

財團法人大學入學考試中心基金會大學入學考試中心 函

地址：106032 臺北市大安區舟山路237號
聯絡人：姜曉華
電話：02-2366-1416 分機：212

受文者：屏東縣立東港高級中學

發文日期：中華民國115年7月15日
發文字號：考研字第1150001225號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：114分科測驗暨115學測試題性別平等原則分析結果與建議
(XC76905934U100000_1150001225_doc2_Attach1.pdf)

主旨：檢送本中心115年度試題性別平等原則分析結果與建議，
敬請卓參。

說明：

- 一、依據教育部105年10月7日臺教高(四)字第1050127802B號來函說明二「依本部105年8月5日第7屆性別平等教育委員會課程教學組第3次會議紀錄之報告事項二決定『入學測驗命題符合性別平等原則事項，並將分析結果及相關建議提供各級學校參考』」。
- 二、本中心115年度試題性別平等座談會，已於115年5月5日舉辦，經性別平等教育委員會委員檢視「114學年度分科測驗」與「115學年度學科能力測驗」後，本中心彙整相關的分析結果與建議，敬請參閱。

正本：國立臺灣師範大學附屬高級中學、臺北市立第一女子高級中學、臺北市立建國高級中學、臺北市立中山女子高級中學、臺北市立景美女子高級中學、臺北市立成功高級中學、臺北市立復興高級中學、臺北市立中正高級中學、臺北市立內湖高級中學、臺北市立松山高級中學、臺北市立大同高級中學、臺北市立松山高級商業家事職業學校、臺北市立大安高級工業職業學校、臺北市立松山高級工農職業學校、臺北市立成淵高級中學、國立政治大學附屬高級中學、臺北市私立衛理女





子高級中學、華興學校財團法人臺北市私立華興高級中等學校、臺北市私立景文高級中學、臺北市私立再興高級中學、臺北市私立大誠高級中學、臺北市私立延平高級中學、韻鏗學校財團法人臺北市協和祐德高級中等學校、臺北市私立滬江高級中學、臺北市私立新民高級中等學校、臺北市私立靜修高級中學、臺北市私立薇閣高級中學、惇敘學校財團法人臺北市私立惇敘高級工商職業學校、臺北市私立泰北高級中學、臺北市私立開平餐飲職業學校、臺北市私立復興實驗高級中學、臺北市私立東方高級工商職業學校、臺北市私立喬治高級工商職業學校、臺北市私立東山高級中學、奎山學校財團法人臺北市奎山實驗高級中等學校、開南學校財團法人臺北市開南高級中等學校、臺北市私立金甌女子高級中學、臺北市私立稻江高級商業職業學校、育達學校財團法人臺北市私立育達高級中等學校、臺北市私立大同高級中學、臺北市私立稻江高級護理家事職業學校、臺北市私立華岡藝術學校、臺北市私立達人高級中學、臺北市立南港高級工業職業學校、臺北市立士林高級商業職業學校、臺北市立木柵高級工業職業學校、臺北市立內湖高級工業職業學校、臺北市立明倫高級中學、臺北市立華江高級中學、臺北市立陽明高級中學、臺北市立永春高級中學、臺北市立和平高級中學、臺北市立西松高級中學、臺北市立大理高級中學、臺北市立啟明學校、新北市立鶯歌高級工商職業學校、臺北市立大直高級中學、臺北市立萬芳高級中學、臺北市立百齡高級中學、臺北市立南港高級中學、臺北市立麗山高級中學、臺北市立啟聰學校、臺北市立育成高級中學、臺北市立中崙高級中學、臺北市立南湖高級中學、康橋學校財團法人新北市康橋高級中學、靜心學校財團法人臺北市私立靜心高級中等學校、新北市立豐珠中學、臺北市芳和實驗中學、臺北市數位實驗高級中等學校、臺北市立文山特殊教育學校、臺北市立臺北特殊教育學校、國立華僑高級中等學校、新北市立樟樹國際實創高級中等學校、裕德學校財團法人新北市裕德高級中等學校、新北市立北大高級中學、新北市立新北高級中學、新北市立新莊高級中學、新北市立板橋高級中學、新北市立泰山高級中學、新北市立新店高級中學、新北市立中和高級中學、新北市立瑞芳高級工業職業學校、新北市立丹鳳高級中學、新北市立竹園高級中學、時雨學校財團法人新北市私立時雨高級中學、新北市立光復高級中學、新北市立新北高級工業職業學校、新北市立三重高級商工職業學校、新北市立淡水高級商工職業學校、鄭義燕學校財團法人新北市私立格致高級中等學校、新北市私立南強高級工商職業學校、新北市私立竹林高級中學、新北市私立淡江高級中學、天主教崇光學校財團法人新北市崇光高級中學、新北市私立醒吾高級中學、穀保學校財團法人新北市穀保高級家事商業職業學校、天主教聖心學校財團法人新北市聖心女子高級中學、新北市私立徐匯高級中學、中信國際學校財團法人新北市私立中信高級中等學校、東海中學學校財團法人新北市東海高級中學、新北市私立莊敬高級工業家事職業學校、天主教光仁學校財團法人新北市光仁高級中學、剛恆毅學校財團法人新北市天主教恆毅高級中學、新北市立永平高級中學、金陵學校財團法人新北市金陵女子高級中學、新北市私立樹人高級家事商業職業學校、辭修學校財團法人新北市私立辭修高級中學、能仁學校財團法人新北市能仁高級家事商業職業學校、新北市私立豫章高級工商職業學校、新北市私立復興高級商工職業學校、智光學校財團法人新北市智光高級商工職業學校、新北市立明德高級中學、新北市立樹林高級中學、新北市私立中華商業海事職業學校、南山學校財團法人新北市南山高級中學、新北市立雙溪高級中學、新北市立金山高級中學、新北市立清水高級中學、新北市立三民高級中學、新北市立海山高級中學、新北市立秀峰高級中學、國立基隆高級中學、國立基隆女子高級中學、新北市立三重高級中學、新北市立錦和高級中學、新北市立安康高級中學、國立基隆高級商工職業學校、國立臺灣海洋大學附屬基隆海事高級中等學校、輔仁大學學校財團法人基隆市輔大聖心高級中學、光隆學校財團法

人基隆市光隆高級家事商業職業學校、新北市立石碇高級中學、基隆市立中山高級中學、二信學校財團法人基隆市二信高級中學、培德學校財團法人基隆市培德工業家事高級中等學校、新北市立林口高級中學、龍騰學校財團法人新北市林口康橋國際高級中等學校、國立宜蘭高級中學、國立蘭陽女子高級中學、國立宜蘭高級商業職業學校、中道學校財團法人宜蘭縣中道高級中學、宜蘭縣私立慧燈高級中學、宜蘭縣立南澳高級中學、基隆市立安樂高級中學、基隆市立暖暖高級中學、基隆市立八斗高級中學、宜蘭縣立慈心華德福教育實驗高級中等學校、國立羅東高級工業職業學校、國立蘇澳高級海事水產職業學校、國立頭城高級家事商業職業學校、國立羅東高級中學、國立羅東高級商業職業學校、桃園市立觀音高級中等學校、國立中央大學附屬中壢高級中學、桃園市立楊梅高級中等學校、桃園市立武陵高級中等學校、桃園市立大園國際高級中等學校、桃園市立桃園高級中等學校、國立新竹科學園區實驗高級中等學校、桃園市立平鎮高級中等學校、臺灣大華學校財團法人桃園市私立大華高級中等學校、桃園市立內壢高級中等學校、桃園市立永豐高級中等學校、桃園市立南崁高級中等學校、桃園市立大溪高級中等學校、桃園市立壽山高級中等學校、國立新竹高級中學、國立新竹女子高級中學、國立竹東高級中學、國立竹南高級中學、桃園市立陽明高級中等學校、國立陽明交通大學附屬竹北高級中等學校、桃園市立中壢家事商業高級中等學校、國立卓蘭高級中等學校、國立苗栗高級中學、新竹市立成德高級中學、新竹市立香山高級中學、新竹縣立湖口高級中學、苗栗縣立興華高級中學、苗栗縣立苑裡高級中學、國立苑裡高級中學、國立新竹高級工業職業學校、國立新竹高級商業職業學校、桃園市立中壢商業高級中等學校、國立苗栗高級商業職業學校、國立關西高級中學、國立臺北科技大學附屬桃園農工高級中等學校、桃園市立龍潭高級中等學校、國立苗栗高級農工職業學校、國立大湖高級農工職業學校、苗栗縣私立建臺高級中學、全人學校財團法人苗栗縣全人實驗高級中學、苗栗縣立三義高級中學、苗栗縣立大同高級中學、桃園市立新屋高級中等學校、新竹市立建功高級中學、新竹市私立光復高級中學、新竹市私立磐石高級中學、新竹市私立曙光女子高級中學、新竹縣私立義民高級中學、天主教振聲學校財團法人桃園市振聲高級中等學校、治平學校財團法人桃園市治平高級中等學校、懷恩學校財團法人桃園市路亞國際高級中等學校、復旦學校財團法人桃園市復旦高級中等學校、光啟學校財團法人桃園市光啟高級中等學校、苗栗縣私立君毅高級中學、方曙學校財團法人桃園市方曙商工高級中等學校、新竹縣仰德高級中學、國立新竹特殊教育學校、新竹縣立六家高級中學、新竹縣私立忠信高級中學、世紀學校財團法人桃園市世紀綠能工商高級中等學校、永平學校財團法人桃園市私立永平工商高級中等學校、新興學校財團法人桃園市新興高級中等學校、清華學校財團法人桃園市清華高級中等學校、大興學校財團法人桃園市大興高級中等學校、至善學校財團法人桃園市至善高級中等學校、苗栗縣私立龍德家事商業職業學校、臺灣省新竹縣私立東泰高級中學、新竹市世界高級中學、苗栗縣私立中興高級商工職業學校、內思學校財團法人新竹縣內思工業高級中等學校、啟英學校財團法人桃園市啟英高級中等學校、六和學校財團法人桃園市六和高級中等學校、桃園市立羅浮高級中等學校、桃園育達學校財團法人桃園市育達高級中等學校、臺中市立臺中第一高級中等學校、臺中市立臺中第二高級中等學校、臺中市立臺中女子高級中等學校、臺中市立清水高級中等學校、臺中市立豐原高級中等學校、臺中市立大甲高級中等學校、臺中市立文華高級中等學校、臺中市立新社高級中學、臺中市立長億高級中學、臺中市立西苑高級中學、臺中市立忠明高級中學、國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校、臺中市立臺中家事商業高級中等學校、臺中市立臺中工業高級中等學校、臺中市立豐原商業高級中等學校、臺中市立大甲工業高級中等學校、臺中市立沙鹿工業高級中等學校、臺中市立東勢工業高級中

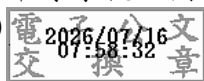
等學校、臺中市立霧峰農業工業高級中等學校、臺中市立啟明學校、臺中市立惠文高級中學、國立中興大學附屬高級中學、臺中市立中港高級中學、臺中市立后綜高級中學、臺中市私立明道高級中學、臺中市明台高級中學、永誠學校財團法人臺中市大明高級中等學校、宜寧學校財團法人臺中市宜寧高級中學、臺中市私立曉明女子高級中學、臺中市私立衛道高級中學、臺中市青年高級中學、臺中市私立立人高級中學、臺中市私立弘文高級中學、慈明學校財團法人臺中市慈明高級中等學校、臺中市華盛頓高級中學、嘉陽學校財團法人臺中市嘉陽高級中學、臺中市立大里高級中學、常春藤學校財團法人臺中市常春藤高級中學、臺中市立啟聰學校、明德學校財團法人臺中市明德高級中學、臺中市私立玉山高級中學、臺中市私立嶺東高級中學、臺中市私立僑泰高級中學、臺中市私立新民高級中學、臺中市私立致用高級中學、財團法人東海大學附屬高級中等學校、光華學校財團法人臺中市光華高級工業職業學校、臺中市立臺中特殊教育學校、臺中市立東山高級中學、國立中科實驗高級中學、葳格學校財團法人臺中市葳格高級中學、臺中市立龍津高級中等學校、臺中市私立磊川華德福實驗教育學校、臺中市私立華德福大地實驗教育學校、臺中市立神岡工業高級中等學校、國立南投高級中學、國立暨南國際大學附屬高級中學、國立竹山高級中學、國立中興高級中學、南投縣私立三育高級中學、南投縣私立五育高級中學、國立仁愛高級農業職業學校、國立草屯高級商工職業學校、國立南投高級商業職業學校、國立埔里高級工業職業學校、國立水里高級商工職業學校、同德學校財團法人南投縣同德高級中等學校、國立彰化師範大學附屬高級工業職業學校、國立和美實驗學校、南投縣立旭光高級中學、南投縣私立弘明實驗高級中學、南投縣私立普台高級中學、國立彰化高級中學、國立員林高級中學、國立彰化女子高級中學、國立員林高級家事商業職業學校、國立永靖高級工業職業學校、國立北斗高級家事商業職業學校、國立鹿港高級中學、國立員林崇實高級工業職業學校、彰化縣立二林高級中學、國立二林高級工商職業學校、國立彰化高級商業職業學校、國立秀水高級工業職業學校、國立員林高級農工職業學校、彰化縣私立達德高級商工職業學校、彰化縣私立大慶高級商工職業學校、正德學校財團法人彰化縣正德高級中學、彰化縣私立精誠高級中學、彰化縣私立文興高級中學、國立溪湖高級中學、彰化縣立彰化藝術高級中學、彰化縣立成功高級中學、彰化縣立田中高級中學、彰化縣立和美高級中學、國立嘉義高級中學、國立嘉義女子高級中學、國立民雄高級農工職業學校、國立東石高級中學、國立嘉義高級工業職業學校、國立華南高級商業職業學校、國立嘉義高級商業職業學校、國立嘉義高級家事職業學校、嘉義縣私立萬能高級工商職業學校、嘉義縣立竹崎高級中學、嘉義縣立永慶高級中學、嘉義縣私立協同高級中學、嘉義縣私立同濟高級中學、嘉義市私立東吳高級工業家事職業學校、嘉義市私立興華高級中學、宏仁學校財團法人嘉義市宏仁高級中等學校、嘉義市私立輔仁高級中學、嘉義市私立嘉華高級中學、嘉義市私立仁義高級中學、宏仁學校財團法人嘉義市立仁高級中等學校、國立新港藝術高級中學、國立西螺高級農工職業學校、國立虎尾高級中學、國立北港高級中學、國立斗六高級中學、國立土庫高級商工職業學校、國立北港高級農工職業學校、國立斗六高級家事商業職業學校、國立虎尾高級農工職業學校、雲林縣立麥寮高級中學、雲林縣立斗南高級中學、雲林縣私立文生高級中學、雲林縣私立正心高級中學、雲林縣私立永年高級中學、揚子學校財團法人雲林縣揚子高級中等學校、維多利亞學校財團法人雲林縣維多利亞實驗高級中學、雲林縣立古坑華德福實驗高級中學、雲林縣私立巨人高級中學、雲林縣私立大成高級商工職業學校、雲林縣私立大德工業商業職業學校、義峰學校財團法人雲林縣義峰高級中學、福智學校財團法人雲林縣福智高級中等學校、雲林縣立蔦松藝術高級中等學校、國立臺南第一高級中學、國立臺南女子高級中學、國立臺南第二高級中學、國立臺



南家齊高級中等學校、國立新營高級中學、國立後壁高級中學、國立善化高級中學、國立玉井高級工商職業學校、國立北門高級中學、國立曾文高級農工職業學校、國立新化高級中學、國立新豐高級中學、臺南市立大灣高級中學、臺南市立永仁高級中學、國立臺南大學附屬啟聰學校、國立新化高級工業職業學校、國立北門高級農工職業學校、國立曾文高級家事商業職業學校、國立臺南高級海事水產職業學校、國立白河高級商工職業學校、國立新營高級工業職業學校、國立臺南高級商業職業學校、國立成功大學附屬臺南工業高級中等學校、國立臺南大學附屬高級中學、臺南市立土城高級中學、臺南市立南寧高級中學、臺南市私立瀛海高級中學、天主教聖功學校財團法人臺南市天主教聖功女子高級中學、臺南市私立長榮高級中學、臺南市德光高級中學、崑山國際學校財團法人臺南市崑山高級中等學校、臺南市私立長榮女子高級中學、臺南光華學校財團法人臺南市光華高級中學、方濟會學校財團法人臺南市黎明高級中學、臺南市私立南光高級中學、中信金國際學校財團法人臺南市私立中信國際高級中等學校、臺南市私立明達高級中學、臺南市私立港明高級中學、臺南市六信高級中學、臺南市私立慈幼高級工商職業學校、臺南市私立南英高級商工職業學校、陽明學校財團法人臺南市陽明高級工商職業學校、臺南市私立新榮高級中學、臺南市私立育德工業家事職業學校、臺南市亞洲高級餐旅職業學校、慈濟學校財團法人臺南市私立慈濟高級中學、國立南科國際實驗高級中學、國立馬公高級中學、國立澎湖高級海事水產職業學校、國立金門高級中學、國立金門高級農工職業學校、國立馬祖高級中學、國立高雄師範大學附屬高級中學、高雄市立高雄高級中學、高雄市立高雄女子高級中學、高雄市立左營高級中學、高雄市立前鎮高級中學、高雄市立高雄高級商業職業學校、高雄市立高雄高級工業職業學校、高雄市立中正高級工業職業學校、高雄市立海青高級工商職業學校、高雄市立中山高級中學、高雄市立小港高級中學、高雄市立新莊高級中學、國立鳳山高級中學、國立鳳新高級中學、國立旗美高級中學、國立岡山高級中學、高雄市立三民高級家事商業職業學校、國立岡山高級農工職業學校、國立旗山高級農工職業學校、國立鳳山高級商工職業學校、新光學校財團法人高雄市新光高級中學、高雄市私立樹德高級家事商業職業學校、國立中山大學附屬國光高級中學、高雄市私立復華高級中學、立志學校財團法人高雄市立志高級中學、天主教道明學校財團法人高雄市道明高級中學、天主教明誠學校財團法人高雄市明誠高級中學、高雄市私立中華高級藝術職業學校、佛光山學校財團法人高雄市普門高級中學、高雄市立瑞祥高級中學、高雄市立中正高級中學、高雄市立三民高級中學、高雄市立林園高級中學、高雄市立鼓山高級中學、華德學校財團法人高雄市華德高級工業家事職業學校、高雄市私立大榮高級中學、高雄市私立三信高級家事商業職業學校、高雄縣私立旗美高級商工職業學校、高雄縣私立高英高級工商職業學校、中山學校財團法人高雄市中山高級工商職業學校、高雄縣私立高苑高級工商職業學校、高雄市私立正義高級中學、高雄市立仁武高級中學、高雄市立路竹高級中學、高雄市立文山高級中學、高雄市立新興高級中學、高雄市立福誠高級中學、高雄市立六龜高級中學、高雄市立楠梓特殊學校、高雄市立楠梓高級中學、高雄市私立義大國際高級中學、國立高雄餐旅大學附屬餐旅高級中等學校、私立光禾華德福實驗教育學校、國立屏東女子高級中學、國立屏東高級中學、國立潮州高級中學、國立恆春高級工商職業學校、屏東縣立大同高級中學、國立屏北高級中學、國立東港高級海事水產職業學校、國立佳冬高級農業職業學校、國立內埔高級農工職業學校、國立屏東高級工業職業學校、屏東縣立枋寮高級中學、陸興學校財團法人屏東縣陸興高級中學、屏東縣私立美和高級中學、屏東縣立來義高級中學、屏東縣私立民生高級家事商業職業學校、屏榮學校財團法人屏東縣屏榮高級中學、屏東縣立東港高級中學、國立花蓮高級中學、國立花蓮女子高級中學、國立玉里高級中學、國立臺東

高級中學、國立臺東女子高級中學、國立臺東大學附屬體育高級中學、臺東縣立蘭嶼高級中學、國立臺東大學附屬特殊教育學校、均一學校財團法人臺東縣均一國際教育實驗高級中等學校、國立花蓮高級農業職業學校、國立花蓮高級工業職業學校、國立花蓮高級商業職業學校、國立臺東高級商業職業學校、國立臺東專科學校、國立關山高級工商職業學校、國立成功商業水產職業學校、國立光復高級商工職業學校、花蓮縣立體育高級中等學校、四維學校財團法人花蓮縣四維高級中學、花蓮縣私立海星高級中學、未來學校財團法人臺東縣育仁高級中等學校、臺東縣私立公東高級工業職業學校、上騰學校財團法人花蓮縣上騰高級工商職業學校、慈濟學校財團法人慈濟大學附屬高級中學、臺北市私立南華高級中學職業進修學校、臺北市私立志仁高級中學職業進修學校、國立臺灣戲曲學院、中正國防幹部預備學校、新竹市立數位實驗高級中等學校、臺中市洛克威爾藝術實驗教育學校、國立嘉科實驗高級中等學校、臺南市立沙崙國際高級中等學校、國立高科實驗高級中等學校、國立屏科實驗高級中等學校

副本：教育部(含附件)



114 學年度分科測驗暨 115 學年度學科能力測驗試題

性別平等原則分析結果與建議

本中心於 115 年 5 月邀請性別平等委員會委員就 114 學年度分科測驗暨 115 學年度學科能力測驗試題檢視，所提分析與建議摘要如下：

壹、整體性結果與建議

一、114 學年度分科測驗

這次歷史科有幾題的出法，透過考題讓考生去思考歷史的演變而帶出被注意到的女性。

二、115 學年度學科能力測驗

115 學測英文考科，很可惜未有涉及性別議題的考題。過去英文科曾有一些在閱讀測驗，比如說女性的建築師、科學家等，但今年都沒有這類的試題。

115 學測社會考科，今年有關性別議題的命題比較特別集中在題組，比較往年學測社會考科的公民與社會試題，今年蠻少出現性別議題。

貳、個別考科試題分析與建議

一、114 學年度分科測驗

(一) 歷史考科：

1. 第 14 題，以選項「男人與女人」點出伊斯蘭世界性別不平等的歷史現實，此設計在考學生對伊斯蘭文化理解的同時，自然帶出性別平等的跨文化視野，學科知識與性平意識的緊密結合，不顯突兀，值得參考。
2. 第 18 題，以「女性」作為史學典範轉移的重要面向之一，引導學生理解女性史在史學發展中的地位，融入學科核心概念（史學方法），有助於學生建立史學演進的整體認識，是值得參考的試題。
3. 第 27-28 題組，（1）114 分科測驗歷史考科第 27 題，引文「男耕得食，女織得衣……嘉邑之女以棉布為務」，是考察清代農村棉紡織業的重要史料，學科取材無虞。建議在題幹或說明文字中補充提示：「此為清代乾隆時期嘉定縣特定的社會經濟分工形態」，以免學生誤將「男耕女織」視為普世或當代規範，同時也有助於引導學生以歷史脈絡閱讀史料，強化史料分析的正確態度。（2）雖有提及區域性的性別分工，但與性別議題探討較無關係，如果能夠再多一點議題的探討就會很棒。

4. 第 33 題，(1) 以三份史料呈現法國大革命中婦女的集體行動與訴求，引導學生從多元視角分析史料，同時帶出女性政治參與受限的歷史結構；選項設計有層次（能動性、制度侷限），具備良好的史料分析能力評量價值。(2) 敘及法國大革命時女性意識萌發，答題者需具相關的歷史文化發展的知能，可做為日後與性別議題相關命題之參考。(3) 關於法國大革命重要紀事，是爭取與男性享有平等權利的女權運動關鍵時期。在性別平等議題上是蠻具體也正向的命題。(4) 肯定此題透過題幹彰顯女性權利運動歷史。

(二) 地理考科：

1. 第 4 題，(1) 以「當地無論男女都穿戴長袍頭巾」作為地區辨識線索之一。建議調整成無論性別都穿戴.....，避免性別二分。(2) 題幹告知無論[男女]都穿戴長袍頭巾，然而服飾與文化的關係可能與年齡、身分、階級都有關，只提示依據[男女]二元分類的界線不存在，可能強化[服飾應是透過男女兩種性別作為分類]這樣的刻板思考。(3) 當地每個人都穿戴長袍頭巾，比較是全面的或中性的，我們儘可能用共融式的語言去描述。
2. 第 5 題，題幹引文指出「上述兩種（潛水射魚、上山狩獵）主要都是男性的工作，而阿美族女性則是以採摘野菜為主」，這是學術研究對阿美族傳統分工的描述。建議在題幹括弧中補充說明：此為「傳統時期的分工特色」（如：「此為傳統時期的性別分工型態」），讓學生清楚這是特定歷史文化脈絡的描述，而非當代現況，亦可避免引發不必要的誤讀，對學科解讀能力的培養也有正面幫助。

(三) 公民與社會考科：

1. 第 3 題，(1) 關注障礙者及女性雙重弱勢而影響到勞動力參與率問題。(2) 以表格呈現男性、女性、男性障礙者、女性障礙者的勞動力參與率與識字率差異，引導學生以交叉性視角分析女性障礙者的交織不利處境，是本次分科測驗中性平意識最深刻的命題之一。此題的評量重點在於考生能否讀懂數據並進行社會分析，學科能力與性平議題相互支撐，設計優良，值得參考。(3) 容易因自身教育資本（受教育的機會）而影響障礙女性的勞動參與（職場的性別刻板與偏見等），是蠻好的例子，但似乎另一方面也容易簡化障礙女性進入勞動市場，所受到交織性的多重歧視。
2. 第 19-20 題組，(1) 呈現再生產勞動與性別的關係。(2) 主軸討論的是生育小孩的夫妻各自年所得變動率與機會成本，反映生育與照顧工作，以及主要經濟來源的性別化區隔，符應原來的樣態，強化刻板還是鬆動刻板，一體兩面。(3)

以圖表呈現生育後夫妻所得成長率的性別差距，引導學生認識「再生產勞動」的性別化現象，及其對勞動市場的影響。此題以真實數據為基礎，學生整合經濟學與社會學概念進行推論，值得參考。

3. 第 34-36 題，(1) 論及家庭照顧責任與性別關係，係從不同面向探討性別角色議題，較去年有更多面向的探討，持續對於性別議題的考題精進，很棒！(2) 第 34 題，以家庭法律案例（夫妻財產制、離婚）為主軸，在評量學生法律概念的同時，設計批判性選項（「父權文化使居家照顧與男性幾乎無關」、「女性職涯發展更常受到無形社會規範制約」），引導考生辨識性別化照顧分工的結構成因，值得參考。

二、115學年度學科能力測驗

（一）國語文綜合能力測驗：

1. 第 3 題，試題考察古代稱謂與親屬關係，所引賀詩含「四方男子志，今更挂桑弧」（以生男為喜），屬古代生育文化的歷史文獻，本身即為古文學習的語境材料。選項（C）「若同時寫信向林祥雲致賀，可稱林祥雲『姻兄』」所確認的稱謂，在題幹說明中稍作補充，說明此為「古代男性中心親屬稱謂體系的特徵」，有助於學生在理解古文用語的同時，帶出歷史脈絡意識，而非誤以為稱謂本身具普遍性。

2. 第 32-36 題組

- (1) 以「文學與歷史中女性聲音的缺席與浮現」為核心素材，涵蓋歸有光散文（古代家族女性書寫）、李欣倫散文（當代母親照顧敘事）與曾秋美訪談（臺灣媳婦仔的口述史），三段文字時代跨度大、視角多元，既有古典文學的細讀分析，又有現代散文的情感詮釋，評量層次豐富。以「她的聲音如何被書寫、被再現」作為閱讀主題，兼顧文學評量能力與性平意識，具性平議題融入的示範意義的命題設計。

第 34 題，要求學生分析乙文的「我」與丙文的「六女兒」如何「挑戰傳統觀念」，直接把女性的主體性與行動力作為評量核心，是相當有力的設計。

甲文說女性的書寫標準是「幽閑貞靜之德」，第 32 題問三位女性（大母、孺人、夫人）對自己角色責任的「共通點」，標準答案應指向她們都以家族傳承、子孫教養、持家美德為己任——這些都是傳統儒家對女性角色的期待。這個題組刻意選擇了一個需要被「看見其侷限」的文本，第 36 題的推論題正是要

學生判斷歸有光的書寫方式是否真正讓女性聲音被聽見，還是仍是一種被框架的再現。這個設計有相當的批判深度。

〈項脊軒志〉中大母說「何竟日默默在此，大類女郎也」，以「女郎」比喻文弱、沉默，隱含女性＝軟弱的預設。這句話出現在題目中，但沒有任何題目直接觸及這個細節。從性平檢核角度，素材本身含有性別預設語言，但題目設計已透過主題框架引導學生批判性閱讀，算是不錯的做法。

- (2) 對於古今文學及歷史女性聲音，從題幹到三則選文，以不同角度面向呈現觀點，甚至有開放性的簡答，可讓考生充分思考，可做為日後與性別議題相關命題之參考。
- (3) 整體以聽見她的聲音，呈現文學與歷史的敘事中，女性的聲音長期被忽略、壓抑或誤讀……。傳統的重男輕女價值，以及男性主導的史官中，掌握筆的人就是掌握正史如何被描述的權力者。有看見、反思與改變的可能行動等層面。
- (4) 肯定題幹對女性經驗的補充跟深入。

(二) 國語文寫作能力測驗：

- 1. 第一大題，以《愛的迫降》劇情引入動物倫理與責任哲學的討論，問題(二)要求學生就「無臉」作為逃避責任的現象表達看法與省思，題目開放、不預設立場，評量學生的批判思考與書寫表達能力。題目「韓劇《愛的迫降》，敘述南韓財團千金因滑翔傘事故誤入北韓，邂逅北韓軍官進而與之相戀的故事」題幹把「南韓財團千金」與「北韓軍官」並置，一女一男、一主動遇難一被動捲入，這個敘事結構有沒有強化什麼性別想像？會不會無形中強化了某種刻板的戀愛公式？
- 2. 第二大題，題目以親子關係中的隔閡與溝通為主題，圖文設計中性，作文題「隔在我們之間的種種」開放程度高，各種關係(親子、師生、同儕)均可入題，無性別問題。惟題幹引文中「孩子不懂大人：『他為什麼不直接說出愛與關懷呢？』」建議「父母」改為「家長」，符合現代家庭多元樣態。此為文字細節的微調建議，不影響題目結構與評量目標。

(三) 英文考科：

- 1. 在 115 學測英文作文的部分，三張毛小孩寵物和飼主的照片中，性別刻板(女性照顧餵奶、男性指導功課)、異性戀常規性(家庭仍以呈現異性戀為理所當然，卻乏多元的可能)樣態，並且強調親職教育(父職與母職一樣重要)的重要性，這是一件好事，但圖中呈現的性別化的分工，比如說指導功課(象徵知識性)就

會交給男性，女性則是扮演照顧者的角色。另外，對於養寵物這件事情，我覺得只是一個面向的呈現，它也可能是伴侶關係或家庭的成員可以更多元性和多樣性，甚至有試圖刻意的呈現，比如說現在的外籍移工看護照顧的比例很高，也許就會產生不同膚色或者族群樣態的可能性，以上意見僅供參考。

2. 115 學測英文作文部分提供的家庭圖片較為單一且刻板，現在核心家庭僅占臺灣家庭總數三成左右，對於學生來說的話，其實可能有很多學生的家庭經驗是沒有被呈現出來的，尤其以寵物作為作文主題，這也是一個很新的概念，應可呈現各式各樣有寵物家庭的樣態。我的建議是單人家庭有寵物者可能符合以往與當今社會風氣的變化與差異，因為確實這樣子的家庭肯定是存在的，但是我們可以呈現更多種可能的，例如說可能是個人家庭的程度，或是像不同族群的人所組成的家庭，並非要刪除現有圖片，而是可以呈現更多種可能的樣態。

（四）社會考科：

1. 第 50-52 題組，（1）題幹及第 50 題論及當時社會的性別文化。（2）第 50 題，以 1970 年代布袋戲因主題曲含同性戀隱喻及女主角「不符女性應有氣質」遭禁播為史料，考察學生對歷史性別文化規範的理解。此題的歷史脈絡清晰，引導學生分析特定時代的性別規訓，選項設計（「不同性別認同群體的自我實現機會不同」）兼顧多元性別視角，是難得以 LGBTQ+ 議題入題的範例。

（3）第 50-52 題組談文化政策（禁歌禁書與節目遭禁播的戒嚴時代）中的流行歌曲（布袋戲電視節目中的主題曲）與文化，嚴格來看，僅有第 50 題具體把多元性別文化融入。

2. 第 55-56 題組，雖提及領導者為女王，但並未做與性別相關之探討。

（五）自然考科：

1. 第 37-39 題組，與性別議題有關，本題組討論的是巴西龜的性別是由受精卵孵化時的環境溫度所決定。呈現生物界的性別議題，有別於人類的性別由染色體決定，雖然一樣具有性別多樣性。