

國立嘉義女子高級中學 函

地址：600嘉義市西區垂楊路243號
聯 絡 人：成瑜
電 話：05-2254603分機1272
傳 真：
電子郵件：history02@email.cygsh.tw

受文者：屏東縣立東港高級中學

發文日期：中華民國115年6月26日
發文字號：嘉女教字第1150200350號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：260715實施計畫.pdf (115A202296_1_26155028043.pdf)

主旨：歷史學科中心參與辦理114學年度SEL教案示例第三場 誰的選擇？誰的記憶？從SEL面向原住民族認同與臺籍日本兵的抉擇（如附件），請貴校轉知歷史科及關心SEL、全民原教及和平教育議題融入之教師踴躍報名參加，並請惠予報名教師公(差)假，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據教育部國教署普通型高級中等學校歷史學科中心114學年度工作計畫辦理。
- 二、旨揭工作坊資訊如下：
 - (一)活動時間：115年7月15日(星期三)，晚上19:30至晚上21:30。
 - (二)活動地點：採線上演講方式進行。
 - (三)講師：
 - 1、高雄市立路竹高級中學歷史科 廖珮君老師
 - 2、臺北市立第一女子高級中學歷史科 陳惠珠老師
 - (四)報名方式：即日起至7月9日(星期四)前，或線上200人額

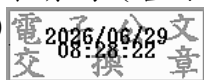
滿為止，不開放臨時報名)。網址：<https://reurl.cc/j6N4qZ>

三、請貴校轉知並鼓勵歷史科及關心SEL、全民原教及和平教育議題融入之教師踴躍報名參加，並請惠予報名教師公(差)假。

四、檢附工作坊活動流程表1份供參。

正本：全國高級中等學校

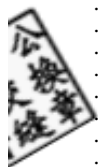
副本：臺北市歷史學科平台(含附件)、新北市政府教育局新課綱行動協作平臺(含附件)、桃園市高中課程發展與精緻教學中心(含附件)、新竹縣政府教育局(含附件)、苗栗縣政府教育處(含附件)、臺中市政府教育局(含附件)、南投縣精進高中課程中心(含附件)、彰化縣政府教育處(含附件)、雲林縣政府教育處(含附件)、嘉義縣政府教育處(含附件)、臺南市政府教育局(含附件)、高雄市政府教育局(含附件)、屏東縣政府教育處(含附件)、歷史學科中心(嘉義女中)



裝

訂

線



SEL 教案示例第三場

誰的選擇？誰的記憶？從 SEL 面向原住民族認同與臺籍日本兵的抉擇

壹、依據：

教育部國教署普通型高級中等學校歷史學科中心 114 年度工作計畫

貳、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：歷史學科中心—國立嘉義女子高級中學
臺中市立臺中第一高級中學原力與你同在全民原教共備社群
- 三、協辦單位：基隆市高中課程發展小組
臺北市歷史學科平台
新北市教育局新課綱行動協作平台
桃園市高中課程發展與精緻教學中心
新竹縣政府高中課程素養中心
新竹市高中課程輔導團
苗栗縣高中輔導團
臺中市高中學科輔導團
南投縣精進高中課程中心
彰化縣高中課程輔導團
雲林縣高中輔導團
嘉義縣高中輔導團(嘉義縣高中精進計畫)
臺南市政府教育局新課綱創思教學研發中心
高雄市教育局十二年國教課程發展團隊
屏東縣政府教育處(屏東縣高中精進計劃高中輔導團)

參、活動內容：

- 一、活動日期：115 年 7 月 15 日（三）19:30—21:30
- 二、活動地點：採線上演講方式進行。
- 三、授課講師：高雄市立路竹高級中學歷史科 廖珮君老師
臺北市立第一女子高級中學歷史科 陳惠珠老師
- 四、招收對象：高級中等學校—歷史科及關心 SEL、全民原教及和平教育議題融入之教師。
- 五、報名方式：



- (一) 報名網址：<https://reurl.cc/j6N4qZ>
- (二) 報名日期：即日起至 7 月 9 日(星期四)12:00 前，或線上 200 人，額滿為止。不開放現場報名。
- (三) 研習時數：全程參與者，核予研習時數 2 小時【課程代碼：5673632】。

六、聯絡窗口：

- (一) 聯絡人：羅佳瑩小姐、成渝小姐
- (二) 網站：<https://ghresource.k12ea.gov.tw/nss/s/main/p/History>
- (三) 信箱：history02@email.cygsh.tw
- (四) 聯絡電話：05-2254603#1271

肆、課程內容：

一、教案示例簡介

(一) 留下還是走出去？原住民的族群認同與掙扎

「土地正義」、「傳統領域流失」等議題，因教育普及與新聞報導，對高中生而言並不陌生。但在歷史課堂上，這些議題是否僅是生硬的政策名詞？面對原住民文化流失的痛楚，學生真的「有感」嗎？

本單元嘗試融入 SEL 的自我覺察、社會覺察與負責任的決策，引導學生跳脫官方文件，從原住民「主體書寫」的文學出發。藉由詩歌、對話與流行音樂的文本閱讀，讓學生代入在城鄉移動中感到「一寸一寸地消失」的族人角色，引發認知與情緒同理；再透過提問與跨越三十年的作品比較，探究國家政策下原住民族面臨的生存困境與為難。

課程期盼促使學生反思自身文化背景，看見他人處境的複雜性，進一步體悟包容多元文化的重要性，並能對自己的選擇負責，希冀讓學生面對族群議題時，真正能「同理」、「共感」。

(二) 「臺籍日本兵」歷史記憶的脈絡化—融入 SEL 教學反思

第二次世界大戰結束至今已逾 80 年，曾經參與戰爭的臺灣人，如何被記錄？形成怎樣的歷史記憶？如何引導學生反思這段參戰經驗？

此教學案例目的，一則是以素養導向的教學策略，透過閱讀理解不同歷史脈絡的資料，培養學生的歷史思維能力；再則是融入社會情緒學習 (SEL) — 社會覺察、自我覺察到負責任的決定等指標。藉由融入社會情緒學習的指標，培養學生覺察「臺籍日本兵」不同的想法與選擇，尊重

「臺籍日本兵」的選擇與決定，進而反思面對戰爭時，可能做出什麼決定並評估得失？

二、課程表

時間	課程	講師/團隊
19:10-19:20	線上報到	主辦單位 行政團隊
19:20-19:30	開幕式	
19:30-19:50	以歷史學科特性為核心的 SEL 課程設計	主辦單位
19:50-20:40	留下還是走出去？ 原住民的族群認同與掙扎	廖珮君老師
20:40-21:30	「臺籍日本兵」歷史記憶的脈絡化— 融入 SEL 教學反思	陳惠珠老師
21:30-21:35	填寫回饋問卷及簽退	
21:35	結 束	

伍、其他事項：

- 一、本次講座採取線上模式，報名請填 google 信箱或 google 教育帳號，並請核對正確性。
- 二、各校若有信箱系統問題，未收到學科中心錄取通知時，請確認信件是否進入垃圾郵件信箱。
- 三、已報名並收到錄取通知者，請務必準時參加；工作坊不受理未獲錄取的老師臨時報名或登入 Meet 會議室。
- 四、專題演講上線前準備：
 - (一) 錄取老師將收到 meet 連結，請務必準時上線。若當天無法出席，或將晚到者，請前三天向主辦單位請假。
 - (二) 上線前請先測試設備，若同時使用電腦及手機，請開啟手機音量，電腦關靜音，避免嚴重迴音。
 - (三) google 帳號請顯示中文全名，以方便工作人員登錄您的研習時數。
 - (四) 請在安靜不受干擾的空間上線，並先排除走動及處理事務等會干擾線上聽講的因素。
 - (五) 錄取通知提供研習當天 LINE 社群（不會顯示個人 LINE 帳號），當天於 LINE 社群提供線上簽到、簽退網址及時間。

五、研習當天：

- (一) 收到錄取通知者，請先加入研習 LINE 社群，請您留意簽到、簽退時間。請務必於 19：20～19：30 上線簽到。
- (二) 為使講師音訊清晰不受干擾，請老師於進入會議室前先關閉麥克風及攝影機。麥克風請於線上交流或發問時再開啟。
- (三) 請尊重講師的智慧財產權，請勿錄影或側錄，感謝您的配合。