

國立暨南國際大學 函

地址：545301南投縣埔里鎮大學路1號
聯絡人：朱俊彥
電話：(049) 2910960#3609
電子信箱：marcochu@mail.ncnu.edu.tw

受文者：屏東縣立東港高級中學

發文日期：中華民國115年5月15日

發文字號：暨校教育字第1151002798號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：2026東暨慈論壇徵稿啟事、2026東暨慈論壇論文格式、2026東暨慈論壇參考文獻體例 (1151002798-0-0.pdf、1151002798-0-1.pdf、1151002798-0-2.pdf)

主旨：檢送本校教育學院USR計畫與國立東華大學、慈濟大學合辦「2026東暨慈論壇」學術研討會徵稿啟事，敬請惠予公告並協助轉知，請查照。

說明：

- 一、旨揭論壇主題：「全台教師荒，教育現場出了什麼事？」，論壇日期：115年10月3日（週六），論壇地點：本校教育學院圓形劇場與院內各教室。本次論壇提供國中小教師4.5小時研習時數登記。
- 二、徵稿對象：國內大專校院教職員工生、國內教育相關機構（幼兒園、中小學、政府機關、NGOs、企業等）之校長、主任、教師、行政人員、學生。
- 三、為擴大參與，敬請各縣市教育局處協助公告周知所屬中小學，鼓勵投稿及報名與會；亦敬邀全國各高中職及各大學（USR）團隊師生與合作夥伴投稿及報名與會。
- 四、徵稿日期：
(一)本次論壇徵稿接受案例分享與論文發表2種來稿型式。案



例分享需繳交摘要與簡報檔，論文投稿需繳交摘要、論文全文與簡報檔。亦歡迎各界人士報名參與論壇。

(二) 案例分享投稿時程：投稿者請於本年6月30日（週二）23:00前完成線上報名表，繳交中文300至500字摘要。並於9月13日（週日）23:00前繳交案例分享簡報檔與著作授權同意書。

(三) 論文投稿時程：採雙匿名審查，需繳交摘要、論文全文與簡報檔。投稿者請於本年6月30日（週二）23:00前完成線上報名表，繳交中文300至500字摘要。並於8月31日（週一）23:00前繳交論文全文，9月13日（週日）23:00前繳交論文簡報檔與著作授權同意書。大會將依摘要與論文來稿內容通知修改與錄取情形。

(四) 來稿經錄取並出席本次研討會者，頒發案例分享、論文發表證明。

五、論壇資料與投稿訊息請至本院USR計畫官方網站查詢，網址：<https://www.ncnu-edulab.org>，論壇報名網址：<https://tinyurl.com/2026usreduforum>。

六、本研討會相關訊息請洽本校教育學院USR計畫辦公室朱俊彥專案經理，電子郵件：marcochu@mail.ncnu.edu.tw、連絡電話（049）2910960分機3609。

正本：公私立大專校院、各直轄市及縣市政府教育局(處)、全國高級中等學校

副本：

電 2026/09/18 文
交 換 章

2026 年東暨慈論壇徵稿啟事

一、前言

作為鄉村型大學的重要合作機制之一，東暨論壇自 2017 年至今，已邁入第 9 屆，從一開始專注於鄉村教育議題和教育行動方案的兩所鄉村型大學交流方案，逐漸成為具外審機制的研討會，並持續關心在地教育議題。

USR 計畫由第三期進入第四期，除了發起的東華大學、暨南大學，長期關心在地師培議題的慈濟大學也在 2025 年加入，使東暨論壇擴大規模為「東暨慈論壇」，並首次移師慈濟大學舉行。隨著 USR 計畫於 114 年邁入第四期，除原有夥伴，論壇也將邀請屏東大學、台南大學、台東大學等大學團隊夥伴，以及博幼基金會、良顯堂基金會、螢光教育協會、TFT 為台灣而教基金會等在地合作夥伴加入，攜手尋求改造台灣教育環境的契機。

近年來，台灣面臨嚴重的「教師荒」，尤以國中小最甚，2025 年開學前夕全台代理教師缺額破千，連都會區也難以招滿。主因包括行政工作繁重、親師衝突、薪資相對低、年輕人考取教職意願低等結構性問題，導致大量持有教師證者不願投入，部分學校甚至需頻繁重考仍招不到老師，嚴重影響教學現場。無論是 USR 計畫團隊或 NGOs 夥伴，也都在第一線感受到衝擊。

本次東暨慈論壇將同時結合 SIG 活動，以「全台教師荒—教育現場出了什麼事？」為題，回顧教學現場遭遇何種問題，並邀請投入現場工作的 USR 計畫團隊、NGOs、中小學教師一同與會，共同挖掘現狀、提出建言、腦力激盪，期待能夠在會後形成政策建議，提供政府部門參考。

本場次研討會敬邀大學、中小學和 NGOs 投稿，亦設置大學生專場。期待投身鄉村教育工作的夥伴們一同與會，集思廣益。

二、研討會日期

2026 年 10 月 3 日（週六）10:30-17:00

三、主辦單位

國立暨南國際大學教育學院 USR 計畫辦公室、國立東華大學社會參與中心、財團法人慈

四、協辦單位

彰化縣國際蘭馨交流協會

五、研討會主題：缺的不只是老師—台灣教育現場的挑戰與變革

(一) 本次大會以實體研討會方式進行，針對下列子題開放徵稿：

1. **教師支持系統與在地留任機制**：本子題聚焦於如何「留才」。探討在城鄉差距下，如何透過 USR 計畫或地方政府資源，建立更友善的職場環境。由偏鄉教師生活津貼、職涯諮詢、社群同儕支持系統、以及如何降低代理教師流動率之實務研究切入討論。偏鄉教師的職場回顧與反思。
2. **教育現場的行政減壓與組織重構**：「行政繁重」是教師荒的主因之一。本子題敬邀第一線教育工作者分享如何優化學校行政流程，讓教師回歸教學本質。歡迎由數位科技引進行政自動化、學校減壓方案、跨校行政資源共享、NGOs 協力分擔學校負擔或其他實務之案例進行分享與對話。大學生的觀點與分享。
3. **鄉村教育與師資培育的新路徑—從大學到 NGOs**：面對考照意願低落與多元就職管道競爭，探討大學師培體系如何與 民間企業和 NGOs 合作，孕育具使命感的教育人才。歡迎由 USR 跨域師培課程、產學合作、NGOs 合作模式對體制內教育的補位作用、鄉村教育專長教師培育路徑進行實務分享與探討。
4. **變動中的親師生關係與班級經營挑戰**：回應「親師衝突」導致的離職潮，探討現代教師在多元社會價值下，如何建立親師信任感及因應特殊生教學需求。歡迎由現代家長溝通策略、情緒教育 (SEL) 在教學現場的應用、校園衝突解決機制、特殊教育需求增加對人力的影響和第一線教育現場觀察等，進行經驗分享。
5. **大學生與 USR 專場—我眼中的教育現場與未來教職想像**：專為大學生設計，邀請正在參與偏鄉輔導、USR 計畫或教育學程的學生，分享他們在第一線的觀察與對未來投身教職的期待或隱憂。歡迎透過教育現場觀察手記、偏鄉服務的心路歷程、對未來教育環境的願景提案、以及青年世代選擇或放棄教職的關鍵因素，進行分享。

六、大會日程

2026 年 10 月 3 日 週六			
時間	議程	主講者/主持人	備註
09:00-10:00	台中高鐵站往暨南大學接駁 埔里鎮旅館往暨南大學接駁	大會工作團隊	集合地點：高鐵台中站一樓星巴克前

10:00-10:30	報到、簽到	大會工作團隊	大會地點：教育學院圓型劇場
10:30-11:00	開幕致詞	武東星校長 楊洲松教授兼榮譽副校長 東華大學顧瑜君教授 慈濟大學何縉琪副校長	大會地點：教育學院圓型劇場
11:00-11:30	專題演講 1		大會地點：教育學院圓型劇場
11:30-12:00	專題演講 2		大會地點：教育學院圓型劇場
12:00-13:00	午餐/休息	暨大團隊	
13:00-14:00	平行場次論壇主題：教師支持系統與在地留任機制、教育現場的行政減壓與組織重構、學生與 USR 專場		每位講者發表 10 分鐘，討論 30 分鐘，共 60 分鐘 平行場次主題將依來稿彈性調整
	平行場次 A		
	平行場次 B		
	平行場次 C		
14:00-14:15	茶敘		
14:15-15:15	平行場次論壇主題：鄉村教育與師資培育的新路徑—從大學到 NGOs、變動中的親師生關係與班級經營挑戰、學生與 USR 專場		每位講者發表 10 分鐘，討論 30 分鐘，共 60 分鐘 平行場次主題將依來稿彈性調整
	平行場次 D		
	平行場次 E		
	平行場次 F		
15:15-15:30	茶敘		

15:30-16:30	平行場次論壇主題：學生與 USR 專場	每位講者發表 10 分鐘，討論 30 分鐘，共 60 分鐘 平行場次主題將依來稿彈性調整
	平行場次 G	
	平行場次 H	
	平行場次 I	
16:30-17:00	大學社會責任 SIG 專場座談 主持人：暨南大學楊洲松教授兼榮譽副校長 與談人：東華大學顧瑜君教授、慈濟大學何縉琪副校長	
17:00	散會	搭乘大會接駁車往高鐵站

六、徵稿對象：

本次論壇開放全國各大專院校教職員工生報名，並鼓勵各校至少安排 1 篇學生或學生團隊發表，同時也期待各校邀請場域合作夥伴一同參與。本次論壇徵稿對象如下：國內大專校院教職員工生、國內教育相關機構（幼兒園、中小學、政府機關、NGOs、企業等）之校長、主任、教師、行政人員、學生。本次論壇提供 4.5 小時教師研習時數認證。

七、徵稿方式：

- (一) 本次論壇同時接受 2 種類型徵稿：**案例分享與論文投稿**。歡迎與會者依個人需求投件。如欲投稿案例分享或論文，請於填寫報名表時同時繳交摘要，摘要格式請參考 2026 東暨慈論壇論文格式說明作者須繳交簡報檔，並親自出席本論壇發表，方得列入大會議程。
- (二) **案例分享**：僅需繳交摘要和簡報檔，大會當天以簡報檔分享即可。投稿者請於 6 月 30 日（週二）23:00 前完成線上報名表，繳交中文 300-500 字之摘要。並於 9 月 13 日（週日）23:00 點前繳交案例分享簡報檔。發表人須無償簽署著作權同意書，授權主辦單位出版大會手冊、電子書、網路公開論文等相關資料。
- (三) **論文投稿**：採雙匿名審稿，需繳交摘要、論文全文與簡報檔。投稿者請於 6 月 30 日（週二）23:00 前完成線上報名表，繳交中文 300-500 字之摘要。並於 8 月 31

日(週一) 23:00 前繳交論文全文,9月13日(週日) 23:00 點前繳交論文簡報檔。
主辦單位將依摘要與論文來稿內容通知修改與錄取情形。

- (四) 論文體例：論文全文(不含摘要及參考文獻)以 3,000 至 6,000 字為度，至多不超過 10000 字，請採直式 A4 排版，檔案請存為.docx 格式。邊界設定上、下各 2.54 公分，左、右各 3.18 公分。中文字體為標楷體，英文字體為 Times New Roman。固定行高 18-20pt，段落前後均留 0.5 行行距。論文格式，論文引註、圖表和參考文獻格式請參考來函附件 2026 東暨慈論壇論文格式說明、2026 東暨慈論壇論文參考文獻體例。
- (五) 作者需親自出席本論壇發表，方得列入大會議程。
- (六) 摘要與論文不得為發表過之作品，亦不得為抄襲、爭議之文稿。
- (七) 本次研討會需請發表人無償簽署著作授權同意書，俾利主辦單位編纂大會手冊與參考資料供與會者使用，著作授權同意書待來稿確認定稿後將另行寄發通知；如後續大會出版電子書、論文集等相關刊物，將另外洽談授權。
- (八) 本論壇將頒給發表者發表證明。

八、大會住宿與交通：

- (一) 若因發表、參與研討會需提前至埔里住宿，費用敬請自理，大會將提供校內外合作旅館業者名單於網頁供參並協助代訂。若您的住宿處為埔里鎮上飯店，大會將提供論壇會場（暨南大學教育學院）與大會合作旅館間之交通車接駁。
- (二) 本次大會於 10 月 3 日（週六）上午 9 時於高鐵台中站提供接駁車由高鐵站前往暨南大學教育學院，並於當天論壇下午 5 時結束後，提供接駁車返回高鐵台中站。

九、報名事項：

- (一) 2026 東暨慈論壇報名網址：<https://tinyurl.com/2026usreduforum>。議程、交通接駁等相關訊息，待稿件徵集完畢後將陸續公告於國立暨南國際大學教育學院 USR 計畫官方網站：<https://www.ncnu-edulab.org>。
- (二) 與會者報名時程：請於 2026 年 9 月 13 日（週日）23:00 前完成線上報名。
- (三) 案例分享者報名時程：

1. 2026 年 6 月 30 日 (週二) 23:00 前完成線上報名表，繳交中文 300-500 字摘要。
2. 2026 年 9 月 13 日 (週日) 23:00 點前繳交案例分享簡報檔與著作授權同意書。

(四) 論文投稿者報名時程：

1. 2026 年 6 月 30 日 (週二) 23:00 前完成線上報名表，繳交中文 300-500 字摘要。
2. 2026 年 8 月 31 日 (週一) 23:00 前繳交論文全文。
3. 2026 年 9 月 13 日 (週日) 23:00 前繳交論文簡報檔與著作授權同意書。

(五) 論文檔案、簡報檔案請依前揭期間寄至暨南大學教育學院 USR 計畫辦公室信箱 ncnu.edulab@gmail.com，信件主旨請依繳交檔案類型設定，e.g. 【2026 東暨慈論壇論文】作者姓名_發表論文名稱、【2026 東暨慈論壇簡報】姓名_發表論文名稱。

十、連絡窗口：

國立暨南國際大學教育學院朱俊彥專案經理，信箱：marcochu@mail.ncnu.edu.tw ；
電話：(049) 2910960 分機 3609。

2026 東暨慈論壇

研討會論文格式說明（16 號字）

第一作者¹、通訊作者*²、第二作者³（14 號字）

摘要（14 號字）

論文摘要設定：題目 16 號字、作者名 14 號字、摘要標題 14 號字、摘要內文與關鍵字 12 號字，摘要字數 300-500 字並附上 3-5 個關鍵字，中文字體為標楷體，英文字體為 Times New Roman。固定行高 20pt，段落前後均留 1 行行距，左右對齊。投稿論文和案例分享者於填寫線上報名表時，請一併繳交摘要表（可參考本格式）

關鍵字：東暨慈論壇、教育、地方發展

¹ 作者資訊：請分別以註腳說明每位作者的服務單位與職稱，中文字型請設定為標楷體，英文字型請設定為 Times New Roman，10 號字，並採左右對齊，行距設為單行間距

² 通訊作者請在姓名右上方加入*號作為上標

³ 作者資訊範例：國立暨南國際大學教育學院 USR 計畫辦公室專案經理

論文全文(不含摘要及參考文獻)以 3,000 至 6,000 字為度，至多不超過 1000 字，請採直式 A4 排版，檔案請存為.docx 格式。邊界設定上、下各 2.54 公分，左、右各 3.18 公分。中文字體為標楷體，英文字體為 Times New Roman。第一行縮排 2 字元，固定行高 20pt，段落前後均留 0.5 行行距，左右對齊。

主要段落標體請採：壹、貳、參、肆…依序排列（16 號字、置中）。次段落標題請採：一、二、三（14 號字，靠左）。標題分項排列順序為壹、一、（一）、1、（1）、A、（A）、a、（a）。除主要段落標題為 16 號字粗體、和次段落標題為 14 號字粗體外，其他請皆設定為 12 號字。自段落（1）起如有分段，不需再第一行縮排 2 字元。相關排列範例如下：

壹、偏鄉教育的挑戰（16 號字）

一、研究背景與目的（14 號字）

偏鄉教師平均留任年數僅約 4.5 年，流動率遠高於都市。許多教師面臨行政負擔重、專業發展資源不足、對原民文化不熟悉等困境，導致學校常需仰賴……

（一）研究背景

少子化加劇小校存廢壓力，《偏遠地區學校教育發展條例》（2017 年通過）雖明訂資源配置與調查要求，但實務上硬體改善多於軟體支持……

1. 少子化的影響

台灣偏鄉教育（偏遠地區學校教育）長期以來是教育機會均等與城鄉差距的核心議題。根據內政部及教育部定義……

（1）偏遠地區和偏鄉學校的定義依照教育部、內政部、衛福部等各有不同，本文整理相關說明如下……

A. 教育部針對偏鄉學校的定義公佈如附表……

(A). 定義標準與評估方式…

2026 東暨慈論壇參考文獻體例

- 一、本次論壇撰稿體例獲國立暨南國際大學「教育政策論壇」期刊授權修改引用，特此致謝。
- 二、正文各章節次若欲加註標題編號，請依壹、一、(一)、1、(1)之順序呈現，其中「壹」置於中央，其餘左切齊。
- 三、中文標點符號（佔 2 bytes）之後不必再空一格（1 space），英文標點符號（佔 1 byte）之後則需空一格。
- 四、文稿統一不採註腳方式書寫，須予延伸解釋請於內文中呈現。
- 五、撰寫格式、文獻引用與參考文獻以 APA 第 7 版為依據。
- 六、文中引註格式

作者	括號內	文句中
一位作者	（秦夢群，1998）	秦夢群（1998）
	（Fullan, 1990）	Fullan（1990）
二位作者	（張鈿富與張曉琪，2020）	張鈿富與張曉琪（2020）
	（Wilkinson & Yussof, 2005）	Wilkinson & Yussof（2005）
三位以上作者	（王如哲等人，1999）	王如哲等人（1999）
	（Indrebo et al., 1993）	Indrebo 等人（1993）
組織		
初次引用	（Business-Higher Education Forum [BHEF], 2001）	Business-Higher Education Forum（BHEF, 2001）
再次引用	（BHEF, 2001）	BHEF（2001）
組織中文譯名		
初次引用		聯合國教科文組織（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO], 2003）
再次引用	（UNESCO, 2003）	UNESCO（2003）
無縮寫組織	（Stanford University, 2020）	Stanford University（2020）

七、文末參考文獻之寫法

- （一）所列參考文獻應與正文中所引述著作一致。即正文中引述之著作，參考文獻中須將其全部列出；正文中未引述之著作，則不應在參考文獻中出現。
- （二）期刊與書籍如能取得 DOI，應如以下格式附於參考文獻中，DOI 只呈現連結網址，不需加上超連結和底線，亦不需改變顏色。DOI 之後不再加上中文或英文句號，以免混淆判

讀。

(三) 參考文獻需凸排 2 字元，分中英文列出，並依照作者姓氏筆劃由少至多排序。

(四) 實例說明：

1. 期刊類

具 DOI 期刊文獻

林明地 (2020)。現象與危機：國民中小學「行政職逃亡」分析。**教育研究月刊**，314，66-83。https://doi.org/10.3966/168063602020060314005

Herbst-Damm, K. L., & Kulik, J. A. (2005). Volunteer support, marital status, and the survival times of terminally ill patients. *Health Psychology, 24*, 225-229. https://doi.org/10.1037/0278-6133.24.2.225

內文引用：(林明地，2020；顏國樑等人，2019；Herbst-Damm & Kulik, 2005) 或林明地 (2020)、顏國樑等人 (2019)、Herbst-Damm 與 Kulik (2005)

註：內文引用括號內文獻依中文作者姓名筆順與英文作者姓氏字母排序。

無 DOI 之書面期刊文獻

張鈿富與葉連祺 (2006)。2005 年臺灣地區教育政策與實施成效調查。**教育政策論壇**，9 (1)，1-21。

Friedkin, N., & Necochea, J. (1988). School system size and performance: A contingency perspective. *Educational Evaluation and Policy Analysis, 10*(3), 237-249.

2. 出版書籍

具 DOI 的書籍

吳清山 (2020)。**教育 V 辭書**。高等教育。https://doi.org/10.3966/9789575113858

Brown, L. S. (2018). *Feminist therapy* (2nd ed.). American Psychological Association. https://doi.org/10.1037/0000092-000

內文引用：(吳清山，2020；湯堯等人，2019；Brown, 2018) 或吳清山 (2020)、湯堯等人 (2019)、Brown (2018)

不具 DOI 的書籍

吳柏林 (2015)。模糊統計導論：方法與應用 (第二版)。五南。

Bruner, J. (1990). *Acts of meaning*. Harvard University Press.

編輯書本

林新發與朱子君 (編) (2020)。教育領導的新議題。元照。

<https://doi.org/10.3966/9789575112578>

張鈿富 (編) (2009)。教育行政：理念與創新。高等教育。

內文引用：(林新發與朱子君，2020；張鈿富，2009) 或林新發與朱子君 (2020)、張鈿富 (2009)

Gibbs, J. T., & Huang, L. N. (Eds.). (1991). *Children of color: Psychological interventions with minority youth*. Jossey-Bass.

Schmid, H.-J. (Ed.). (2017). *Entrenchment and the psychology of language learning: How we reorganize and adapt linguistic knowledge*. American Psychological Association; De Gruyter Mouton. <https://doi.org/10.1515/9783110341423>

收錄於編輯書本之文章

楊振昇 (2009)。教育行政組織變革與發展。載於張鈿富 (主編)，教育行政：理念與創新 (頁 1-23)。高等教育。

Balsam, K. F., Martell, C. R., Jones, K. P., & Safren, S. A. (2019). Affirmative cognitive behavior therapy with sexual and gender minority people. In G. Y. Iwamasa & P. A. Hays (Eds.), *Culturally responsive cognitive behavior therapy: Practice and supervision* (2nd ed., pp. 287-314). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000119012>

3. 技術或研究報告

楊國賜 (2011)。我國教育永續發展之核心價值及推動方式研究。教育部。

<https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/3/RelFile/7829/39373/我國教育永續發展之核心價值及推動方式研究.pdf>

蔡明學 (2016)。十二年國民基本教育適性入學政策成效影響因素跨年度比較研究 (MOST 105-2410-H-656-006)。科技部。 <https://rh.naer.edu.tw/cgi-bin/gs32/gsweb.cgi/ccd=G281X8/record?fulltext=%257CIT%255CDLT%255CDLTaR%255DO>

V&dbid=%257CIT%255CDLT%255CDLTaR%255D&irh_search=1

Fried, D., & Polyakova, A. (2018). *Democratic defense against disinformation*. Atlantic Council.
https://www.atlanticcouncil.org/wp-content/uploads/2018/03/Democratic_Defense_Against_Disinformation_FINAL.pdf

4. 研討會文章

楊武勳、林思敏、陳怡如與曹惠蓮（2019，4月27日）。韓國推動女性研究者支持系統之初探（論文發表）。國際文教再想像：邁向永續發展，南投。

De Boer, D., & LaFavor, T. (2018, April 26-29). The art and significance of successfully identifying resilient individuals: A person-focused approach. In A. M. Schmidt & A. Kryvanos (Chairs), *Perspectives on resilience: Conceptualization, measurement, and enhancement* [Symposium]. Western Psychological Association 98th Annual Convention, Portland, OR, United States.

5. 學位論文

林淑芳（2019）。高級中等學校學生學習成效之校務研究（未出版博士論文）。國立暨南國際大學。

Hollander, M. M. (2017). *Resistance to authority: Methodological innovations and new lessons from the Milgram experiment* (Publication No. 10289373) [Doctoral dissertation, University of Wisconsin-Madison]. ProQuest Dissertations and Theses Global.

6. 網頁文獻

親子天下（2018，9月2日）。2018年縣市教育力成績公佈。
<http://topic.parenting.com.tw/web/pic/2018edu.pdf>

聯合報（2020，9月14日）。教育部，請尊重大學自治。聯合新聞網。
<https://udn.com/news/story/7339/4858000>

Avramova, N. (2019, January 3). *The secret to a long, happy, healthy life? Think age-positive*. CNN.
<https://edition.cnn.com/2019/01/03/health/respect-toward-elderly-leads-to-long-life-intl/index.html>

7. 雜誌報紙文獻

賴若函與陳建銘（2020，6月）。Online學習全攻略。Cheers，228，30-37。

Harlan, C. (2013, April 2). North Korea vows to restart shuttered nuclear reactor that can make bomb-grade plutonium. *The Washington Post*, A1, A4.

8. 翻譯文獻

Buckley, J. J. (2006). *模糊統計* (林原宏譯)。五南。(原著出版於 2004 年)

內文引用：(Buckley, 2004/2006) 或 Buckley (2004/2006)

9. 線上或文本字典

教育部 (無日期)。教育政策。載於**教育百科**。2020 年 9 月 17 日，擷取自
[https://pedia.cloud.edu.tw/Entry/Detail?title=教育政策&search=教育政策
&order=keyword_title#glossary](https://pedia.cloud.edu.tw/Entry/Detail?title=教育政策&search=教育政策&order=keyword_title#glossary)

Merriam-Webster. (n.d.). Educational psychology. In *Merriam-Webster.com* dictionary. Retrieved September 17, 2020, from [https://www.merriam-webster.com/dictionary/educational psychology](https://www.merriam-webster.com/dictionary/educational%20psychology)

內文引用：(教育部，無日期；Merriam-Webster, n.d.) 或教育部 (無日期)、Merriam-Webster (n.d.)

10. 法規命令

教育基本法 (2013)。 <https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0020045>

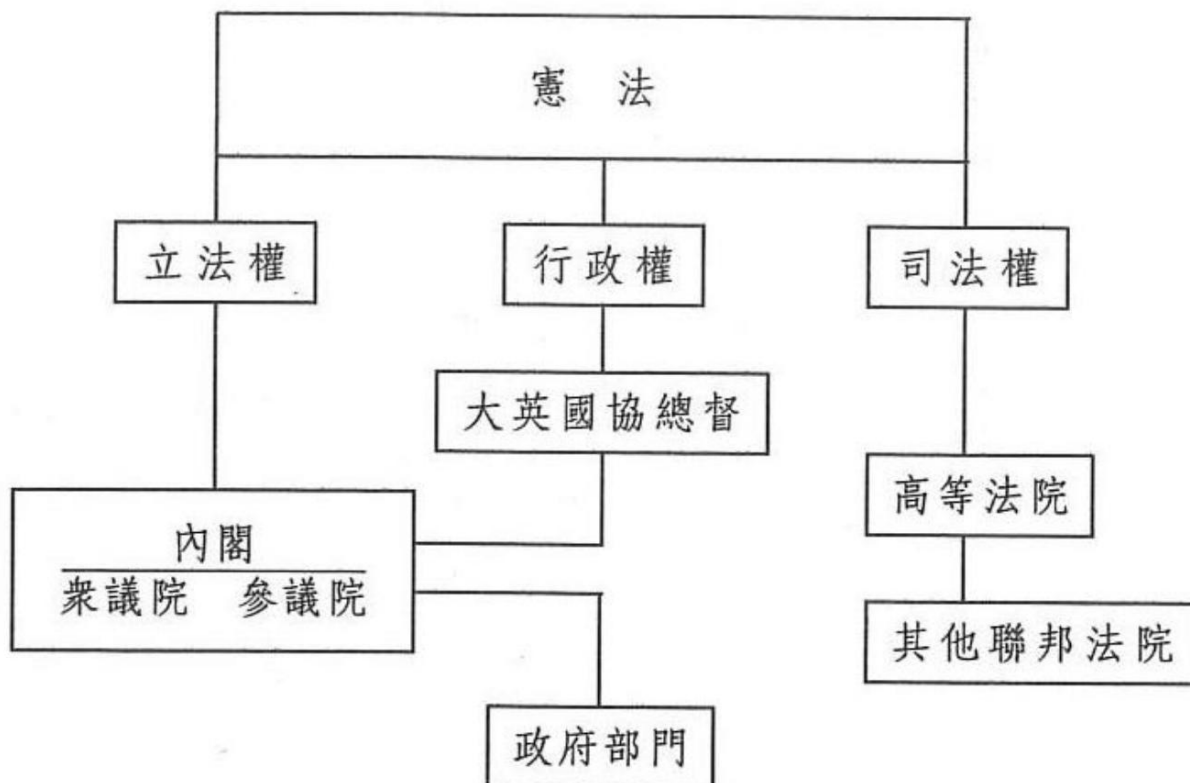
Brown v. Board of Education, 347 U.S. 483 (1954). <https://www.oyez.org/cases/1940-1955/347us483>

內文引用：(教育基本法，2013；Brown v. Board of Education, 1954) 或教育基本法 (2013)、Brown v. Board of Education (1954)

七、圖表說明：文中如有插圖，請於圖上註明圖號，另起一行註明圖名；文中如有表格，請於表上註明表號，另起一行註明表名。

圖 1

澳洲聯邦政府體制



資料來源：比較教育（頁 141），王如哲，1999，五南。

表 1

理性、自然、批判三典範之比較

比較項目 \ 典範類型	理性典範	自然典範	批判典範
研究特質	控制	理解	批判
認知方法	實證分析	觀察釋義	價值批判
價值變數	嚴格排斥	順其自然	予以批判
研究目的	尋找現象之通則， 強調類似性	瞭解現象主體的意 義，強調個別性	揭露現象背後的價 值觀與意識型態， 強調批判性

資料來源：教育行政：理論部份（頁 25），秦夢群，1998，五南。

註：如為自行製表，表格內中文字請使用標楷體，英數字請使用 Times New Roman