動/藉由說話表達痛苦/廣告遊戲/唱歌/什麼也不做，就是休息 21 週： 一、練習紓解情緒的方法。			
第二學期						
教學期程	**單元名稱**	**核心素養**	**教學重點**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第一週 第二週 第三週 第四週	遇到困難怎麼辦？	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2. 特社-J-C1. 特社-J-C2	一、認識生活中可能遇到的困難 二、面對困難的正確態度 1、勇敢面對生活中的任何事 2、找出問題 3、接受生活中的挑戰 4、積極努力、正向思考 5、擁抱生活中的任何改變 6、努力進取 7、無論碰到任何困難，都堅持到底	觀察**評量** 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】
第五週 第六週 第七週 第八週	解決問題我最行	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2. 特社-J-C1. 特社-J-C2	1.練習針對問題擬定計畫 2.分析計畫的優缺點、後果 3.選出適合的計畫	觀察**評量** 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】
第九週	我的人際關係	特社-J-A1 特社-J-A2.	1.分析自己的人際關係 2.平時與人相處的習慣	觀察**評量** 口頭評量	綜合活動(輔導) 健康教育	【性別平等教育】 【人權教育】

第十週 第十一週 第十二週		特社-J-B1. 特社-J-B2. 特社-J-C1. 特社-J-C2	3.不同面向提升人際關係	實作評量		【家庭教育】 【品德教育】
第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	我是禮貌達人	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2. 特社-J-C1. 特社-J-C2	1.分辨有禮貌/無理待人 2.認識無理待人的後果 與有禮貌的優點 3.練習禮貌技巧 4.練習說話的技巧	觀察**評量** 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】
第十七週 第十八週 第十九週 第二十週	反霸凌特攻隊	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2. 特社-J-C1. 特社-J-C2	17 週、18 週： 一、霸凌行為應具備的四大要件： （1）學生之間相對勢力 （權力、地位）不對等； （2）欺凌行為長期反覆不斷； （3）具有故意傷害意圖； （4）造成生理或心理上侵犯的結果。 19 週、20 週： 一、「校園霸凌」之類型與具體型態： （1）肢體霸凌：(2）關係霸凌： （3）語言霸凌：(4）網路霸凌： （5）反擊霸凌：(6）性霸凌： 21 週：	觀察**評量** 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】

第廿一週			一、霸凌的跡象。 二、被霸凌時的徵兆。			

114 學年度彈性學習課程計畫(特教校定部分)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)　　**☐融入式免填寫但仍需上傳本表件**

☐融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。**(無須撰寫下表之課程計畫)**

☑獨立式排課/合併式排課**(須撰寫下表之課程計畫)**

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	資源班 九年級	教學者	劉盈志
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。			特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-Ⅰ-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-Ⅳ-2 壓力的控制與調整。			

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週	情緒停看聽	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2. 特社-J-C1.	1.能分辨自己基本的正向或負向情緒（如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等） 2.能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度（如：幸福、輕鬆、驕	觀察**評量** 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	【人權教育】 【家庭教育】

第三週		特社-J-C2.	傲、得意、羨慕、滿足、嫉妒、煩惱、恐慌、擔憂、焦慮、後悔、孤單、懊惱、委屈、厭煩等)。			
第四週 第五週 第六週	情緒故事演練	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2. 特社-J-C1. 特社-J-C2.	1.練習面對情緒的三步驟—「我感覺」、「我認為」、「我希望」 2.訊息公式：事件→感受→需求	觀察**評量** 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	【人權教育】 【家庭教育】
第七週 第八週 第九週	說說你的情緒	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2. 特社-J-C1. 特社-J-C2.	1.用提示句表達情緒(正向情境) 2.用提示句表達情緒(負向情境)	觀察**評量** 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	【人權教育】 【家庭教育】
第十週	少年的煩惱	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2.	認識自己平時的壓力來源 四、來自個人的壓力 1.身體疾病： 2.心理衝突：	觀察**評量** 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	【人權教育】 【家庭教育】

第十一週		特社-J-C1. 特社-J-C2.	五、來自家庭的壓力 1.經濟狀況： 2.家人衝突： 3.生離死別： 六、來自社會的壓力 1.學習壓力： 感情、課業 2.工作壓力： 經濟、職場(競爭)、 生活素質(習慣)、自然環境：			
第十二週						
第十三週						
第十四週	壓力知多少	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2. 特社-J-C1. 特社-J-C2.	察覺情緒並描述感受 1. 情緒的感受與自我覺察 如何知道、意識情緒的存在？ 2. 辨識與接受情緒 情緒有正負面向和能量強弱 3. 理解情緒 情緒產生的因果，到底經歷了什麼才引發那個情緒。 4. 表達情緒「我的想法是……」 5. 調解情緒、建立緩衝區 「我認知到……」	觀察**評量** 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	【人權教育】 【家庭教育】
第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週	壓力去去走	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2.	18 週、19 週、20 週： 一、找出適合自己的紓解情緒方法： 1.壓力-紓壓-休息-生氣	觀察**評量** 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	【人權教育】 【家庭教育】
第十九週						

第二十週 第廿一週		特社-J-C1. 特社-J-C2.	2.哭/運動/從事高度專注的活動/廣告幽默/寫作/伸展運動/藉由說話表達痛苦/廣告遊戲/唱歌/什麼也不做，就是休息 21 週： 一、練習紓解情緒的方法。			
第二學期						
教學期程	**單元名稱**	**核心素養**	**教學重點**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第一週 第二週 第三週 第四週	遇到困難怎麼辦？	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2. 特社-J-C1. 特社-J-C2	一、認識生活中可能遇到的困難 二、面對困難的正確態度 1、勇敢面對生活中的任何事 2、找出問題 3、接受生活中的挑戰 4、積極努力、正向思考 5、擁抱生活中的任何改變 6、努力進取 7、無論碰到任何困難，都堅持到底	觀察**評量** 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】
第五週 第六週 第七週 第八週	解決問題我最行	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2. 特社-J-C1. 特社-J-C2	1.練習針對問題擬定計畫 2.分析計畫的優缺點、後果 3.選出適合的計畫	觀察**評量** 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】
第九週	我的人際關係	特社-J-A1 特社-J-A2.	1.分析自己的人際關係 2.平時與人相處的習慣	觀察**評量** 口頭評量	綜合活動(輔導) 健康教育	【性別平等教育】 【人權教育】

第十週 第十一週 第十二週		特社-J-B1. 特社-J-B2. 特社-J-C1. 特社-J-C2	3.不同面向提升人際關係	實作評量		【家庭教育】 【品德教育】
第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	我是禮貌達人	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2. 特社-J-C1. 特社-J-C2	1.分辨有禮貌/無理待人 2.認識無理待人的後果與有禮貌的優點 3.練習禮貌技巧 4.練習說話的技巧	觀察**評量** 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】
第十七週 第十八週	反霸凌特攻隊	特社-J-A1 特社-J-A2. 特社-J-B1. 特社-J-B2. 特社-J-C1. 特社-J-C2	17週： 一、霸凌行為應具備的四大要件： （1）學生之間相對勢力（權力、地位）不對等； （2）欺凌行為長期反覆不斷； （3）具有故意傷害意圖； （4）造成生理或心理上侵犯的結果。 18週： 一、「校園霸凌」之類型與具體型態： （1）肢體霸凌；（2）關係霸凌： （3）語言霸凌；（4）網路霸凌： （5）反擊霸凌；（6）性霸凌： 二、霸凌的跡象。 三、被霸凌時的徵兆。	觀察**評量** 口頭評量 實作評量	綜合活動(輔導) 健康教育	【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】

第十九週	畢業					
第二十週						
第廿一週						

114 學年度彈性學習課程計畫(特教校定部分)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)　　**☐融入式免填寫但仍需上傳本表件**

☐融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。**(無須撰寫下表之課程計畫)**

☑獨立式排課/合併式排課**(須撰寫下表之課程計畫)**

課程科目名稱	職業教育	每週節數	2	任教班級	資源班 九年級 A 組	教學者	黃羅佑麟
學習重點	學習表現				學習內容		
	特職1-IV-2列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-4查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職1-IV-5認識所欲就讀科系內容資訊。 特職2-Ⅰ-2表達喜歡的職業名稱。 特職2-Ⅱ-1填寫個人基本資料。 特職2-Ⅱ-2列舉與自己喜愛的職業同類型之其他職業。				特職A-Ⅰ-1工作資訊的認識與描述。 特職A-Ⅰ-2自我介紹。 特職A-Ⅱ-1工作環境差異的辨識。 特職A-Ⅱ-2工作與生活經驗的關係。 特職A-Ⅱ-3個人基本資料表的填寫。 特職A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。		

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量 方式	教學資源	備註
第一週	準備週	特職-J-A1 特職-J-A2	上課規則及增強制度說明、分配個人工作、整理教室	觀察評量 小組討論 課堂問答	自製學習單	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
第二週 第三週 第四週	認識自己		1.障礙特質 2.優劣勢能力			
第五週 第六週 第七週	認識職業	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	1.認識常見的職業 2.分辨常見職業的工作內容或服務方式	觀察評量 小組討論 課堂問答	1.就是這 Young_公共電視 2.自製學習單	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【科技教育】
第八週	高級中等學校學術群	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	1.新生活是需要準備的，讓父母參與 2.交新朋友、參與社團、學校活動 3.學習如何學是關鍵	觀察評量 小組討論 課堂問答	1.教育部技職司YOUTUBE頻道：選技職.好好讀.有前途-技職教育宣導、遇見大未來-技藝教育特刊 2.國教署身心障礙學生	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【科技教育】

第九週	專科學校五年制		1.特色簡介 2.畢業生升學及就業發展 3.免學費與助學措施 4.招生方式介紹		適性輔導安置網 3.高雄市身心障礙學生適性輔導安置網網 4.自製學習單	
第十週	技職教育	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	一.高職包含的科別 二.對應的行業別 三.要具備的特質 1.性向、興趣的特質 2.學習表現的特質 3.生活經驗的特質 4.在高職階段學習內容與國中課程學習領域之相關性 5.各科別主要學習內容與目標及未來發展	觀察評量 小組討論 課堂問答	1.教育部技職司YOUTUBE頻道：選技職.好好讀.有前途-技職教育宣導、遇見大未來-技藝教育特刊 2.國教署身心障礙學生適性輔導安置網 3.高雄市身心障礙學生適性輔導安置網網 4.自製學習單	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【科技教育】
第十一週	技職教育 機械群					
第十二週	技職教育 動力機械群					
第十三週	技職教育 電機電子群					
第十四週	生涯規劃 免試入學	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	免試入學管道　　（完免） 1.試辦學習區完全免試入學 2.優先免試入學（優免） 3.就學區免試入學（大免） 4.直升入學	觀察評量 小組討論 課堂問答	1.教育部技職司YOUTUBE頻道：選技職.好好讀.有前途-技職教育宣導、遇見大未來-技藝教育特刊 2.國教署身心障礙學生適性輔導安置網 3.高雄市身心障礙學生適性輔導安置網網 4.自製學習單	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【科技教育】
第十五週	生涯規劃 特色招生		特色招生管道 1.科學班 2.體育班與藝才班 3.專業群科 4.考試分發			
第十六週	生涯規劃 實用技能班		招生方式 一、招生學校及名額 二、申請文件 三、分發優先順序 四、積分計算基準 五、申請手續			
第十七週	生涯規劃 建教合作班		建教 Q&A Q1.何謂建教合作? Q2.建教合作的種類? Q3.建教生生活津貼? Q4.招收對象? Q5.合作機構實習?			

			Q6.建教生的工作時間? Q8.建教合作機構是否安全? Q9.建教生的學費減免?			
第十八週 第十九週 第二十週 第廿一週	適性安置	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	18 週、19 週： 1.報名資料填寫。 2.志願序、生涯規劃意見表。 3.生涯轉銜建議表。 20 週、21 週： 1.網路使用。 2.興趣及性向測驗。 3.志願試探~模擬選填。 4.轉銜網站資料確認。	觀察評量 紙筆測驗 小組討論 課堂問答 實作評量	1.國教署身心障礙學生適性輔導安置網 2.高雄市身心障礙學生適性輔導安置網網 3.特殊教育網路通報	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【科技教育】
第二學期						
教學期程	**單元名稱**	**核心素養 (總綱/領綱)**	**教學重點**	**評量 方式**	**教學資源**	**備註**
第一週 第二週	適性安置	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	1.報名資料檢核 2.網路使用-完成網路報名	觀察評量 實作評量	特殊教育網路通報網	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【科技教育】
第三週	技職教育-土木群	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	一、高職包含的科別 二、對應的行業別 三、要具備的特質 1.性向、興趣的特質 2.學習表現的特質 3.生活經驗的特質 4.在高職階段學習內容與國中課程學習領域之相關性 5.各科別主要學習內容與目標及未來發展	觀察評量 小組討論 課堂問答	1.教育部技職司YOUTUBE頻道：選技職.好好讀.有前途-技職教育宣導、遇見大未來-技藝教育特刊 2.國教署身心障礙學生適性輔導安置網 3.高雄市身心障礙學生適性輔導安置網網 4.自製學習單	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【科技教育】
第四週	技職教育-化工群					
第五週	技職教育-商業與管理群					
第六週	技職教育-設計群					
第七週	技職教育-農業群	特職-J-A1 特職-J-A2	一、高職包含的科別 二、對應的行業別	觀察評量 小組討論	1.教育部技職司YOUTUBE頻道：選技職.好好讀.有	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】

第八週	技職教育-食品群	特職-J-B2	三、要具備的特質 1.性向、興趣的特質 2.學習表現的特質 3.生活經驗的特質 4.在高職階段學習內容與國中課程學習領域之相關性 5.各科別主要學習內容與目標及未來發展	課堂問答	前途-技職教育宣導、遇見大未來-技藝教育特刊 2.國教署身心障礙學生適性輔導安置網 3.高雄市身心障礙學生適性輔導安置網網 4.自製學習單	【科技教育】
第九週	技職教育-餐旅群					
第十週	技職教育-水產群					
第十一週	技職教育-海事群	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	一、高職包含的科別 二、對應的行業別 三、要具備的特質 1.性向、興趣的特質 2.學習表現的特質 3.生活經驗的特質 4.在高職階段學習內容與國中課程學習領域之相關性 5.各科別主要學習內容與目標及未來發展	觀察評量 小組討論 課堂問答	1.教育部技職司YOUTUBE頻道：選技職.好好讀.有前途-技職教育宣導、遇見大未來-技藝教育特刊 2.國教署身心障礙學生適性輔導安置網 3.高雄市身心障礙學生適性輔導安置網網 4.自製學習單	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【科技教育】
第十二週	技職教育-外語群					
第十三週	技職教育-藝術群					
第十四週	生涯規劃- 基本資料的填寫	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	1.基本資料 2.家庭狀況 3.教育程度 4.工作（社團）經驗 5.專業訓練與專長	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	1.自製學習單 2. 網路查詢	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【科技教育】
第十五週						
第十六週	生涯規劃- 簡易自傳書寫	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	背景資訊—「個人基本資訊」 求學經歷—「學習經歷」 讀書計畫—「未來展望」	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	1.自製學習單 2.網路範例	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【科技教育】
第十七週						
第十八週						
第十九週	畢業					
第二十週	畢業					
第廿一週	畢業					

114 學年度彈性學習課程計畫(特教校定部分)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫) **□融入式免填寫但仍需上傳本表件**

□融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。**(無須撰寫下表之課程計畫)**

☑獨立式排課/合併式排課**(須撰寫下表之課程計畫)**

課程科目名稱	職業教育	每週節數	1	任教班級	資源班 九年級 B 組	教學者	黃羅佑麟
學習重點	學習表現				學習內容		
	特職1-IV-2列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-4查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職1-IV-5認識所欲就讀科系內容資訊。 特職2-Ⅰ-2表達喜歡的職業名稱。 特職2-Ⅱ-1填寫個人基本資料。 特職2-Ⅱ-2列舉與自己喜愛的職業同類型之其他職業。				特職A-Ⅰ-1工作資訊的認識與描述。 特職A-Ⅰ-2自我介紹。 特職A-Ⅱ-1工作環境差異的辨識。 特職A-Ⅱ-2工作與生活經驗的關係。 特職A-Ⅱ-3個人基本資料表的填寫。 特職A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。		

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量 方式	教學資源	備註
第一週	準備週	特職-J-A1 特職-J-A2	上課規則及增強制度說明、分配個人工作、整理教室	觀察評量 小組討論 課堂問答	自製學習單	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
第二週 第三週 第四週	認識自己		1.障礙特質 2.優劣勢能力			
第五週 第六週 第七週	認識職業	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	1.認識常見的職業 2.分辨常見職業的工作內容或服務方式	觀察評量 小組討論 課堂問答	1.就是這 Young_公共電視 2.自製學習單	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【科技教育】
第八週	高級中等學校學術群	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	1.新生活是需要準備的，讓父母參與 2.交新朋友、參與社團、學校活動 3.學習如何學是關鍵	觀察評量 小組討論 課堂問答	1.教育部技職司 YOUTUBE頻道：選技職.好好讀.有前途-技職教育宣導、遇見大未來-技藝教育特刊	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【科技教育】

第九週	專科學校五年制		1.特色簡介 2.畢業生升學及就業發展 3.免學費與助學措施 4.招生方式介紹		2.國教署身心障礙學生適性輔導安置網 3.高雄市身心障礙學生適性輔導安置網網 4.自製學習單	
第十週	技職教育	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	一.高職包含的科別 二.對應的行業別 三.要具備的特質 1.性向、興趣的特質 2.學習表現的特質 3.生活經驗的特質 4.在高職階段學習內容與國中課程學習領域之相關性 5.各科別主要學習內容與目標及未來發展	觀察評量 小組討論 課堂問答	1.教育部技職司YOUTUBE頻道：選技職.好好讀.有前途-技職教育宣導、遇見大未來-技藝教育特刊 2.國教署身心障礙學生適性輔導安置網 3.高雄市身心障礙學生適性輔導安置網網 4.自製學習單	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【科技教育】
第十一週	技職教育 機械群					
第十二週	技職教育 動力機械群					
第十三週	技職教育 電機電子群					
第十四週	生涯規劃 免試入學	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	免試入學管道　　（完免） 1.試辦學習區完全免試入學 2.優先免試入學（優免） 3.就學區免試入學（大免） 4.直升入學	觀察評量 小組討論 課堂問答	1.教育部技職司YOUTUBE頻道：選技職.好好讀.有前途-技職教育宣導、遇見大未來-技藝教育特刊 2.國教署身心障礙學生適性輔導安置網 3.高雄市身心障礙學生適性輔導安置網網 4.自製學習單	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【科技教育】
第十五週	生涯規劃 特色招生		特色招生管道 1.科學班 2.體育班與藝才班 3.專業群科 4.考試分發			
第十六週	生涯規劃 實用技能班		招生方式 一、招生學校及名額 二、申請文件 三、分發優先順序 四、積分計算基準 五、申請手續			
第十七週	生涯規劃 建教合作班		建教 Q&A Q1.何謂建教合作? Q2.建教合作的種類? Q3.建教生生活津貼? Q4.招收對象? Q5.合作機構實習?			

			Q6.建教生的工作時間? Q8.建教合作機構是否安全? Q9.建教生的學費減免?			
第十八週 第十九週 第二十週 第廿一週	適性安置	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	18 週、19 週： 1.報名資料填寫。 2.志願序、生涯規劃意見表。 3.生涯轉銜建議表。 20 週、21 週： 1.網路使用。 2.興趣及性向測驗。 3.志願試探~模擬選填。 4.轉銜網站資料確認。	觀察評量 紙筆測驗 小組討論 課堂問答 實作評量	1.國教署身心障礙學生適性輔導安置網 2.高雄市身心障礙學生適性輔導安置網網 3.特殊教育網路通報	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【科技教育】
第二學期						
教學期程	**單元名稱**	**核心素養 (總綱/領綱)**	**教學重點**	**評量 方式**	**教學資源**	**備註**
第一週 第二週	適性安置	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	1.報名資料檢核 2.網路使用-完成網路報名	觀察評量 實作評量	特殊教育網路通報網	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【科技教育】
第三週	技職教育-土木群	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	一、高職包含的科別 二、對應的行業別 三、要具備的特質 1.性向、興趣的特質 2.學習表現的特質 3.生活經驗的特質 4.在高職階段學習內容與國中課程學習領域之相關性 5.各科別主要學習內容與目標及未來發展	觀察評量 小組討論 課堂問答	1.教育部技職司YOUTUBE頻道：選技職.好好讀.有前途-技職教育宣導、遇見大未來-技藝教育特刊 2.國教署身心障礙學生適性輔導安置網 3.高雄市身心障礙學生適性輔導安置網網 4.自製學習單	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【科技教育】
第四週	技職教育-化工群					
第五週	技職教育-商業與管理群					
第六週	技職教育-設計群					
第七週	技職教育-農業群	特職-J-A1 特職-J-A2	一、高職包含的科別 二、對應的行業別	觀察評量 小組討論	1.教育部技職司YOUTUBE頻道：選技職.	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】

第八週	技職教育-食品群	特職-J-B2	三、要具備的特質 1.性向、興趣的特質 2.學習表現的特質 3.生活經驗的特質 4.在高職階段學習內容與國中課程學習領域之相關性 5.各科別主要學習內容與目標及未來發展	課堂問答	好好讀.有前途-技職教育宣導、遇見大未來-技藝教育特刊 2.國教署身心障礙學生適性輔導安置網 3.高雄市身心障礙學生適性輔導安置網網 4.自製學習單	【科技教育】
第九週	技職教育-餐旅群					
第十週	技職教育-水產群					
第十一週	技職教育-海事群	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	一、高職包含的科別 二、對應的行業別 三、要具備的特質 1.性向、興趣的特質 2.學習表現的特質 3.生活經驗的特質 4.在高職階段學習內容與國中課程學習領域之相關性 5.各科別主要學習內容與目標及未來發展	觀察評量 小組討論 課堂問答	1. 教育部技職司YOUTUBE頻道：選技職.好好讀.有前途-技職教育宣導、遇見大未來-技藝教育特刊 2.國教署身心障礙學生適性輔導安置網 3.高雄市身心障礙學生適性輔導安置網網 4.自製學習單	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【科技教育】
第十二週	技職教育-外語群					
第十三週	技職教育-藝術群					
第十四週	生涯規劃- 基本資料的填寫	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	1.基本資料 2.家庭狀況 3.教育程度 4.工作（社團）經驗 5.專業訓練與專長	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	1.自製學習單 2. 網路查詢	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【科技教育】
第十五週						
第十六週	生涯規劃- 簡易自傳書寫	特職-J-A1 特職-J-A2 特職-J-B2	背景資訊—「個人基本資訊」 求學經歷—「學習經歷」 讀書計畫—「未來展望」	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	1.自製學習單 2.網路範例	【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【科技教育】
第十七週						
第十八週						
第十九週	畢業					
第二十週	畢業					
第廿一週	畢業					

屏東縣東港高中113學年度第二學期課程發展委員會

第2次(期末)會議記錄

時間：114年6月3日12時35分

地點：萬群樓一樓

主席：侯淑禎　　紀錄：顏君瑜

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞:

貳、業務報告:

主任報告:有請各領域召集人協助轉達，利用上課時間多加宣導，關於畢業獎項-縣長獎、高中繁星成績計算，都是涵蓋所有領域科目，科科等值，請勿輕忽!追悔莫及~

◎教學組:

1. 114學年本校國中部課程計畫線上填報於本周五 6/6 截止，今日各領域提出之審查文件，教學組於本周五前上傳系統，尚未完成所有文件繳交之領域，務必於6/16(一)前補齊所有相關文件，以利教學組6/20(五)課程計畫實體檢核會議後補件。
2. **關於公開授課計畫:請各領域教師於期末結束時繳交113學年公開觀議課資料文件，**由領召彙整後交回教學組，每學年觀議課資料為教學正常化訪視文件之一，也請國中部領召於**114學年開學前備課會議**時，討論與排定該領域觀議課時間(每師一學年至少一次公開授課)，開學後一週內將觀議課時間，交回教學組，以利於期初課發會時審議並上網公告。(依據屏東縣政府辦理國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課原則補充規定辦理)。
3. **關於114學年教學課程評鑑，縣府於114學年度開始國中部有新的表件格式，請各領域依照縣府提供之表件格式完成114學年之課程評鑑相關資料，每學年期末時繳交。**
4. **113學年國中教學研究會議記錄(含簽到表)每學期至少三次，請尚未完成之領域務必於6/16(一)前將書面與電子檔交回教學組，以利114學年課程計畫之附件補交。**
5. 依據縣府函文114年3月13日，國中課程計畫每學年需融入**法定議題**；性別平等(4小時)、家庭教育(6節課)、家庭暴力防治(4小時)、性侵害防治(4小時)、兒童及少年性剝削防治教育。其他應融入議題:安全教育、品德教育、生命教育、高齡教育、職業試探、長期照顧服務等，請各領域協助撰寫課程計畫時，融入課程。
6. 其他各處室如人權、環境、海洋、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生

涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育、「月經教育與月經平權融入課程與教學」、環境教育等議題，也請各領域列入課程計畫中。

7. 國中部本土語調查目前如下，代新生編班完成，開學會進行綁班開課。

七升八	閩南語:342 人	客語:4 人	族語:5 人	
七年級新生(暫定)	閩南語:338 人	客語:7 人	族語:2 人	臺灣手語:2 人

8. 七年級新生預計會開設新住民語選修課程，共計 18 人選修，各語別人數如下:

印尼語	2 人	馬來語	2 人	越南語	12 人	泰語	2 人

新住民語部分會再次確認學生選修意願與媒合師資後再開課。

◎設備組:

1. 有關 114 學年國中部教科書

(1) 依本校教科書選用及採購要點，成立 114 學年度第一學期國中部教科書選用小組，成員為教務主任、教學組長、設備組長、各領域召集人。

(2) 國中部教科書選用版本以三年一貫為原則，114 學年度八、九年級各科版本沿用 113 學年度各科版本(八年級自然領域除外)，不另行投票改選。七年級版本及八年級自然領域由各領域召開選書會議，票選各科用書，114 學年度第一學期各領域教科書選用版本如下，請各科領召確認是否有誤。

(3) 原版本選用不當，須經領域教師 2／3 以上表決同意更換，並提出會議討論記錄及課程銜接計畫方能變更。

(附件)114 學年度第一學期國中部各年級教科書選用版本

附件:

科　　目	七年級	八年級	九年級
國　　文	翰林	南一	康軒
英　　語	翰林	翰林	翰林
數　　學	南一	康軒	翰林
社　　會	翰林	翰林	康軒
自　　然	康軒	翰林	康軒
健康與體育	奇鼎	南一	奇鼎
藝　　術	奇鼎	翰林	康軒
綜合活動	南一	南一	南一
科　　技	全華	全華	翰林
閩南語	真平	真平	/
客語	真平	真平	/
原住民語	部編	部編	/
英聽教材	大家說英語	大家說英語	/

2. 有關114學年高中部教科書

(1) 依107.05.09屏府教學字第10714918600號函及107.06.29本校教科書選用及採購要點，高中部教科書選用版本以一學年為原則。故114學年度各科教科書上下學期採用相同版本。

(2) 若要更改版本，請科召集人提出「書面說明及課程銜接計劃」一份給設備組。（依據99年12月修正通過之「屏東縣立東港高級中學-高中部-教科圖書選用委員會設置要點」(二)教科書有下列情形，得更換版本，原選用版本不當，經授課教師三分之二以上同意更換第二學期版本，且提出書面說明及課程銜接計劃。）

(3) 114 學年度各科教科書選用版本已由設備組彙整完畢，請各科領召確認是否有誤。

(附件)114學年度第一學期高中部各年級教科書選用版本

114學年度第一學期高中部各年級教科書選用版本

101 ～		107		201 ～		204~206		207		301 ～		304~306		307	
科目	版本	科目	版本	科目	版本	科目	版本	科目	版本	科目	版本	科目	版本	科目	版本
國文一	翰林	國文一	翰林	國文三	三民	國文三	三民	國文三	三民	國文五	龍騰	國文五	龍騰	國文五	龍騰
英文一	龍騰	英文一	龍騰	英文三	龍騰	英文三	龍騰	英文三	龍騰	英文五	龍騰	英文五	龍騰	英文五	龍騰
數學一	南一	數學一	泰宇	數學三	翰林	數學三A	翰林	數學三B	泰宇	選修數學	龍騰	選修數學甲上	龍騰	健康與護	幼獅
歷史一	龍騰	歷史一	龍騰	歷史三	三民	歷史三	三民	歷史三	三民	選修歷史	三民	選修物理三	翰林	全民國防	幼獅
地理一	翰林	地理一	翰林	地理三	龍騰	地理三	龍騰	地理三	龍騰	選修公民	三民	選修物理四	翰林	公民與社	南一
公民與社	龍騰	物理全	泰宇	公民與社	南一	公民與社	南一	公民與社	龍騰	選修地理	翰林	選修化學三	龍騰		
物理全	泰宇	化學全	龍騰	音樂二	育達	選修物理	翰林	生物全	翰林	音樂應用	育達	選修生物一	龍騰		
化學全	龍騰	美術一	育達	美術二	華興	選修化學	翰林	地球科學	翰林	體育五	育達	選修生物二	泰宇		
生物全	翰林	體育一	育達	體育三	育達	音樂二	育達	體育三	育達	高中政家	育達	音樂應用	育達		
地球科學	翰林	生涯規劃	創新	生活科技	育達	美術二	華興	音樂一	育達	健康與護	幼獅	體育五	育達		
音樂一	育達	閩南語一	真平	資訊科技	全華	體育三	育達	生活科技	育達	視覺應用	育達	高中家政	育達		
美術一	育達			地理探究	龍騰	生活科技	育達	資訊科技	全華	英文輔助	空中英語	健康與護理	幼獅		
體育一	育達			英文輔助	長春藤生	資訊科技	全華					視覺應用	育達		
生涯規劃	創新					選修生物	南一					英文輔助教材	空中英語		
全民國防	幼獅					英文輔助	英文輔助								
閩南語一	真平														
英文輔助教材	LIVE互動英文														

參、提案討論

案由一： 114 學年度國中部彈性學習課程節數與課程，提請討論與議決(教學組)。

說　明：112 年度第二學期課程發展委員會第 1 次(期初)會議通過彈性課程開課七年級 5 節、八年級 5 節、九年級 6 節。規劃彈性課程開課如下:

年級/節數	1	2	3	4	5	6
七年級	班級輔導	社團	~~數位閱讀/~~國際教育(上下學期對開)	~~生活會話~~改生活英語	探究實作	
八年級	班級輔導	社團	生活中的數字	閱讀教學	探究實作	
九年級	班級輔導	幾何圖形	繪本閱讀	閱讀教學	探究實作	世界萬花筒

決　議：七年級數位閱讀，課程名稱改數位閱讀 x 專題探究，生活會話改成生活英語。其他照案通過

案由二：有關本校 114 學年度學校自然科學、社會、藝術、綜合活動、健康與體育等領域，採分科教學計畫，提請討論與議決。(教學組)

說　明： 114 學年度本校課程計畫如連結資料。

決　議：照案通過

案由三：審查本校 114 學年度學校普通班課程計畫，提請討論與議決。(教學組)

說　明： 114 學年度本校課程計畫如連結資料。

決　議：各領域審查修改後通過

案由四：審查本校國中部 113 學年度課程評鑑結果，提請討論與議決。(教學組)

說　明：如連結附件

決　議：尚未完成之領域，再請會後將資料補齊後上傳，由教學組初審修改後通過。

案由五：審查本校國中部 114 學年度課程評鑑計畫，提請討論與議決。(教學組)

說　明：如連結附件

決　議：尚未完成之領域，再請會後將資料補齊後上傳，由教學組初審修改後通過。

案由六:審查本校 114 學年國中部藝術才能班課程計畫，提請討論與議決。(藝才組)

說　明： 如連結附件

決　議：照案通過

案由七：審查本校 114 學年度體育班課程計畫，提請討論與議決。(體育組)

說　明：如連結附件

決　議：照案通過

案由八：審查本校 114 學年度特殊教育課程計畫，提請討論與議決。(特教組)

說明：依據屏東縣政府 114 年 5 月 2 日屏府教特字第 1140080092 號函、本校 114 年 5 月 5 日 113 學年度第 4 次特殊教育推行委員會決議，提本校課發會審議，詳如附件。

決　議：照案通過

案由九: 114 學年度國民中學生涯發展教育實施計畫-生涯規劃教育融入各領域之教學資料審查。(輔導組)

說　明：如連結附件

決　議：照案通過

肆、臨時動議：

1. 設備組:為配合新學年度國中部各領域課程計畫之撰寫，以利符合提報我校課程計畫，建議各領域選書日期新學年提前至 5/20 前，之後會將選書日期壓在行事曆上。
2. 國中數學領召:彈性課程與領域課程教師是否可以配給同一位教師上課?以利課程之進行。

   教務處回覆：由於每位教師的教學時數不相同，會盡量以同一位教師授課為原則，由於課程不可分割，因此無法所有老師彈性課程與領域課程，授課班級接相符。也請老師依各領域提出之彈性課程計畫內容授課。
3. 學習扶助分科教師 8 小時認證研習預計於 114 年 7 月 9 日辦理，鼓勵國中部國文、英文、數學科教師參加回流研習課程，充實我校學習扶助課程教師資源。

伍、散會

紀錄　　處室主任　　校長

教師兼教學組長 顏君瑜　　教師兼教務主任 林家珠　　屏東縣立東港高級中學校長 侯淑禎

屏東縣東港高中113學年度第二學期課程發展委員會 期末會議簽到表		
會議日期	114/06/03(二) 時間:12:35	
會議地點	萬群樓一樓	
職稱	出席人員	簽到
校長	侯淑禎	侯淑禎
秘書	陳貞吟	陳貞吟
教務主任	林家珠	林家珠
學務主任	林怡芬	林怡芬
輔導主任	黃玉蘋	黃玉蘋
圖書館主任	郭欣怡	郭欣怡
總務主任	郭文雄	
補校主任	陳建銘	陳建銘
教學組長	顏君瑜	顏君瑜
課務組長	莊富豪	莊富豪
註冊組長	林建良	林建良
教學資源組長	許榕倫	許榕倫
設備組長	盧進發	盧進發
試務組長	莊家勝	莊家勝
藝才組長	方宣雅	方宣雅
資訊組長	潘建均	潘建均
實研組長	楊淑芳	

屏東縣東港高中113學年度第二學期課程發展委員會 期末會議簽到表		
會議日期	114/06/03(二) 時間:12:35	
會議地點	萬群樓一樓	
職稱	出席人員	簽到
國文領召	許淑婷	許淑婷
英文領召	王寶樹	王寶樹
數學領召	李文祥	李文祥
自然領召	盧進發	盧進發
社會領召	朱雅鈴	朱雅鈴
健體領召	林新偉	林新偉
藝文領召	李依培	李依培
綜合領召	黃玉蘋	黃玉蘋
科技領域	鍾瑞銘	
九年級教師代表	張弘義	
八年級教師代表	李文祥	李文祥
七年級教師代表	簡子棋	簡子棋
家長會長	涂晴惠	
家長代表	趙玉蓮	
家長代表	許家騏	許家騏
學生代表	許意安	
學生代表	蕭睿靚	

屏東縣東港高中113學年度第二學期課程發展委員會 期末會議簽到表		
會議日期	114/06/03(二) 時間:12:35	
會議地點	萬群樓一樓	
職稱	出席人員	簽到
學生活動組長	林宥惠	
訓育組長	王緯涵	
體育組長	徐沛暘	徐沛暘
資料組長	林碧雪	
特教組長	黎耀文	黎耀文
高中國文領召	陳雯漪	陳雯漪
高中英文領召	洪志偉	洪志偉
高中數學領召	許峰彬	許峰彬
高中自然領召	林書霆	
高中社會領召	陳淑真	陳淑真
高中藝文領召	陳錦嬌	公假
高中健體領召	黃元玉	
高中綜合領域	王昱茜	王昱茜
高中科技領域	潘建均	潘建均
高三教師代表	謝旻穎	
高二教師代表	許晏瑜	許晏瑜
高一教師代表	馬志堅	

屏東縣東港高中113學年度第二學期課程發展委員會 期末會議簽到表		
會議日期	114/06/03(二) 時間:12:35	
會議地點	萬群樓一樓	
職稱	出席人員	簽到
114國文領召	吳俞蒂	吳俞蒂
114英文領召		
114數學領召		
114自然領召		
114社會領召		
114健體領召		
114藝文領召	李淑蓉	李淑蓉
114綜合領召		
114科技領域		

檔　　號:
保存年限:

屏東縣政府 函

地址：900219屏東縣屏東市自由路527號
聯絡人：徐靖雅
聯絡電話：08-7320415#3677
電子信箱：a252381@oa.pthg.gov.tw

受文者：屏東縣立東港高級中學

發文日期：中華民國114年7月28日
發文字號：屏府教特字第1140200760號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如說明四 (376530000A114020076000-1.doc)

裝

主旨：貴校所送114學年度特教課程計畫，同意備查，餘請依說明辦理，請查照。

說明：

一、依據本府114年5月2日屏府教特字第1140080092號函（諒達）辦理。

訂

二、請貴校將114學年度特教課程計畫公告於學校網站首頁，將通過備查公文日期、文號併同公告，並確實依據同意備查之課程計畫編排課程與教學。

三、另上傳114學年度第1學期高國中小學特殊教育教師授課資料表件一節，說明如下：

線

(一)表件以校為單位，每校（不含受巡輔學校）須上傳1份，若表格不敷使用，請自行增列。

(二)請貴校完成核章後，於114年9月30日（星期二）前上傳至表單https://forms.gle/s96FgiaLxVS1pDH39。

四、檢附「屏東縣114學年度第1學期高國中小特殊教育教師授課資料表件」1份。

正本：屏東縣立至正國民中學、屏東縣立明正國民中學、屏東縣立公正國民中學、屏東

縣立鶴聲國民中學、屏東縣立光春國民中學、屏東縣立高樹國民中學、屏東縣立里港國民中學、屏東縣立崇文國民中學、屏東縣立潮州國民中學、屏東縣立大同高級中學(國中部)、屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學(國中部)、屏東縣立萬丹國民中學、屏東縣立萬巒國民中學、屏東縣立南州國民中學、屏東縣立新埤國民中學、屏東縣立九如國民中學、屏東縣立來義高級中學(國中部)、屏東縣立內埔國民中學、屏東縣私立美和高級中學(國中部)、屏東縣立東港高級中學(國中部)、屏東縣立東新國民中學、屏東縣立琉球國民中學、屏東縣立新園國民中學、屏東縣立林邊國民中學、屏東縣立竹田國民中學、屏東縣立泰武國民中學、屏東縣立瑪家國民中學、屏東縣立車城國民中學、屏東縣立牡丹國民中學、屏東縣立獅子國民中學、屏東縣立滿州國民中學、屏東縣立恆春國民中學、屏東縣立枋寮高級中學(國中部)、屏東縣立中正國民中學、屏東縣立麟洛國民中學、屏東縣立萬新國民中學、屏東縣立高泰國民中學、屏東縣立長治國民中學、屏東縣立鹽埔國民中學、屏東縣立佳冬國民中學、屏東縣私立南榮國民中學、屏東縣新園鄉新園國民小學、屏東縣高樹鄉高樹國民小學、屏東縣高樹鄉泰山國民小學、屏東縣高樹鄉新南國民小學、屏東縣萬丹鄉四維國民小學、屏東縣崁頂鄉港東國民小學、屏東縣崁頂鄉力社國民小學、屏東縣內埔鄉東勢國民小學、屏東縣萬巒鄉佳佐國民小學、屏東縣萬丹鄉興華國民小學、屏東縣萬巒鄉五溝國民小學、屏東縣佳冬鄉佳冬國民小學、屏東縣佳冬鄉昌隆國民小學、屏東縣崁頂鄉崁頂國民小學、屏東縣佳冬鄉羌園國民小學、屏東縣內埔鄉榮華國民小學、屏東縣九如鄉後庄國民小學、屏東縣九如鄉三多國民小學、屏東縣高樹鄉田子國民小學、屏東縣高樹鄉新豐國民小學、屏東縣泰武鄉武潭國民小學、屏東縣潮州鎮潮和國民小學、屏東縣車城鄉車城國民小學、屏東縣牡丹鄉牡丹國民小學、屏東縣牡丹鄉石門國民小學、屏東縣獅子鄉丹路國民小學、屏東縣獅子鄉楓林國民小學、屏東縣枋寮鄉僑德國民小學、屏東縣春日鄉古華國民小學、屏東縣春日鄉春日國民小學、屏東縣鹽埔鄉鹽埔國民小學、屏東縣鹽埔鄉仕絨國民小學、屏東縣東港鎮東隆國民小學、屏東縣里港鄉里港國民小學、屏東縣里港鄉三和國民小學、屏東縣竹田鄉西勢國民小學、屏東縣內埔鄉富田國民小學、屏東縣屏東市中正國民小學、屏東縣屏東市瑞光國民小學、屏東縣屏東市民和國民小學、屏東縣屏東市仁愛國民小學、屏東縣屏東市信義國民小學、國立屏東大學附設實驗國民小學、屏東縣屏東市鶴聲國民小學、屏東縣鹽埔鄉新圍國民小學、屏東縣鹽埔鄉高朗國民小學、屏東縣長治鄉長興國民小學、屏東縣琉球鄉白沙國民小學、屏東縣琉球鄉全德國民小學、屏東縣屏東市民生國民小學、屏東縣屏東市建國國民小學、國立屏科實驗高級中等學校、屏東縣鹽埔鄉彭厝國民小學、屏東縣里港鄉土庫國民小學、屏東縣東港鎮以栗國民小學、屏東縣屏東市唐榮國民小學、屏東縣長治鄉繁華國民小學、屏東縣鹽埔鄉振興國民小學、屏東縣內埔鄉崇文國民小學、屏東縣內埔鄉隘寮國民小學、屏東縣屏東市海豐國民小學、屏東縣恆春鎮水泉國民小學、屏東縣恆春鎮墾丁國民小學、屏東縣九如鄉九如國民小學、屏東縣九如鄉惠農國民小學、屏東縣東港鎮海濱國民小學、屏東縣萬丹鄉萬丹國民小學、屏東縣萬丹鄉廣安國民小學、屏東縣萬丹鄉新興國民小學、屏東縣東港鎮東港國民小學、屏東縣內埔鄉內埔國民小學、屏東縣琉球鄉天南國民小學、屏東縣琉球鄉琉球國民小學、屏東縣枋寮鄉建興國民小學、屏東縣枋寮鄉枋寮國民小學、屏東縣瑪家鄉長榮百合國民小學、屏東縣滿州鄉滿州國民小學、屏東縣潮州鎮潮州國民小學、屏東縣新園鄉仙吉國民小學、屏東縣恆春鎮僑勇國民小學、屏東縣新園鄉烏龍國民小學、屏東縣新園鄉港西國民小學、屏東縣潮州鎮潮東國民小學、屏東縣潮州鎮四林國民小學、屏東縣新埤鄉萬隆國民小學、屏東縣屏東市和平國民小學、屏東縣東港鎮東光國民小學、屏東縣瑪家鄉北葉國民小學、屏東縣南州鄉南州國民小學、屏東縣里港鄉玉田國民小學、屏東縣里港鄉載興國民小學、屏東縣

里港鄉塔樓國民小學、屏東縣屏東市忠孝國民小學、屏東縣南州鄉溪北國民小學、屏東縣滿州鄉長樂國民小學、屏東縣滿州鄉永港國民小學、屏東縣牡丹鄉高士國民小學、屏東縣潮州鎮潮昇國民小學、屏東縣新埤鄉大成國民小學、屏東縣長治鄉德協國民小學、屏東縣東港鎮大潭國民小學、屏東縣恆春鎮恆春國民小學、屏東縣恆春鎮大平國民小學、屏東縣恆春鎮大光國民小學、屏東縣恆春鎮山海國民小學、屏東縣獅子鄉內獅國民小學、屏東縣內埔鄉黎明國民小學、屏東縣內埔鄉新生國民小學、屏東縣萬丹鄉社皮國民小學、屏東縣萬丹鄉興化國民小學、屏東縣麟洛鄉麟洛國民小學、屏東縣南州鄉同安國民小學、屏東縣林邊鄉崎峰國民小學、屏東縣三地門鄉青山國民小學、屏東縣三地門鄉青葉國民小學、屏東縣三地門鄉口社國民小學、屏東縣高樹鄉大路關國民小學、屏東縣三地門鄉賽嘉國民小學、屏東縣屏東市復興國民小學、屏東縣潮州鎮光華國民小學、屏東縣潮州鎮光春國民小學、屏東縣潮州鎮潮南國民小學、屏東縣瑪家鄉佳義國民小學、屏東縣內埔鄉豐田國民小學、屏東縣內埔鄉泰安國民小學、屏東縣枋寮鄉東海國民小學、屏東縣來義鄉來義國民小學、屏東縣來義鄉古樓國民小學、屏東縣新埤鄉餉潭國民小學、屏東縣新埤鄉新埤國民小學、屏東縣來義鄉南和國民小學、屏東縣來義鄉文樂國民小學、屏東縣來義鄉望嘉國民小學、屏東縣三地門鄉地磨兒國民小學、屏東縣霧臺鄉霧臺國民小學、屏東縣竹田鄉大明國民小學、屏東縣竹田鄉竹田國民小學、屏東縣屏東市勝利國民小學、屏東縣屏東市公館國民小學、屏東縣屏東市大同國民小學、屏東縣新園鄉鹽洲國民小學、屏東縣新園鄉瓦磘國民小學、屏東縣枋山鄉加祿國民小學、屏東縣枋山鄉楓港國民小學、屏東縣林邊鄉林邊國民小學、屏東縣林邊鄉仁和國民小學、屏東縣林邊鄉水利國民小學、屏東縣佳冬鄉塭子國民小學、屏東縣佳冬鄉玉光國民小學、屏東縣萬丹鄉新庄國民小學、屏東縣屏東市前進國民小學、屏東縣屏東市歸來國民小學、屏東縣泰武鄉泰武國民小學、屏東縣萬巒鄉萬巒國民小學、屏東縣萬巒鄉赤山國民小學、屏東縣泰武鄉萬安國民小學、屏東縣屏東市崇蘭國民小學、屏東縣東港鎮東興國民小學、屏東縣春日鄉力里國民小學、屏東縣內埔鄉東寧國民小學、屏東縣林邊鄉竹林國民小學

副本：本府教育處特殊及學前教育科 電子公文交換章 2025/07/30 10:58:13

屏東縣114學年度上學期高國中小特殊教育教師授課資料表件

學校：_____

班別：□特教班　□資源班(僅服務本校)　□資源班(服務外校)　□巡輔班

一、學生名單

編號	班級 (外校生請填寫校名)	學生姓名	備註
例1	五甲	邱○芳	
例2	○○國小/四甲	黃○雅	

編號	班級 (外校生請填寫校名)	學生姓名	備註

*若表格不敷使用，請自行增列

*填寫時請刪除例1和例2

二、特教教師每週授課節數說明　　教師：_____

班別：□特教班　□資源班(僅服務本校)　□資源班(服務外校)　□巡輔班

二-1.教師個人每週授課節數統計

項目	對應節數	備註
A. 基本應授課節數	(　　)節	*依據屏東縣高級中等以下學校特教班授課節數實施要點(1081113 屏府特教字第 10880475100 號函)。
B.符合減授課節數 第(　)項	減授課(　　)節	***須檢附佐證文件** 1. 擔任組長職務**(檢附聘書影本佐證)** 2. 擔任特教業務承辦人**(檢附學校課編小組會議紀錄佐證)** 3. 其他**(若有因承辦縣府相關業務減授課之特殊情形，請檢附公文佐證)**
C.超鐘點	(　　)節	
實際授課節數	A-B+C=(　　)節	

附件一、屏東縣立高級中等以下學校特殊教育班教師授課節數表

班級類別 / 教育階段	集中式特教班		分散式資源班		巡迴輔導班	特教組長資優組長
	導師	專任	導師	專任	專任	
國小	十八節		十八節	十八節	十八節	依照屏東縣高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班教師授課節數實施辦法辦理
國中	十四節	十六節	十四節	十六節	十六節	依照屏東縣高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班教師授課節數實施辦法辦理
高中					十六節	依照屏東縣屏東縣高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班教師授課節數實施辦法辦理

二-2.特教教師 114 學年度上學期授課表　　教師：_____

班別：□特教班　□資源班(僅服務本校)　□資源班(服務外校)　□巡輔班

授課領域與節數
部定領域節數_____節，特需領域節數_____節，共計_____節。

授課學生名單						
編號	班級	鑑定類別	部定領域/節數	特需領域科目/節數/實施方式	總節數	備註
例 1	**五甲**	**學**	**國/2、數/2**	**社會技巧+生活管理/1/合併式 學習策略/0/融入式**	**5**	**學習策略融入國語數學**
例 2	**○○國小/四甲**	**肢**	**數/2**	**功能性動作訓練/1/獨立式 學習策略/0/融入式**	**3**	**學習策略融入數學**

※ 說明：

1. **填寫時請刪除例 1 和例 2。**
2. 編號/班級必須與第一頁的學生名單一致。
3. 若有服務外校學校，請於「班級」欄位填寫「校名/班級」。
4. 鑑定類別：智→智能障礙、視→視覺障礙、聽→聽覺障礙、語→語言障礙、肢→肢體障礙、腦→腦性麻痺、身→身體病弱、情→情緒行為障礙、學→學習障礙、多→多重障礙、自→自閉症、他→其他障礙、資→資賦優異。
5. **特需領域實施方式分為獨立式、合併式、融入式，若採融入式(融入學科領域)，節數填寫 0，並請在備註欄填寫所融入的學科科目名稱。若完全沒有排特需的學生，請在備註欄填寫未規畫特需領域課程原因。**
6. 若該生除直接教學服務外，另有提供入班支援服務，請於備註欄填寫。
7. 特殊需求領域共有 13 種科目:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域。請填寫正確名稱!

**若表格不敷使用，請自行增列*

三、114 學年度上學期特教教師課表　　教師：＿＿＿＿＿＿＿＿

班別：□特教班　□資源班(僅服務本校)　□資源班(服務外校)　□巡輔班

節次	星期 / 時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自修	7:50-8:30	填寫說明 ＊課程名稱 ＊協同教師 （無則刪除） ＊學生班級/編號(原班課程)			範例 特殊需求:社會技巧 202/01(早修) 204/02(早修) 301/05(早修)	
	服務學校/人數				本校/3	
第一節	8:40-9:20	範例 數學 601/12(數) 601/13(數) 602/14(數)		範例 國語 202/01(綜) 204/02(自)		
	服務學校/人數	本校/3		OO 國小/2		
第二節	9:30-10:10					
	服務學校/人數					
第三節	10:30-11:10					
	服務學校/人數					
第四節	11:20-12:00					
	服務學校/人數					
午休						
第五節	13:30-14:10					
	服務學校/人數					
第六節	14:20-15:00					
	服務學校/人數					
第七節	15:10-15:50					
	服務學校/人數					

核章欄

特教業務承辦人：　　主任：　　校長：

民國　　年　　月　　日

※授課資料表件撰寫注意事項:

1.依班型為單位填寫、由特教教師編制所屬學校主管核章、上傳。

2.請檢視每週授課節數是否前後一致。

3.填寫時請將範例資料刪除

4.若各校上課時間與表格略有不同，請自行修正。

5.每節課的欄位填寫的內容如下說明：

①課程名稱—請填寫特師上課的課程名稱。

②協同教師—請填寫協同教師姓名，若沒有協同教師則不必填寫。

③學生班級/編號—請**務必**對應第一頁學生名單的編號。

④原班課程名稱—請在每位學生編號旁邊註記該節課原班課程名稱，以利分辨排課方式為抽離或是外加。**(若學生是集中式特教班學生則不必填寫此項)**

⑤服務學校/人數—**「本校」以灰階註記**，外校請填寫校名，並請填寫該節上課人數。