

附件三

12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	語文/本土語 <u>臺灣台語</u>	設計者	孫嫻婷
實施年級	<u>八</u> 年級	教學節次	共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節
單元名稱			
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 總綱 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 ● 課綱 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的素養。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 生活故事。 	

		◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。		
議題 融入	實質內涵			
	所融入之 學習重點			
與其他領域/科目 的連結				
教材來源		自編教材、配合真平閩南語文第三冊:語文天地(一)		
教學設備/資源		自編 PPT、電子白板		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1、 能聆聽閩南語理解他人行動，並進行適切之生活應對。 2、 能閱讀閩南語生活故事並解決問題。 3、 能運用閩南語與他人溝通協調現代社會生活問題。 4、 能從閩南語文章當中學習並展現自我觀與人性觀。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<ul style="list-style-type: none"> 準備活動 <p>播放影片:「台語不輪轉!年輕醫師問診頻鬧笑話」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=M_8QL8DpkA0</p> <p>揭示語言在醫患溝通上的重要性，並連結至祖孫間的互動。</p>	5:00	提示學生語言在跨世代溝通的重要性。
<ul style="list-style-type: none"> 發展活動 <p>使用圖片引導學生試著說出下列症狀的台語:</p> <p>「頭殼痛(thâu-khak-thiànn)」、「嚨喉痛(nâ-âu-thiànn)」、</p> <p>「流鼻水(lâu phīnn-tsuí)」、「嗽(sàu)」、</p> <p>「發燒(huat-sio)」、「腹肚痛(pak-tóo-thiànn)」、</p> <p>「想欲吐(siūnn-beh thò)」、「喙齒痛(tshuì-khí-thiànn)」。</p> <p>由老師再次帶念以上常見症狀。</p> <p>接著以圖片揭示以下器官並由老師帶念:</p> <p>「頭殼(thâu-khak)」、「目矙(bák-tsiu)」、「鼻(phīnn)」、</p> <p>「喙(tshuì)」、「肩胛頭(king-kah-thâu)」、</p> <p>「跤頭跌(kha-thâu-u)」。</p> <p>「嚨喉(nâ-âu)」、「肺(hì)」、「心臟(sim-tsōng)」、</p> <p>「胃腸(ui-tng)」、「肝(kuann)」、「腰(io)」、</p>	25:00	提醒學生華語漢字與台語漢字之間的差別

<p>「腰脊骨(io-tsiah-kut)」</p> <p>以以下三個句型練習如何陳述症狀:</p> <p>句型 1:(時間),我 ê_____無爽快。</p> <p>句型 2:(時間)我_____。</p> <p>老師:「Koh 會使按呢講」,並帶唸</p> <p>「頭殼楞楞(gông-gông)」、「頭殼重重(tāng-tāng)」、</p> <p>「頭殼 thiànn-thiànn」、「跤頭跌 sng-sng」、</p> <p>「鼻水 tshap-tshap 滴」、「目矚微微(bui-bui)」、</p> <p>「胃懵懵(tso-tso)」、「呿呿嗽(khuh-khuh)」</p> <p>● 綜合活動</p> <p>(一)、角色扮演</p> <p>由老師扮演醫生,請學生上台抽取兩張症狀卡</p> <p>老師:你好,你今仔日佗位無爽快?</p> <p>學生:我今仔日_____。</p> <p>老師:昨昏有啥物症頭?</p> <p>學生:昨昏_____。</p> <p>(二)、阿媽 ê 藥袋</p>	<p>10:00</p> <p>10:00</p>	<p>結合語文天地(一)</p> <p>疊字詞補充</p> <p>以兩個不同的症狀</p> <p>確認學生對於發展</p> <p>活動中學習成果。</p> <p>以閱讀理解、回應</p>
--	---------------------------	---

請學生閱讀短文及圖片並回答問題

緊好藥局

姓名 李阿花 性別 女

內服藥 每日 3 次 每次 1 包
飯前 早晚 飯後 睡前 服用

病況診斷

腸胃發炎導致發燒，
並有頭痛、腹痛症狀。
若發燒再服紅色包裝退燒藥。

*圖 1:為教師自製

短文如下:

昨昏，阿花阿媽感覺身體有一點矣無爽快，三不五時閣會呔呔嗽(khuh-khuh)、鼻水 tshap-tshap 滴，佇厝內歇暈 tsit 下瞞，感覺頭殼愈來愈 gông、閣加添胃懵懵(tso-tso)。隔轉工 ê 伊去看醫生了後，提著藥仔煞看無頂面 ê 指示，請踮佇隔壁 ê 你鬥相共。

少年矣，借問一下:

- 1.阿花阿媽身體佗位出問題?
- 2.伊 ê 症頭有啥物?
- 3.伊當時(tang-sî)愛食藥仔?

對話方式測驗學生是否能夠熟練回應日常生活對話並解決問題。

試教成果：（非必要項目）

參考資料：（若有請列出）

教育部臺灣台語常用詞辭典。網址: <https://sutian.moe.edu.tw/zh-hant/>

台視新聞網:「台語不輪轉!年輕醫師問診頻鬧笑話」。網址:

https://www.youtube.com/watch?v=M_8QL8DpkA0

附錄：

※本表僅供參考，可依實際情形自行增刪欄位。